

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года) «ВЕСНУШКИ»

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога», утверждённым приказом руководителя № 35 п. 42 от 26.08.2015.

Рабочая программа разработана для детей группы раннего возраста «Веснушки» на 2023-2024 учебный год.

Разработчики Рабочей программы – воспитатели высшей квалификационной категории Митрунен Марина Александровна и Штюрецкобер Анна Николаевна

Рабочая программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Рабочая программа определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста (2 – 3 года).

Цель Рабочей программы (далее – Программа): создание условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в раннем возрасте.

Задачи Рабочей программы:

1. Совершенствование работы по обеспечению полноценного психического и физического здоровья детей в группе раннего возраста через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с ФГОС ДО:
 - Создание условий для реализации личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагогов с детьми в группе раннего возраста с 2-х до 3-х лет;
 - Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы посредством обновления и пополнения развивающей среды в помещениях и на участке в группе раннего возраста;
 - Широкое использование разнообразных видов и типов непрерывной образовательной деятельности по физической культуре для развития физических качеств и обеспечения нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья детей в группе раннего возраста;
 - Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье;
 - Адаптация детей в группе раннего возраста с 2-х до 3-х лет; предупреждение утомляемости детей, соблюдение регламента непрерывной образовательной деятельности, дозировки образовательной нагрузки, рационального двигательного режима, вариативных режимов дня.
2. Совершенствование работы по развитию естественнонаучного направления, стимулирующего познавательный интерес, исследовательскую активность воспитанников:
 - Вызывание интереса и эмоционального отношения детей к родной природе.
 - Воспитание экологического поведения, бережного отношения к природе.
 - Воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения в природе.
3. Оптимизация речевой деятельности обучающихся (воспитанников):
 - ❖ Обогащение развивающей среды за счет пополнения демонстративного и раздаточного

материала, алгоритмов, дидактических игр и упражнений, настольно-печатных игр речевого и литературного содержания, тематических альбомов;

- ❖ Вызывание речи у неговорящих детей;
- ❖ Воспитание звуковой культуры речи.

4. Использование активных форм взаимодействия с семьей с целью обеспечения эмоционального комфорта, интеграции и преемственности в воспитании и обучении детей в группе и семье.

- Изучение и активизация педагогического потенциала семьи;
- Расширение форм сотрудничества;
- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и актуальным проблемам воспитания и развития детей;
- Обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- Формирование у родителей активной жизненной позиции гражданина своего города, своей страны в воспитании юного петербуржца.

СТРУКТУРА, ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

Структура Рабочей программы сконструирована по модульному принципу.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Рабочей программы, планируемые результаты освоения ОП ДО в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Рабочая программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы раннего возраста в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры)
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми)
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ОП ДО, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

В соответствии со ФГОС ДО Рабочая программа построена на следующих **принципах**:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
 - 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
 - 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
 - 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
-