

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 71 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО:

Протокол Педагогического совета
Образовательного учреждения
№ 1 от «29» августа 2024года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Л.В. Устюгова

Приказ № 44 п. 2 от «29» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)
(«ВЕСНУШКИ»)
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработана воспитателем высшей
квалификационной категории
Митрунен Мариной Александровной,
воспитателем высшей
квалификационной категории
Штюрецкобер Анной Николаевной

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел.....	4
1.1	Пояснительная записка.....	4
1.1.1	Цели и задачи.....	4
1.1.2	Структура, принципы и подходы.....	5
1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет.....	6
1.1.3.1	Социальная ситуация развития.....	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.2.1	Целевые ориентиры.....	9
1.2.2	Целевые ориентиры воспитательной работы	9
1.2.3	Педагогическая диагностика.....	10
2.	Содержательный раздел.....	15
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	15
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Приложение № 7 с. 1)	15
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие» (Приложение № 7 с.5)	15
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие» (Приложение № 7 с.8)	15
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Приложение № 7 с. 12)	15
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие» (Приложение № 7 с. 15)	16
2.2	Планирование образовательной работы с детьми 2-3 лет.....	16
2.2.1	Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-3 лет.....	16
2.2.2	Календарный план воспитательной работы	18
2.3	Перспективное планирование по образовательным областям.....	23
2.3.1.1	Перспективное планирование по формированию основ безопасности. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.3.1.2	Перспективное планирование совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.3.1.3	Перспективное планирование образовательной работы в ходе режимных моментов на прогулке.....	27
2.3.1.4	Перспективное планирование совместной игровой деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов.....	33
2.3.2.1	Перспективное планирование образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в ходе режимных моментов. Образовательная область «Познавательное развитие»	39
2.3.2.2	Перспективное планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов по сенсорному развитию. Образовательная область «Познавательное развитие»	43
2.3.2.3	Перспективное планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Познавательно-исследовательская деятельность. Детское экспериментирование. Образовательная область «Познавательное развитие»	45
2.3.2.4	Перспективное планирование занятий по ознакомлению с предметным окружением, социальным миром и миром природы. Образовательная область «Познавательное развитие»	48
2.3.3	Перспективное планирование занятий по развитию речи в группе раннего возраста. Образовательная область «Речевое развитие»	52
2.3.4.	Перспективное планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов «Приобщение к художественной литературе». Образовательная область «Речевое развитие»	59
2.3.4.1	Перспективное планирование занятий по лепке. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	63
2.3.4.2	Перспективное планирование занятий по конструированию. Конструктивная деятельность. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	67
2.3.4.3	Перспективное планирование занятий по рисованию Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	70
2.3.5	Перспективное планирование на адаптационный период	74
2.3.6	Планирование образовательной деятельности методом проектов	79
2.4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	88
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	89
2.5.1	Способы и направления поддержки детской инициативы	92

2.5.2.	Формирование самостоятельности	92
2.6.	Взаимодействие с семьёй	93
2.6.1	План сотрудничества с родителями (законными представителями воспитанников)	95
2.6.2	План работы выборной родительской общественности	97
2.6.3	Сложившиеся традиции Организации и группы	97
3.	Организационный раздел	98
3.1	Психолого-педагогические условия	99
3.2	Организация развивающего образовательного пространства	99
3.3	Система образовательной деятельности	101
3.3.1	Учебный план	101
3.3.2	Календарный учебный график	102
3.3.3	Система образовательной деятельности	103
3.3.4	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	103
3.3.5	Самостоятельная деятельность детей	103
3.3.6	Совместная непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми группы раннего возраста. Расписание	104
3.4	Культурно-досуговая деятельность	105
3.4.1	Традиционные события, праздники, памятные даты, мероприятия	105
3.5	Режим дня и распорядок	106
3.5.1	Режим дня на холодный период	107
3.5.2	Режим дня при неблагоприятных климатических условиях	107
3.5.3	Щадящий режим дня на холодный период	108
3.5.4	Режим дня на тёплый период	109
3.5.5	Щадящий режим дня на тёплый период	109
3.5.6	Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности	111
3.5.7	Гибкие режимные моменты на холодный период	113
3.5.8	Гибкие режимные моменты на тёплый период	113
3.6	Физкультурно-оздоровительная работа	114
3.6.1	Система оздоровительной работы	114
3.6.2	Планирование оздоровительной работы	115
3.6.3	Режим двигательной активности детей группы раннего возраста	116
3.6.4	Режим двигательной активности в ЛОП	117
3.6.5	Планирование и проведение специальных закаливающих процедур в ЛОП	118
3.6.6	Перспективное планирование оздоровительной работы средствами физической культуры	120
3.7	Прогноз результатов освоения Программы	132
3.7.1	Прогноз результатов освоения Программы по шести образовательным областям	133
3.7.2	Прогноз результатов освоения Программы воспитания	133
3.8	Методическое обеспечение	134
3.8.1	Учебно-методический комплекс	134
3.8.2	Список художественной и справочной литературы	139
3.8.3	Список методической литературы	141
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	143
3.10	Лист корректировки рабочей программы	145

Приложения:

1. Календарное планирование – приложение № 1
2. Диагностические карты наблюдений (мониторинг детского развития) – приложение № 2
3. Комплексы утренней гимнастики – приложение № 3
4. Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) – приложение № 5
5. Методические материалы – приложение № 6
6. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 2-3 лет – приложение № 7

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога», утвержденным приказом руководителя № 4 п. 2 от 13.02.2014.

Рабочая программа разработана для детей группы раннего возраста «Веснушки» на 2024-2025 учебный год. Списочный состав группы 16 человек. Из них 7 девочек и 9 мальчиков.

Количество семей: 16

Из них полных семей: 16

Неполных семей: 0

Многодетных семей: 6

Разработчики Рабочей программы – воспитатель высшей квалификационной категории Митрунен Марина Александровна и воспитатель высшей квалификационной категории Штюцкобер Анна Николаевна

Рабочая программа направлена на:

создание развивающей образовательной среды для детей раннего возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих раннему возрасту видах деятельности в условиях совместного образования.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Рабочая программа определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста от 2 до 3 лет.

Цель Рабочей программы (далее – Программа): создание условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в раннем возрасте с учётом индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Рабочей программы:

1. Совершенствование работы по обеспечению полноценного психического и физического здоровья детей в группе раннего возраста, в том числе их эмоционального благополучия, через систему физкультурно-оздоровительной работы:

- Создание условий для реализации личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагогов с детьми в группе раннего возраста с 2-х до 3-х лет;
- Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы посредством обновления и пополнения развивающей среды в помещениях и на участке в группе раннего возраста;
- Широкое использование разнообразных видов и типов занятий по физической культуре для развития физических качеств и обеспечения нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья детей в группе раннего возраста;
- Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое

здоровье;

- Адаптация детей в группе раннего возраста с 2-х до 3-х лет; предупреждение утомляемости детей, соблюдение регламента непрерывной образовательной деятельности, дозировки образовательной нагрузки, рационального двигательного режима, вариативных режимов дня.

2. Совершенствование работы по развитию естественнонаучного направления, стимулирующего познавательный интерес, исследовательскую активность воспитанников:

- Вызывание интереса и эмоционального отношения детей к родной природе.
- Воспитание экологического поведения, бережного отношения к природе.
- Воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3. Оптимизация речевой деятельности обучающихся (воспитанников):

- Обогащение развивающей среды за счет пополнения демонстративного и раздаточного материала, алгоритмов, дидактических игр и упражнений, настольно-печатных игр речевого и литературного содержания, тематических альбомов;
- Вызывание речи у неговорящих детей;
- Воспитание звуковой культуры речи.

4. Развитие у детей художественного восприятия; воспитание эмоциональной отзывчивости на произведения изобразительного и музыкального искусства, родную природу:

- Ознакомление с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Сосредоточение внимания детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.
- Воспитание интереса к природе и отражению впечатлений в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

5. Использование активных форм взаимодействия с семьей с целью обеспечения эмоционального комфорта, интеграции и преемственности в воспитании и обучении детей в группе и семье.

- Изучение и активизация педагогического потенциала семьи;
- Расширение форм сотрудничества;
- Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам обучения, актуальным проблемам воспитания и развития детей;
- Обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- Формирование у родителей активной жизненной позиции гражданина своего города, своей страны в воспитании юного петербуржца.

1.1.2 СТРУКТУРА, ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

Структура Рабочей программы сконструирована по модульному принципу.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Рабочей программы, планируемые результаты освоения ОП ДОВ в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Рабочая программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы раннего возраста в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры)
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми)
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ОП ДО, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

В соответствии со ФГОС ДО Рабочая программа построена на следующих **принципах**:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьёй;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.3.1 СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

Социальная ситуация развития – это особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, типичное для каждого возрастного этапа. Социальная ситуация развития – это своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой.

Параметры описания социальной ситуации развития	Ранний возраст (2-3 года)
Объективное МЕСТО РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ и соответствующие ОЖИДАНИЯ, и ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К НЕМУ обществом. Две сферы социальных отношений:	Ребёнок начинает общаться со сверстниками. Роль взрослого главная.

1. «ребенок – взрослый» 2. «ребенок – дети»	
Особенности ПОНИМАНИЯ РЕБЕНКОМ ЗАНИМАЕМОЙ ИМ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ и своих взаимоотношений с окружающими людьми	На третьем году начинает складываться общение ребёнка со сверстниками. Взрослый является проводником в мир людей, природы, вещей.
ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К СВОЕЙ ПОЗИЦИИ в терминах принятия — неприятия.	Появляется феномен «Я сам» – происходит распад единого предметного действия, и взрослый отделяется от ребёнка, ребёнок в первые видит взрослого и его действия как образцы, и действует так как взрослый, не вместе с ним, не под руководством взрослого, а так как он. Ребёнок стремится к самостоятельным действиям, которые связаны с возникновением личного действия.
ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Предметно-манипулятивная деятельность
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ 1) Восприятие 2) Память 3) Мышление 4) Речь	Восприятие Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.
	Память Ребёнок хорошо запоминает только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно эмоционально окрашено.
	Мышление К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.
	Речь В раннем возрасте речь развивается быстрыми темпами. Дети сопровождают речью почти все свои действия, повторяют всё, что слышат, «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым предметом деятельности, в котором они открывают всё новые и новые стороны. Ребёнок может запомнить и воспроизвести стихотворение; пересказать слышанную от взрослого сказку или рассказ (к трём годам).
ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ 1) Эмоциональная сфера	Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность – быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому – согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера.
КРИЗИС 1) СУТЬ КРИЗИСА: в чем противоречия; 2) ПРОЯВЛЕНИЯ: особенности поведения ребенка в кризисе	Социальная ситуация слитности ребёнка со взрослыми исчезает, появляется двое: ребёнок и взрослый. Кризис трёх лет Суть всех проявлений этого кризиса одна: ребенок противопоставляет себя не только родителям, но и всему миру.
ПОВЕДЕНИЕ ВЗРОСЛОГО В КРИЗИСЕ РЕБЕНКА	Частые запреты родителей могут приводить к возникновению бурных вспышек. Поэтому нужно запрещать только то, что действительно нельзя и это «нельзя» должно быть одинаково и постоянно и в этом окружающие должны быть солидарны. Не запрещайте лишнего, пусть существуют какие-то вещи, которые ребёнку можно будет делать. Ему нужно давать возможность познавать мир, иначе психическое развитие будет недостаточное и запоздалое. В этот период постарайтесь уделять больше

	<p>внимания малышу, играйте вместе с ним, много разговаривайте. Он всё понимает и много запоминает.</p> <p>Не повышайте при ребёнке голос и сведите к минимуму ситуации, которые могли бы вызвать ваше раздражение.</p> <p>Ребёнок должен придерживаться режима дня, кормление проводите по часам, чтобы он не ожидал еды и не капризничал.</p> <p>Создайте в доме безопасную обстановку для того, чтобы малыш, исследуя окружающий мир, не поранился. Радуйтесь его успехам вместе с ним.</p>
--	--

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.2.1 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА (ДО 3 ЛЕТ)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Система оценки результатов освоения Программы

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Принципы аутентичной оценки

- В основе – анализ реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).
- Аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.
- Аутентичная оценка максимально структурирована.
- Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

1.2.3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

1. наблюдения,
2. свободных бесед с детьми,
3. анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
4. специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся по методике автора-составителя Кулекиной И.А. «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет)» – СПб, 2023

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития и становления личности ребенка (результатов воспитательной работы) представлены в картах, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В ОУ два раза в год проводятся следующие мониторинги в рамках педагогической диагностики.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы

1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития

Цель: выявление индивидуальных особенностей и динамики развития каждого обучающегося (воспитанника) для определения (при необходимости) индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности; определение степени продвижения обучающегося (воспитанника) в образовательной программе дошкольного образования (далее – ОП ДО).

Условная оценка степени продвижения обучающегося (воспитанника) в ОП ДО и уровня развития обучающегося (воспитанника) в соответствии с целевыми ориентирами образования:

«2» балла (красный)	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1» балл (синий)	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
«0» баллов (зелёный)	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

2. Мониторинг развития и становления личности ребенка (результатов воспитательной работы)

Цель: выявление индивидуальных особенностей линий развития личности каждого обучающегося (воспитанника) для определения (при необходимости) индивидуального маршрута воспитательной работы для становления личности ребёнка в детстве, как основы гармоничного развития человека в будущем.

Условная оценка уровня развития и становления личности обучающегося (воспитанника) в соответствии с целевыми ориентирами воспитания:

2 балла (красный) – высокий, достаточный уровень;

1 балл (синий) – средний, близкий к достаточному уровню;

0 баллов (зелёный) – низкий, недостаточный уровень.

Результаты фиксируются в итоговых диагностических картах.

%	Уровень детского развития в соответствии с целевыми ориентирами							
	Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий		Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении		Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек		Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
100								
90								
80								
70								
60								
50								
40								
30								
20								
10								

%	Уровень детского развития в соответствии с целевыми ориентирами							
	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им		Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на произведения культуры и искусства		У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание...)		Итоговый результат	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
100								
90								
80								
70								
60								
50								
40								
30								
20								
10								

%	Направления воспитания / ценности / показатели													
	Патриотическое		Духовно-нравственное		Социальное		Познавательное		Физическое и оздоровительное		Трудовое		Эстетическое	
	Родина, природа		Жизнь, милосердие, добро		Человек, семья, дружба, сотрудничество		Познание		Здоровье, жизнь		Труд		Культура и красота	
	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.		Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.		Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.		Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.		Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.		Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).		Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
100														
90														
80														
70														
60														
50														
40														
30														
20														
10														

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3

В разделе представлены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе детей раннего возраста от 2 до 3 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Образовательном учреждении формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (пункт 2.6 ФГОС ДО)
(см. Приложение № 7, с. 2)

2.1.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

(см. Приложение № 7, с. 3)

2.1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

(см. Приложение № 7, с. 4)

2.1.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (пункт 2.6.ФГОС ДО).

(см. Приложение № 7, с. 6)

2.1.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (пункт 2.6.ФГОС ДО).

(см. Приложение № 7, с. 9)

2.2 ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ

2.2.1 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ.

Интегрированные темы годового цикла

№	Название периода	Месяц/ СРИ	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие. События и праздники
1	Адаптация Детский сад 1.09-30.09	Сентябрь/ «Кукла идёт гулять»	1	Давайте познакомимся	Внутренний мониторинг – Родительское собрание Учебная эвакуация
			2	Наш любимый детский сад	
			3	Участок детского сада	
			4	Моя семья	
2	Осень 1.10-30.11	Октябрь/ «Семья»	1	Купание куклы Кати	Праздник осени – День Матери «Подарки для мамочки» –
			2	Как одета кукла Маша (одежда)	
			3	Посуда	
			4	Что нам осень подарила? Овощи	
			5	Что нам осень подарила? Фрукты	
	Ноябрь/ «Магазин»	1	Летят листочки		
		2	Осенний наряд		
		3	Знакомая – незнакомая пирамидка		
3	Новый год 1.12-31.12	Декабрь/ «Доктор»	1	Белоснежные комочки – снежки	Новогодний праздник –
			2	Домашние животные и их детеныши	
			3	Куда листочки спрятались? Приметы зимы	
			4	Праздник у ребят «Новый год»	
4	Зима 09.01-31.02	Январь / «Укладывание спать»	2	Лесные обитатели и их детеныши	Конкурс «Зимушка-краса»
			3	Где живут звери? Где, чей дом?	
			4	Комнатные растения.	
			5	Мебель для кукол и детей	
	Февраль / «Поездка»	1	Терем - теремок		
		2	Угощение для ребят и зверят.		
		3	Легковая и грузовая машины		
		4	Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать!		
			1	Мамин праздник.	Мамин праздник

5	Весна 1.03-30.04	Март/ «Семья. Мама»	2	Почему снег тает? Солнышко пригревает.	
			3	Что весна нам принесла?	
			4	Наши игрушки	
		Апрель/ «Купание кукол»	1	Куда плывёт кораблик?	
			2	Смотрит солнышко в окошко	
			3	Травянистые растения	
			4	Первоцветы	
			5	Народная игрушка. Чего не стало?	
		6	Мой город Санкт- Петербург 1.05- 26.05.	Май / «Новая причёска»	
3	Насекомые				
4	Где мы живём? Город Санкт-Петербург				
5	Лето у порога. Здравствуй, лето!				
7	Здравствуй, лето! 29.05.-31.08	Июнь / «Едем в детский сад на машине»	1	Давайте познакомимся с новыми детьми	Вечер развлечений: «Красный, жёлтый, зелёный»
			2	Путешествие в книжкин домик (поэзия А. Барто)	
			3	Птицы в городе	
			4	Наш прогулочный участок	
		Июль / «Одеваем куклу Катю на прогулку»	1	Лето красное	Праздник «Звонкое лето!»
			2	Моя семья	
			3	Многоножки	
			4	«Домашние и дикие животные»	
			5	Быть здоровыми хотим!	
		Август / «Едем в деревню»	1	Найди пару. Игрушки	
			2	Вот какие мы большие	
			3	Вот как мы умеем	
4	Где вода?				

**2.2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА УЧЕБНОГО ГОДА**

2024 год – Год семьи

2025 год – 80-е-летие Победы в Великой Отечественной войне

Направление воспитания	Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Патриотическое	Родина	Ознакомление	Беседа-игра «Наш детский сад»	Беседа-игра «Осень в гости просим»	Тематический период (1-2 неделя) сезонные изменения «Листопад», «Деревья и кустарники»	Тематическая неделя «Куда листочки спрятались? Приметы зимы»		23 Тематический день «Папы разные важны, папы важные нужны»
		Коллективный проект	Педагогический проект №1 «Осень к нам пришла»			Педагогический проект №2 «Зимняя сказка»		
	Природа	Событие	3 День солидарности в борьбе с терроризмом (тренировочная эвакуация)**	Досуг «Золотая осень»				
Духовно-нравственное	Жизнь	Ознакомление	21 Международный день мира****					
	Милосердие							
	Добро							
Социальное	Семья	Ознакомление	Тематический период «Детский сад»	Беседа-игра «Мама, бабушка, сестра»	Тематическая неделя «Моя любимая мамочка»			
	Дружба	Коллективный проект				26 День матери в России**		
	Человек							
	Сотрудничество	Событие						
Познавательное	Познание	Ознакомление			Тематическая неделя. Знакомая-незнакомая пирамидка (желтый, красный, зеленый)			

		Коллективный проект						
		Событие	1 День знаний**					
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ознакомление	Тематическая неделя «Здоровья»	Беседа «Пешеходы ходят по тротуару»		Тематическая неделя «Быть здоровыми хотим!»	ЧХЛ «Где мой пальчик?» (варежка) Саконская	
	Жизнь	Коллективный проект	Адаптационная программа				Тематическая неделя: «Осторожно автомобиль»	
		Событие						
Трудовое	Труд	Ознакомление	Практическое упражнение «Вот какие, мы чистюли!»	ЧХЛ «Мы оделись раньше всех» З. Н. Александрова	Игра «Соберем маме листочки для букета»	Практическое упражнение «Мой шкафчик»	ЧХЛ «Я одеться сам смогу...» В. Зайцева	
		Коллективный проект	27 День работника дошкольного образования**				3 День ГИБДД****	
		Событие						
Эстетическое	Культура	Ознакомление	ЧХЛ «Стихи для самых маленьких» А. Барто	ЧХЛ «Урок вежливости» С. Маршак	Практическое упражнение «Чистые сапожки»	Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра»	Практическое упражнение «Послушная ложка»	«Ветер по морю гуляет» А. С. Пушкин
		Коллективный проект						
	Красота	Событие		Праздник осени****			Новогодний праздник****	«Новогодняя сказка»

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА УЧЕБНОГО ГОДА

Направление воспитания	Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Родина	Ознакомление	Тематический период (2-3 недели) – сезонные изменения Темы: «Почему снег тает?» «Что весна нам принесла?»	1 Международный день птиц**** Наблюдение за птицами на прогулке	Беседа – игра «Дом, в котором я живу»			
	Природа	Коллективный проект	Педагогический проект №3 «Красавица Весна»					
		Событие		Досуг «Весна красна идет!»	Тематическая неделя «Где мы живем? Город Санкт-Петербург»			
Духовно-нравственное	Жизнь	Ознакомление						
	Милосердие							
	Добро							
Социальное	Семья	Ознакомление						
	Дружба	Коллективный проект	8 Международный женский день*			1 Международный день защиты детей*	8 Всероссийский день семьи, любви и верности****	
	Человек							
	Сотрудничество	Событие	Досуг «Мамин праздник»		15 Международный день семьи			
Познавательное	Познание	Ознакомление			24 День славянской письменности и культуры			
		Коллективный проект						
		Событие						
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ознакомление	Беседа «Витаминки»		Тематическая неделя «Кто и где»		ОБЖ «Ядовитые»	Беседа «Мой друг –

ое					нас лечит?»		грибы и ягоды»	Светофор»
	Жизнь	Коллективный проект						
		Событие						
Трудовое	Труд	Ознакомление		День пожарной охраны**		СРИ «Одеваем куклу Катю на прогулку»		
		Коллективный проект			Праздник Весны и Труда, Международный день солидарности трудящихся*			
		Событие						
Эстетическое	Культура	Ознакомление	Театральная неделя. Международный день театра****	18 Международный день памятников и исторических мест***	18 Международный день музеев****	Театральная неделя. «Путешествие по сказкам»	28 День Крещения Руси**	
		Коллективный проект		2 Международный день детской книги****		Педагогический проект №4 «Книжкин дом. Поэзия А.Барто»		
	Красота	Событие	21-27 Всероссийская неделя музыки для детей и юношества**	12 С днём рождения, детский сад!				

* Значимые для всего мира события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;

** Значимые для нашей страны события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;

*** Национальные праздники, значимые для Санкт-Петербурга ежегодные события и юбилейные даты в текущем учебном году;

**** Традиционные праздники и мероприятия Образовательного учреждения.

✓ Раскрытие ценности «Познание» познавательного направления интегрируется во все направления воспитания обучающихся.

Применяемые сокращения:

- **ЧХЛ** – чтение художественной литературы
- **ОБЖ** – основы безопасности жизнедеятельности

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

Воспитание– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация**– точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность– устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка– это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность –социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад–общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Занятие– дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

2.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

2.3.1.1 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: создание условий для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы противопожарной безопасности	Основы правил дорожного движения
Сентябрь	<p>«Ядовитые грибы и ягоды» Цель: дать детям представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.</p>	<p>«Спички детям не игрушка» Цель: дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём</p>	<p>«В гостях у светофора» Цель: Дать представление о пешеходном переходе; Закрепить знание сигналов светофора; Способствовать развитию внимания детей на проезжей части через игру «Автомобили и светофор»; Воспитывать уважение к участникам дорожного движения.</p>
Октябрь	<p>«Я – человек!» Цель: формировать представление о себе, как о «человеке», о строении тела (о частях лица, о том, что все люди разные. Закреплять культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>«Детские шалости с огнём» Цель: обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём, об опасных последствиях пожаров в доме.</p>	<p>«Правила поведения в общественном транспорте» Цель: закрепить с детьми понятия «водитель», «пешеход» и «пассажир». Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте</p>
Ноябрь	<p>«Как ухаживать за руками?» Цель: закрепить знания детей о значении рук для человека, формировать представление об опасных предметах, о средствах, необходимых для обработки ран. Воспитывать культурно-гигиенические навыки</p>	<p>«Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой» Цель: познакомить детей с работой пожарных.</p>	<p>«Знакомство с улицей» Цель: познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре».</p>
Декабрь	<p>«Кукла Таня простудилась» Цель: формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком, если кто-нибудь находится рядом, отвернуться.</p>	<p>«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт» Цель: познакомить детей с легковоспламеняющимися игрушками, которыми нельзя украшать ёлку.</p>	<p>«Посмотри налево, посмотри направо». Цель: закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу.</p>
Январь	<p>«Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Цель: разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни.</p>	<p>«Кухня – не место для игр!» Цель: обучить детей мерам пожарной безопасности. Познакомить детей с опасными предметами, находящимися на кухне.</p>	<p>«Пора не пора – не ходи со двора» Цель: разъяснить детям, что у дорог играть нельзя.</p>
Февраль	<p>«Зачем я должен спать?» Цель: формировать представление детей о том, что такое сон и для чего надо спать, как сон влияет на наше здоровье.</p>	<p>«Осторожно – электроприборы!» Цель: закрепить представление об электроприборах, и правила поведения во время возгорания.</p>	<p>«Если потерялся на улице?» Цель: познакомить детей с правилами поведения на участке, на улице. На основе конкретных примеров и иллюстративного материала рассказать о возможных опасных ситуациях.</p>

Март	<p>«Опасные предметы!» Цель: формировать представление детей об опасных предметах в группе или дома. Чем опасны эти предметы, и можно ли ими пользоваться детям? Почему у каждой вещи должно быть свое место?</p>	<p>«Эта спичка невеличка» Цель: учить осторожному обращению с огнём. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Расширить представления детей о предметах противопожарной безопасности.</p>	<p>«Как у наших у ворот очень важный знак живёт» Цель: закреплять правила дорожного движения. Закрепить знания детей о светофоре</p>
Апрель	<p>«Безопасность приобщения с животными» Цель: формировать представление детей о правилах поведения при общении с домашними животными (кошка, собака) или с незнакомыми бродячими животными. Рассказать о возможных опасных ситуациях, как их предотвратить.</p>	<p>«Правила поведения при пожаре» Цель: познакомить детей с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>«Играем в водителя, пешехода и пассажира» Цель: закрепить с детьми понятия «водитель», «пешеход», «пассажир». Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.</p>
Май	<p>«Изучаем свое тело!» Цель: закрепить представление детей об органах чувств. Повторить знания об их роли в организме и о том, как их беречь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить заботиться о своем теле и здоровье.</p>	<p>«Берегите лес от пожара» Цель: формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Познакомить с правилами поведения при пожаре. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, чувство дружбы и товарищества.</p>	<p>«Правила дорожного движения» Цель: выяснить, что дети знают о том, где и как следует переходить улицу; уточнить их представления о правилах уличного движения, убедить в необходимости соблюдать их.</p>
Июнь	<p>«Наш любимый детский сад» (Сташкова, Гурылева; 7) Цель: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила)</p>	<p>«Спички, зажигалки – детям не игрушки» (Сташкова, Гурылева; 8) Цель: подвести детей к пониманию, что нельзя играть с опасными предметами.</p>	<p>«Путешествие по улице» (Сташкова, Гурылева; 7) Цель: формирование представлений о правилах дорожного движения (машины ездят по дороге, светофор регулирует движение, значение цветовых сигналов светофора, правила перехода улицы и пр.)</p>
Июль	<p>«Осторожно, лето!» (Сташкова, Гурылева; 8) Цель: формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными.</p>	<p>«Осторожно огонь» (Сташкова, Гурылева; 8) Цель: продолжать подводить детей к пониманию того, что огонь опасен для жизни детей.</p>	<p>«Специальные виды транспорта» (Сташкова, Гурылева; 8) Цель: познакомить детей со специальным видом транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), МЧС.</p>
Август	<p>«Осторожно, посторонний» (конспект № 1) Цель: рассказать детям об опасностях контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности</p>	<p>«Специальные виды транспорта» (Сташкова, Гурылева; 8) Цель: познакомить детей со специальным видом транспорта: МЧС, «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду).</p>	<p>«Как у наших у ворот очень важный знак живёт» (конспект № 2) Цель: закреплять правила дорожного движения. Закрепить знания детей о светофоре</p>

2.3.1.2 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Цель: создание условий для формирования позитивных установок к различным видам труда

Месяц	Труд в природе	Общественно-полезный труд	КГН и самообслуживание
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение к участию в уходе за растениями и животными на участке (кормление птиц) - Вызывание желания наблюдать за растениями на клумбах 	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для умения детей поддерживать порядок в шкафчике. - Создавать условия для умения детей убирать после игры игрушки на свои места 	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для умения детей под контролем взрослого мыть руки, насухо вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор семян растений (клен, дуб) - Сбор осенних листьев для засушивания 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать создавать условия для умения детей поддерживать порядок в шкафчике. - Продолжать создавать условия для умения детей поддерживать порядок в группе по окончанию игр, расставлять игровой материал по местам 	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для умения детей правильно держать ложку, аккуратно набирать еду. - Создавать условия для умения детей сохранять правильную позу за столом
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за действиями воспитателя: полив цветов, рыхление палочкой земли в цветочном горшке 	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для умения детей задвигать стульчики за столы после приема пищи - Создавать условия для умения детей выполнять простейшие поручения воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для умения детей порядку раздевания и одевания в правильной последовательности - Создавать условия для закрепления умения детей мыть руки, насухо вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей, помогать воспитателю, очищать дорожки от снега - Привлекать детей, к посадке лука в ящики с землей в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для умения детей совместно с воспитателем перед едой ставить хлебницы (без хлеба), салфетницы - Формировать умение называть некоторые трудовые действия помощника воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков опрятности - Создавать условия для умения детей самостоятельно переобуваться в чешки на музыкальных занятиях
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей, к подкормке зимующих птиц - Наблюдение за ростом и развитием перьев лука 	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для умения детей выполнять простейшие трудовые действия - Создавать условия для умения детей поддерживать порядок на участке, собирать выносной материал после прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать создавать условия для умения детей порядку раздевания и одевания в правильной последовательности - Создавать условия для умения детей застегивать крупные пуговицы, липучки, замочки на своей одежде
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Помогаем деревьям готовиться к весне, собираем снег лопаткой и переносим под деревья и кусты 	<ul style="list-style-type: none"> - Уход за комнатными растениями: создавать условия для умения детей под руководством воспитателя рыхлить палочкой землю в цветочном горшке, наблюдать, как воспитатель вытирает пыль с листочков, поливает цветы из лейки 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать создавать условия для умения детей следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой, сформировывая навык опрятности
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь детей к уборке льда с ручейка - Привлекать детей, к посеву гороха в ящики с землей в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде - «Беседа что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду) 	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для умения детей складывать в определенном порядке снятую одежду в шкафчик или на стульчик
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь желание детей помочь воспитателя и протереть листочки крупных комнатных растений - Наблюдение за ростом и развитием гороха 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать создавать условия для умения детей наводить порядок в игровых зонах - Продолжать создавать условия для умения детей поддерживать порядок на участке, собирать выносной материал после прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать создавать условия для умения детей следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой, сформировывая навык опрятности

<p>Май</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к поливу цветущих растений на клумбе - Сбор сухих веток 	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для закрепления умения детей поддерживать порядок в шкафчике. - Создавать условия для закрепления умения детей поддерживать порядок в группе по окончанию игр, расставлять игровой материал по местам 	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для закрепления умения детей складывать в определенном порядке снятую одежду в шкафчик или на стульчик - Воспитывать стремление быть всегда аккуратными и опрятными
<p>Июнь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать желания детей участвовать в уходе за растениями и животными на участке (кормить птиц) - Формирование желания наблюдать за трудом взрослых при уходе за декоративными растениями, растущими в цветнике. - Привлекать детей к перекопке песка в песочнице. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умения детей выполнять простейшие трудовые действия. - Создавать условия для закрепления умения детей поддерживать порядок на участке, собирать выносной материал после прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать создавать условия для умения детей следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой, сформировывая навык опрятности. - Воспитывать стремление быть всегда аккуратными и опрятными.
<p>Июль</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать желания детей участвовать в уходе за растениями на участке (клумбе). - Привлекать детей к поливу цветущих растений на клумбе. - Привлекать детей к сбору сухих веток на нашем участке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать создавать условия для умения детей поддерживать порядок в шкафчике. - Продолжать создавать условия для умения детей поддерживать порядок в группе по окончанию игр, расставлять игровой материал по местам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умения детей порядку раздевания и одевания в правильной последовательности. - Закрепить умения детей мыть руки, насухо вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем.
<p>Август</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать привлекать детей к поливу цветущих растений на клумбе. - Привлекать детей к перекопке песка в песочнице. - Привлекать детей к сбору сухих веток на нашем участке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение детей задвигать стульчик за столы после приема пищи. - Продолжать создавать условия для умения детей совместно с воспитателем ставить перед едой хлебницы (без хлеба) и салфетницы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать воспитывать у детей желание и стремление быть всегда аккуратными и опрятными. - Закрепить умения детей правильно держать ложку, аккуратно набирать пищу.

2.3.1.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ НА ПРОГУЛКЕ

Месяц	Наблюдения в природе	Труд в природе	Сюжетно-ролевая игра	Подвижная игра	Индивидуальная работа	Целевые прогулки
Сентябрь	<p>Неживая природа: «Солнце» «Ветер», «Дождь», «Небо»</p> <p>Наблюдение за растениями: «Деревья», «Цветочная клумба», «Травянистые растения», «Кусты»</p> <p>Наблюдение за животными: птицы (голубь, ворона, воробей), насекомые (бабочки, жуки).</p> <p>Наблюдение за транспортом: «Легковой автомобиль»</p> <p>Наблюдение за деятельностью людей: «Дворник»</p>	<p>Подметаем в домике</p> <p>Сбор семян растений</p> <p>Сбор листьев для засушивания</p> <p>Подметаем дорожки</p>	<p>«Одеваем куклу – ведем гулять»</p> <p>Цель: ввести детей в игровую ситуацию, дать эмоциональный заряд. Учить употреблять и запоминать название предметов, действий, качеств (одежда, шапочка, кофточка и т.п.)</p> <p>Оборудование: Кукла, одежда для куклы, коляска для куклы, предметы заменители.</p>	<p>«Зайчики по лесу шли» ОВД: наклоны вперед, прыжки на месте. Шагать то вправо, то влево.</p> <p>«Зайка весело шагает» ОВД: Ходьба на месте, ходьба, бег в разных направлениях, не мешая друг другу.</p>	<p>Образовательная область: Познавательное развитие</p> <p>Цель: знакомить детей друг с другом, учить дружно, играть, слышать воспитателя.</p>	<p>«Наш участок»</p> <p>Цель: познакомить детей с участком, расположением на нем построек для игр (песочница, домик, и т. п.)</p>
Октябрь	<p>Неживая природа: «Вода» «Песок» «Тучи» «Дождь»</p> <p>Наблюдение за растениями: Деревья (Рябина, Клен, Береза) «Осенние цветочки, фрукты, овощи»</p> <p>Наблюдения за животными: «Насекомые», «Птицы» «Животные»</p> <p>Наблюдения за транспортом: «Грузовой автомобиль»</p> <p>Наблюдения за деятельностью людей: наблюдение за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.</p>	<p>Уборка сухих листьев с песочницы.</p> <p>Сбор листьев для игры.</p> <p>Уборка клумбы.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя.</p> <p>Сбор листьев в кучу.</p>	<p>«Мамы гуляют с малышами»</p> <p>Цель: вызывать у детей положительные эмоции, вовлечь детей в игровую ситуацию.</p> <p>Оборудование: Куклы, детские коляски для кукол, формочки, лопатки, предметы заменители.</p>	<p>«Белочки»</p> <p>ОВД: Прыжки на месте и вперед на двух ногах учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«Подпрыгни до воздушного шара»</p> <p>ОВД: прыжки на двух ногах. Касаться шара двумя ногами.</p>	<p>Образовательная область: «Физическое развитие»</p> <p>Цель: развивать умение играть в мяч, тренировка ловкости.</p>	<p>«Экскурсия по участку»</p> <p>Цель: Ознакомление с характерными особенностями осенних деревьев, осенними явлениями в природе.</p>

Ноябрь	<p>Неживая природа «Солнце» «Небо» «Ветер» «Холодно»</p> <p>Наблюдения за растениями «Кусты», «Листочки», «Травка», «Деревья»</p> <p>Наблюдения за животными «Кошка и собачка», «Птицы».</p> <p>Наблюдение за транспортом «Автобус»</p> <p>Наблюдения за деятельностью детей: за мамами и бабушками, гуляющими с малышами.</p>	<p>Покормим птиц.</p> <p>Сбор природного материала.</p> <p>Подметание листьев на участке группы.</p> <p>Сбор листьев в кучу.</p> <p>Подметаем в домике.</p>	<p>«Делаем покупки»</p> <p>Цель: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, побуждать использовать в игре предметы заместители.</p> <p>Закрепить знание о проф. Продавца и роли покупателя.</p> <p>Оборудование: Игрушки-заместители, пакетики для продуктов, формочки, лопатки (предметы заместители.)</p>	<p>1. «Лови меня» ОВД: бег.</p> <p>Развитие координации движений, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. «Быстрее, медленнее» ОВД: Ходьба с изменением темпа.</p>	<p>Образовательная область: Математические представления</p> <p>Цель: учить детей различать геометрические фигуры, группировать их по цвету и величине.</p>	<p>«Экскурсия по участку»</p> <p>Цель: знакомство с расположением оборудования на участке, рассматривание деревьев по листьям узнавать плоды (ягоды рябины).</p>
Декабрь	<p>Неживая природа «Снежинки», «Гололед» «Солнце» «Мороз»</p> <p>Наблюдения за растениями «Деревья», «Кусты»</p> <p>Наблюдения за животными «Птицы» «Собака»</p> <p>Наблюдения за транспортом Снегоуборочная машина</p> <p>Наблюдения за деятельностью людей Одежда прохожих, работа дворника.</p>	<p>Сбор ягод рябины.</p> <p>Уборка снега с игрового оборудования. Лесные обитатели и их детеныши</p> <p>Уборка дорожки от снега.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя.</p> <p>Покормим птиц.</p>	<p>«Зайка заболел»</p> <p>Цель: учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль. Расширить знание детей о проф. Врача.</p> <p>Оборудование: Игрушка зайки, набор. Больничные предметы заместители, формочки, лопатки.</p>	<p>1. «Кто дальше бросит» ОВД: Метание (снежки)</p> <p>упражнять детей в метании вдаль.</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>2. «Мы снежинки, мы пушинки» ОВД: учить выполнять движения тексту.</p>	<p>Образовательная область: Развитие речи</p> <p>Цель: Выработка умения пользоваться громким голосом, развивать речь способствовать общению.</p>	<p>«Зимний пейзаж».</p> <p>Цель: обратить внимание детей на изменение, произошедших на участке. Вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы.</p>
Январь	<p>Неживая природа «Тучи», «Ветер», «Снегопад» «Сосульки»</p> <p>Наблюдения за растениями «Деревья» «Травка под снегом» «Кусты»</p> <p>Наблюдения за животными Птицы (синички, снегири, вороны, воробьи)</p> <p>Наблюдения за транспортом Транспорт особого назначения (мусоровоз, скорая помощь, пожарная машина)</p> <p>Наблюдения за деятельностью людей: возраст прохожих, взрослые и дети.</p>	<p>Сгребание снега лопатками в кучу.</p> <p>Лепи снеговика.</p> <p>Обкладывание деревьев и кустов снегом.</p> <p>Сбиваем сосульки с крыши беседки.</p> <p>Кормим птиц.</p>	<p>«Мишка и зайка на прогулке»</p> <p>Цель: помочь малышам запоминать и употреблять в речи название предметов действий, качеств. Ввести детей в игровую ситуацию</p> <p>Оборудование: Игрушки. Мишка, Зайка, формочки, ведерки, лопатки.</p>	<p>«Ножки прыг» ОВД: Прыжки на месте, бег.</p> <p>Упражнять детей в прыжках на месте и на двух ногах.</p> <p>«Где мой домик» ОВД: Бег, прыжки на двух ногах.</p> <p>Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила.</p>	<p>Образовательная область: «Физическое развитие»</p> <p>Цель: развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, координацию движения.</p>	<p>«Экскурсия на участок старшей группы»</p> <p>Цель: Рассматривание снежных скульптур. Предложить рассматривать подделки из снега, помочь узнать запечатленных старшими детьми персонажей.</p>
Февраль	<p>Неживая природа «Снег», «Метель»</p> <p>Наблюдения за растениями «деревья» «кусты»</p>	<p>Очистка от снега игровых сооружений.</p> <p>Построим снеговую горку.</p>	<p>«Автомобили и светофоры»</p> <p>Цель: учить детей выполнять игровые</p>	<p>1. «Медведь» ОВД: Бег.</p> <p>Развивать скоростные качества, способствовать</p>	<p>Образовательная область: «Познавательное развитие»</p>	<p>«Экскурсия по участку детского сада»</p> <p>Цель: беседа</p>

	<p>Наблюдения за животными птицы</p> <p>Наблюдения за транспортом трактор</p> <p>Наблюдения за деятельностью людей: за прохожими. Куда спешат?</p>	<p>Уборка в беседке. Покормим птиц. Расчистка дорожек от снега. Сгребание снега в кучу лопатками.</p>	<p>действия, брать на себя роль. Знакомить с элементарными правилами безотказности.</p> <p>Оборудование: Предметы заместители, лопатки, формочки, машинка, светофор</p>	<p>совершенствованию выполнения движений при беге.</p> <p>2. «Паровозик» ОВД: Ходьба друг за другом. Учить выполнять движения по тексту.</p>	<p>Цель: учить детей называть действия, выполняемые людьми в разное время суток, отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать словарный запас.</p>	<p>безопасность на участке. Обратить внимание на потенциальные места участка, территория под крышей здания правила.</p>
Март	<p>Неживая природа «Небо» «Облака» «Ручейки» «Снег»</p> <p>Наблюдения за растениями «Деревья ранней весной» «Травка» «Кусты» «Почки ранней весной»</p> <p>Наблюдения за животными Птицы, кошки, собачки.</p> <p>Наблюдения за транспортом Мусоровоз (спец. транспорт)</p> <p>Наблюдения за деятельностью людей: подготовка к празднику 8 Марта. Наблюдения за прохожими.</p>	<p>Помогаем дворнику. Собираем игрушки после прогулки. Подметаем дорожки на участке. Уборка в игровом домике. Убираем сухие веточки с клумбы.</p>	<p>«Кукла Катя поздравляет бабушку с праздником» Цель: Желание принимать участие в игре, активизировать в речи вежливые слова и выражения. Использовать в игре потешки, стихи. Песенки. Оборудование: Кукла, формочки, ведерко, лопатка, предметы заменит.</p>	<p>1. «Птички синички» ОВД: Бег. Упражнять детей в беге, способность ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. «Медведь» ОВД: Бег. Развивать способность ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Образовательная область: «Познавательное развитие», «Развитие речи» Цель: пояснять детям, почему нельзя ходить по лужам, познакомить с правилами безопасного поведения в данных погодных условиях.</p>	<p>«Куда бегут ручейки?» Цель: пояснить детям, что снег тает, и талая вода собирается в углублениях и движется под уклоном, образуются ручейки.</p>
Апрель	<p>Неживая природа «Утро в природе» «Ветер» «Солнце» «Дождь»</p> <p>Наблюдения за растениями «Травка», «Первые цветы», «Деревья», «Кусты».</p> <p>За животными «Птицы», «Насекомые».</p> <p>За транспортом «Самолет», «Вертолет»</p> <p>За деятельностью людей: Дворник. Прохожие (внешний вид, поведение...)</p>	<p>Выполнение поручений воспитателя. Уборка в беседке. Собор выносного инвентаря. Подметаем дорожки. Полив растений.</p>	<p>«Прогулка с мобильными игрушками» Цель: учить детей бережно относиться к игрушкам способствовать развитию речи как средство общения. Оборудование: Игрушки, предметы заменители, совочки, формочки.</p>	<p>«Мы топаем ногами» ОВД: упражнять детей выполнять движения по ходу стихотворение. Развивать внимание, память.</p> <p>«Баба сеяла горох» ОВД: побуждать детей повторять упражнения за воспитателем.</p>	<p>Образовательная область: Физическая культура. «Найди свой цвет» Цель: закрепить знание об основных цветах. Совершенствование навыков ходьбы и бега, развитие выносливости.</p>	<p>«Кто во что играет» Целевая прогулка по игровым участкам д/с. Цель: обратить внимание на то, во что играют старшие дети. Называть игрушки и действия детей.</p>
Май	<p>Неживая природа: солнце, ветер, небо, тепло, холодно.</p> <p>Наблюдения за растениями «Травка», «Деревья», «Кусты», «Цветы»</p> <p>Наблюдения за животными «Птицы», «Насекомые», «Червяки», «Собаки», «Кошки». Наблюдения</p>	<p>Полив растения на клумбе. Подметание в игровом домике. Выполнение поручений воспитателя. Складывание</p>	<p>«Почтальон приносит телеграмму» Цель: дать детям представление о работе почтальона. Воспитать уважение к труду взрослых.</p>	<p>«Воробушки и автомобиль» ОВД: упражнять детей в беге способствовать развитию выносливости, укреплять и развивать мышцы ног. «Через ручеек»</p>	<p>Образовательная область: Познавательное развитие «Что меня окружает» Цель: учить детей рассказывать, что они видят согласовывать в</p>	<p>«Что растет на клумбе» Цель: обратить внимание детей на появление цветов на клумбах, учить называть цвет листьев, цветов.</p>

<p>за транспортом – разгрузка продуктов. Наблюдения за деятельностью людей «Одежда детей и взрослых».</p>	<p>выносного материала в корзину.</p>	<p>Оборудование: сумка почтальона, письма, фуражка почтальона</p>	<p>ОВД:продолжатьучить детей выполнять прыжки через «ручеек» на двух ногах</p>	<p>речи местоимение, существительные и глаголы имитировать голоса птиц.</p>	<p>Обогащать словарный запас.</p>
<p>Неживая природа: формировать представление о времени года лето. «Солнечная погода» - солнце встаёт рано, светит ярко, на улице тепло. «Небо до и после дождя» - небо серое (чистое), пасмурное (голубое), плывут облака (нет облаков). Облака закрыли солнце (солнце яркое). «Летний дождь» - дожди редкие, теплые иногда – ливневые, с молнией и громом. Обратить внимание как быстро высыхают лужи на солнце. «Радуга на небе» - обратить внимание детей на разноцветную радугу, объяснить, когда она появляется. Загадка: крашеное коромысло через речку повисло. Наблюдение за растениями: воспитыватьэстетические чувства и любовь к окружающей природе. «Рассмотрим травку» - листья широкие и узкие, длинные и короткие. «За одуванчиком» -познакомить детей с первыми луговыми цветами, показать их свежесть, нежность, красоту (бархатцы, ромашки). Учить различать, называть их; закрепить название частей растения (корень, стебель, лист, цветок). «За деревьями на участке» - учить различать и называть их (берёза, тополь). Обратить внимание на то, что на деревьях появились первые зелёные листочки. Учить любоваться красотой первой зелени. Закрепить строение дерева (ствол, ветки, листья, корень). «Кусты на участке» - низкие, веточки короткие, есть листья, цветы. Наблюдение за животными: воспитывать доброе отношение к животным. Насекомые: «Жук», «Божья коровка» –рассмотреть, как ползают жуки. Показать божью коровку, как она ползет по руке, как расправляет крылья, улетает. Птицы: «Голубь», «Ворона» - отметить, что летом птиц много, они распевают на разные голоса, хлопчут о птенцах. Рассказать какую пользу приносят птицы. Наблюдение за транспортом:«Автобус», «Грузовая машина»,</p>	<p>Продолжать формировать желания детей участвовать в уходе за растениями и животными на участке (кормить птиц); Формирование желания наблюдать за трудом взрослых при уходе за декоративными растениями, растущими в цветнике. Привлекать детей к перекопке песка в песочнице.</p>	<p>«Едем в детский сад на машине» (Н. Губанова; 16) Цель:вести детей в игровую ситуацию, дать эмоциональный заряд; продолжать знакомить детей с правилами поведения на дороге; закрепить знания о том, зачем нужен светофор; закрепить знания цветов: красный, желтый, зеленый; продолжать активизировать и развивать речь детей; воспитывать желание детей играть в коллективе не мешая друг другу. Оборудование: машины для улицы, нарисованная дорога на песке, светофор, предметы заместители</p>	<p>«По узенькой дорожке» (Картотека игр на карточках)Цель:закрепить умение детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке); развитие координации движений, умение ориентироваться в пространстве; закрепление умения действовать по сигналу воспитателя. ОВД:перешагивание, приседание. «Ворона и собачка» (Картотека игр на карточках) Цель:закрепить умения детей, подражать движениям и голосам птиц; закрепитьумения детей двигаться, не мешая друг другу; закрепление умения действовать по сигналу воспитателя. ОВД: Лесные обитатели и их детенышиПрыжки на двух ногах, бег в рассыпную.</p>	<p>Образовательная область: Развитие речи «Три сигнала светофора» Заучивание стихотворения Цель: Закрепление пройденного материала по правилам дорожного движения</p>	<p>«Какой красивый наш участок» Цель:познакомить новых детей, которые пришли из другого сада с нашим участком, расположением на нем построек для игр: песочница – «бабочка», столик – «цветочек», беседка - «домик», машинка, качели - балансир, «петушок» - мятник.</p>

	<p>«Легковой автомобиль», «Трактор». Автомобили есть разные. Вспомнить названия транспорта и их значения для человека. Рассмотреть части машин.</p> <p>Наблюдение за деятельностью людей: за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка; поливающими цветы на клумбе из леек; собирающими крупные ветки на участке, песок в песочницу</p>					
Июль	<p>Неживая природа: формировать представление о времени года лето. «Полюбоваться красотой летнего дня» - много солнца, весело щебечут воробьи, нежно воркуют голуби, много зелени – деревья, кусты, трава Лесные обитатели и их детеныши.</p> <p>«Наблюдать приближение дождя»: как темные тучи закрывают небо, ветер раскачивает деревья, сверкает молния, гремит гром. «За погодой» - учить отличать состояние погоды (солнечная, дождливая, пасмурная), учить наблюдать за природными явлениями и передавать свои впечатления. Лесные обитатели и их детеныши</p> <p>«За ветром с помощью вертушки и флажка». Почему вертушка вертится? В какую сторону дует ветер? Откуда мы это знаем? Сделать вывод: деревья качаются, значит, дует ветер. Предложить загадку: Рук нет, а ворота открывает (ветер). Почему так говорят?</p> <p>Наблюдение за растениями: воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе. «За цветущими деревьями» - формировать представления о том, что на деревьях появляются цветы. Начало лета - период цветения. Напомнить, что зимой деревья были совсем без листьев, весной появились листики, а летом - цветочки. Лесные обитатели и их детеныши</p> <p>«Елочка пушистая» - рассмотреть елочку, которая растет на участке подготовительной группы. Вместо листьев у нее колючие иголки.</p> <p>«Деревья, которые рядом (березка)» - рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились. Обратит внимание на березку. Сравнить ее с елью. «Цветы на клумбе» - обратить внимание на их красоту. Растения бывают разные: комнатные (вьюнок, герань), декоративные уличные (анютины глазки, георгины, гладиолусы) и полевые (колокольчики, ромашка, василёк, календула). Предложить полить цветы на клумбе (в группе). Наблюдение за животными: воспитывать доброе отношение к животным. Насекомые: «За муравьями» - обратить внимание на то, что с появлением тепла появились муравьи. Понаблюдать, чем заняты муравьи (строят муравейник, охраняют</p>	<p>Продолжать формировать желания детей участвовать в уходе за растениями на участке (клумбе)</p> <p>- Привлекать детей к поливу цветов на клумбе</p> <p>- Привлекать детей к сбору сухих веток на нашем участке</p>	<p>«Одеваем куклу Катю на прогулку» (Н.Ф. Губанова; 11)</p> <p>Цель: ввести детей в игровую ситуацию, дать эмоциональный заряд;</p> <p>продолжать учить детей отражать в играх события реальной жизни; продолжать активизировать и развивать речь детей;</p> <p>воспитывать навык коллективной игры, умение договариваться между собой при распределении ролей</p> <p>Оборудование: кукла Катя, одежда на разные времена года, предметы заместители.</p>	<p>«Поедем в лес» (Картотека игр на карточках)</p> <p>Цель: продолжать расширять знания детей о растениях, грибах и ягодах, которые растут в лесу; развивать ориентировку в пространстве и координацию движений; закрепление умения действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>ОВД: спокойная ходьба, бег в разных направлениях</p>	<p>Образовательные области: Познавательное развитие, Развитие речи</p> <p>«Что меня окружает?»</p> <p>Цель: продолжать учить детей рассказывать, что они видят, согласовывать в речи местоимение, существительные и глаголы имитировать голоса птиц и животных.</p>	<p>Продолжать формировать желания детей участвовать в уходе за растениями на участке (клумбе)</p> <p>- Привлекать детей к поливу цветов на клумбе</p> <p>- Привлекать детей к сбору сухих веток на нашем участке</p>

	<p>его). Сделать вывод: муравьи – это трудолюбивые насекомые. «За бабочками» - рассмотреть бабочку, обратить внимание на красоту её крыльев. Предложить загадку: удивительный цветок, что за новый лепесток?</p> <p>«За улиткой» - отметить, что у неё есть домик, который она носит всегда с собой; и когда ей страшно, то она в него прячется. «За собакой (кошкой)» - учить детей чутко относиться к животным. Следует дать возможность ребёнку освоится при виде животного, не пугаться самому и не пугать животное. Уточнить и закрепить в словах части тела: уши, хвост, лапы. Шёрстка мягкая и пушистая.</p> <p>Наблюдение за транспортом: «Автобус», «Машина», «Поезд», «Самолет». Что общего? колёса, мотор, шофёр (водитель), пилот, машинист. В чём различия? Машина ездит по дороге, поезд по рельсам, самолет лети в небе; поезд намного больше машины и самолета.</p> <p>Наблюдение за деятельностью людей: «За трудом дворника». Продолжать наблюдение за трудом дворника. Отметить его специфические действия, орудия труда. Учить детей уважать труд взрослых, побуждать включаться в совместные трудовые действия.</p>					
<p style="text-align: center;">Август</p> <p style="text-align: center;">Август</p>	<p>Неживая природа: Состояние погоды – уточнить состояние погоды: погожий денек, жаркий, теплый, дует ветерок. Ветер – посмотреть, как раскачиваются деревья, послушать шелест листьев. Солнце – формировать представление о том, что, когда светит солнце на улице тепло. Наблюдение за растениями: воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе</p> <p>Деревья – учить видеть различия и сходства между лиственными и хвойными деревьями. Растения на клумбе – формировать умение любоваться ими, но не трогать руками. Закрепить названия частей растения: стебель, цветок</p> <p>Наблюдение за животными: Птицы – закрепить знания особенности строения; что делают: летают, садятся на деревья весело щебечут, клюют. Насекомые – учить называть бабочка, жук, божья коровка; спокойно вести себя вблизи насекомых, не причиняя им вреда</p> <p>Наблюдение за транспортом: Автомобили – учить узнавать и называть транспорт на улице, выделять общие признаки (руль, кабина, фары, колеса).</p>	<p>Выполнение поручений воспитателя.</p> <p>- Собираем выносной инвентарь.</p> <p>-Подметаем дорожки.</p> <p>-Пропалываем клумбы</p> <p>-Поливаем растения</p>	<p>«Едем в деревню к бабушке» (Губанова; 16)</p> <p>Цель: ввести детей в игровую ситуацию; продолжать знакомить детей с правилами поведения на дороге; закрепить знания о том, зачем нужен светофор; закрепить знания цветов: красный, желтый, зеленый;</p>	<p>«Солнышко и дождик» (Картотека игр на карточках)</p> <p>Цель: продолжать учить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; учить действовать по сигналу воспитателя</p>	<p>Образовательная область: Физическая культура.</p> <p>«Найди свой цвет»</p> <p>Цель: закрепить знание об основных цветах. Способствовать совершенствованию выполнения ходьбы и бега, развивать выносливость</p>	<p>«Экскурсия к цветнику»</p> <p>Цель: Создание условий для ознакомления детей с декоративным и (цветущими) растениями в цветниках и на клумбах.</p>

	<p>Наблюдение за деятельностью людей: за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка; полив цветов на клумбе из леек; сбор крупных веток на участке; сбор песка в песочницу</p>		<p>продолжать активизировать и развивать речь детей; воспитывать желание детей играть в коллективе не мешая друг другу. Оборудование: машины для улицы, нарисованная дорога на песке, светофор, предметы заместители</p>			
--	---	--	---	--	--	--

2.3.1.4 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Цель: создание условий для формирования самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Виды игр / месяц	ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ			ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ		
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Строительные	Дидактические	Подвижные	Хороводные
Сентябрь	«Знакомство с куклами» <u>Цель:</u> вызвать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления, пробуждать интерес к игре развивать память.	«В гостях у кукол» <u>Цель:</u> развивать чувство цвета, вызывать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию, вовлекать в двигательную импровизацию.	«Узкая дорожка», «Заборчик возле дома собачки», «Покажи кирпичик и кубик», «Башенка»	«Найди мишку» «Чего не стало?» «Теплый – холодный» «Чудесный мешочек»	«Беги ко мне» <u>Цель:</u> учить ориентироваться в пространстве. Укреплять мышцы туловища и ног. «Пляшут малыши» <u>Цель:</u> обучать ритмичным движениям	«Кто у нас хороший» <u>Цель:</u> учить выполнять разнообразные движения, образуя круг.
Октябрь	«Семья» <u>Цель:</u> ввести детей в игровую ситуацию, дать эмоциональный заряд пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.	«Волшебный мешочек» (овощи, фрукты) <u>Цель:</u> познакомить детей с урожаем овощей и фруктов, приобщает к двигательной импровизации.	«С ложки пирамидку (5-8 кол)» «Башня» «Длинная и короткая дорожка» «Заборчик»	«Оденем куклу» «Разноцветные игрушки» «Накроем стол для игрушек» «Научить куклу мыть руки»	«Через речку» <u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, глазомер «Солнышко и дождик» <u>Цель:</u> учить бегать врассыпную, реагировать на сигнал	«Пузырь» <u>Цель:</u> закрепить у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.

Ноябрь	«Магазин» <u>Цель:</u> вовлечь детей в игровую ситуацию. входить в образ, побуждать к ответам, дать представление о работе продавца.	«Листочки в саду» <u>Цель:</u> познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии	«Стол и стул» «Пирамидка» «Башня разной величины» «Широкая, узкая дорожка»	«С какого дерева листочек» «Достань морковку» «Подбери одежду» «На нашем участке»	«Воробышки и автомобиль» <u>Цель:</u> развивать глазомер, ловкость, ориентироваться в пространстве «Птички в гнездышках» <u>Цель:</u> развивать слуховое внимание и координацию.	«Листопад» <u>Цель:</u> Умение самостоятельн о становиться в круг.
Декабрь	«Больница» <u>Цель:</u> дать детям представление о работе врача, вызывать положительные эмоции, желание играть в игру.	«Звери встречают Новый год» <u>Цель:</u> приобщить детей к подготовке новогоднего праздника, учить и следить за сюжетом спектакля, вызывать положительные эмоции.	«Горки для кукол и других игрушек» «Детский городок» «Заборчик возле домика» «Стульчик большой, и маленький»	«Что растет на грядке» «Сравни по величине» «Зайка и белка» «Где мой домик»	«Берегись, заморозу» <u>Цель:</u> развивать умение ориентироваться в пространстве «Кто попадает» <u>Цель:</u> тренировать ловкость умение играть в мяч.	«На елку» <u>Цель:</u> закреплять умение становиться в круг, двигаться по кругу в зад. Развивать внимание и ловкость.
Январь	«Одежда кукол», «Уложи куклу Таню спать» <u>Цель:</u> Формирование игровых умений, способствующих становлению самостоятельной игры.	«На нашем дворе» <u>Цель:</u> вызывать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления, пробуждать интерес к игре желание подражать интонации голоса взрослого.	«Длинный, короткий заборчик» «Высокий забор» «Башенки разной величины» «Дорожки для машин»	«Это зима» «Какая мебель нужна кукле» «Кто как кричит» «Чья мама, чей малыш»	«Снежная карусель» <u>Цель:</u> развивать чувство ритма умение ориентироваться в пространстве «Подпрыгни до ладошки» <u>Цель:</u> Развитие ловкости, быстроты реакции и двигательных умений	«Каравай» <u>Цель:</u> закрепить умение выполнять разнообразные движения, образуя круг.
Февраль	«Едем на поезде к мишке в гости» <u>Цель:</u> Закрепить знание детей о поезде, вовлечь детей в игровую имитацию, использовать воображаемые действия и предметы.	«Стоит в поле теремок» <u>Цель:</u> Приобщить детей к театральной деятельности, учить следить, за сюжетом вовлекать в игру.	«Домик для маленькой собачки» «домик для куклы с заборчиком» «Узкая дорожка к дому с окошками» «Домик для зверят»	«Кто живет в лесу» «Сравним по величине» «Мишки в лесу» «Где чей домик?»	«Зайка беленький сидит» <u>Цель:</u> Приучать слушать и выполнять движения в соответствие с содержанием: хлопки в ладоши, подпрыгивание на двух ногах. «Мой веселый звонкий мяч» <u>Цель:</u> закрепить умение прыгать на двух ногах	«Зайка» <u>Цель:</u> Продолжать учить согласовывать слова действиями воспитывать доброжелательност ь
Март	«Семья. Помогаем маме. Мамин праздник» <u>Цель:</u> Используя метод косвенного руководства способствовать организации игры, учить детей отражать в игре свои впечатления. Применять умение учить детей вести ролевые диалоги.	«Кукла Маша поздравляет маму с праздником» <u>Цель:</u> Учить брать на себя роль выполнять игровые действия. Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей активизировать словарный запас.	«Маленькая кроватка для куклы» «Диванчик для зайчика» «Стульчик для маленького мишутки» «Дом с мебелью для трех медведей»	«Похож – не похож» «Найди все» «Собери светофор» «Собери правильно картинку»	«Кошка и мышка» <u>Цель:</u> Упражнять в подлезании / пролезании, закрепить умение реагировать на сигнал. «Поезд» <u>Цель:</u> Упражнять детей идти вперед группами, держась друг за друга, затем свободные движения рук.	«Бусинки» <u>Цель:</u> Учить медленно передвигаться, повторять движения взрослого (не разрывая цепь)

Апрель	<p>«Купание кукол» <u>Цель:</u> Продолжать учить употреблять в речи название предметов, действий качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать т.п. Учить относится к кукле как к живому существу вовлекать в ролевые взаимодействия.</p>		<p>«Одеваем куклу» (Плоскостной театр) <u>Цель:</u> Учить различать и называть признаки сезонов развивать общую моторику, слуховое внимание. Расширять словарный запас, подбирать предметы по назначению, называть цвета и т.д.</p>		<p>«Стол большой, и маленький» «Мебель для кукол» «Кровать для большой куклы и маленькой» «Лесенки, горки для д./с».</p>	<p>«Что мы надеваем, что мы обуваем» «Что не подходит» «Найди по описанию» «подбери пару»</p>	<p>«Курочка хохлатая» <u>Цель:</u> Ориентироваться в пространстве, бегать с увертыванием, быстро реагировать на сигнал. «Обезьянки» <u>Цель:</u> Развивать у детей навыки ориентироваться в пространстве, воспитывать смелость.</p>		<p>«Вейся веноч» <u>Цель:</u> Закрепить умение водить хоровод.</p>
Май	<p>«Модная прическа» Игра в парикмахера <u>Цель:</u> Заинтересовать детей сюжетом игры расширить представление детей о работе парикмахера. Обогатить словарный запас новыми словами.</p>	<p>«Стройка» <u>Цель:</u> Вовлечь детей в ролевые взаимодействия развивать игровые умения увлечь организацией. Расширить знание детей о профессии строителя.</p>	<p>«Игровая площадка для детей (горки, лесенки, башенки)» «Городок для кукол» «Домик для домашних животных» «Мебель большая и маленькая»</p>	<p>«Чей предмет» «Волшебный мешок» «Кто спрятался на картинке» «Все по местам»</p>	<p>«Найди флажок» <u>Цель:</u> закрепить умение ориентироваться в пространстве. «Кто тише» <u>Цель:</u> закрепить умение ходить на носках в указанном направлении, развивать внимание.</p>		<p>«Мыши водят хоровод» <u>Цель:</u> упражнять детей в выполнении движений образуя круг</p>		
Июнь	<p>«Едем в детский сад на машине» (Губанова; 16) <u>Цель:</u> ввести детей в игровую ситуацию, дать эмоциональный заряд; продолжать знакомить детей с правилами поведения на дороге; закрепить знания о том, зачем нужен светофор; закрепить знания цветов: красный, желтый, зеленый; продолжать активизировать и развивать речь детей; воспитывать желание детей играть в коллективе не мешая друг другу. <u>Оборудование:</u> машины, нарисованная дорога,</p>	<p>«На нашем дворе» (Губанова; 38) <u>Цель:</u> ввести детей в игровую ситуацию; вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; побуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.</p>	<p>«Строим башню для мишки» <u>Цель:</u> закрепить знание свойств песка; показать, как сгребать влажный песок в кучки, утрамбовывать, выбирать его изнутри, чтобы домики не обваливались; воспитывать желание играть, не мешая друг другу. «Постройка домика для зайчика» <u>Цель:</u> закрепить навыки построения; вырабатывать аккуратность при работе с сыпучим материалом. «Роем ямки» <u>Цель:</u> закрепить знание свойств песка; воспитывать любознательность, аккуратность и усидчивость.</p>	<p>«На нашем участке» (Губанова; 97) <u>Цель:</u> закрепить умение детей ориентироваться на участке детского сада; закрепить умение детей называть знакомые предметы, постройки на нашем участке; воспитывать желание выполнять поручения воспитателя. «Лошадка» (Губанова; 98) <u>Цель:</u> активизировать речь детей; совершенствовать понимание речи взрослого; закрепить умение детей звукоподражанию. «Чудесный мешочек» (Губанова; 101) <u>Цель:</u> продолжать учить детей узнавать предметы по характерным признакам на ощупь; расширять и активизировать словарь. «Едут машины» (Губанова; 103) <u>Цель:</u> развивать потребность в общении и взаимодействии;</p>		<p>«По узенькой дорожке» (Картотека игр на карточках) <u>Цель:</u> закрепить умение детей перешагивать из круга в круг (обручи); развитие координации движений, умение ориентироваться в пространстве; закрепление умения действовать по сигналу воспитателя. ОВД: перешагивание, приседание «Ворона и собачка» (Картотека игр на карточках) <u>Цель:</u> закрепить умения детей, подражать движениям и голосам птиц; закрепить умения детей двигаться, не мешая друг</p>	<p>«Раздувайся, мой шар!» (Картотека игр на карточках) <u>Цель:</u> закрепить умения детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении и звука (ш); закрепление умения действовать по сигналу воспитателя; воспитывать доброжелате</p>		

	светофор, предметы заместители.		<p>«Строим дорогу» <u>Цель:</u> закрепить умение детей выравнивать и трамбовать песок; активизировать мыслительную деятельность детей через постановку конкретной задачи.</p>	показывать пример правильного разрешения конфликта; формировать доброжелательные взаимоотношения.	другу; закрепление умения действовать по сигналу воспитателя. ОВД: Прыжки на двух ногах, бег враспынуто.	льность.
Июль	<p>«Одень куклу Катю на прогулку» (Губанова; 11) <u>Цель:</u> ввести детей в игровую ситуацию, дать эмоциональный заряд; продолжать учить детей отражать в играх события реальной жизни; продолжать активизировать и развивать речь детей; развивать навык коллективной игры, умение договариваться между собой при распределении ролей. Оборудование: кукла Катя, одежда на разные времена года, предметы заместители.</p>	<p>«Солнышко встает» (Губанова; 39) <u>Цель:</u> ввести детей в игровую ситуацию, дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность; продолжать активизировать и развивать речь детей; развивать навык коллективной игры, умение договариваться между собой при распределении ролей.</p>	<p>«Украсим домик из песка камнями»<u>Цель:</u> закрепить свойства камней (большой, маленький, легкий, тяжёлый); развивать фантазию; активизировать мыслительную деятельность детей через постановку конкретной задачи строительства. «Построим бассейн для кукол» <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с мокрым песком, показать, как песок быстро впитывает воду. 2. Закрепить знание свойств песка: (сухой – мокрый). 3. Воспитывать желание играть, не мешая друг другу. «Роем канал»<u>Цель:</u> закрепить умение детей выравнивать и трамбовать песок; активизировать мыслительную деятельность детей через постановку конкретной задачи строительства. «Высокие башни» <u>Цель:</u> закрепить знание свойств песка; показать, как сгребать влажный песок в кучки, утрамбовывать, выбирать его изнутри, чтобы домики не обваливались; воспитывать желание играть, не мешая друг другу.</p>	<p>«Подбери одежду» (Губанова; 96) <u>Цель:</u> продолжать учить детей различать визуально и наощупь разные материалы; совершенствовать умение детей отбирать одежду для кукол по этому признаку; воспитывать желание детей играть в коллективе не мешая друг другу. «Мамины помощники» (Губанова; 105)<u>Цель:</u> совершенствовать понимание речи взрослого; продолжать учить детей проявлять заботу и внимание к маме; развивать и активизировать речь детей. «Кошки-мышки» (Губанова; 94) <u>Цель:</u> продолжать учить детей лёгкому бегу мышки; совершенствовать умение детей ходить с высоко поднятыми ногами; воспитывать желание детей играть в коллективе не мешая друг другу. «Зайчик и белка» (Кто и где?) (Губанова; 99)<u>Цель:</u> закрепить умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять и активизировать словарь по теме.</p>	<p>«Поедем в лес» (Картотека игр на карточках)<u>Цель:</u> продолжать расширять знания детей о растениях, грибах и ягодах, которые растут в лесу; развивать ориентировку в пространстве и координацию движений; закрепление умения действовать по сигналу воспитателя. ОВД: спокойная ходьба, бег в разных направлениях. «Солнечные зайчики» (Картотека игр) <u>Цель:</u> уточнять направления: вверх, вниз, в стороны; продолжать учить выполнять разнообразные движения; закрепить умения</p>	<p>«Вейся, веноч!» (Картотека игр) <u>Цель:</u> закрепить умения детей выполнять разно-образные движения, образуя круг; упражнять умение детей водить хоровод; закрепление умения действовать по сигналу воспитателя; воспитывать доброжелательность.</p>

					детей двигаться, не мешая друг другу. <u>ОВД:</u> спокойная ходьба, прыжки на месте.	
Август	<p>«Едем в деревню» (Н.Ф. Губанова; 25) <u>Цель:</u> ввести детей в игровую ситуацию, дать эмоциональный заряд; продолжать учить детей отражать в играх события реальной жизни; продолжать активизировать и развивать речь детей; воспитывать навык коллективной игры, умение договариваться между собой при распределении ролей. <u>Оборудование:</u> муляжи овощей и фруктов, сюжетные картинки, предметы заместители.</p>	<p>«Цветочная поляна» (Губанова; 39) <u>Цель:</u> заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; продолжать активизировать и развивать речь детей; воспитывать навык коллективной игры, умение договариваться между собой при распределении ролей.</p>	<p>«Построим путь для реки» <u>Цель:</u> продолжать знакомить с мокрым песком, показать, как песок быстро впитывает воду; закрепить знание свойств песка: (сухой – мокрый); воспитывать желание играть, не мешая друг другу. «Построим мост через реку» <u>Цель:</u> закрепить умение детей выравнивать и трамбовать песок; активизировать мыслительную деятельность детей через постановку конкретной задачи строительства. «Одна башня, выше, чем другая» <u>Цель:</u> закрепить знание свойств песка; показать, как сгребать влажный песок в кучки, утрамбовывать, выбирать его изнутри, чтобы башни не обваливались; воспитывать желание играть, не мешая друг другу. «Украсим башню из песка камнями, веточками и цветочками» <u>Цель:</u> закрепить свойства камней</p>	<p>«В нашей группе» (Губанова; 97) <u>Цель:</u> закрепить умение детей ориентироваться в группе детского сада; закрепить умение детей называть знакомые предметы; воспитывать желание выполнять поручения воспитателя. «Коровка дай молока» (Губанова; 100) <u>Цель:</u> совершенствовать инновационную выразительность речи; развивать мелкую моторику рук; формировать доброжелательные взаимоотношения. «Две руки» <u>Цель:</u> продолжать учить детей понимать словесную инструкцию; вовлекать в совместную трудовую деятельность; воспитывать желание играть, не мешая друг другу. «Вежливые медвежата» (Губанова; 105) <u>Цель:</u> продолжать формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); активизировать мыслительную деятельность через постановку конкретной задачи; продолжать учить проявлять заботу.</p>	<p>«Через препятствия вместе весело шагать» (Картотека игр на карточках) <u>Цель:</u> закрепить умение перешагивать из круга в круг (обручи); развитие координации движений, умение ориентироваться в пространстве; закрепление умения действовать по сигналу воспитателя. <u>ОВД:</u> перешагивание. «Кошка и мышка» <u>Цель:</u> совершенствовать умение имитировать звуки, издаваемые мышками; закрепить умения детей двигаться, не мешая друг другу, бегать тихо, как мышки; закрепление умения действовать по сигналу воспитателя. <u>ОВД:</u> Спокойный бег, подлезание под шнур.</p>	<p>«Мыши водят хоровод» (Картотека игр на карточках) <u>Цель:</u> закрепить умения детей выполнять разно - образные движения, образуя круг; совершенствовать понимание речи взрослого; упражнять умение детей водить хоровод; закрепить умение действовать по сигналу.</p>

			(большой, маленький, легкий, тяжёлый), свойства палок (длинная, коротка, Узкая, широкая); развивать фантазию.			
--	--	--	---	--	--	--

2.3.2.1 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	<p>«Найди кубик» (Громова;12) <u>Группировка предметов по определенному признаку на слух</u> Цель: определить умения ребенка различать полные и пустые коробочки по источнику звука при встряхивании; помочь детям научиться определять на слух полные и пустые коробочки; развивать внимание и слух.</p>	<p>«Найди колокольчик» (Громова;12) <u>Группировка предметов по определенному признаку на слух</u> Цель: помочь детям научиться определять на слух полные и пустые коробочки; научить детей группировать предметы по определенным признакам; развивать внимание и слух.</p>	<p>«Найди маленькую пирамидку» (Громова; 12) <u>Группировка предметов по определенному признаку на слух</u> Цель: помочь детям умению определять, где находится предмет; научить детей группировать предметы по определенным признакам; развивать внимание и память.</p>	<p>«Где спряталась неваляшка?» (Громова;12) <u>Группировка предметов по определенному признаку на слух</u> Цель: помочь детям научиться определять на слух полные и пустые коробочки; научить детей группировать предметы по определенным признакам; развивать внимание и слух.</p>
	5 неделя			
	<p>«Рано, рано поутру...» (Карпухина 42) Цель: продолжать знакомить детей с временными понятиями: утро-день-вечер, формировать зрительное восприятие; воспитывать культурно-гигиенические навыки</p>			
Октябрь	<p>«Кто там стучит?» (Громова;12) <u>Сопоставление понятий «Один – много» на слух</u> Цель: сформировать у ребенка умение различать на слух один или несколько ударов по деревянной поверхности стола; помочь детям усвоить понятия «один – много»; научить показывать группы предметов «Один и много»; развивать внимание и слух.</p>	<p>«Кто сказал: «Мяу?»» (О.Е.Громова;12) <u>Сопоставление понятий «Один – много» на слух</u> Цель: определить умеет ли ребенок выбирать из группы игрушек несколько сходных по «голосу», руководствуясь словесной инструкцией; научить детей выбирать из группы предметов несколько сходных по «голосу» игрушек; развивать слух.</p>	<p>«Кто к нам пришел?» (О.Е.Громова;12) <u>Сопоставление понятий «Один – много» на слух</u> Цель: учить сопоставлять понятия «Один – много»; помочь детям усвоить понятия «один – много»; научить показывать группы предметов «Один и много»; развивать внимание и слух.</p>	<p>«Что в корзиночке лежит?» (Громова;12) <u>Сопоставление понятий «Один – много» на слух</u> Цель: продолжать учить сопоставлять понятия «Один – много»; помочь детям усвоить понятия «один – много»; упражнять в умение детей показывать группы предметов «Один и много»; развивать внимание и память.</p>
	Ноябрь	<p>«Собираем мячики по цвету» (Громова; 12) <u>Группировка предметов по одному визуальному признаку, понимание выражения «такой же»</u> Цель: познакомить детей с группировкой предметов по одному определенному признаку; научить детей умению подбирать предметы по одному признаку; воспитывать внимание, память.</p>	<p>«Собираем мячики по цвету и размеру» (Громова;12) <u>Группировка предметов по одному визуальному признаку, понимание выражения «такой же»</u> Цель: продолжать учить детей группировать предметы по одному определенному признаку; упражнять в умение детей подбирать предметы по одному признаку; развивать цветовосприятие.</p>	<p>«Подбери к платьям пояска по цвету» (Громова;12) <u>Группировка предметов по одному визуальному признаку, понимание выражения «такой же»</u> Цель: учить детей группировать предметы по определенным признакам. 2.Научить детей умению подбирать предметы по одному или нескольким признакам; развивать цветовосприятие; воспитывать внимание, память.</p>

Декабрь	<p>«Покажи, где один мячик?» (Громова; 15) <u>Подбор единичных предметов во множество по визуальным признакам. Еще одну...</u> Цель: учить детей выполнять действия по инструкции; упражнять слушать инструкции и подбирать единичные предметы во множества. 3.Развивать внимание, слух и память.</p>	<p>«Покажи, где один кубик?» (Громова;15) <u>Подбор единичных предметов во множество по визуальным признакам. Еще одну...</u> Цель: продолжать учить детей выполнять действия по инструкции; совершенствовать умения детей слушать инструкции и подбирать единичные предметы во множества; развивать внимание, слух и память.</p>	<p>«Принеси большую пирамидку»(Громова; 15) <u>Подбор единичных предметов во множество по визуальным признакам. Еще одну...</u> Цель: закрепить умения детей выполнять действия по инструкции; закрепить умения детей слушать и четко выполнять инструкции, подбирать единичные предметы во множества. 3.Развивать внимание, слух и память.</p>	<p>«Рано, рано поутру...» (Карпухина 42) Цель: продолжать знакомить детей с временными понятиями: утро-день-вечер, формировать зрительное восприятие; воспитывать культурно-гигиенические навыки</p>				
Январь	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="172 577 360 987">.</td> <td data-bbox="360 577 743 987"> <p>«Веселый поезд» (Громова;15) Цель: познакомить детей с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить детей подбирать нужные формы разными методами; развивать внимание и слух</p> </td> <td data-bbox="743 577 1126 987"> <p>«Два поезда» (Громова;15) Цель: познакомить детей с такими свойствами величины как длина;с понятиями длинный, короткий, одинаковые по длине; учить детей использовать знания о длине в ходе практических действий с предметами; развивать глазомер.</p> </td> <td data-bbox="1126 577 1557 987"> <p>«Построй ворота» (Громова; 15) Цель: познакомить, детей с такими свойствами величины, как высота и ширина; с понятиями выше, ниже, шире, уже, одинаковые по высоте, ширине; учить детей использовать знания о величине (высоте, ширине) предметов в ходе практических действий с предметами; развивать глазомер.</p> </td> </tr> </table>				.	<p>«Веселый поезд» (Громова;15) Цель: познакомить детей с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить детей подбирать нужные формы разными методами; развивать внимание и слух</p>	<p>«Два поезда» (Громова;15) Цель: познакомить детей с такими свойствами величины как длина;с понятиями длинный, короткий, одинаковые по длине; учить детей использовать знания о длине в ходе практических действий с предметами; развивать глазомер.</p>	<p>«Построй ворота» (Громова; 15) Цель: познакомить, детей с такими свойствами величины, как высота и ширина; с понятиями выше, ниже, шире, уже, одинаковые по высоте, ширине; учить детей использовать знания о величине (высоте, ширине) предметов в ходе практических действий с предметами; развивать глазомер.</p>
.	<p>«Веселый поезд» (Громова;15) Цель: познакомить детей с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить детей подбирать нужные формы разными методами; развивать внимание и слух</p>	<p>«Два поезда» (Громова;15) Цель: познакомить детей с такими свойствами величины как длина;с понятиями длинный, короткий, одинаковые по длине; учить детей использовать знания о длине в ходе практических действий с предметами; развивать глазомер.</p>	<p>«Построй ворота» (Громова; 15) Цель: познакомить, детей с такими свойствами величины, как высота и ширина; с понятиями выше, ниже, шире, уже, одинаковые по высоте, ширине; учить детей использовать знания о величине (высоте, ширине) предметов в ходе практических действий с предметами; развивать глазомер.</p>					
5 неделя								
<p>Один-много» (конспект 1) Цель: совершенствовать представления о понятиях «один» и «много»; цвете, величине; развивать мышление, память; активизировать речевое развитие детей и словарный запас; воспитывать отзывчивость, желание помочь ближнему.</p>								
Февраль	<p>«Большие и маленькие кубики»(Янушко;32) Цель: совершенствовать умения детей сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко различающихся размеров; учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковые по величине; развивать глазомер.</p>	<p>«Разложи фигурки по местам» (Янушко;28) Цель: продолжать учить детей выполнять действия по инструкции; совершенствовать умения детей сортировать предметы в соответствии с их формой; учить детей подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения; развивать глазомер и внимание.</p>	<p>«Найди пару» (Громова;17) <u>Объединение в пару двух одинаковых предметов понимание выражения «Где еще такой же предмет?»</u> Цель: научить детей умению объединять предметы в пару двух одинаковых предметов; развивать цветовосприятие; воспитывать внимание, память; развивать логическое мышление.</p>	<p>«Найди такой же предмет» <u>Объединение в пару двух одинаковых предметов понимание выражения «Где еще такой же предмет?»</u> Цель: совершенствовать умение детей объединять предметы в пару двух одинаковых предметов; развивать цветовосприятие; воспитывать внимание, память.</p>				

Март	<p>«Бутылки» (Янушко;43) Цель: познакомить детей с понятием жидкость в емкости; учить детей определять количество жидкости в емкостях одинакового размера; продолжать знакомить, детей с понятиями много мало; развивать внимание и глазомер.</p>	<p>«Принеси и покажи»(Т.М.Бондаренко; 140) Цель: совершенствовать знания детей о величине в ходе практических действий с игрушками; способствовать развитию умения применять приемы зрительного обследования формы; упражнять в умении детей сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; развивать внимание и глазомер.</p>	<p>«Картинки» (Янушко; 43) Цель: учить умению различать количество предметов на картинках; закреплять понятия, служащие для обозначения количества: мало, много, один, ни одного; воспитывать внимание, память; развивать логическое мышление.</p>	<p>«Веселые матрешки»(Янушко;36) Цель: закреплять знания детей о величине в ходе практических действий с игрушками; совершенствовать развитие умения применять приемы зрительного обследования формы (прием накладывания); упражнять в умении детей сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; развивать внимание и глазомер.</p>
	<p>«Собираем кораблики» (Янушко;36) Цель: закреплять умения детей различать количество предметов, в ходе практических действий с игрушками; закреплять понятия, служащие для обозначения количества: мало, много; развивать логическое мышление.</p>	<p>«Песочница и солнышко» (Бондаренко; 41) Цель: учить детей определять количество сыпучего материала; закреплять понятия, служащие для обозначения количества: мало, много, больше, меньше, столько же (одинаково); развивать внимание и глазомер.</p>	<p>«Приходите на лужок» (Бондаренко;41) Цель: упражнять детей выполнять действия по инструкции воспитателя; закреплять умения детей сравнивать различные предметы по величине; воспитывать внимание, память; развивать логическое мышление.</p>	<p>«Разноцветные поляны» (Бондаренко;165) Цель: закрепить умения детей выполнять действия по инструкции воспитателя; закрепить понятие цвета; развивать мышление ребенка.</p>
Апрель	5 неделя			
	<p>«Покормим Айболита» (Янушко;32) Цель: закрепить знания детей о величине в ходе практических действий с игрушками; совершенствовать умения детей понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковые по величине; развивать внимание и глазомер.4.Развивать логическое мышление.</p>			
Май	<p>«Что изменилось?» (Бондаренко;189) Цель: закрепить представления детей о геометрических фигурах; развивать внимание и глазомер; воспитывать внимание, память.</p>	<p>«Разложи фигурки по домикам» (Янушко;28) Цель: закрепить умения детей выполнять действия по инструкции воспитателя; закрепить умения детей сортировать предметы в соответствии с их формой; закрепить умения детей подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения; развивать глазомер и внимание.</p>	<p>«Найди все...» (Бондаренко;224) Цель: закрепить знания цвета, формы, величины; развивать внимание и глазомер; воспитывать внимание, память.</p>	
	5 неделя			
<p>«Зайцы и лиса» (Громова;15)Цель: учить детей различать количество предметов; продолжать знакомить малышей с понятиями один и много; познакомить детей с понятием ни одного; развивать внимание, память.</p>				

Июнь	<p>«Кто там стучит?» (Громова;12) <u>Сопоставление понятий «Один – много» на слух</u> Цель: закрепить умение детей различать на слух один или несколько ударов по деревянной поверхности стола; закрепить понятие «один – много»; упражнять в умение детей показывать группы предметов «Один и много».</p>	<p>«Собираем мячи по цвету и размеру» (Громова;14) <u>Группировка предметов по одному визуальному признаку, понимание выражения «такой же»</u> Цель: закрепить умение детей группировать предметы по одному определенному признаку; упражнять в умение детей подбирать предметы по одному признаку; развивать цветовосприятие.</p>	<p>«Кто сказал «мяу?»(Громова;13) <u>Сопоставление понятий «Один – много» на слух</u> Цель: закрепить умение детей выбирать из группы игрушек несколько сходных по «голосу», руководствуясь словесной инструкцией; упражнять в умение выбирать из группы предметов несколько сходных по «голосу» игрушек; развивать слух.</p>	<p>«Приходите на лужок» (Бондаренко;165) Цель: закрепить умения детей выполнять действия по инструкции воспитателя; закреплять умения детей сравнивать различные предметы по величине; воспитывать внимание, память; развивать логическое мышление.</p>
Июль	<p>«Песочница и солнышко» (Бондаренко;41) Цель: продолжать учить детей определять количество сыпучего материала; закреплять понятия, служащие для обозначения количества: мало, много, больше, меньше, столько же (одинаково).</p>	<p>«Разложи фигурки по домикам» (Янушко;28) Цель: закрепить умения детей выполнять действия по инструкции воспитателя; закрепить умения детей сортировать предметы в соответствии с их формой; закрепить умения детей подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения.</p>	<p>«Делаем куличики большие и маленькие» (Помораева, 35) Цель: закрепить умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький; развивать предметные действия.</p>	<p>«Мы плывем на лодке» (Помораева, 33) Цель: продолжать развивать умение различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.</p>
5-я неделя				
<p>«Построй ворота» (Янушко;38) Цель: закрепить знания детей о свойствах величины, высоты и ширены; с понятиями выше, ниже, шире, уже, одинаковые по высоте, ширине; продолжать учить детей использовать знания о величине (высоте, ширине) предметов в ходе практических действий с предметами; развивать глазомер</p>				
Август	<p>«На полянке» (Помораева, 32) Цель: закрепить умения детей формировать группы однородных предметов; совершенствовать умение различать их количество и обозначать соответствующими словами: много - один, один - много, много - мало, много – много; воспитывать внимание, память.</p>	<p>«Игра с мячами» (Помораева, 22) Цель: закрепить умения детей различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький; закрепить умения формировать группы предметов, различать их количество: много-много.</p>	<p>«Выкладываем, перекладываем, собираем» (Помораева, 22) Цель: закрепить умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: много - один, один - много, много - мало, много – много; развивать предметные действия</p>	<p>«Встречаем гостей» (Помораева, 22) Цель: закрепить умения детей формировать группы однородных предметов; совершенствовать умение различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – мало, мало – много; развивать память и мышление.</p>

2.3.2.2 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	«Помяли, пощипали!» (Помораева; 22) Цель: развивать у детей осязание; знакомить с различными материалами и их свойствами.	«Цветная вода» (Помораева; 22) Цель: знакомить детей с цветами; развивать внимание и память.	«Найди свою игрушку» (Помораева; 22) Цель: учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание и память.	«Солнечные зайчики» (Помораева; 22) Цель: развивать зрительные ощущения; формировать представления о свете и темноте.
Октябрь	«Наряжаем кукол» (Помораева; 22) Цель: учить подбирать цвета по принципу «такой» «не такой»; находить предметы определенного цвета по образцу; знакомить с названиями цветов.	«Переливание воды» (Е. Янушко; 63) Цель: развивать осязание; знакомить детей со свойствами жидкости.	«Предметы картинки» (Янушко; 50) Цель: учить детей узнавать знакомые предметы на картинках; развивать внимание и память.	«Горячо-холодно» (Янушко; 50) Цель: развивать осязание; знакомить со свойствами жидкости.
	5-я неделя			
	«Поиграем с водой (переливание воды)» (Янушко; 53) Цель: продолжать развивать у детей осязание; совершенствовать знания детей о свойствах жидкости; развивать у детей внимание и память.			
Ноябрь	«Кто там?» (Янушко; 58) Цель: развивать у детей речевой слух; развивать у детей слуховое внимание.	«Цветные кубики» (Янушко; 58) Цель: учить детей сравнивать цвета по принципу «такой» «не такой»; учить подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	«Прячьтесь в домик!» (Янушко; 58) Цель: знакомить детей с пространственными отношениями, выраженными словами: внутри, снаружи; развивать память.	«Вверх-вниз» (Янушко; 58) Цель: знакомить детей с пространственными отношениями, выраженными словами: сверху, снизу, вверху, внизу; развивать память
Декабрь	«Тут и там» (Янушко; 58) Цель: знакомить детей с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там, далеко, близко; развивать внимание и память.	«Цветные парочки» (Янушко; 17) Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой» «не такой»; учить подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	«Гуляем в темноте» (Янушко; 17) Цель: развивать у детей зрительные ощущения; формировать представления о темноте.	«Снеговик» (конспект 1) Цель: закрепить знания детей с формой — круга, размером, цветом. Продолжать учить умению ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знания о цвете, размере, геометрической форме — круга; формировать умения выкладывать несложные плоскостные предметы на горизонтальной плоскости; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать усидчивость; внимательно слушать взрослого.
Январь		«День и ночь» (Янушко; 17) Цель: развивать зрительные ощущения; формировать представления о свете и темноте.	«Мишка и зайчик» (Янушко; 17) Цель: развивать у детей слуховое внимание; развивать у детей восприятие и дифференциацию на слух различного темпа звучания музыкальных инструментов.	«Лист бумаги» (Янушко; 17) Цель: учить детей ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание и память.
	5 неделя			
	«Возьми в руку» (Янушко; 47) Цель: Знакомить детей с пространственными отношениями, выраженными словами: правый, левый, справа, слева; развивать глазомер.			
Февраль	«Тени на стене» (Янушко; 17) Цель: развивать у детей зрительные ощущения; формировать представления о свете и темноте.	«Возьми игрушку» (Янушко; 45) Цель: знакомить детей с пространственными отношениями, выраженными словами: далеко, близко, дальше, ближе, рядом; развивать глазомер.	«Парные картинки» (Янушко; 51) Цель: учить детей находить одинаковые изображения; развивать у детей внимание.	«Собери целое» (Янушко; 51) Цель: учить детей собирать целые предметы из отдельных частей; развивать у детей мышление.

Март	«Разрезные картинки»(Янушко;51) Цель: учить восприятию целостного графического образа; развивать у детей внимание.	«Ледяное царство»(Янушко;51) Цель: развивать у детей осязание. продолжать знакомить детей со свойствами воды.	«Найди картинку!»(Янушко;59) Цель: продолжать развивать у детей речевой слух; продолжать развивать слуховое внимание.	«Где же мишка?»(Янушко;47) Цель: продолжать знакомить малышей с расположением объектов в пространстве относительно друг друга; развивать у детей мышление.
	5 неделя			
Апрель	«Собираем кораблики» (Янушко;36) Цель: закреплять умения детей различать количество предметов, в ходе практических действий с игрушками; закреплять понятия, служащие для обозначения количества: мало, много; развивать логическое мышление.	«Пляшущие тени»(Янушко;47) Цель: развивать у детей зрительные ощущения; формировать представления о свете и темноте.	«Угадай, что в ящике?»(Янушко ;47) Цель: развивать у детей осязание; учить детей ощупывать предметы.	«Четвертый лишний»(Янушко; 47) Цель: закреплять у детей знания цветов; развивать внимание и память.
	5 неделя			
«Что изменилось?» (Бондаренко;159) Цель: продолжать учить рассматривать предметы, выделять детали; учить общаться между собой.				
Май		«Собери картинку из кубиков» (Бабочка)(Янушко;53) Цель: закреплять умения детей воспринимать целостное изображение предмета, составлять изображение предмета из частей; развивать внимание.	«Найди свое место»(Янушко;53) Цель: продолжать учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать у детей внимание и память.	«Собери картинку из разрезов»(Янушко;53) Цель: закреплять умения детей воспринимать целостное изображение предмета, составлять целостное изображение предмета из отдельных частей; развивать внимание.
	5 неделя			
«Возьми машинку» (Янушко;53) Цель: Закрепить умение ориентироваться в пространстве группы (участка); закрепить понятия: далеко, близко, дальше, ближе, рядом; развивать глазомер.				
Июнь	«Найди свою игрушку» (Янушко;53) Цель: закреплять умение детей узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание и память.	«Где же мишка?» (Янушко;53) Цель: закрепить умение ориентироваться с расположением объектов (знакомых детям) в пространстве относительно друг друга; развивать у детей мышление.	«Собери картинку» (сказка Теремок) (Янушко;53) Цель: закреплять умения детей воспринимать целостное изображение предмета, составлять целостное изображение предмета из отдельных частей; развивать у детей внимание и память.	«Собери картинку из кубиков» (Бабочка на лугу) (Янушко;53) Цель: закреплять умения воспринимать целостное изображение предмета, составлять целостное изображение предмета из отдельных частей; развивать внимание.
	5 неделя			
Июль	«Солнечные зайчики» (Янушко;53) Цель: продолжать развивать у детей зрительные ощущения; формировать представления о свете и темноте.	«Кто позвал?» (Янушко;53) Цель: продолжать развивать у детей речевой слух; учить различать на слух голоса знакомых людей. 3.Развивать у детей слуховое внимание.	«Где же наши детки?» (Янушко;53) Цель: закрепить умение ориентироваться с расположением объектов (знакомых детям) в пространстве относительно друг друга; развивать у детей мышление.	«Найди и покажи» (Янушко;53) Цель: закрепить умение детей ориентироваться в пространстве группы (участка); закрепить понятия выраженными словами: далеко, близко, дальше, ближе, рядом; развивать глазомер.
	5-я неделя			
«Возьми игрушку» (Янушко;53) Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве группы (участка); закрепить понятия: далеко, близко, дальше, ближе, рядом; развивать глазомер.				

Август	<p>«Прячьтесь в домике» (Янушко;53) Цель: закрепить умение детей ориентироваться в пространстве группы (участка); закрепить понятия выраженными словами: внутри, снаружи; развивать глазомер.</p>	<p>«Собери картинку» (мягкие пазлы, животные)» (Янушко; 53) Цель: закреплять умения детей воспринимать целостное изображение предмета, составлять целостное изображение предмета из отдельных частей; развивать у детей внимание и память.</p>	<p>«Разрезные картинки (в деревне)» (Янушко;53) Цель: закреплять умения детей воспринимать целостное графическое изображение, составлять целостное изображение предмета из отдельных частей; развивать у детей внимание и память.</p>	<p>«Угадай, что в мешочке?» (Янушко;53) Цель: продолжать развивать у детей осязание; совершенствовать умение ощупывать предметы; развивать у детей мышление.</p>
---------------	--	--	---	---

2.3.2.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: создание условий для формирования познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	<p>Игра-экспериментирование «Мыльные пузыри» (картотека 1) Цель: Знакомство детей с мыльными пузырями. Задачи: способствовать поднятию эмоционального настроения у детей.</p>	<p>Игра-экспериментирование «Почему осенью бывает грязно»(картотека 2) Цель: познакомить со свойствами почвы Задачи: развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к явлениям природы</p>	<p>Игра-экспериментирование «Лепим колобки» (картотека 3) Цель: познакомить детей со свойствами песка Задачи: развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность</p>	<p>Игра-экспериментирование «Веселые кораблики» (картотека 4) Цель: познакомит детей со свойствами воды и бумаги Задачи: развивать наблюдательность; способствовать становлению дружеских взаимоотношений</p>
Октябрь	<p>Игра-экспериментирование «Вот какая пена» (картотека 5) Цель: познакомить детей со свойствами мыла Задачи: развивать навыки самостоятельности; воспитывать желание соблюдать гигиену.</p>	<p>Игра-экспериментирование «Блестящие комочки» (картотека 6) Цель: познакомить с различными видами бумаги Задачи: развивать тактильные ощущения; способствовать становлению дружеских взаимоотношений</p>	<p>Игра - экспериментирование «Нырки» (картотека 7) Цель: познакомить со свойствами воды и воздуха Задачи: развивать любознательность, самостоятельность</p>	<p>Игра-экспериментирование «Разные ножки бегут по дорожке» (картотека 8) Цель: продолжать знакомить со свойствами влажного песка Задачи: развивать ориентировку в пространстве</p>
	5-я неделя			
	<p>Игра-экспериментирование «Чудесный мешочек» (картотека 9) Цель: учить сравнивать различные овощи, отмечать их особенности Задачи: развивать тактильные ощущения, сенсорное восприятие; воспитывать внимательность</p>			

Ноябрь	Игра-экспериментирование «Вода холодная и горячая» (картотека 10) <u>Цель:</u> обучение детей определять температуру веществ и предметов <u>Задачи:</u> развивать тактильные ощущения	Игра-экспериментирование «Бульбочки» (картотека 11) <u>Цель:</u> продолжать знакомить со свойствами воды и воздуха <u>Задачи:</u> развивать чувство любопытства; воспитывать аккуратность	Игра-экспериментирование «Лёгкий - тяжелый» (картотека 12) <u>Цель:</u> Знакомство детей с весом предметов <u>Задачи:</u> показать, что предметы бывают легкие и тяжелые; научить определять вес предметов и группировать их по весу	Игра-экспериментирование «Цветная водичка» (картотека 13) <u>Цель:</u> продолжать знакомить со свойствами воды (прозрачность) <u>Задачи:</u> продолжать знакомить с цветами (красный, синий); воспитывать эстетический вкус
Декабрь	Игра-экспериментирование «Цветная водичка» (картотека 13) <u>Цель:</u> продолжать знакомить со свойствами воды (прозрачность) <u>Задачи:</u> продолжать знакомить с цветами (желтый, зеленый); воспитывать эстетический вкус	Игра-экспериментирование «Снежки» (картотека 14) <u>Цель:</u> продолжать знакомить со свойствами бумаги <u>Задачи:</u> развивать мелкую моторику рук; способствовать становлению дружеских отношений	Игра-экспериментирование «Делаем фигурки» (картотека 15) <u>Цель:</u> познакомить со свойствами мокрого и рассыпчатого снега <u>Задачи:</u> развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к деятельности	Игра-экспериментирование «Куда дует ветер» (картотека 16) <u>Цель:</u> познакомить детей с определением направления ветра <u>Задачи:</u> развивать интерес к явлениям природы; воспитывать внимательность
Январь		Игра-экспериментирование «Цветной снег» (картотека 19) <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей со свойствами воды и снега (окрашивание) <u>Задачи:</u> продолжать знакомить с цветами; развивать творческую активность	Игра-экспериментирование «Тает снежок» (картотека 20) <u>Цель:</u> познакомить детей с превращением снега в воду <u>Задачи:</u> развивать чувство любопытства; воспитывать желание выполнять трудовое поручение	Игра-экспериментирование «Игры с султанчиками» (картотека 21) <u>Цель:</u> Развитие у детей умения выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ <u>Задачи:</u> развивать у детей умение выдыхать воздух через рот; познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением (ветер); создать положительное эмоционального настроения.
5 неделя				
Игра-экспериментирование «Открываем, закрываем» (картотека 30) <u>Цель:</u> Развитие мелкой моторики рук. <u>Задачи:</u> разрабатывать мелкую моторику рук детей; побуждать к заинтересованности тому, что лежит в баночках, повышать эмоциональное настроение				
Февраль	Игра-экспериментирование «Следы на снегу» (картотека 22) <u>Цель:</u> продолжать знакомить со свойствами снега (плотность) <u>Задачи:</u> развивать любопытство	Игра-экспериментирование «Бумажный вихрь» (картотека 23) <u>Цель:</u> продолжать знакомить со свойствами бумаги (плотность) <u>Задачи:</u> развивать наблюдательность	Игра-экспериментирование «Для чего нужен нос?» (картотека 24) <u>Цель:</u> познакомить детей с особенностями своего организма <u>Задачи:</u> развивать любопытство; воспитывать культурно-гигиенические навыки	Игра-экспериментирование «Найди по звуку» (картотека 25) <u>Цель:</u> познакомить с музыкальными инструментами и их звуками <u>Задачи:</u> учить определять и различать издаваемые шумовые звуки; создание положительного эмоционального настроения; закреплять названия музыкальных инструментов

Март	Игра-экспериментирование «Ушки на макушке» (картотека 26) <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с особенностями своего организма <u>Задачи:</u> развивать интерес к своему организму; воспитывать культурно-гигиенические навыки	Игра-экспериментирование «Теплый камешек» (картотека 27) <u>Цель:</u> продолжать с детьми экспериментирование с неживой природой <u>Задачи:</u> развивать сенсорное восприятие	Игра-экспериментирование «Поиграем с солнечным зайчиком» (картотека 28) <u>Цель:</u> показать причину возникновения солнечных зайчиков. <u>Задачи:</u> познакомить с происхождением солнечных зайчиков	Игра-экспериментирование «Ловкие пальчики» (картотека 29) <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей со свойствами воды <u>Задачи:</u> развивать сенсорное восприятие; воспитывать аккуратность. ловкость
Апрель	Игра-экспериментирование «Высушим платочек» (картотека 31) <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с температурой <u>Задачи:</u> учить сравнивать разные температуры (холодный, теплый, горячий)	Игра-экспериментирование «Веселые путешественники» (картотека 32) <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с различными материалами (резина, дерево, бумага) и их свойствами <u>Задачи:</u> развивать сенсорное восприятие; воспитывать аккуратность	Игра-экспериментирование «Для чего нужны глаза» (картотека 33) <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с организмом <u>Задачи:</u> развивать желание узнать о себе что-то новое; воспитывать культурно-гигиенические навыки	Игра-экспериментирование «Солнечные зайчики» (картотека 34) <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы <u>Задачи:</u> развивать интерес к явлениям природы
5 неделя				
Игра-экспериментирование «Игры с султанчиками» (картотека 43) <u>Цель:</u> развивать у детей умения выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ <u>Задачи:</u> развивать у детей умение выдыхать воздух через рот; познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением (ветер); создание положительного эмоционального настроения				
Май		Игра-экспериментирование «Что в трубке лежит?» (картотека 35) <u>Цель:</u> Развитие любознательности у детей <u>Задачи:</u> учить детей пользоваться палочкой, чтобы выталкивать мелкие предметы из полой трубки (развязывать мешочек с игрушкой, открывать коробочку); развивать усидчивость, терпение, вызвать чувство радости и удивления; развивать мелкую моторику рук	Игра-экспериментирование «Руки-помощники» (картотека 36) <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с человеческим организмом <u>Задачи:</u> развивать любопытство; воспитывать самостоятельность	Игра-экспериментирование «Волшебный куб» (картотека 37) <u>Цель:</u> Развитие мелкой моторики рук <u>Задачи:</u> развивать мелкую моторику рук; поднимать эмоциональное настроение у детей
5 неделя				
Игра-экспериментирование «Играем с песком» (картотека 38) <u>Цель:</u> Развитие мелкой моторики рук <u>Задачи:</u> поднимать эмоциональное настроение у детей; учить детей пересыпать песочек в разные ёмкости.				
Июнь	Игра-экспериментирование «Ветер по морю гуляет» (картотека 39) <u>Цель:</u> Закрепление умений выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ <u>Задачи:</u> продолжать знакомить детей с таким природным явлением как ветер; учить различать и самим регулировать его силу; поднятие эмоционального настроения у детей.	Игра-экспериментирование «Плავает, тонет» (картотека 40) <u>Цель:</u> закрепление знаний о весе предмета <u>Задачи:</u> учить определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут); способствовать созданию радостного настроения.	Игра-экспериментирование «Что в пакете?» (картотека 41) <u>Цель:</u> Обучение детей действиям по показу <u>Задачи:</u> учить детей выполнять действия по показу воспитателя; вызывать чувство радости и интереса	Игра-экспериментирование «Чудесный мешочек» (картотека 42) <u>Цель:</u> Развитие тактильных ощущений <u>Задачи:</u> развивать тактильные ощущения; формировать словарь: колючий, гладкий, мягкий, твёрдый; создать положительный эмоциональный настрой у детей.

Июль	Игра-экспериментирование « Чудесный мешочек » (цвет) (картотека 44) <u>Цель:</u> Обучение детей соотносить предметы по цвету <u>Задачи:</u> развивать тактильные ощущения; дать детям название цветов, активизировать речь; создать положительный эмоциональный настрой у детей	Игра-экспериментирование « Шарики с сюрпризом » (картотека 45) <u>Цель:</u> Развитие мелкой моторики рук <u>Задачи:</u> развивать тактильные ощущения; вызывать интерес детей к тому, что в разных шариках наполнители различаются	Игра-экспериментирование « Воздух под водой » (картотека 46) <u>Цель:</u> наблюдение за тем, что происходит в воде, когда дуем в трубочку <u>Задачи:</u> развивать дыхательный аппарат	Игра-экспериментирование « Чудесный мешочек » (картотека 47) <u>Цель:</u> обучение детей определять предмет по форме на ощупь (мячик, кубик, кирпичик) <u>Задачи:</u> развивать тактильные ощущения; дать детям название форм, активизировать речь; создать положительный эмоциональный настрой у детей
	5 неделя			
	Игра-экспериментирование « Солнечный зайчик » (картотека 52) <u>Цель:</u> продолжать знакомить с естественным источником света – солнцем			
Август	Игра-экспериментирование « Рисовальнички » (картотека 48) <u>Цель:</u> вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить, что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета	Игра-экспериментирование « Рыбалка » (картотека 49) <u>Цель:</u> закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок	Игра-экспериментирование « Ветка в вазе » (картотека 50) <u>Цель:</u> показать значение воды в жизни растений	Игра-экспериментирование « Сказка о том, как радуга в воде купалась » (картотека 51) <u>Цель:</u> познакомить с получением промежуточных цветов при смешивании красной и жёлтой, синей и зелёной

2.3.2.4 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ, СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ И МИРОМ ПРИРОДЫ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: создание условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	« Давайте познакомимся » (Н.А. Карпухина; 9) Цель: познакомить детей с празднично украшенной группой, развивать интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности. Воспитывать любовь к родным и близким.	« Наш любимый детский сад » (Н.А. Карпухина, 37) Цель: учить малышей узнавать свой детский сад, находить свою группу, рассказывать, чем заняты дети, кто о них заботится в детском саду. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.	« Участок детского сада » (М.В. Карпеева, 27) Цель: познакомить детей с оборудованием участка; объяснить назначение каждого объекта; развивать ориентировку в окружающем мире; познакомить с правилами поведения на площадке	« Моя семья » (Т.Н. Ильюшина, 44) Цель: учить называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

Октябрь	«Купание куклы Кати» (Н.С. Голицына, 90) Цель: учить правильно, называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка). Формировать эмоциональную отзывчивость и приятные воспоминания о купании. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	«Как одета кукла Маша» (Н.С. Голицына, 34) Цель: учить малышей узнавать и называть по внешнему виду одежду; учить запоминать последовательность одевания; познакомить с назначением предметов одежды и ее значение для человека; воспитывать аккуратность и трудолюбие.	«Посуда» (Н.С. Голицына, 46) Цель: познакомить с предметами посуды и обобщающим понятием – посуда, с назначением; различать между собой; воспитывать аккуратность и трудолюбие.	«Что нам осень подарила? Овощи» (Н.А. Карпухина, 11) Цель: воспитывать детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста; развивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.
	5-я неделя			
	«Что нам осень подарила? Фрукты» (М.В. Карпеева, 19) Цель: познакомить детей с фруктами; обобщающим понятием «фрукты»; обучать умению сравнивать предметы методом зрительного соответствия; сортировать предметы двух различающихся предметов.			
Ноябрь	«Листья осенние» (Литвинова, 209) Цель: формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья); развивать желание играть вместе.	«Мебель для детей и кукол» (Голицына, 81) Цель: познакомить детей с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана – ножки, у кресла – спинка) и т.д. Различать между собой объекты.	«Знакомая - незнакомая пирамидка» (Ефанова; 9) Цель: познакомить детей с пирамидкой. Учить складывать пирамидку, сравнивать предметы, развивать мышление. Познакомить с понятием «высоко-низко», поупражнять в названии цветов. Воспитывать коммуникативные качества в процессе игровой деятельности.	«Моя любимая мамочка» (Карпухина, 20) Цель: развивать умение внимательно рассматривать фотографии мам, составлять по ним рассказы о своей маме; работает она или нет, что делает по дому, играет ли с детьми, читает, рассказывает им сказку, вкусно готовит и т.д. Воспитывать любовь к родным и близким.
	Декабрь	«Белоснежные комочки» (Карпухина; 21) Цель: формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки. Развивать координацию движений, зрительное восприятие. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.	«Домашние животные и их детеныши» (М.В. Карпеева, 19) Цель: знакомить детей с домашними животными, их детенышами; дать представления о строении животных; воспитывать у доброго отношения к животным.	«Куда листочки спрятались?» Приметы зимы (Карпухина; 22) Цель: формировать понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки). Развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения.
Январь		«Лесные обитатели и их детеныши» (М.В. Карпеева, 76) Цель: учить малышей находить картинки и называть их. Выделять наиболее характерные особенности животного (голова, хвост, ноги). Воспитывать доброе отношение к животным.	«Где живут звери? Где, чей дом?» (Н.А. Карпухина; 30) Цель: способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным (мишка, заяка, собака, кошка). Развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши. Различать на картинках места обитания.	«Комнатные растения» (Голицына, 104) Цель: познакомит детей с комнатными растениями: хлорофитум и фиалка; объяснить, что растения живые: пьют воду, растут, их нужно поливать.
	5 неделя			
«Мебель для детей и кукол» (Голицына, 81) Цель: познакомить детей с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана – ножки, у кресла – спинка) и т.д. Различать между собой объекты.				

Февраль	<p>«Терем-теремок» (М.В. Карпеева; 64) Цель: познакомить детей с настольным театром Теремок»; уточнить и расширить знания детей по теме (дом и его части); создать положительный эмоциональный настрой детей.</p>	<p>«Угощение для ребят и зверят» (Н.А. Карпухина; 36) Цель: формировать представления о предметном мире «Продукты»: конфеты, морковка, мед. Развивать зрительное пространственное ориентирование. Воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.</p>	<p>«Легковая и грузовая машины» (О.Э. Литвинова, 190) Цель: формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения; развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие (строение, цвет)</p>	<p>«Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать!» (Н.С. Голицына, 100) Цель: дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте4 закреплять знания цветов</p>
Март	<p>«Мамин праздник» (Н.А. Карпухина; 33) Цель: формировать у детей представления о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать любовь к родным.</p>	<p>«Почему снег тает? Солнышко пригревает» (Н.А. Карпухина; 33) Цель: формировать у детей навыки наблюдательности. Побуждать малышей называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька). Развивать тактильное восприятие. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>«Что весна нам принесла?» (Н.А. Карпухина; 34) Цель: совершенствовать навык наблюдения выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.</p>	<p>«Наши игрушки» (Н.А. Карпухина; 23) Цель: побуждать подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета: называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета. Развивать функцию обобщения в мышлении. Воспитывать дружеские отношения и заботу к ближним.</p>
Апрель	<p>«Куда плывет кораблик?» (Н.А. Карпухина; 38) Цель: продолжать совершенствовать у малышей навык наблюдения за явления природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик. Развивать зрительную память. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Смотрит солнышко в окошко» (Н.А. Карпухина; 38) Цель: совершенствовать представления детей о растительном мире: деревья, цветы, трава. Формировать представления о цветовой гамме: зеленый, красный, желтый. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.</p>	<p>«Какая разная бумага» (Н.С. Голицыны, 114) Цель: формировать представления о свойствах бумаги; побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: тяжелый, легкий; учить делать простейшие обобщения; воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к рассматриванию явлений природы</p>	<p>«Первоцветы» (Н.С. Голицына, 100) Цель: продолжать знакомить с весенними явлениями природы; формировать представления об одуванчиках. Учить выделять характерные особенности; называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы; воспитывать у детей бережное отношение к растениям.</p>
5 неделя				
<p>«Народная игрушка. Чего не стало?» (О.Э. Литвинова, 185) Цель: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (народные игрушки); формировать умение называть материалы, из которого сделаны игрушки (пластмасса, дерево, глина)</p>				

Май	<p>«Кто и где нас лечит?» (Н.А. Карпухина; 28) Цель: способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию. Развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.</p>	<p>«Насекомые» (М.В. Карпеева) Цель: познакомить детей с насекомыми «бабочка», «жук»; рассмотреть строение насекомых; продолжать учить слушать и понимать речь взрослого; воспитывать любовь к животному миру.</p>	<p>«Где мы живем? Город Санкт-Петербург» (Н.А. Карпухина; 24) Цель: формировать представления детей о городе, в котором мы живем. Побуждать использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос воспитателя, завершение фразы произнесенный взрослым, инициативное высказывания самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья».</p>	
	5 неделя			
	<p>«Лето у порога. Здравствуй, лето!» (М.В. Карпеева, 122) Цель: познакомить детей с понятием «лето», основными признаками лета; развивать мышление, моторику, зрительное, слуховое сосредоточение, координацию движений.</p>			
Июнь	<p>«Давайте познакомимся с новыми детьми» (Н.А Карпухина; 9) Цель: познакомить детей с новыми детьми; развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности; воспитывать любовь к родным и близким.</p>	<p>«Игры и игрушки» (О.Э. Литвинова, 155) Цель: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения; формировать умение подбирать предметы по тождеству (подбери пару); развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово, внимание в игре.</p>	<p>«Птицы в городе» (Е.Е. Хомякова, 76) Цель: знакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц (воробей, голубь, ворона)⁴ развивать слуховое внимание, речевое дыхание, высотность голоса</p>	<p>«Наш прогулочный участок» (Н.А.Карпухина;24) Цель: закрепить умение детей ориентироваться на своем участке; узнавать и называть оборудование: песочница, домик, качели-балансир, машинка, петух-качалка; учить узнавать и называть знакомые декоративные растения в цветнике; побуждать использовать в различных речевых ситуациях односложный ответ на вопрос воспитателя.</p>
	<p>«Лето красное» (Ильюшина; 123) Цель: совершенствовать представления детей о жизни летней природы, видах работ, забавах, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать, дни длиннее, темнее поздно и т.д. Обогащать словарный запас. Развивать зрительную память.</p>	<p>«Моя семья» (Т.Н. Ильюшина, 44) Цель: формировать понятие «родственные связи»; вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.</p>	<p>«Многоножки» (Т.Н. Ильюшина; 115) Цель: продолжать формировать элементарные представления о строении тела насекомых (голова, брюшко, крылья, ножки). Формировать представления о пользе (вреде) насекомых. Пополнять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к насекомым</p>	<p>«Дикие и домашние животные» (конспект № 1) Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия; расширять кругозор детей; развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление; воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.</p>
Июль	5 неделя			
	<p>«Быть здоровыми хотим» (конспект 2) Цель: формировать представление детей о здоровом образе жизни, его значимости для жизни и здоровья человека. Систематизировать и углубить знания детей о здоровом образе жизни, формировать представление о режиме дня, значимости для здоровья физической культуры, прогулок на свежем воздухе, закаливании, употреблении в пищу полезных продуктов, закрепить культурно-гигиенические навыки, пополнить словарь на тему «Здоровый образ жизни», «Овощи и фрукты», «Одежда»</p>			

Август	<p>«Найди пару. Игрушки» (О.Э. Литвинова) Цель: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушки); формировать умение подбирать игрушки по тождеству (подбери пару)</p>	<p>«Вот какие мы большие» (Н.С. Голицына, 145) Цель: закрепить представления о предметном мире, уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий: одежда, посуда, мебель; способствовать развитию слухового внимания</p>	<p>«Вот как мы умеем» (Н.А. Карпухина, 167) Цель: формировать у детей образы героев сказок через их поведение поступки и черты характера; развивать наблюдательность, слуховое восприятие</p>	<p>Опыт «Где вода?» (Дыбина;34) Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах мокрого песка; расширять и активизировать словарь детей, способствовать дружеским взаимоотношениям</p>
---------------	--	---	---	---

2.3.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: создание условий для формирования и обогащению активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитию речевого творчества; развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
сентябрь	<p>«Путешествие по группе» (ВВ. Гербова; 41) Цель: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p>	<p>«Путешествие по территории участка» (В.В. Гербова; 39) Цель: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p>	<p>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (Гербова;41-42) Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.</p>	<p>«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» (Гербова; 42-43) Цель: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p>
	<p>«Путешествие по группе» (Гербова; 41) Цель: совершенствовать умение детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p>	<p>«Путешествие по территории участка» (В.В. Гербова; 40) Цель: закреплять умение детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p>	<p>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (карта 1) Цель: продолжать учить детей вызывать симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.</p>	<p>«Игрушки» (карта 2) Цель: продолжать помогать, детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p>

	<p>«Купание куклы» (О.Э. Литвинова, 12) Цель: развивать понимание речи на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении; развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию</p>	<p>Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (Гербова; 43) Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. Воспитывать любовь к литературе.</p>	<p>Повторение сказки «Репка». Дид. упр. «Кто что ест?», «Скажи „а“» (Гербова; 45) Цель: Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. Уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.). Активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо, произносить [а], небольшие фразы.</p>	<p>Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» (Гербова; 47) Цель: Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания ид. Воспитывать любовь к литературе.</p>	
Октябрь	<p>«Мойдодыр в гостях у ребят» (конспект 1.1) Цель: активизация в речи детей слов, обозначающих предметы гигиены, их качества и действия с ними; формирования позитивного отношения к культурно-гигиеническим навыкам</p>	<p>Дид. игра «Поручения». Дид. упр. «Вверх – вниз» (Гербова; 44) Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо, произносить их.</p>	<p>Дид. игры «Поручения», «Лошадки» (Гербова; 46) Цель: Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо, произносить звуки.</p>	<p>Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь» (Гербова; 47) Цель: Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Воспитывать любовь к литературе.</p>	
	5 неделя				
	<p>Игры и упражнения на звукопроизношение [y]. Чтение песенки «Разговоры» (Гербова; 48) Цель: Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).</p>		<p>Рассматривание сюжетных картин (Гербова; 49) Цель: Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p>		
Ноябрь	<p>«Листопад» (Литвинова, ч.3, 18) Цель: развивать речь как средство общения; способствовать общению друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за осенними изменениями в природе; развивать умение выполнять разнообразные поручения (собрать букет из осенних листьев), дающие возможность общаться с окружающими</p>	<p>Дид. игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на Торжок...» (Гербова; 53) Цель: Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на Торжок...».</p>	<p>Чтение сказки «Козлятки и волк» (Гербова; 54) Цель: Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. Воспитывать любовь к литературе.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин (Гербова; 56) Цель: Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p>	
		<p>Дид упр. и игры с кубиками и кирпичиками (Гербова; 53) Цель: Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» (Гербова; 57) Цель: Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.</p>	<p>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (Гербова; 55) Цель: Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p>	
5 неделя					

	<p>Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»(Гербова;65)Цель: Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.</p>		<p>Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»(Гербова;65)Цель: Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.</p>	
Декабрь	<p>Дид. игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дид. игра «Кто ушел? Кто пришел?» (Гербова;58) Цель: Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p>	<p>Звук [Д] (О.Э. Литвинова, 103) Цель: упражнять в отчетливом произнесении согласного звука [Д], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов; развивать речевое дыхание, слуховое внимание; воспитывать желание слушать авторские произведения.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Повторение песенки «Пошел котик на Торжок...»(Гербова; 61) Цель: Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить народную песенку</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин (Гербова;63) Цель: Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному на ней; отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы</p>
	<p>Инсценирование сказки Сутеева «Кто сказал „мяу“?» (Гербова;59)Цель: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.</p>	<p>Дид. упр. на произношение звука ф. Дид. игра «Далеко – близко» (Гербова; 60)Цель: Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко).</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери перышко» (Гербова;62) Цель: Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.</p>	<p>Дид. упр. и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» (Гербова; 64) Цель: Учить правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить с новым художественным произведением.</p>
Январь	<p>Рассказывание без наглядного сопровождения (Гербова;66) Цель: Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.</p>	<p>Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»(Гербова; 68) Цель:Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (Гербова;70) Цель: Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.</p>	
	<p>Дид. игра «Устроим кукле комнату». Дид. упр. на произношение [д], [д'] (Гербова; 67)Цель: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>	<p>Упражнения на совершенствование ЗКР (Гербова; 69)Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении [т], [т']. Развивать голосовой аппарат с помощью упр. на образование слов по аналогии.</p>	<p>Повторение материала (Гербова; 71) Цель: Необходимо повторить то занятие (без изменений или с усложнением), материал которого вызвал затруднения у детей.</p>	
	5 неделя			
<p>Дид. упр. «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» (Гербова; 52) Цель: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой.</p>	<p>Дид. упр. «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» (Гербова; 52) Цель: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой.</p>			

Февраль	<p>Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» (Гербова; 71)Цель: Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработка М. Булатова) и песенкой-присказкой «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».</p>	<p>Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»(Гербова; 72)Цель: помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова маленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» (Гербова; 74) Цель: Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему; учить правильно, называть действия, противоположные по значению</p>	<p>Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» (Гербова; 75) Цель: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения</p>
	<p>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». (Гербова;71)Цель: Упр. на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата; учить следить за рассказом: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).</p>	<p>«Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» (Гербова;73)Цель: вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.</p>	<p>Инсценирование сказки «Теремок» (Гербова;74)Цель: помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины (Гербова;75)Цель: проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.</p>
Март	<p>«Мама купает ребенка» (Карпухина; 80) Цель: формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета; формировать связную речь; побуждать детей самостоятельно описывать содержание картины и отвечать на вопросы воспитателя простыми фразами из двух трех слов; развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь</p>	<p>Рассматривание картины из серии: «Весна» (Бондаренко; 215)Цель: учить малышей воспринимать изображенное на картинке, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы; развивать внимательность и наблюдательность; расширять активный словарь.</p>	<p>«Весна. Природа. (Ильюшина; 97) Цель: развивать интерес к наблюдению за изменениями природы весной. Формировать представления о весенних месяцах. Развивать речь, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Д/У «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Сапгира «Кошка» (Гербова; 80)Цель: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать, детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке</p>
	<p>«Мои помощники» (Карпухина; 67)Цель: побуждать слушать небольшие по содержанию рассказы из личного опыта без наглядного сопровождения. Способствовать формированию связной речи, развитию артикуляционного и голосового аппарата. Воспитывать трудолюбие и партнерские отношения.</p>	<p>Чтение стихотворения Г. Бойко «Солнышко»(Бондаренко; 254) Цель: познакомить детей с новым стихотворением о солнышке, помочь понять содержание. Побуждать малышей принимать участие в чтении. Воспитывать любовь к литературе.</p>	<p>Ранняя весна, цветы. (Ильюшина;100) Цель: учить согласовывать числительными с существительными и прилагательными. Развивать связную речь, пополнять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» (Гербова; 81) Цель: продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.</p>

	<p>Дид. упр. «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» (Гербова; 89) Цель: помочь осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто, познакомить со стихотворением «Кораблик».</p>	<p>Чтение русской народной потешки «Солнышко-ведрышко»(Карпухина; 179)Цель: познакомить с народным творчеством, вызвать эмоциональный отклик на прослушивание русской народной потешки. Развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность.</p>	<p>Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» (Гербова; 86) Цель: Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. Воспитывать любовь к литературе</p>	<p>«Вот и весна красна пришла!»(Карпухина; 210)Цель: формировать умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, проявлять активность при повторении любимых строф. Побуждать использовать в своей речи поэтические языковые средства выразительности.</p>
Апрель	<p>«Рассматривание картинки кораблик» (Конспект № 2)Цель: учить детей воспринимать изображенное на картинке, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы.</p>	<p>«Весенние трели»(Карпухина; 221)Цель: Формировать творческую активность при прослушивании текста и его пересказывании. Развивать слуховое восприятие, интонационную выразительность. Воспитывать желание слушать и самостоятельно пересказывать короткие литературные тексты.</p>	<p>Дидактические игры на произношение [с]–[с'] (Гербова; 58)Цель: формировать умение четко произносить звуки «с-сь» в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание.</p>	<p>Составление рассказа (Конспект № 3)Цель: рассматривание мать-и-мачехи. Составление описательного рассказа из двух-трех предложений с опорой на модели. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
	5 неделя			
	<p>«У Лели болят зубы» упражнение на звукопроизношение (Максаков, Гербова; 53) Цель: учить детей сравнивать предметы по величине (большой маленький), используя в речи соответствующие прилагательные, отчетливо произносить звук «о», округляя при этом губы.</p>	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно» (Максаков, Гербова; 111) Цель: упражнять детей в названии предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с профессией, активизировать в речи детей название орудий труда с профессией (врач, повар, шофер). Развивать слуховое восприятие.</p>		
Май		<p>Рассматривание картинки из серии: «Насекомые» (Конспект № 4)Цель: учить детей воспринимать изображенное на картинке, отвечать на вопросы воспитателя, по ее содержанию повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>«Мой город» (Максаков, Гербова; 109)Цель: создать у детей радостное настроение. Дать детям почувствовать всеобщее уважение и любовь к городу, в котором мы живем. Способствовать зарождению у детей чувства любви к родному городу.</p>	<p>«Лето звонкое пришло» (Конспект № 5) Цель: формировать у детей зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Формировать связную речь, побуждать детей самостоятельно описывать содержание картины и отвечать на вопросы воспитателя простыми фразами из двух-трех слов.</p>
		<p>«Картинки загадки» (Карпухина; 52) Цель: формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.</p>	<p>«Повторение знакомых детям потешек» (Максаков, Гербова; 103) Цель: напомнить потешки, вызвать желание послушать ту или иную потешку еще раз. Побуждать детей принимать участие в чтении потешек воспитателем (договаривать слова и некоторые несложные фразы).</p>	<p>Дидактические упражнения «Угадай, что это?», «Кто где сидит» (Максаков; Гербова; 117)Цель: учить детей правильно произносить звуки «с, з, ц», различать их на слух, отчетливо и внятно произносить слоги и слова с этими звуками.</p>

5 неделя				
		<p>Дид. игры «Поручения», «Лошадки» (Гербова; 46) Цель: учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо, произносить звуки.</p>	<p>Дид. игры «Поручения», «Лошадки» (Гербова; 46) Цель: учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо, произносить звуки.</p>	
Июнь	<p>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (Гербова; 41-42) Цель: продолжать учить детей вызывать симпатию к сверстникам. Помочь им запомнить имена товарищей (новых детей), преодолеть застенчивость. Развивать слуховое восприятие.</p>	<p>«Путешествие в книжкин домик (поэзия А. Барто)» (Карпухина; 118) Цель: продолжать знакомить детей с литературным жанром - поэзия, побуждать дошкольников выражать свои чувства к содержанию поэтических произведений. Развивать слуховое внимание и чувство ритма. Воспитывать интерес к поэзии и творческому наследию А. Барто.</p>	<p>«Путешествие по сказкам» (Карпухина; 185) Цель: закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях устного народного творчества. Продолжать учить выделять и называть главных героев сказок. Развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к устному творчеству.</p>	<p>«У цветочной клумбы»(Волчкова; 303) Цель: продолжать учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умения детей применять полученные знания в жизни. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей среде.</p>
	<p>«Кто к нам в гости пришел» (Карпухина, 17) Цель: формировать умение повторять слова и фразы, отвечать на вопросы. Развивать речевое внимание. Формировать определенный темп и ритм речи. Закреплять умение слушать воспитателя и сверстников</p>	<p>«Путешествие в мир игрушек по стихотворениям А. Барто»(конспект № 6) Цель: продолжать учить разгадывать загадки. Повторить и закрепить ранее изученные стихотворения А. Барто. Продолжать учить читать стихотворение наизусть при помощи воспитателя. Продолжать учить описывать предметы (<i>игрушки</i>). Развивать речь, мышление, память. Развивать интерес к стихотворным произведениям. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, положительные эмоции, чувство жалости и ответственности. Побуждать и поддерживать самостоятельные высказывания детей</p>	<p>«Путешествие по сказкам» (конспект № 7) Цель: продолжать учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя, понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них фразами и предложениями, эмоционально откликаться на происходящее; активно участвовать в рассказывании сказок, потешек, имитации движений животных; воспитывать любовь к народному творчеству, интерес к сказкам, сказочным героям</p>	<p>«Цветы» (конспект № 8) Цель: развивать интерес к развитию и росту растений на клумбе. Закрепить знания о растениях, живущих в комнате и на улице. Формировать грамматический строй речи, составляя предложения, состоящие из трех-четырех слов. Развивать связную речь: учить описывать растения двумя-тремя предложениями; Развивать зрительную память, умение называть цветы</p>
Июль	<p>Рассматривание картины из серии: «Лето красное» (Гербова; 63) Цель: совершенствовать умение детей воспринимать изображенное на картине. Продолжать учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя, по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Расскажи о своей семье» (Волчкова; 269) Цель: продолжать учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать в речи ребенка прилагательные и глаголы. Закреплять правильное произношение [г], [п]. Учить, с уважением относиться к своей семье.</p>	<p>Рассматривание картинки из серии: «Насекомые» (Конспект № 9) Цель: учить детей воспринимать изображенное на картинке, отвечать на вопросы воспитателя, по ее содержанию повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» (Гербова; 81) Цель: продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.</p>

	<p>«Путешествие в летний лес» (конспект № 10) Цель: упражнять детей в правильном употреблении в речи имён существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детёнышей (волчица – волчонок – волчата). Закреплять умение различать существительные мужского и женского рода, правильно согласуя местоимения моя, мой с существительными. Закреплять умение согласовывать числительные с существительными в ед. и мн. числе И.п. и Р.п.</p>	<p>«Моя семья» (конспект № 11) Цель: Продолжать формировать представления детей о семье, её членах. Учить правильно называть членов семьи; дать понятия «родственники», «семья». Развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.</p>	<p>«Насекомые» (конспект № 12) Цель: формировать обобщающего понятия «Насекомые» Учить детей употреблять в речи слова во множественном числе в родительном падеже, согласовывать существительные и прилагательные; Развивать связную речь; координацию речи с движением.</p>	<p>«Дикие и домашние животные» (конспект № 13) Цель: закреплять умение различать диких и домашних животных, умение называть мам и их детёнышей. Развивать связную речь, обогащать словарный запас, развивать двигательную активность, внимание, память. Воспитывать интерес к живой природе, чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к животным.</p>
5 неделя				
	<p>«Овощи и фрукты»(конспект № 18) Цель: Совершенствовать умение описывать предметы. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные. Расширить и активизировать словарь по теме. Развивать связную речь, координацию речи с движением.</p>	<p>«Овощи и фрукты»(конспект № 18) Цель: Совершенствовать умение описывать предметы. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные. Расширить и активизировать словарь по теме. Развивать связную речь, координацию речи с движением.</p>		
Август	<p>Дид. игры «Поручения», «Лошадки» (Гербова; 46) Цель: учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо, произносить звуки.</p>	<p>«Рассказы о растениях» (конспект №16) Цель: учить детей отвечать на вопросы взрослого. Активизировать прилагательные, глаголы. Закрепить произношение [г], [п].</p>	<p>Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» (Гербова; 57) Цель: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.</p>	<p>Составление рассказа на тему «Как мы зверюшек угощали». Упр. на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата (Гербова;71) Цель: учить следить за рассказом: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).</p>
	<p>«Наши любимые игрушки» (конспект № 16)Цель: расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умение описывать игрушку. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.</p>	<p>«Замечательные цветы»(конспект № 17)Цель: учить составлять описательный рассказ, закреплять произношение [ш], [з], [ж], [у]. Закрепить знание детей о цветах. Развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>«Овощи и фрукты» (конспект № 18) Цель: закреплять с детьми описание предмета. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные. Расширить и активизировать словарь по теме. Развивать связную речь, координацию речи с движением.</p>	<p>«Угощение для зверюшек» (конспект № 19) Цель: создать положительный эмоциональный настрой детей. Стимулировать речевое развитие Развитие мелкую моторику рук; развивать умения детей узнавать и называть животного, развивать игровой опыт детей. Воспитывать доброжелательность.</p>

2.3.4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ «ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ». ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: создание условий для ознакомления с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы

Месяц	Основная					Заучивание	
	Рассказывание	Чтение					
Сентябрь	Р. н. сказка «Колобок»	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Водичка, водичка (Русская народная потешка) (Хрестоматия)	
		«С добрым утром» Е. А. Благинина (Хрестоматия)	А. Барто «Стихи для малышей»	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий...?» (Хрестоматия)	«Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ухо» (Хрестоматия)		
		«Девочка–ревушка» А. Барто (Хрестоматия)	«Как Саша и Алеша пришли в детский сад» Н. Д. Калинина (Хрестоматия)	«Поиграем» И. П. Токмакова (Хрестоматия)	«Наша деточка в дому» (Хрестоматия)		
		В. Приходько «Друзья» (Хрестоматия)	«Мы играли в хохотушки...» И. П. Токмакова (полка)	«Наши полотенца» Н. Найденова (Картотека)	«У нашей бабушки...» (Хрестоматия)		
		«Утром» З. Н. Александрова (Хрестоматия)	«Ладушки – ладушки!» (Хрестоматия)	«Аккуратные зайчата» Г. Лагздынь (Картотека)	«Еду – еду к бабе, к деду...» (Хрестоматия)		
		«Урок вежливости» С. Маршак (полка)	«Катя в яслях» З. Н. Александрова (Хрестоматия)	«Поглядите – зайка плачет» И. А. Ильинична (Хрестоматия)	«Семейка» Чешская народная песенка (Лучшее малышам)		
Октябрь	Р. н. сказка «Репка»	Отрывок из Мойдодыра К. Чуковский.	«Мы оделись раньше всех» З. Н. Александрова (Хрестоматия)	Отрывок из Федорино горе К. Чуковский (Картотека)	«Праздник урожая» Т. Боковой (Картотека)	«В огород пойдем...	
		«Водичка, водичка...» (Хрестоматия)	«Обновки» С. Маршак (Лучшее малышам)	Отрывок из Мойдодыра К. Чуковский.	«Огуречик, огуречик (Хрестоматия, 53)		
		«Зайка серый умывайся» (Хрестоматия)	«Я одеться сам смогу...» В. Зайцева (Картотека)	«Разложили кашу» (тарелка) (Хрестоматия)	«Выйдет котя в огород» (Хрестоматия, 11)		
		«Мой день» О. Уласевич (Книжка игрушка)	«Где мой пальчик?» (варежка) Н. П. Саконская (Хрестоматия)	«Приглашение к завтраку» (кастрюля) Н. В. Пикулева (Хрестоматия)	«Репка» р. н. с. (Хрестоматия)		
		«Девочка чумазая» А. Барто. (Картотека)	«Обновки» П. Н. Воронько (Хрестоматия)	«Кто скорей допьет?» (чашка, миска) К. С. Барунакова (Хрестоматия)	«Октябрь» В Берестова (Картотека)		
		5 неделя					
		«Яблоко» (Е. Борисова, картотека)	«Груша» (Н. Меркушова, картотека)	«Апельсин» (Е.Мазанко, картотека)	«Банан» (В. Днепровская, картотека)		«Компот» (картотека)
Ноябрь	Сказка (обработка Л. Ушинского) «Козлятушки и волк»	«Листопад, листопад» В. Нирович (Картотека)	«Зябнет осинка...» И. Токмакова (Картотека)	«Кубик на кубик» Я. М. Тайц (Хрестоматия)	«Мама» Я. Аким (картотека)	Осень к нам пришла с дождем.	
		«Осень» В. Авдиенко	«Деревья» А. Усачев (Беги жучок) (полка)	«Пирамидка» Э. Сницарук (Картотека)	«Разговор с мамой» А. Л. Барто (Хрестоматия, 32)		
		«Осенние листья» И. П. Токмакова (Хрестоматия)	«Чем пахнут деревья?» (полка) Т. Белозеров (Беги жучок)	«Катюшины игрушки» И. Тонконог (полка)	«Спать пора» П. Н. Воронько (Хрестоматия)		

		«Осенний клад» И. Пивоварова (Картотека)	«Береза» И. Воробьева (Картотека)	«В магазине игрушек» пер. с польского В. Приходько (Хрестоматия)	«Все дела да ой дела!» Н. П. Найденова (Хрестоматия)	(Музыкальная книжка)
		«Поздняя осень» Г. Ладонщикова (Картотека)	«На деревьях листьев мало...» С. Островского (Картотека)	«Пирамидка» Людмила Громова (Картотека)	«Подарок» В. Степанов (Полка) (Стихи из Букваря)	
Декабрь	В. Сугеева «Кто сказал: «Мяу?»»	«Ты, мороз, мороз, мороз» (Хрестоматия)	«Котенок» (А. Барто цикл «Игрушки»)	«Все бело» А. Прокофьева (Картотека)	«Елка наряжается» Я. Л. Аким (Хрестоматия)	«Снег» А. Л. Барто (Хрестоматия)
		«Снег» А. Л. Барто (Хрестоматия)	«Собака» Е. И. Чарушин (Хрестоматия)	«Зимняя песенка» Т. Эльчин (Лучшее малышам)	«Наша елка» Ильина Елена (Хрестоматия)	
		«Снежный кролик» А. И. Введенский (Хрестоматия)	«Лошадь» (В. Степанов)	«Своя погода» О. Дриз (Картотека)	«Елочка» Р. А. Кудашева (Хрестоматия)	
		«Снег идет» М. А. Познанская (Хрестоматия)	«Петух» (В. Степанов)	«Зимушка – зима» Г. Ладонщикова (Картотека)	«Елочка красавица» Александр Мецгер (полка)	
		«Перед зимой» В. Орлова (Картотека)	«Гусь» (В. Степанов)	«Снегопад» В. Берестов (Картотека)	«Дедушка мороз и елочка» Александр Мецгер (полка)	
	5 неделя					
		«Откуда стол пришел» С.Маршак (Картотека 25)	Отрывок из Мойдодыра К. Чуковский	«Зеркало» А.Кандратьева (картотека 26)	отрывок «Три медведя» Л.Н. Толстой (хрестоматия)	«У стола четыре ножки» С.Маршак (картотека 27)
Январь	Л.Н. Толстой «Три медведя»		«Три медведя» Л.Н. Толстой (Хрестоматия)	«Гнездо» (Н.Мажирина, картотека)	«Нет ничего прекраснее цветов» (картотека)	«Котенок» В. Д. Берестов (Хрестоматия)
			«Снег и заяц» Бурятская сказка (Картотека)	«Стихи про жилище животных. Муравейник» (картотека)	«Цветок» (Хрестоматия)	
			«Медведь и лиса» Г. Ладонщикова (Картотека)	«Стихи про жилище животных. Дупло» (картотека)	«Фиалка» (картотека)	
			«Заяц белый ...» русская народная считалочка (Картотека)	«Стихи про жилище животных. Берлога» (картотека)	Физкультминутка « Цветок»	
			«Мишка, мишка лежебока В. Д. Берестов (Хрестоматия)	«Стихи про жилище животных. Нора» (картотека)	«Забота о цветах» С. Вургун (картотека)	
	5 неделя					
		«Откуда стол пришел» С.Маршак (Картотека 25)	Отрывок из Мойдодыра К. Чуковский	«Зеркало» А.Кандратьева (картотека 26)	отрывок «Три медведя» Л.Н. Толстой (хрестоматия)	«У стола четыре ножки» С.Маршак (картотека 27)
Февра		«Теремок» обработка К. Ушинского (Хрестоматия)	«Сидит белка на тележке» (Хрестоматия)	«Грузовичок» О. Смян	«На дороге не играйте» Владимир Нестеренко (полка)	«Волк – волчок» (Русская народная потешка)
	Сказка «Теремок»	«Медведь» И. П. Токмакова (Хрестоматия)	Уж я Танюшке пирог испеку (Хрестоматия)	«Пожарная машина» О. и М. Ридные	«Гудет моторы» Н. И. Бекшаева (полка)	

		«Волк – волчок» (Хрестоматия)	«Вкусная каша» З. Н. Александрова (Хрестоматия)	«Такси» П. Дзюба	«Для чего нужны машины?» И. Краснобаева (полка)	(Хрестоматия)
		«Я рыжая лисица» (Хрестоматия)	«Мед в лесу медведь нашел» (Картотека)	«Велосипед» П. Дзюба	«Песня машиниста» А. И. Введенский (Хрестоматия)	
		«Мышка» А. И. Введенский (Хрестоматия)	«Хозяюшка» В Дронникова (Картотека)	«Грузовик» П. Дзюба	«Грузовик» А. Л. Барто (Хрестоматия)	
Март	К. Чуковский «Путаница»	«Каждый по – своему маму поздравит» М. Ивенсен(Картотека)	«Зима прошла» М.П. Клокова (Хрестоматия)	«Веснянка» В. И. Ладыжец (Хрестоматия)	«Бычок» А. Л. Барто (Хрестоматия)	«Зима прошла» М.П. Клокова (Хрестоматия)
		«Наступает мамин праздник» Т. Волгина (Картотека)	«Сосулька» Д. Дружинина (Картотека)	«Дождик - дождик (Хрестоматия)	«Самолет» А. Л. Барто (Хрестоматия)	
		«Праздник мам!» В. Берестов (Картотека)	«Гололедица» В. Берестова (Картотека)	«Сельская песенка» А. Н. Плещеев (Хрестоматия)	«Зайка» А. Л. Барто (Хрестоматия)	
		«А что у вас?» С. Михалков (Картотека)	«Весенняя песенка» С. Маршак (Картотека)	«Немножко тепла» Э. Моцковская (Картотека)	«Мячик» А. Л. Барто (Хрестоматия)	
		«Помощница» А. Барто (Картотека)	«Птичья весна» Т. Белозеров (Беги жучок) (полка)	«Дождик, лей! С. Пшеничных (Беги жучок) (полка)	«Мишка» А. Л. Барто (Хрестоматия)	
Апрель	«Маша и медведь»	«Кораблик» А. Л. Барто (Хрестоматия)	«Солнышко – ведрышко» (Хрестоматия)	«На траве» М. Карем (Беги жучок) (полка)	«Одуванчик» З. Н. Александрова (Хрестоматия)	«Ветер по морю гуляет» А. С. Пушкин (Хрестоматия)
		«Ветер по морю гуляет» А. С. Пушкин (Хрестоматия)	«Солнышко» А. Л. Барто (Хрестоматия)	«Травка – муравка» (Хрестоматия)	«Колокольчик» (Веселые стихи) В. Степанов (полка)	
		«Мальчик и вода» Армянская народная потешка (Картотека)	«Солнышко» А. А. Прокофьева (Хрестоматия)	«Грядка» Г. Р. Лагздынь (Хрестоматия)	«Первоцвет» М. Дружинина (Беги жучок) (полка)	
		«Лед тронулся» Э. Моцковская (Картотека)	«Ежик и дождик» (Веселые стихи) В. Степанов (полка)	«Зеленые сны» В. Лунина (Картотека)	«Цветок» Ю. П. Мориц (Хрестоматия)	
		«Весна» (Куда бегут ручейки?) А. Плещеев (Картотека)	«Шепчет солнышко» В. Орлова (Картотека)	«Сельская песенка» А. Н. Плещеев (Хрестоматия)	«Лейка – молодец» В. Ланцетти(Картотека)	
		5 неделя				
	«Игрушки» А. Барто	«Игрушки» А. Барто	«Игрушки» А. Барто	«Игрушки» А. Барто	«Игрушки» А. Барто	
Май	«Лис и мышонок»		«Больная кукла» В. Д. Берестов (Хрестоматия)	«Как у наших у ворот» (Хрестоматия)	«Почему один Егорка?» Г. Р. Лагздынь (Хрестоматия)	«Бабочка» (Мир животных) (полка)
			«Уши» Э. Э. Моцковская (Хрестоматия)	«Божья коровка» (Стихи о животных) Т. Бокова (Веселые стихи) В. Степанов (полка)	«Качели» Л. М. Квитко (Хрестоматия)	
			«Лечу куклу» П. А. Образцов (Хрестоматия)	«Про жука» Н.Д. Калинина (Хрестоматия)	«Стоит фонарь на улице» И. Токмакова (Картотека)	
			Отрывок из «Айболита»	«Бабочка» (Мир животнох) (полка)	Отрывок из Мойдодыра	

					К. Чуковский.		
		«Мне грустно – я лежу больной...» И. Токмакова (Картотека)	«Червячок» (Стихи о животных) Т. Бокова (Веселые стихи) В. Степанов (полка)»		«Качели» Л. М. Квитко (Хрестоматия)		
		5 неделя					
		«Радуга» Е. А. Благинина (Хрестоматия)	«Пузыри» Е. А. Благинина (Хрестоматия)	«Куда бежите, ножки?» (Хрестоматия)	«Рисунок на песке» В. Ланцетти (Картотека)	«Ой как весело» Эстонская потешка (Хрестоматия)	
Июнь	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	А. Барто из цикла «Игрушки» (Бычок)	«Колобок», обр. К. Ушинского	«Одуванчик» З. Н. Александрова		
		«С добрым утром» Е. А. Благина	А. Барто из серии «Игрушки» (Зайка)	«Репка», обр. К. Ушинского	«Грядка» Г. Р. Лагздынь		
		«Друзья» пер. с польского В. Приходько	А. Барто из цикла «Игрушки» (Лошадка)	«Теремок», обр. М. Булатова	«Цветок» Ю. П. Мориц		
		«Прятки» З. Н. Александрова	А. Барто из цикла «Игрушки» (Мячик)	«Козлятки и волк» обр. К. Ушинского	«Подсолнух» А. Усачев		
		«Как лисичка бычка обидела» Эскимосская сказка	А. Барто из цикла «Игрушки» (Мишка)	«Маша и медведь», обр. М. Булатова	«Незабудка» Э. Мошковская		
Июль	«Земляничка» Н. М. Павлов	«Солнышко» А. Барто	«Три веселых братца» Немецкая потешка	«Про жука» Калинина Н.Д. (хрестоматия)	«Заячий след» В. Берестов (Беги жучок) (полка)		
		«Воробьиное купание» В. А. Левин	«Разговор с мамой» А. Барто	«Божья коровка» (хрестоматия)	«Лиса по лесу ходила» (Хрестоматия)		
		«Земляничка» Н. М. Павлов	Еду-еду к бабе, к деду (р.н.п)	«Сороконожка» (картотека)	«Наши любимцы» И. Солнышко (Книжка - игрушка) (Полка)		
		«Солнышко-ведрышко» (р. н. п)	«Федотка» К. И. Чуковский	«Паук» М. Мишакова	«Как живете? Чего жуете?» В. Степанов (полка)		
		«Хитрый ежик» С. Маршак	«Ласковые песенки» Азербайджанская песенка	«Не обижайте насекомых» (картотека)	«Лесные жители» Первая книга о природе		
		5 неделя					
		«Кораблик» А. Л. Барто (Хрестоматия)	«Кораблик» А. Л. Барто (Хрестоматия)	«Кораблик» А. Л. Барто (Хрестоматия)	«Кораблик» А. Л. Барто (Хрестоматия)	«Кораблик» А. Л. Барто (Хрестоматия)	
Август	В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу?»»	«Бычок» А. Л. Барто (Хрестоматия)	«Одуванчик» З. Н. Александрова	«Как у наших у ворот» (Хрестоматия)	«Сидит белка на тележке» (Хрестоматия)		
		«Самолет» А. Л. Барто (Хрестоматия)	«Грядка» Г. Р. Лагздынь	«Про жука» Н.Д. Калинина (Хрестоматия)	Уж я Танюшке пирог испеку (Хрестоматия)		
		«Зайка» А. Л. Барто (Хрестоматия)	«Цветок» Ю. П. Мориц	«Бабочка» (Мир животных) (полка)	«Вкусная каша» З. Н. Александрова (Хрестоматия)		
		«Мячик» А. Л. Барто (Хрестоматия)	«Подсолнух» А. Усачев	«Червячок» (Стихи о животных) Т. Бокова (Веселые стихи) В. Степанов (полка)»	«Мед в лесу медведь нашел» (Картотека)		
		«Мишка» А. Л. Барто (Хрестоматия)	«Незабудка» Э. Мошковская	«Божья коровка» (Стихи о животных) Т. Бокова (Веселые стихи) В. Степанов (полка)	«Хозяюшка» В Дронникова (Картотека)		

2.3.4.1 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПОЛЕПКЕ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	« Вот такое тесто »(Е.А. Янушко;11) Цель: познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; расширять и активизировать словарь по теме; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	« Тесто шлеп-шлеп! » (Янушко;12) Цель: продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами; учить «шлепать» ладонями обеих рук по тесту; развивать логическое мышление; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	« Вот такой пластилин » (Янушко;15) Цель: познакомить детей с пластилином и его свойствами; учить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	« Пластилиновая мозаика » (Янушко;16) Цель: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить детей отщипывать маленькие кусочки от большого куска и прикреплять его к картону. 3.Формировать интерес к работе с пластилином. 4.Развивать мелкую моторику.
Октябрь	« Мыльные пузыри » (Колдина;22) Цель: продолжать учить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; учить делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера; развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев; воспитывать интерес к занятию	« Красивая шапка и Машки » (Н.С. Голицына, 39) Цель: продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска; учить скатывать шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе; формировать интерес к лепке	« Красивая тарелка » (Е.А. Янушко; 42) Цель: продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска; учить скатывать шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе; упражнять умение размазывать пластилин на картоне надавливающим движением рук; развивать логическое мышление; формировать интерес к работе с пластилином.	« Морковка » (Е.А. Янушко; 68) Цель: продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику
	5 неделя			
	« Яблоки » (Е.А. Янушко; 68) Цель: продолжать учить скатывать шарики из пластилина; учить вдавливать в пластилин, прижимать пластилиновые детали; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику			
Ноябрь	« Листопад » (Е.А. ЯнушкоАпликация;32) Цель: продолжать знакомить детей с клеем и его свойствами; учить детей намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения проклеенной стороны к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать тряпочкой; развивать знания о различных цветах.	« Осеннее дерево » (Н.С. Голицына,44) Цель: расширять представления об осенних явлениях; продолжать знакомить с пластилином; учить отщипывать кусочки от большого куска пластилина, раскатывать между ладонями; упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии	« Пирамидка » (Н.С. Голицына,112) Цель: упражнять в лепке из пластилина; продолжать учить применять разные приемы лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание; учить соотносить предметы по величине: использовать слова большое, поменьше, маленькое	« Пряники для мамы » (О.В. Павлова, 106) Цель: учить детей катать из пластилина шарик и сплющивать между ладонями; развивать общую и мелкую моторику рук; вызывать желание создавать подарок для мамы своими руками.

Декабрь	<p>«Снег идет» (Е.А. Янушко; 28) Цель: формировать представления о зимних признаках; упражнять детей отщипывать пластилин от целого куска; учить скатывать из кусочка пластилина шарики круговыми движениями рук; упражнять детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.</p>		<p>«Колбаски для киски» (Т.Н. Доронова, 33) Цель: продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помочь; продолжать учить детей скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук; развивать общую и мелкую моторику рук.</p>		<p>«Деревья» (Е.С. Демина,) Цель: продолжать формировать представления малышей о зимних признаках; развивать умение раскатывать пластилин; учить накладывать раскатанные палочки одна на другую; узнавать в комбинации форм знакомые предметы, называть их; расширять и активизировать словарь по теме.</p>		<p>«Наряжаем елочку» (Е.А. Янушко; 28) Цель: продолжать отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик и, прикрепляя его к основе (ёлке); создавать радостное настроение в ожидании праздника</p>	
	Январь	<p>«Ёжик – ни головы, ни ножек» (И.А. Лыкова, 40) Цель: учить скатывать большой шар «туловище»; учить моделировать образ ежика: вставлять «иголки» в «туловище» (зубочистки, спички, семечки), тем самым передавать характерные особенности ежика</p>		<p>«Норка для мышонка» (Н.С. Голицына, 103) Цель: учить раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубления путем вдавливания пальца в центр шарика я; активизировать речь</p>		<p>«Посадим цветок в горшочек» (Н.С. Голицына, 107) Цель: закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями; упражнять в использовании элементарных приемов лепки пластилинографии; активизировать речь</p>		5 неделя
<p>«Круглый стол» (Н.С. Голицына, 85) Цель: совершенствовать умение малышей скатывать колбаски одинаковой длины; закреплять умение скатывать шар между ладонями прямыми движениями; развивать умение расплющивать шар между ладонями; воспитывать отзывчивость и доброту; формировать интерес к работе с пластилином.</p>								
Февраль	<p>«Кто живет в избушке?» (Т.Н. Бондаренко; 263) Цель: учить лепить избушку для животных Теремка; закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук; совершенствовать умение накладывать раскатанные палочки одна на другую; узнавать в комбинации форм знакомые предметы, называть их; формировать интерес к работе с пластилином.</p>		<p>«Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости» (Т.Н. Бондаренко; 172) Цель: учить детей лепить разные конфеты (круглые и длинные, как палочки) круговыми и прямыми движениями ладоней; учить малышей лепить печенье, раскатывая и расплющивая шар между ладонями; расширять и активизировать словарь по теме; развивать общую и мелкую моторику рук; формировать интерес к работе с пластилином.</p>		<p>«Колесики - колесики» (О.В. Павлова; 89) Цель: закреплять умение скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями; закреплять умение скатывать шар между ладонями прямыми движениями; развивать умение расплющивать шар между ладонями; продолжать учить соединять пластилиновые детали путем придавливания; воспитывать желание любоваться выполненной работой.</p>		<p>«Машина едет легковая» (Е.А. Янушко; 41) Цель: продолжать формировать практические навыки аппликации; формировать пространственные представления - учить правильно располагать изображения на основе и приклеивать их; формировать интерес и положительное отношение к аппликации</p>	
	<p>«Кто живет в избушке?» (Т.Н. Бондаренко; 263) Цель: учить лепить избушку для животных Теремка; закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук; совершенствовать умение накладывать раскатанные палочки одна на другую; узнавать в комбинации форм знакомые предметы, называть их; формировать интерес к работе с пластилином.</p>							

Март	<p>«Цветы для мамы» (Е.А.Янушко;40) Цель: закрепить умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе; закрепить умение размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилина на картоне; вызывать желание создавать подарок для мамы своими руками.</p>	<p>«Сосулька» (Е.А. Янушко;69)Цель: формировать представления о весенних признаках; закрепить у детей навык раскатывания длинных колбасок; закрепить умение детей сплющивать один конец пластилиновой колбаски и заострять другой конец; расширять и активизировать словарь по теме; воспитывать желание любоваться выполненной работой; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>«Солнышко» (Е.А. Янушко;36) Цель: формировать представления о весенних признаках; закрепить умение детей размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилина на картоне создавая образ солнца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук; продолжать воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>«Неваляшка» (И.А. Лыкова, 66) Цель: учить лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище – большой шар, голова – маленький шар); закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями между ладоней; разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать)</p>
	Апрель	<p>«Кораблик» (Е.А. ЯнушкоАппликация; 37) Цель: продолжать учить детей создавать коллективную работу; упражнять детей с приемами аппликации из готовых форм, развивать интерес и положительные отношения к аппликации, воспитывать желание работать в коллективе.</p>	<p>«Звездная фантазия» (Е.А. Янушко Аппликация;48) Цель: учить аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы; приклеивать кусочки бумаги к основе; развивать пространственные представления, воображение; формировать интерес и положительное отношение к аппликации</p>	<p>«День рождения цыпленка на весенней травке» (Конспект № 5) Цель: закреплять умение детей скатывать колбаску, расплющивая ее в широкую полосу; учить делать надрезы на полоске пластилина стекой; учить изображать цыпленка, путем наклеивания готовых форм на основу; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p>
5 неделя				
<p>«Лошадка» (Янушко, 29) Цель: закреплять умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга.</p>				
Май	<p>«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» (Т.Н. Доронова;108) Цель:продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту вызывать сочувствие к игровому персонажу, желание помогать им; закрепить умение лепить известные им фрукты округлой формы; закрепить знания цветов; развивать образное мышление.</p>	<p>«Божья коровка» (Е.А. Янушко;32) Цель: закреплять умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; продолжать расширять и активизировать словарь по теме; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание любоваться выполненной работой.</p>	<p>«Вот какой у нас мостик» (И.А. Лыкова, 72) Цель: вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы); продолжать учить лепить столбики (цилиндры(- бревнышки для мостиков; показать возможность выравнивания столбиков - бревнышек по длине – лишнее отрезать стекой или отщипывать (отрывать); развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции</p>	
	5 неделя			

	<p>«Ягодная поляна» (Е.А. Янушко;38) Цель: закреплять умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; закрепить умение детей, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук.</p>			
Июнь	<p>«Дружно слепим чудеса» (Е.А. Янушко;56) Цель: закрепить умение детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, вдавливать детали (природный материал) в пластилин, создавая изображения; способствовать развитию воображения; воспитывать у детей желание работать в коллективе не мешая друг другу.</p>	<p>«Пирамидка» (А. Никитина;14) Цель: закрепить умения детей раскатывать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; закрепить умение скатывать шар между ладонями; совершенствовать умение детей накладывать шар один на другой; узнавать в комбинации форм знакомые предметы, называть их.</p>	<p>«Птичка» (Н.С. Голицына) Цель: побуждать лепить округлую форму, придавая сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом; учить использовать в лепке дополнительные детали</p>	<p>«Домик на нашем участке» (Бондаренко;263)Цель: продолжать учить детей лепить домик; закрепить умение детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук; закрепить умение детей накладывать раскатанные палочки одна на другую, узнавать комбинацию форм, знакомые предметы, называть их.</p>
	<p>«Солнышко лучистое» (Е.А. Янушко;36) Цель: закрепить умение детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; развивать творческое воображение; формировать интерес работы с пластилином; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.</p>	<p>«Дом, в котором живет моя семья» (Т.Н. Доронова;117) (Аппликация) Цель: продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации; продолжать учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе; учить узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.</p>	<p>«Вот какие ножки у сороконожки» (И.А. Лыкова, 38) Цель: вызвать интерес к изображению живых существ; развивать умение лепить образы на основе валика: раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму – изгибать, дополняя мелкими деталями (ножки, глазки); развивать координацию движений рук, мелкую моторику</p>	<p>«Вот ежик – ни головы, ни ножек» (И.А. Лыкова, 40) Цель: учить моделировать образ ежика: вставлять «иголки» в «туловище», выполненное педагогом (спички, зубочистки, трубочки); формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа; развивать мелкую моторику, координацию; воспитывать самостоятельность, умение делать выбор</p>
Июль	5 неделя			
	<p>«Витамины» (Е.А. Янушко, 64) Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики небольшого размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику</p>			
Август	<p>«Погремушка» (Д.Н. Колдина) Цель: продолжать учить скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; побуждать украшать изделие; развивать слуховое восприятие</p>	<p>«По замыслу» (Н.С. Голицына, 90) Цель: упражнять в лепке из пластилина; закрепить умение лепить из пластилина знакомые предметы; воспитывать аккуратность при использовании пластилином</p>	<p>«Что мы умеем лепить» (Н.С. Голицына, 148)Цель: закрепить умение лепить предметы, используя знакомые приемы лепки. Упражнять в использовании элементов пластилинографии. Закрепить осознание собственной гендерной принадлежности</p>	<p>«Игрушки, с которыми купаемся» (Лыкова, 54) Цель: закрепить представление о свойствах резины: мягкая, плавает; закрепить умение лепить предмет из двух частей, плотно прижимать части к друг другу</p>

2.3.4.2 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: создание условий для формирования творческой конструктивной деятельности детей

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	<p>Дидактическая игра «Покажи кубик (кирпичик, пластину)» (В. Мустафаева;60) Цель: познакомить детей с деталями строителя; развить интерес к постройкам.</p>	<p>«Башенки разной высоты» (В. Мустафаева;60) Цель: учить детей ставить кубик на кубик; учить сравнивать две башенки по высоте; воспитывать желание строить.</p>	<p>«Дорожка из разных по длине пластин» (В. Мустафаева,61) Цель: учить выкладывать дорожку из пластин; развить интерес к деталям конструктора.</p>	<p>«Заборчик из кирпичиков» (В. Мустафаева;62) Цель: учить строить заборчик, ставя кирпичи вертикально друг другу; развить интерес, желание обыграть постройку.</p>
Октябрь	<p>«Складывание пирамидки из 5-8 колец» (В. Мустафаева, М. Павлова; 62) Цель: учить детей собирать пирамидку в определенной последовательности: от самого большого до самого маленького; развивать внимание и память.</p>	<p>«Две башенки разного цвета» (В. Мустафаева, М.Павлова;63) Цель: учить детей выбирать из строителя кубики определенного цвета (красный, синий); развивать сенсорику; воспитывать желание строить.</p>	<p>«Длинная и короткая дорожка» (В. Мустафаева, М.Павлова;62) Цель: учить детей выкладывать из пластин две дорожки разных по длине; учить сравнивать дорожки по длине; воспитывать желание строить.</p>	<p>«Длинный и короткий заборчики» (В. Мустафаева, М.Павлова;63) Цель: учить детей строить заборчики разной длины; продолжать учить детей сравнивать заборчики по длине; развивать внимание и память</p>
	5-я неделя			
	<p>По выбору детей Цель: развивать творческое воображение, создавая постройки; способствовать желанию конструировать из напольного конструктора разного вида</p>			
Ноябрь	<p>«Разные дорожки» (В. Мустафаева, М.Павлова;64) Цель: учить конструировать дорожки разного размера; закрепить понятия: широкий, узкий, длинный, короткий.</p>	<p>«Две башенки разного цвета» (В. Мустафаева, М.Павлова;66) Цель: закреплять умение детей выбирать из строителя кубики определенного цвета (зеленый, желтый); развивать внимание и память.</p>	<p>«Ворота для гаража» (В. Мустафаева, М.Павлова;65) Цель: учить детей строить по образцу воспитателя; закреплять название деталей (кирпичики, пластина)</p>	<p>«Конструирование любых построек по желанию детей» (В. Мустафаева, М.Павлова;65) Цель: учить детей обыгрывать свои постройки; развивать интерес к постройкам.</p>
Декабрь	<p>«Маленькая горка» (В. Мустафаева, М.Павлова;65) Цель: учить ровно, прикладывать детали; учить находить сходство деталей с окружающими предметами; развивать интерес к постройкам.</p>	<p>«Большая горка» (В. Мустафаева, М.Павлова;66) Цель: учить детей последовательно выполнять постройку; учить детей конструировать свои действия; воспитывать желание строить.</p>	<p>Детский городок «Маленькая и большая горка» (В. Мустафаева, М.Павлова;66) Цель: закреплять умение детей последовательно ровно прикладывать детали; учить сравнивать две постройки.</p>	<p>Детский городок из трех – четырех построек (В. Мустафаева, М.Павлова;66) Цель: учить детей создавать композицию «Детский городок» и обыгрывать его (горки, дорожки...); воспитывать желание строить.</p>
Январь		<p>«Длинный заборчик» (В. Мустафаева, М.Павлова;67) Цель: учить детей строить длинный забор по готовому образцу; продолжать учить обыгрывать постройки; развивать внимание.</p>	<p>«Заборчик для домашних животных» (Мустафаева, Павлова;67) Цель: учить строить забор для домашних животных по готовому образцу; воспитывать желание строить.</p>	<p>«Высокий заборчик с воротами» (В. Мустафаева, М.Павлова;68) Цель: учить строить высокий заборчик с воротами; воспитывать желание строить.</p>
	5-я неделя			
	<p>«Стол для куклы» (В.Мустафаева, М.Павлова;70) Цель: учить строить стол, используя четыре кирпичика и пластину; развивать интерес к постройкам.</p>			

Февраль	«Стены для домика» (Мустафаева, Павлова;68) Цель: учить детей складывать для домика стены из кирпичиков; развивать интерес к конструированию.	«Домик» (Мустафаева, Павлова;68) Цель: учить детей делать перекрытие с использованием треугольной призмы; воспитывать желание заниматься.	«Домик с окошками» (Мустафаева, Павлова;69) Цель: закрыть умение делать перекрытие с использованием треугольной призмы; учить выкладывать стены с промежутками для окон.	«Домик с окнами с заборчиком» (Мустафаева;62) Цель: упражнять детей в постройке дома с окошками и забором; учить играть с домом, используя сложные фигурки.
Март	«Кровать для куклы» (Мустафаева, Павлова;69) Цель: учить строить кровать, используя кирпич и два кубика; развивать интерес к строительству мебели.	«Диван для куклы» (Мустафаева;69) Цель: учить строить диван, используя два кирпичика и два кубика; воспитывать желание заниматься; развивать мышление.	«Скамеечка для кукол» (Мустафаева;70) Цель: закрепить умение строить скамейку из кубиков; учить строить, ставя кубики на узкую поверхность.	«Кресло для мышки» (Мустафаева;2) Цель: учить строить кресло из двух кубиков; развивать интерес к строительству мебели; воспитывать желание заниматься.
Апрель	«По замыслу» (Голицына, 146) Цель: закрепить навыки конструирования; упражнять в навыках работы с крупным и мелким строительным материалом, конструктором «Лего»; учить сооружать коллективные постройки	«Мебель для кукол» (В. Мустафаева;71) Цель: развивать умение анализировать, из каких деталей состоит стол (стул); учить строить по образцу.	«Бусы для куклы»(Н.С. Голицына, 114) Цель: закреплять представление о свойствах бумаги; учить создавать простейшие поделки из бумаги, развивать мелкую моторику	«Лесенка» (Мустафаева;72) Цель: упражнять в конструировании лесенки, состоящей из шести кубиков; учить обыгрывать постройку; развивать внимание.
	5 неделя			
	«Короткий заборчик» (В. Мустафаева, М.Павлова;67) Цель: учить детей строить забор по готовому образцу; учить обыгрывать постройку; развивать внимание.			
Май		Конструирование по замыслу (Мустафаева, Павлова;73) Цель: учить самостоятельно, выполнять постройки; упражнять в самостоятельном обыгрывании построек; развивать мышление.	Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков (Мустафаева, Павлова; 77) Цель: учить различать большие, маленькие кирпичики, кубики; развить интерес к деталям конструктора.	«Большой стол, маленький стул» (Мустафаева, Павлова;74) Цель: закрепить умение строить из больших и маленьких кубиков; побуждать детей сопровождать построение речью.
	5-я неделя			
«Машинка для Мишки» (Н.А. Карпухина;239) Цель: закрепить знание детей о приемах накладывания формы одна на другую; продолжать учить детей узнавать и называть геометрические фигуры и их цвета; воспитывать желание строить.				

Июнь	<p>«Разноцветные постройки» (Карпухина;244)Цель: закрепить навыки строительства разных по величине и цвету построек; побуждать детей подбирать соответствующие строительные детали для своей постройки и объяснять последовательность действий с ними; формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек.</p>	<p>«Домик для зайчика, кровать для куколки» (Карпухина;228)Цель: закрепить знание детей о постройках для животных и кукол; побуждать к самостоятельности во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания; развивать интерес к строительству мебели.</p>	<p>«Сказочная страна!» (Карпухина;229)Цель: использовать постройку по смыслу сюжета; отвечать на вопросы воспитателя; закрепить последовательность своих действий в постройке; воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>«Наш участок» (Карпухина;241)Цель: закрепить умение детей строить не сложные постройки (лесенки, горки, домики); развивать наблюдательность, внимание, цветовое восприятие, трудолюбие, умение по образцу выполнять действия; формировать аккуратность во время работы.</p>
Июль	<p>«Заборчик для цветника» (Карпухина; 236) Цель: совершенствовать умение в постройке заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой; побуждать детей общаться и помогать друг другу в обыгрывании построек; развивать интерес к деталям конструктора.</p>	<p>«Домик для семьи» (Карпухина;246)Цель: совершенствовать навыки приема прикладывания и накладывания; развивать наблюдательность, внимание, трудолюбие, желание завершить свою постройку; воспитывать любовь и уважение к своей семье.</p>	<p>«Дорожка разноцветная» (Карпухина; 234)Цель: закрепить навык элементарных действий с кирпичиками (постройки домиков и дорожек); воспитывать трудолюбие и желание завершать постройку.</p>	<p>«Заборчик на нашем участке» (Карпухина; 236)Цель: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя прием конструирования; развивать наблюдательность, внимание, цветовое восприятие, трудолюбие, умение по образцу выполнять действия.</p>
5 неделя				
<p>По выбору детей. Цель: совершенствовать навыки, полученные детьми в течении года; развивать наблюдательность и внимание; побуждать детей завершать начатые постройки; формировать умение добиваться определенных результатов.</p>				
Август	<p>«Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета» (Карпухина;232)Цель: совершенствовать умение детей выполнять постройку в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов; побуждать объединять постройки по смыслу сюжета; отвечать на вопросы воспитателя односложными словами или простыми фразами.</p>	<p>«Домик по образцу без показа» (Карпухина;246)Цель: совершенствовать умение детей выполнять постройку по образцу без показа основных приёмов конструирования; побуждать детей проводить элементарный анализ построек, последовательность действий; называть строительные детали: кирпичик, крыша.</p>	<p>«Гараж для машины» (Карпухина, 209) Цель: совершенствовать навык постройки, используя прием перекрытия деталей пластиной; побуждать детей соизмерять постройку с игрушками; развивать конструктивный замысел, формировать аккуратность в процессе работы</p>	<p>«Радужный домик с окошками» (Карпухина;247)Цель: закрепить навыки, полученные детьми в течении года; развивать наблюдательность и внимание; побуждать детей завершать начатые постройки; формировать умение добиваться определенных результатов.</p>

**2.3.4.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ НЕПРЕРЫВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РИСОВАНИЕ.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цель: создание условий для становления эстетического отношения к окружающему миру

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	<p>«Что за палочки такие?» (Доронова, 22) Цель: вызвать интерес к рисованию карандашами, выяснить, что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашами, какие цвета карандашей им известны; вызвать интерес к рисованию</p>	<p>«Спрячь картинку» (Е.А. Янушко; 11) Цель: учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии; формировать интерес к изобразительной деятельности; воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>«Каляки-маляки» (Е.А. Янушко; 12) Цель: учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии; формировать интерес к изобразительной деятельности; воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>«Королева кисточка рассказывает» (Т.Н. Доронова, 35) Цель: вызвать у детей интерес к рисованию красками; воспитывать умение беречь изобразительные материалы; продолжать учить, правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать ее.</p>
Октябрь	<p>«Волны» (Демина, 86) Цель: продолжать учить держать кисть в правой руке, придерживать лист бумаги левой рукой, кисть держать свободно, легко касаться ей бумаги; учить детей рисовать волнистые линии; развивать образное восприятие; узнавать в синих мазках образ воды; учить узнавать и называть синий цвет; воспитывать желание любоваться выполненной работой</p>	<p>«Платье и рубашка в горошек» (Н.С. Голицына, 38) Цель: учить украшать силуэт готовой формы «платье и рубашка» гуашью, используя нетрадиционную технику – рисование ватными палочками; формировать представления о цвете – красный; расширять и активизировать словарный запас – красный, горошек; воспитывать желание любоваться выполненной работой</p>	<p>«Тарелка с узорами» (Т.Н. Доронова, 69) Цель: учить украшать силуэт готовой формы; учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде силуэта круглой тарелки; воспитывать желание любоваться выполненной работой</p>	<p>«Натюрморт из овощей» (конспект 1) Цель: учить детей печатать изображения штампами-половинками картофеля, моркови, свеклы, лука; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; формировать положительное отношение к рисованию</p>
	5 неделя			
	<p>«Компот фруктов» (Т.Н. Доронова, 85) Цель: учить заполнять силуэт готовой формы; упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений; воспитывать желание любоваться выполненной работой</p>			
Ноябрь	<p>«Листопад» (Е.А. Янушко, 51) Цель: формировать представления о приметах осени; продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; познакомить детей с техникой «примакивания» широкой кистью; уточнять и закреплять знания цветов (красный, желтый, оранжевый); вызывать у детей желание рисовать красками.</p>	<p>«Осеннее дерево» (Д.Н. Колдина, 22) Цель: продолжать формировать представления детей об осенних признаках; учить детей создавать осеннее дерево с помощью нетрадиционных техник- «печатанье рукой»; развивать образное восприятие; воспитывать у детей усидчивость и аккуратность.</p>	<p>«Знакомая – незнакомая пирамидка» (Ефанова, 9) Цель: продолжать знакомить детей с бумагой и кисточкой, с красками: синей, зеленой, красной, желтой. Учить закрашивать пробелы на готовой форме круговыми движениями или мазками; продолжать учить аккуратно, пользоваться кисточкой и краской; расширять и активизировать словарь по теме; развивать слуховое внимание.</p>	<p>«Цветы для мамы» (Е.А. Янушко; 18) Цель: совершенствовать умение рисовать цветы при помощи ладошек и краски; учить детей рисовать прямые и вертикальные линии (стебельки); развивать образное восприятие; формировать интерес к изобразительной деятельности с красками.</p>

Декабрь	«Снег идет» (Е.А. Янушко; 50) Цель: формировать представления детей о зимних признаках; продолжать учить изображать явления действительности; учить детей приему «тычка» жесткой клеевой кистью с прокручиванием; учить узнавать и называть белый цвет; продолжать развивать у детей интерес к рисованию красками; воспитывать усидчивость.	«Следы кошки» (Бондаренко; 225) Цель: продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности; познакомить с новой нетрадиционной техникой рисования следов от лапок кошки, сложив пальцы щепоткой; расширять и активизировать словарь по теме; воспитывать желание любоваться выполненной работой; активизировать умение речевого подражания.	«Дерево» (И.А. Лыкова, 46) Цель: учить вести кистью по ворсу и проводить прямые линии – «ветки»; продолжать освоение формы и цвета как средств изобразительной выразительности; вызвать интерес к процессу рисования; воспитывать отзывчивость и доброту; развивать бытовые навыки.	«Нарядим елочку» (Е.А. Янушко;44) Цель: создать у детей радостное настроение, «зажечь» на ветках ели огоньки; продолжать учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу (без показа); учить узнавать и называть основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый); расширять и активизировать словарь по теме.
	Январь	«Зайчик» (А. Никитина;34) Цель: продолжать воспитывать у детей доброжелательные отношения к игровым персонажам и вызывать желание им помочь; учить детей рисовать гуашью, с использованием губки; учить заполнять все пространство; вызвать желание рассматривать рисунки; воспитывать любовь к рисованию; совершенствовать умение аккуратно пользоваться краской	«Норка для мышки» (Т.Н. Доронова;104) Цель: закрепить умение детей правильно держать в руке карандаш; совершенствовать умение детей закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом; формировать интерес к изобразительной деятельности с карандашами; воспитывать у детей усидчивость и аккуратность	
5 неделя				
«Лесенка» (Т.Н. Доронова, 48) Цель: закрепить умение правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску с края баночки, промывать кисть в воде и осушать ее; совершенствовать умение малышей наносить штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии - длинные и короткие; расширять и активизировать словарь по теме; воспитывать желание любоваться выполненной работой.				
Февраль	«Терем-теремок» (А. Никитина;18) Цель: продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помочь; закрепить умение рисовать палочки разной длины; вспомнить сказку «Теремок»; расширять и активизировать словарь по теме; развивать память и мышление.	«Сушки и печенья для лесных зверей» (Т.Н. Доронова, 72) Цель: продолжать воспитывать у детей отзывчивость, сочувствия к игровому персонажу, желание помогать им; совершенствовать умение рисовать сушки и печенья, ориентируясь на внешнюю наглядную опору; расширять и активизировать словарь по теме; формировать интерес к изобразительной деятельности с красками	«Колеса для автомобиля» (Т.В. Ковригина, 87) Цель: учить рисовать предмет округлой формы, правильно держать мелок, рассматривать работу	«Дорога для автомобиля» (Т.Н. Доронова;106) Цель: закрепить умение детей правильно держать в руке карандаш; закрепить умение детей закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом; формировать интерес к изобразительной деятельности с карандашами; воспитывать у детей усидчивость и аккуратность

Март	<p>«Подарок Маме» (Голицына, 99) Цель: закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии; упражнять в использовании приема примакивания; учить делать и дарить маме подарок</p>	<p>«Весенняя капель» (Колдина;44) Цель: учить детей передавать образы явлений природы; продолжать подводить детей к преднамеренному изображению; совершенствовать умения детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек; продолжать развивать у детей интерес к рисованию красками; воспитывать у детей усидчивость и аккуратность.</p>	<p>«Солнечная полянка» (Т.Н. Доронова) Цель: учить рисовать образ солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий и полукруга - сугробы; развивать мышление и восприятие</p>	<p>«Башни» (Е.А. Янушко,59) Цель: продолжать рисовать с помощью штампа, используя деревянные кубики; соблюдать ритм при использовании двух цветов; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки определенным образом относительно друг друга; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию</p>
Апрель	<p>«Плывет кораблик по волнам» (Янушко Аппликация;37) Цель: продолжать учить детей создавать коллективную работу, закрепить умение рисовать волнистые линии; воспитывать желание работать в коллективе.</p>	<p>«Солнце и звезды» (Е.А. Янушко; 54) Цель: продолжать учить детей передавать образы явлений природы, закрепить умение детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки, закрепить знания цветов (синий, желтый), совершенствовать умение аккуратно пользоваться краской; воспитывать у детей усидчивость и аккуратность.</p>	<p>«Травка зеленеет» (О.В.Павлова;61) Цель: продолжать учить детей передавать образы явлений природы; закрепить умение детей создавать на бумаге яркие мазки, линии, узнавать в них образ травушки; закрепить знания зеленого цвета; закрепить умение детей проводить вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец; вызвать желание рассматривать рисунки.</p>	<p>«Одуванчик в траве» (Н.С. Голицына, 139) Цель: закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью; учить наносить штрихи щетинной кистью; совершенствовать умение аккуратно пользоваться краской; воспитывать у детей усидчивость и аккуратность.</p>
5 неделя				
<p>«Лошадка» (Т.Н. Доронова, 85) Цель: учить заполнять силуэт готовой формы; упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений; воспитывать желание любоваться выполненной работой</p>				
Май		<p>«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» (Т.Н. Доронова) Цель: продолжать формировать умение рисовать известные им фрукты округлой формы; продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызвать сочувствие к игровым персонажам, желание помочь им</p>	<p>«Бабочка» (Д.Н. Колдина, 11) Цель: продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками; закреплять представления о цвете; воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда</p>	<p>«Вот какие у нас мостики» (И.А. Лыкова, 73) Цель: создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных дугообразных линий, размещенных друг к другу; воспитывать желание работать в коллективе</p>
5-я неделя				
<p>«На поляне выросли цветы» (Н.С. Голицына,143) Цель: закреплять умение рисовать гуашью, используя 2-3 цвета; упражнять в работе разными изобразительными материалами (кисти мягкая и щетинная, тычок)</p>				

Июнь	<p>«Нарисованная история» (Е.А. Янушко; 13) Цель: учить детей создавать коллективную работу; учить детей видеть изображения на листе ватмана; закреплять знания основных цветов: синей, зеленой, красной, желтой; расширять и активизировать словарь по теме; воспитывать желание работать в коллективе.</p>	<p>«Много мячиков у нас»(Н.С. Голицына, 111) Цель: упражнять в рисовании предметов округлой формы; закрепить навыки работы разными красками; закреплять знание цветов и их названий</p>	<p>«Птички» (Е.А. Янушко, 46) Цель: продолжать учить рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки</p>	<p>«Рисование на песке» (О.В. Павлова, 47) Цель: формировать умение рисовать прямые и волнистые линии на песке с помощью палочек; развивать мелкую моторику рук; вызвать положительные эмоции в процессе рисования</p>
Июль	<p>«Солнышко, цветы, жучки в траве» (Т.М. Бондаренко;254)Цель : учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов, солнца и жучков; развивать у детей замысел, подводить к передаче композиции; узнавать и называть комбинацию форм, знакомые предметы; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>«Рамка для фотографии» (Волчкова;274) Цель: воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе. Закрепить умение детей наносить фон губками. Закрепить умение детей печатать пороновыми штампами на подготовленный фон. Закрепить умение детей раскрашивать форму «рамки» мазками или штрихами.</p>	<p>«Гусеница» (Е.А. Янушко, 60) Цель: продолжают учить рисовать красками с помощью пробкового штампа, соблюдать ритм; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки рядом друг с другом; формировать интерес и положительное отношение к рисованию</p>	<p>«Вот ежик – ни головы, ни ножек» (И.А. Лыкова, 41) Цель: вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки– прямые вертикальные линии, используя нетрадиционную технику рисования – вилкой, дополняя образ ежика. Вызвать желание рисовать ягодки ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность</p>
5 неделя				
<p>«Полотенце пушистое» (И.А. Лыкова, 60) Цель: учить украшать полотенца; формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине); вызвать интерес к созданию коллективной композиции – белье сушится на веревочке; развивать восприятие, наглядно-образное мышление; воспитывать аккуратность, чистоплотность</p>				
Август	<p>«Кукла неваляшка» (Е.С. Демина, 99) Цель: продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам; закрепить умение детей замыкать округлую линию; закрепить умение раскрашивать округлую форму мазками или штрихами, закругляя их; воспитывать любовь к рисованию.</p>	<p>«Вот как мы умеем рисовать» (Н.С. Голицына,147) Цель: упражнять в рисовании знакомых элементов красками; закрепить знание названий предметов посуды и одежд и обобщающих понятий</p>	<p>«Фрукты - овощи» (нетрадиционная техника) (конспект № 9) Цель: продолжать учить детей передавать образы фруктов и овощей; закрепить умение детей рисовать, делая отпечатки овощами и фруктами; развивать образное восприятие; воспитывать у детей усидчивость и аккуратность. Расширять и активизировать словарь по теме. Вызвать желание рассматривать рисунки.</p>	<p>«Угощайтесь, гости дорогие!» (Доронова, Якобсон;72) Цель: продолжать воспитывать у детей отзывчивость, сочувствия к игровому персонажу, желание помогать им. Совершенствовать умение рисовать сушки и печенки, ориентируясь на внешнюю наглядную опору; расширять и активизировать словарь по теме. Формировать интерес к изобразительной деятельности с красками.</p>

2.3.5 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя		4-я неделя			
Тема недели		Давайте познакомимся		«Мы привыкаем»		«Мы осваиваемся»		«Детский сад – наш дом родной»	
День недели		Вид деятельности							
		Игровые ситуации (утренний прием)							
понедельник	«Иди ко мне» (1) * <u>Цель:</u> развитие эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю	«Зайка» (28) * <u>Цель:</u> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада; создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; взаимодействие детей.			«Выдувание мыльных пузырей» <u>Цель:</u> развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым		«Давайте познакомимся» <u>Цель:</u> продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».		
вторник	«Давайте познакомимся!» (48) * <u>Цель:</u> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада; создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения		«Приходите ко мне в гости, будем играть» <u>Цель:</u> развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым		«Превращение в зверушек» <u>Цель:</u> развитие эмоционального общения (имитация движений, звукоподражание)		«Чудесный мешочек» <u>Цель:</u> развитие эмоционального общения ребёнка со взрослыми		
среда	«Доброе утро!» (40) * <u>Цель:</u> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада; создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения		«Ладушки-хлопушки» (47) * <u>Цель:</u> развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым		Предметно-манипулятивные игры – действия с пирамидками (матрёшками, вкладышами, геометрическими формами)		Игры с дидактическим домиком <u>Цель:</u> закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию		
четверг	«Пришел Петрушка» (2) * <u>Цель:</u> формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю		Предметно-манипулятивные игры из сенсорного центра (мозаики, игры-вкладыши, пирамидки и т.д.)		«Дай ручку» <u>Цель:</u> развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым		«Катится – не катится» (действия с мячиком и кубиком) <u>Цель:</u> закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности		
пятница	«Привет! Пока!» (99) * <u>Цель:</u> развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым		«Выдувание мыльных пузырей» (3) * <u>Цель:</u> развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым		«Привет! Пока!» <u>Цель:</u> развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым		«Прыгай веселей» <u>Цели:</u> создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения		
Освоение социальных норм и правил в ходе режимных моментов									
понедельник	Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: здороваться при входе в детский сад и группу		Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.		Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом.		Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.); способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками		

вторник	Пользуемся своим полотенцем	Не драться и не толкать других детей.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.
среда	Воспитывать элементарные навыки самообслуживания Убираем игрушки на место - в свой «домик»	Воспитывать элементарные навыки культуры поведения: убираем цветные мелки в стаканчик, рисуем сидя за столом.	Продолжаем учить здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться	Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать
четверг	Не разбрасывать одежду. Складывать в свой шкафчик	Книжки смотрим аккуратно, не рвём	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие
пятница	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой	Убираем игрушки на место - в свой «домик»	Не драться и не толкать других детей	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей
Ознакомление с ближайшим окружением				
понедельник	Знакомство с группой – <i>строительный центр</i> <u>Ситуация</u> «Как дети играют в кубики» <u>Цель:</u> знакомство со строительным материалом	Знакомство с группой – центр «Хозяюшка» <u>Ситуация</u> «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Знакомство детей друг с другом. « <u>Давайте познакомимся</u> » <u>Ситуация</u> «Кого как зовут».	Знакомство детей с помещениями д/с « <u>Экскурсия в музыкальный зал</u> ». <u>Цель:</u> создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду. <u>Ситуативный разговор</u> – «детский сад – мой дом родной» - дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей
вторник	Знакомство с туалетной комнатой. <u>Ситуация</u> «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца...» <u>Цель:</u> знакомство с туалетной комнатой: раковина для мытья рук, горшечная, «домики» с полотенцами	Знакомство со спальней « <u>Вот твоя кроватка</u> » - повторение. <u>Ситуация</u> « <u>Кроватка ждёт тебя, Малыш!</u> » - повторение	Знакомство с группой уголок « <u>Гараж</u> » <u>Ситуация</u> « <u>Игрушки, которые живут в нашей группе</u> »	Знакомство детей с помещениями д/с « <u>Идем в гости к медицинским работникам</u> » <u>Цель:</u> создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду. <u>Ситуативный разговор</u> – «детский сад – мой дом родной»- дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей
среда	Знакомство с группой – <i>спортивный центр</i> <u>Ситуация</u> « <u>Игрушки, которые живут в нашей группе</u> »	Знакомство с группой – <i>сенсорный центр</i> <u>Ситуация:</u> « <u>Чудо-вещи вокруг нас</u> » (матрёшки, вкладыши, геометрические формы; дидактический домик)	Продолжать знакомство с группой - уголок « <u>Доктор Айболит</u> » <u>Ситуация:</u> « <u>Добрый доктор Айболит всех излечит, исцелит</u> »	« <u>Путешествуем по группе</u> ». Обращать внимание детей на объекты для исследований <u>Ситуативный разговор</u> – « <u>Чудо-вещи вокруг нас</u> ». Рассказать и показать, как можно действовать с предметами для познавательной-исследовательской деятельности, которые располагаются в группе в поле зрения детей на сенсорном домике или низкорасположенных полках.

четверг	Знакомство детей с приёмной – «Мой шкафчик» <u>Ситуация</u> «Домик для моей одежды»	Знакомство с группой – центр «изо» <u>Ситуация:</u> «Петрушкины стаканчики с волшебными палочками» <u>Цель:</u> знакомство с цветными мелками	Знакомство с группой – театральный уголок <u>Ситуация:</u> «Сказочный мир перевоплощений»	Знакомство детей с помещениями д/с «Идем в гости к работникам кухни» <u>Цель:</u> создавать комфортную для психологического состояния <u>Ситуативный разговор</u> – «детский сад – мой дом родной» - Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, приготовить пищу и даже угостить их чем-нибудь вкусным.
пятница	Знакомство со спальней «Вот твоя кровать» <u>Ситуация</u> «Кроватька ждёт тебя, Малыш!» <u>Цель:</u> знакомство со спальней «Вот твоя кровать»	Знакомство с группой - книжный центр <u>Ситуация:</u> «Картинки в наших книжках» <u>Цель:</u> учить бережно относиться к книжкам	Знакомство с группой – музыкальный городок <u>Ситуация</u> «Все гремит, все звенит»	Закреплять имена детей группы. «Давайте познакомимся». <u>Ситуация</u> «Как дети полюбили ходить в детский сад» <u>Цель:</u> дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту
Художественное слово в ходе режимных моментов				
понедельник	<u>Потешка для новичков:</u> «Кто из нас хороший» <u>Потешка на умывание:</u> «Водичка, водичка, умой мое личико» <u>Потешка на прием пищи:</u> Ну и каша! Так в рот и просится! (6)*	<u>Потешка для тех, кто плачет:</u> «Не плачь, не плачь, детка...» <u>Потешка для новичков:</u> «Кто из нас хороший» <u>Потешка на прием пищи:</u> «Каша вкусная дымится» (9) *	<u>Потешка для тех, кто плачет:</u> «Не плачь, не плачь, детка...» <u>Потешка для новичков:</u> «Кто из нас хороший» <u>Потешка на прием пищи:</u> «Кто из нас хороший»	Знакомить детей со стихами А. Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе.
вторник	<u>Потешка на умывание:</u> «Теплою водою руки чисто мою.» <u>Потешка для тех, кто плачет:</u> «Не плачь, не плачь, детка...» (1) * <u>Потешка на прием пищи:</u> «Это – ложка, это – чашка»	<u>Потешка для тех, кто плачет:</u> «Левушка? Не Левушка» (2) * <u>Потешка на умывание:</u> «Водичка, водичка, умой мое личико»	<u>Потешка на умывание:</u> «Закатаем рукава, Открываем кран – вода!» <u>Потешка на прием пищи:</u> «Это – ложка, Это – чашка»	Продолжать знакомить детей со стихами А. Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнить стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка».
среда	<u>Потешка на умывание:</u> «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» <u>Потешка на одевание:</u> «Вот они, сапожки...» <u>Потешка для новичков:</u> «Кто из нас хороший»	<u>Потешка на умывание:</u> «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» <u>Потешка на одевание:</u> «Вот они, сапожки...» <u>Потешка для новичков:</u> «Кто из нас хороший»	<u>Потешка на умывание:</u> «Теплою водою руки чисто мою.» <u>Потешка на одевание:</u> «Вот они, сапожки...»	<u>Потешка для новичков:</u> «Кто из нас хороший» <u>Потешка на умывание:</u> «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки» <u>Потешка на прием пищи:</u> Ну и каша! Так в рот и просится! (6)
четверг	<u>Потешка для новичков:</u> «Кто из нас хороший», <u>Потешка на умывание:</u> «Водичка, водичка, умой мое личико» <u>Потешка на прием пищи:</u> «Идет коза рогатая...» (7) *	<u>Потешка на умывание:</u> «Теплою водою руки чисто мою.» <u>Потешка для тех, кто плачет:</u> «Что за шум, что за рев...» (3) * <u>Потешка на прием пищи:</u> «Это – ложка, это – чашка» (4) *	<u>Потешка для новичков:</u> «Кто из нас хороший» <u>Потешка на умывание:</u> «От водички, от водицы, всё улыбками искрится!» (1) * <u>Потешка на прием пищи:</u> Умница, Катенька, ешь кашку сладеньку» (11) *	«Рассказывание детям русской народной сказки «Колобок»» с использованием наглядных средств: фланелеграф

пятница	<u>Потешка на умывание:</u> «Теплою водою руки чисто мою.» <u>Потешка для тех, кто плачет:</u> «Не плачь, не плачь, детка...» <u>Потешка на прием пищи:</u> «Это - ложка, это – чашка» (4) *	<u>Потешка на умывание:</u> «Водичка, водичка, умой мое личико» <u>Потешка на прием пищи:</u> «Утка-утенка, Кошка – котенка...» (10) *	<u>Потешка для тех, кто плачет:</u> «Не плачь, не плачь, детка...» <u>Потешка на умывание:</u> «Водичка, водичка, умой мое личико» <u>Потешка на прием пищи:</u> Ну и каша! Так в рот и просится! (6) *	«Рассказывание детям русской народной сказки «Колобок»» с использованием наглядных средств: кукольного театра
---------	---	---	---	---

Прогулка

	<p>Приучать детей гулять только на площадке. Разнообразить их двигательную активность.</p> <p>Ритуальные прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). <u>Цель:</u> ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p>Учить делать куличики из песка, рисовать палочкой на песке.</p> <p>Игровые упражнения – «Догони мяч» - бег в правильном направлении. «Зайка, прыг» - подскоки. Катание игрушек на машинах, колясках.</p> <p>Наблюдения за явлениями природы: - светит солнце (высоко – не достать, светит, с ним весело, радостно – обогащение словаря)</p> <p>Прочитать стихотворение: «Светит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши, Очень рады солнышку»</p> <p>Дать детям первичные представления о растительном мире: - рассматривание листочков на дереве и на земле.</p> <p>Подвижная игра «Прячем игрушку (мишку, зайку, Куклу)». <u>Цель:</u> ориентация в пространстве, учить детей двигаться за воспитателем,</p>	<p>Продолжать приучать детей гулять только на площадке. Ритуальные прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). <u>Цель:</u> ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p>Учить детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не ломали постройки друг у друга.</p> <p>Игровые упражнения – «Прыгай дальше» - прыжки. «Через ручеёк» - поднимать высоко ноги. Катание игрушек на машинах, колясках.</p> <p>Игры с мячами, кеглями.</p> <p>Наблюдения за животными и птицами: - кошка (пушистая, мягкая; есть головка, спинка, хвостик, лапки, ушки; сидит, мяукает, ходит); голуби, воробьи (есть клюв, крылья, хвост; прыгают, летают) – обогащение словаря.</p> <p>Подвижная игра «Птички машут крыльями» - имитация движений.</p> <p>Прочитать потешки: «Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдет, Через киску упадет»</p> <p>Самостоятельные игры детей</p> <p>Подвижная игра «Принеси игрушку (мишку, зайку, куклу)». <u>Цель:</u> ориентация в пространстве, ходьба в указанном</p>	<p>Продолжать приучать детей гулять только на площадке. Ритуальные прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). <u>Цель:</u> ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p>Учить детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не кидались песком друг в друга.</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте рисование палочками на земле.</p> <p>Игровые упражнения – «Догони мяч» - бег в заданном направлении. «По ровненькой дорожке» - ходьба по ограниченной площади. Катание игрушек на машинах, колясках. Игры с мячами, кеглями.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями. Рассказать детям о том, что прилетел к нам веселый ветер-ветерок. Ветер умеет играть с флажками и вертушкой (вынести флажки и вертушку на улицу).</p> <p>Прочитать стихок: Поигрался ветерок В бархатной листве. Пробежался сотней ног По лесной траве.</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне.» <u>Цель:</u> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Самостоятельные игры детей</p>
--	---	--	---

	вызывать чувство радости.	направлении	Встреча второго воспитателя
	Работа с родителями		
	<p>1. Установочное родительское собрание. Презентация детского сада. <u>Цель:</u> знакомство родителей с персоналом детского сада, друг с другом; формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей; формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду</p> <p>2. Оформление информационного стенда «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду»</p> <p>3. Анкетирование «Сведения о ребенке» Цель: Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье</p> <p>4. Консультация: «В детский сад – без стресса!»: Одежда по сезону и для группы; метки на одежде и обуви</p> <p>5. Консультация: «В детский сад – без стресса!»: Особенности поведения детей в адаптационный период</p> <p>6. Консультация: «В детский сад – без стресса!»: Режим дня</p> <p>7. Консультация: «В детский сад – без стресса!»: Питание детей в период адаптации к дошкольному учреждению.</p> <p>8. Консультация: «В детский сад – без стресса!»: Семь правил для родителей</p> <p>9. Индивидуальные беседы (см. план – программу) – ежедневно</p> <p>10. Тематические выставки/конкурсы</p>		

* номер картотеки «Потешки»

2.3.6 ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДОМ ПРОЕКТОВ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года) «ОСЕНЬ В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА» № 1

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Участники проекта: воспитатели, музыкальный руководитель, воспитанники группы раннего возраста (2-3 года), родители воспитанников.

Тип проекта: Педагогический

Вид проекта: Познавательно-творческий

Срок реализации проекта: октябрь, ноябрь 01.10.2024 – 31.11.2024

1 этап «Наличие проблемы или проблематизация проекта»

Цель этапа: Понимание и принятие проблемы своей группы (интерес, мотивация), целеполагание

Проблема: Как познакомить детей раннего возраста с сезонными изменениями в природе?

Актуальность: родная природа – это могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется очень рано. Дети замечают все: трудолюбивого муравьишку на лесной тропинке, подвижного жучка на зеркальной глади воды, крохотного паучка в густой траве. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются все потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус. Именно ранний возраст – это самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире. Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Очень важно, чтобы взрослые сами любили природу и эту любовь старались привить детям. Мы рождены природой, и никогда человек не потеряет связи с ней. Проект «Осень в гости к нам пришла» раскрывает малышам некоторые взаимосвязи живой и неживой природы, растений и животных, помогая понять, что человек – это часть природы. Проект основывается на различных видах деятельности: наблюдение в природе, сенсорное обследование объектов природы; различные виды игр, игровые ситуации; изобразительная деятельность.

Цель проекта: создание условий для ознакомления с характерными признаками осени через совместную и самостоятельную деятельность экологического содержания.

Задачи проекта:

I. Образовательные:

1. Расширить знания детей об осени, научить видеть красоту осенней природы;
2. Обогащать словарь детей за счет существительных, прилагательных (большой, маленький желтый, красный, зеленый, синий, мокрый, грязный);
3. Активизировать речь;
4. Расширять сенсорные представления: величину (большой - маленький), цвет (желтый, красный, зеленый, синий), качества (мокрый, грязный).

II. Развивающие:

1. Развивать творческие способности детей, любознательность;
2. Развивать эмоциональную отзывчивость;

III. Технические:

1. Учить передавать образ осени доступными способами изобразительного творчества (рисование, лепка, аппликация).

IV. Воспитательные:

1. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе;
2. Воспитывать стремление отразить свои яркие впечатления в рисунках и лепке;
3. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями

Предполагаемый результат:

1. У детей сформированы элементарные представления об осени.
2. Возрастает интерес к наблюдениям за явлениями природы.
3. У родителей повысится уровень экологической воспитанности.
4. Родители с детьми проводят больше времени на прогулке и привлекают детей к совместному труду в природе.

2 этап «Копилка» (материальная или (и) информационная)

Цель этапа: Поиск и сбор информации на определённую тему

- 1) Подбор книг, иллюстраций
- 2) Сбор подручного материала (работа с родителями воспитанников)

3 этап «Картотека» – классификация

Цель этапа: классификация. Группировка информации по разным основаниям.

Сортировка подручного и иллюстративного материала по определенным признакам.

4 этап «Моделирование»

Цель этапа: обобщению и выделению основных признаков объектов или систем

1. Составление комплексно-тематического планирования по всем видам деятельности.
2. Создание образовательной модели проекта.

Совместная деятельность педагога с ребёнком		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Совместная образовательная деятельность (занятие) по образовательным областям (ОО)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
1. ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы. Занятие «Что нам осень подарила? Овощи и фрукты» Занятие «Листья осенние»; Занятие «Деревья и кустарники» 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» <u>Лепка</u> Занятие «Яблоки»; Занятие «Листопад»; НОД «Осенний наряд» <u>Рисование</u> Занятие «Яблоки»; Занятие «Осеннее дерево»	<u>Дидактические игры:</u> «Разложи листочки по цвету», «Оденем куклу на прогулку», «Красные листочки наверх» <u>Настольно-печатные игры:</u> домино «Фрукты-овощи»; «Собери листочек» (пазлы из 2-х частей) <u>Пальчиковые игры:</u> «Мы капусту рубим», «Дождик- дождик: кап- кап- кап», «Дождик лей». <u>Подвижные игры:</u> «Через речку», «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках» <u>Дыхательная гимнастика:</u> «Чей листок раньше улетит», «Дождик», «Закачалось деревцо» <u>Экспериментирование</u> «Песок, ветер» <u>Цель:</u> продолжать знакомить со свойствами сухого песка; воспитывать наблюдательность <u>Чтение художественной литературы:</u> «Праздник урожая» Т. Бокова, «Октябрь» В. Берестов, «Листопад, листопад» В. Нирович, «Деревья» А. Усачев, «Осенние листья» И. П. Токмакова, «Осенний клад» И. Пивоварова, «На деревьях листьев мало...» Островский, «Поздняя осень» Г. Ладонщиков, <u>Ситуативные диалоги:</u> «Осень в гости к нам пришла», «Осень золотая», «Чудесные листья», «Ветерок», «Встречаем щедрую осень». <u>Наблюдения:</u> в живой и неживой природой, за деятельностью людей осенью.	Рассматривание иллюстраций на осеннюю тематику, картин из серии «Времена года. Осень» <u>Художественная деятельность:</u> закрашивание силуэтов - фрукты, овощи, листочки	1. Консультация для родителей: «Мы пошли гулять. Осень». «Наблюдение осенью». «Что интересно знать о природе малышам». 2. Папка – передвижка «К нам пришла осень». 3. Совместная деятельность родителей и детей «Осенняя поделка из природного бросового материала». 4. Индивидуальные беседы о том, как одевать детей на прогулку осенью. 5. Прогулка в парке с детьми и родителями. 6. Совместное с детьми наблюдение за деревьями осенью.

5 этап «Создание продукта»

Цель этапа: организация различных видов детской деятельности

Занятия, совместная деятельность с педагогами и родителями, самостоятельная деятельность воспитанников в центрах детской активности

6 этап «Презентация»

Цель этапа: Формирование коммуникативных навыков педагогов. Осознание собственной деятельности (рефлексия).

Выставки: «Что нам осень подарила? Овощи и фрукты», «Листья осенние», «Деревья и кустарники», Панно «Осень в деревне»

Итоговое мероприятие – праздник «Осень в гости к нам пришла»

Презентация (презентуют педагоги)

7 этап «Постановка новой цели»

Выбор педагогами и специалистами темы для следующего проекта

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года) «ЗИМНЯЯ СКАЗКА» № 2

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Участники проекта: воспитатели, музыкальный руководитель, воспитанники группы раннего возраста (2-3 года), родители воспитанников.

Тип проекта: Педагогический

Вид проекта: Познавательно-творческий

Срок реализации проекта: декабрь 02.12.2024- 27.02.2024

1 этап «Наличие проблемы или проблематизация проекта»

Цель этапа: Понимание и принятие своей группы (интерес, мотивация), целеполагание

Проблема: Как познакомить детей раннего возраста с сезонными изменениями в природе?

Цель проекта: Создание необходимых условий для ознакомления детей со временем года «Зима», с характерными признаками, явлениями природы. Обратит внимание на красоту природы родного края.

Задачи проекта:

I. Образовательные:

1. Дать воспитанникам элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада);
2. Познакомить с самым волшебным праздником - «Новый год».
3. Познакомить с особенностями поведения птиц и животных зимой.
4. Расширить словарный запас по теме.

II. Развивающие:

1. Развивать познавательную активность детей через совместную игровую деятельность экологического содержания.
2. Развивать творческие способности детей, любознательность;
3. Развивать эмоциональную отзывчивость.

III. Технические:

1. Учить передавать образ зимы доступными средствами художественного творчества (рисование, лепка, аппликация).

IV. Воспитательные:

1. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе;
2. Воспитывать стремление отразить свои яркие впечатления в рисунках и лепке;
3. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями

Предполагаемый результат:

1. У детей расширятся представления о зиме, о ее признаках и главном зимнем празднике.
2. Дети проявляют познавательную активность, любознательность; выражают свои впечатления во всех видах деятельности, эмоционально реагируют на разнообразие природных явлений.
3. У детей возрастает интерес к наблюдениям за явлениями природы; пополняется словарный запас.
4. У родителей появляется интерес к проектам, желание участвовать в совместной творческой деятельности; повышается уровень экологической воспитанности; родители проводят с детьми больше времени на прогулке, привлекая детей к совместным играм.

2 этап «Копилка» (материальная или (и) информационная)

Цель этапа: Поиск и сбор информации на определённую тему

- 1) Подбор книг, иллюстраций
- 2) Сбор подручного материала (работа с родителями воспитанников)

3 этап «Картотека» – классификация

Цель этапа: классификации. Группировка информации по разным основаниям.

Сортировка подручного и иллюстративного материала по определенным признакам.

4 этап «Моделирование»

Цель этапа: обобщению и выделению основных признаков объектов или систем

- 1) Составление комплексно-тематического планирования по всем видам деятельности.
- 2) Создание образовательной модели проекта.

Совместная деятельность педагога с ребёнком		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Совместная образовательная деятельность (занятие) по образовательным областям (ОО)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
		Ситуативные диалоги: «Кукла Таня простудилась»; «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт»	Рассматривание иллюстраций на зимнюю

<p>1. ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы. Занятие «Белоснежные комочки» (Карпухина; 21); Занятие «Куда листочки спрятались? НОД Приметы зимы» (Карпухина; 22); Занятие «Снеговик в лесу выбирает елочку для ребят» (Мустафаева, 7) 2.ОО «Художественно-эстетическое развитие» <u>Лепка:</u> Занятие «Снег идет» (Янушко; 28), Занятие «Деревья» (Демина, Козюк; 87), Занятие «Снеговик» (Янушко; 75) 3.ОО «Художественно-эстетическое развитие» <u>Рисование:</u> Занятие «Снег идет» (Янушко; 50), Занятие «Деревья» (Демина, Козюк; 96), Занятие «Нарядим елочку» (Янушко; 44)</p>	<p><u>Наблюдения:</u> <i>Неживая природа</i> «Снежинки», «Гололед» «Солнце» «Мороз» <i>Наблюдения за растениями</i> «Деревья», «Кусты» <i>Наблюдения за животными</i> «Птицы» «Собака» <i>Наблюдения за транспортом</i> Снегоуборочная машина <i>Наблюдения за деятельностью людей</i> Одежда прохожих, работа дворника. <u>Подвижные игры:</u> «Кто дальше бросит»; «Мы снежинки, мы пушинки»; «Берегись, заморожу» <u>Целевые прогулки:</u> «Экскурсия по участку» <u>Театрализованные игры:</u> «Звери встречают Новый год» <u>Хороводные игры:</u> «На елку» <u>Экспериментирование:</u> Опыт с воздухом «Ветер по морю гуляет» Опыт со снегом: «Снежные фигуры», «Где становится снег водой», «Цветной снег» <u>Конструирование:</u> «Маленькая горка» (В.Мустафаева, М.Павлова;65) «Большая горка» (Мустафаева, Павлова;66) Детский городок “Маленькая и большая горка” <u>Чтение художественной литературы:</u> «Ты, мороз, мороз, мороз» (Хрестоматия), «Снег» А. Л. Барто (Хрестоматия), «Снежный кролик» А. И. Введенский (Хрестоматия), «Снег идет» М. А. Познанская (Хрестоматия), «Перед зимой» В. Орлова (Картотека), «Все бело» А. Прокофьева (Картотека), «Зимняя песенка» Т. Эльчин (Лучшее малышам), «Своя погода» О. Дриз (Картотека), «Зимушка – зима» Г. Ладонщикова (Картотека), «Снегопад» В. Берестов (Картотека), «Елка наряжается» Я. Л. Аким (Хрестоматия), «Наша елка» Ильина Елена (Хрестоматия), «Елочка» Р. А. Кудашева (Хрестоматия), «Елочка красавица» Александр Мещер</p>	<p>тематику, картин из серии «Времена года. Зима» Рисование снежинок по трафарету. Н-П/И «Собери снежинку» (разрезные картинки).</p>	<p>родительских заблуждений о морозной погоде» «О мерах пожарной безопасности в новогодние и рождественские праздники» «О правилах поведения на льду» 2. Рекомендации: Целевые прогулки с детьми: «Экскурсия в лес, парк» 3.Изготовление украшений для музыкального зала и групповой ячейки 4.Папка – передвижка «Зимушка-зима». 5. Индивидуальные беседы о том, как одевать детей на прогулку зимой.</p>
---	--	--	---

5 этап «Создание продукта»

Цель этапа: организация различных видов детской деятельности

Занятия, совместная деятельность с педагогами и родителями, самостоятельная деятельность воспитанников в центрах детской активности

6 этап «Презентация»

Цель этапа: Формирование коммуникативных навыков педагогов. Осознание собственной деятельности (рефлексия).

Выставки: «Снег идет», «Снеговик», «Белоснежные комочки – снежинки», «Деревья зимой», «Елочка наряженная»

Итоговое мероприятие: праздник «В гостях у елочки».

Презентация (презентуют педагоги)

7 этап «Постановка новой цели»

Выбор совместно с педагогами и специалистами темы для следующего проекта

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года) «КРАСАВИЦА ВЕСНА» № 3

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Участники проекта: воспитатели, музыкальный руководитель, воспитанники группы раннего возраста (2-3 года), родители воспитанников.

Тип проекта: Педагогический

Вид проекта: Познавательно-творческий

Срок реализации проекта: март, апрель, май 03.03.2024 – 30.05.2025

1 этап «Наличие проблемы или проблематизация проекта»

Цель этапа: Понимание и принятие проблемы своей группы (интерес, мотивация), целеполагание

Проблема: Как познакомить детей с сезонными изменениями в природе?

Актуальность: общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу своего края, тем больше мы начинаем любить его. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, наблюдать природу, видеть её красоту. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – одна из важнейших задач дошкольного учреждения.

Цель проекта: создание условий для ознакомления с характерными приметами весны через совместную деятельность экологического содержания.

Задачи проекта:

I Образовательные:

1. Расширить и систематизировать знания детей о весне.
2. Развивать и обогащать словарный запас по теме проекта.

II Развивающие:

1. Развивать познавательную активность.
2. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.
3. Развивать детское творчество через продуктивную деятельность.

III Технические:

1. Учить передавать образ осени доступными способами художественного творчества (рисование, лепка, аппликация).

IV Воспитательные:

1. Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту.

Предполагаемый результат:

Дети: выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе; рассматривают сюжетные картинки; используют все части речи, простые нераспространенные предложения; отвечают на вопросы взрослого; проявляют бережное отношение к природе; проявляют интерес к наблюдению, сравнению.

Педагоги: повысят профессиональную компетентность в вопросах проектирования педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС по теме проекта.

2 этап «Копилка» (материальная или (и) информационная)

Цель этапа: Поиск и сбор информации на определённую тему

- 1) Подбор книг, иллюстраций
- 2) Сбор подручного материала (работа с родителями воспитанников)

3 этап «Картотека» – классификация

Цель этапа: классификация. Группировка информации по разным основаниям.

Сортировка подручного и иллюстративного материала по определенным признакам.

4 этап «Моделирование»

Цель этапа: обобщению и выделению основных признаков объектов или систем

1. Составление комплексно-тематического планирования по всем видам деятельности.
2. Создание образовательной модели проекта.

Совместная деятельность педагога с ребёнком		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Совместная образовательная деятельность (занятие) по образовательным областям (ОО)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<p>1. ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы. Занятие «Почему снег тает? Солнышко пригревает» (Н.А. Карпухина, 33); Занятие «Что весна нам принесла?» (Карпухина, 34); Занятие «Куда плывет кораблик?» (Карпухина, 38); Занятие «Смотрит солнышко в окошко» (Карпухина; 38); Занятие «Травянистые растения» (Мустафаева, 8); Занятие «Первоцветы» (В.И. Мустафаева, 8) Занятие «Насекомые» (Илюшина, 114)</p> <p>2.ОО Речевое развитие Занятие Рассматривание картины из серии: «Весна» (Бондаренко, 215); Занятие «Весна». Занятие Природа. (Т.Н. Ильюшина, 97); Занятие Чтение стихотворения Бойко «Солнышко» (Бондаренко, 254); Занятие «Ранняя весна, цветы» (Ильюшина, 100); Д/У «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»(Гербова, 89); Занятие «Весенние трели» (Карпухина, 221); «Вот и весна красна пришла!» (Карпухина, 210); Занятие Чтение русской народной потешки «Солнышко-ведрышко» (Карпухина; 179)</p> <p>3.ОО «Художественно-эстетическое развитие» <u>Лепка</u>: Занятие «Сосулька» (Янушко, 69); Занятие«Солнышко» (Янушко, 36); Занятие «Плот под парусами» (Конспект №3); Занятие «День рождения</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры</u> «Купание кукол» <u>Дидактические игры</u>: «Собери правильно картинку» <u>Настольно-печатные игры</u> «Собери правильно картинку»; «Что мы надеваем, что мы обуваем»; «Что не подходит». <u>Подвижные игры</u>: «Через речку», «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках» <u>Театрализованные игры</u> «Оденем куклу» <u>Дыхательная гимнастика</u>: «Дождик», «Закачалось деревцо» <u>Экспериментирование</u> «Температура предметов на солнце и тени»; Опыт «Вода и солнце»; «Солнце и солнечный зайчик»; «Теплые камешки» <u>Чтение художественной литературы</u>:«Зима прошла» М.П. Клокова (Хрестоматия); «Сосулька» Д. Дружинина (Картотека); «Гололедица» В. Берестова (Картотека); «Весенняя песенка» С. Маршак (Картотека); «Птичья весна» Т. Белозеров (Беги жучок); «Веснянка» В. И. Ладыжец (Хрестоматия); «Дождик - дождик (Хрестоматия); «Сельская песенка» А. Н. Плещеев (Хрестоматия); «Немножко тепла» Э. Мошковская (Картотека); «Дождик, лей! С. Пшеничных (Беги жучок); «Кораблик» А. Л. Барто (Хрестоматия); «Ветер по морю гуляет»; «Мальчик и вода» Армянская народная потешка (Картотека); «Ветер по морю гуляет» А. С. Пушкин (Хрестоматия); «Лед тронулся» Э. Мошковская (Картотека); «Весна» (Куда бегут ручейки?) А. Плещеев (Картотека); «Солнышко – ведрышко» (Хрестоматия); «Солнышко» А. Л. Барто (Хрестоматия); «Солнышко» А. А. Прокофьева (Хрестоматия); «Ежик и дождик» (Веселые стихи) В. Степанов; «Шепчет солнышко» В. Орлова (Картотека); «На траве» М. Карем (Беги жучок); «Травка – муравка» (Хрестоматия); «Грядка» Г. Р. Лагздынь</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на весеннюю тематику, картин из серии «Времена года. Весна» <u>Художественная деятельность</u>: «Дождик», «Волны» (волнистые линии), «Солнышко» (прямые линии); закрашивание силуэтов цветов</p>	<p>1.Консультация для родителей: «Мы пошли гулять. Осень». «Наблюдение осенью». «Что интересно знать о природе малышам». 2.Папка – передвижка «К нам пришла осень». 3.Совместная деятельность родителей и детей «Осенняя поделка из природного бросового материала». 4.Индивидуальные беседы о том, как одевать детей на прогулку осенью. 5.Прогулка в парке с детьми и родителями. 6.Совместное с детьми наблюдение за деревьями весной.</p>

<p>цыпленка на весенней травке» (Конспект № 5); Занятие «Одуванчик» (Янушко, 55); Занятие «Божья коровка» (Янушко, 32) 4.ОО «Художественно-эстетическое развитие» <u>Рисование:</u> «Весенняя капель» (Колдина, 44); «Весеннее настроение» (Конспект № 3); «Кораблик» (Янушко Аппликация, 37); «Травка зеленеет» (Павлова, 61); «Мать-и-мачеха» (Конспект № 4); «Цветы» (Никитина, 74); «Наша клумба» (Конспект № 6)</p>	<p>(Хрестоматия); «Зеленые сны» В. Лунина (Картотека); «Сельская песенка» А. Н. Пляшеев (Хрестоматия); «Одуванчик» З. Н. Александрова (Хрестоматия); «Колокольчик» (Веселые стихи) В. Степанов; «Колокольчик» (Веселые стихи) В. Степанов; «Первоцвет» М. Дружинина (Беги жучок); «Цветок» Ю. П. Мориц (Хрестоматия); «Лейка – молодец» В. Ланцетти (Картотека); «Про жука» Н.Д. Калинина (Хрестоматия); «Бабочка» (Мир животных); «Червячок» (Стихи о животных) Т. Бокова (Веселые стихи) В. Степанов; «Божья коровка» (Стихи о животных) Т. Бокова (Веселые стихи) В. Степанов. <u>Ситуативные диалоги на тему:</u> «Опасные сосульки», «Ног не намочи – не становись в ручьи!». <u>Наблюдения:</u>«Небо» «Облака» «Ручейки» «Снег» «Утро в природе» «Ветер» «Солнце» Дождик»; «Деревья ранней весной» «Травка» «Кусты» «Почки ранней весной» «Травка», «Первые цветы», «Деревья», «Кусты»; птицы, кошки, собачки, птицы, насекомые, червяки; за прохожими.</p>		
--	---	--	--

5 этап «Создание продукта»

Цель этапа: организация различных видов детской деятельности

Занятия, совместная деятельность с педагогами и родителями, самостоятельная деятельность воспитанников в центрах детской активности

6 этап «Презентация»

Цель этапа: Формирование коммуникативных навыков педагогов. Осознание собственной деятельности (рефлексия).

Выставки: «Сосулька», «Солнышко», «Плот под парусами», «День рождения цыпленка на весенней травке», «Одуванчик», «Божья коровка», «Весенняя капель», «Весеннее настроение», «Кораблик», «Травка зеленеет», «Мать-и-мачеха», «Цветы», «Наша клумба».

Итоговое мероприятие– досуг «Весна красна идет»

Презентация (презентуют педагоги)

7 этап «Постановка новой цели»

Выбор совместно с педагогами и специалистами темы для следующего проекта

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года) «КНИЖКИН ДОМ. ПОЗИЯ А. БАРТО» № 4

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Участники проекта: воспитатели, воспитанники группы раннего возраста (2-3 года), родители воспитанников.

Тип проекта: Педагогический

Вид проекта: Познавательно-творческий

Срок реализации проекта: краткосрочный 02.06.2025– 06.06.2025

1 этап «Наличие проблемы или проблематизация проекта»

Цель этапа: Понимание и принятие проблемы своей группы (интерес, мотивация), целеполагание

Проблема: Как привить воспитанникам и родителям ценностное отношение к книге?

Причина: Наблюдается тенденция – замена книги телевидением и компьютером.

Актуальность: в современных условиях жизни идет снижение читательского интереса, как у взрослых, так и у детей. Для определения роли родителей в развитии интереса семейного чтения организованы беседы с законными представителями воспитанников. Анализ выявил удивительный факт – только небольшая часть родителей практикует семейное чтение с беседой о прочитанном. Можно сделать вывод, что не у всех родителей есть опыт совместного чтения, в ходе которого они могли бы привить детям любовь и интерес к героям литературных произведений.

Цель проекта: Создание условий для формирования у детей и родителей ценностного отношения к книге.

Задачи проекта:

I. Образовательные:

1. Расширять представления детей о книгах и их разнообразии;
2. Расширять познавательную, творческую и эмоциональную активность детей в разных видах деятельности в процессе приобщения воспитанников к книге.

II. Развивающие:

1. Развивать устойчивый интерес к книге;
2. Развивать память: поощрять тех детей, которые повторяют стихотворение за педагогом;
3. Развивать эмоциональную отзывчивость.

III. Технические:

1. Учить передавать образы предметов из серии «Игрушки» средствами художественного творчества (рисование, лепка).

IV. Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге
2. Воспитывать устойчивый интерес к книге через произведения для детей А. Барто;
3. Воспитывать доброжелательное отношение к героям произведений;
4. Повысить компетентность родителей в вопросах ознакомления детей с детской художественной литературой;
5. Вовлечь родителей в процесс приобщения детей к художественной литературе.

Предполагаемый результат:

1. Повышение интереса детей и родителей к художественной книге;
2. Освоение детьми правил обращения с книгой;
3. Узнавание называние героев стихотворений А. Барто
4. Участие в проекте «Книжкин дом Поэзия А. Барто» позволит обогатить у детей представления о книге, а также повысит компетентность родителей по этой теме.

2 этап «Копилка» (материальная или (и) информационная)

Цель этапа: поиск и сбор информации на определённую тему

- 1) Подбор книг, иллюстраций
- 2) Сбор подручного материала (работа с родителями воспитанников)

3 этап «Картотека» – классификация

Цель этапа: классификации. Группировка информации по разным основаниям.

Сортировка подручного и иллюстративного материала по определенным признакам.

4 этап «Моделирование»

Цель этапа: обобщение и выделение основных признаков объектов или систем

1. Составление комплексно-тематического планирования по всем видам деятельности.
2. Создание образовательной модели проекта.

Совместная деятельность педагога с ребёнком		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Совместная образовательная деятельность (занятие) по образовательным областям (ОО)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
1. ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы. Занятие «Игры и игрушки» (В.Н.Волчкова;26) 2. ОО Речевое развитие: Занятие «Путешествие в книжкин домик» (поэзия А. Барто) (Карпухина, 118); Занятие «Прогулки с игрушками» (конспект № 5) 3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» <u>Лепка:</u> «Пирамидка» (А.Никитина;14) 4. ОО «Художественно-эстетическое развитие» <u>Рисование:</u> «Пирамидка»(Доронова, 97)	<u>Настольно-печатные игры</u> Пазлы «Игрушки» <u>Сенсорное развитие:</u> «Найди свою игрушку» (Янушко, 53); «Где же мишка?» (Янушко, 53) <u>Конструктивная деятельность</u> «Домик для зайчика, кровать для куколки» (Карпухина, 228) <u>Чтение художественной литературы:</u> А. Барто из цикла «Игрушки» (Бычок); А. Барто из серии «Игрушки» (Зайка); А. Барто из цикла «Игрушки» (Лошадка); А. Барто из цикла «Игрушки» (Мячик); А. Барто из цикла «Игрушки» (Мишка)	Рассматривание иллюстраций произведений А. Барто из серии «Игрушки» <u>Художественная деятельность:</u> Рисование по трафаретам; рисование на песке «Мячики» <u>Двигательная деятельность:</u> Игры с мячом (катание друг другу)	1. Консультации для родителей «Чем является книга для детей 2-3 лет?» 2. Индивидуальные беседы «Какие книжки читают дома?», «Как читать?» 3. Проведение акции «Подари книгу А. Барто детям»

5 этап «Создание продукта»

Цель этапа: организация различных видов детской деятельности

Занятие, совместная деятельность с педагогами и родителями, самостоятельная деятельность воспитанников в центрах детской активности

6 этап «Презентация»

Цель этапа: Формирование коммуникативных навыков педагогов. Осознание собственной деятельности (рефлексия).

Выставки: оформление выставки по произведениям А. Барто в книжном уголке

Итоговое мероприятие–акция «Подари книгу А. Барто детям»

Презентация (презентуют педагоги)

7 этап «Постановка новой цели»

Выбор совместно с педагогами и специалистами темы для следующего проекта

2.4. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

Педагоги ОУ используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (согласно ФГОС ДО):

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- ✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Формы, способы, методы и средства	Педагогические техники и технологии
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренняя гимнастика ➤ Занятия в физкультурном зале и на свежем воздухе ➤ Динамическая пауза ➤ Физкультурная минутка ➤ Физкультурно-музыкальный досуг ➤ Подвижная игра ➤ Народные подвижные игры ➤ Развивающая игра ➤ Дидактическая игра ➤ Настольно-печатная ➤ Досуговые игры-забавы ➤ Самодельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная); ➤ Игра с природным материалом (песком, водой, снегом) ➤ Игра-экспериментирование ➤ Игровая ситуация ➤ Рассматривание фотоальбомов ➤ Чтение художественной литературы ➤ Наблюдения ➤ Экскурсии ➤ Моделирование ➤ Конструирование ➤ Изготовление простейших схем, алгоритмов, пооперационных карт ➤ Ситуативный разговор ➤ Рассматривание объектов в экологическом центре, огороде, клумбе ➤ Экспериментирование-опыт (песок, вода, глина, снег, лед, воздух, природный материал) ➤ Тренинг ➤ Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Логоритмика ❖ Развивающие стихи и рифмы ❖ Мнемотехника ❖ «Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду» Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова ❖ Нетрадиционные техники изображения ❖ Пальчиковая игровая гимнастика ❖ Музыкально-дидактические игры ❖ Театрализованные игры ❖ Блоки Дьенеша ❖ Палочки Кюизенера ❖ Опыты, экспериментирование ❖ Малые фольклорные жанры ❖ Моделирование, алгоритмы ❖ «Изобразительная деятельность в

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Театрализованная игра ➤ Различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, театр масок...) ➤ Рассматривание иллюстраций ➤ Слушание ➤ Лепка ➤ Рисование ➤ Аппликация ➤ Конструирование ➤ Портфолио детских художественных работ ребенка ➤ Оформление выставок ➤ Развлечение ➤ Воспроизведение музыки (инструментальное, вокальное, танцевальное) ➤ Слушание музыки ➤ Исполнительство (инструментальное, вокальное, танцевальное) – музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах ➤ Музыкальная игра ➤ Хороводная игра ➤ Игровые музыкальные упражнения ➤ Музыкальные занятия в музыкальном зале ➤ Музыкальный досуг ➤ Праздничный утренник ➤ Вечер (утро) музыкальных развлечений 	детском саду» И.А. Лыкова
---	---------------------------

2.5 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

в первой половине дня (утренний отрезок времени)	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИГРЕ И НА ПРОГУЛКЕ

В ИГРЕ	НА ПРОГУЛКЕ
Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> • обучающую; • познавательную; • развивающую; • воспитательную; • социокультурную; • коммуникативную; 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным

<ul style="list-style-type: none"> • эмоциогенную; • развлекательную; • диагностическую; • психотерапевтическую; • другие 	материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	проведение спортивных праздников (при необходимости) проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

ЗАНЯТИЕ [п. 24.11; 154, п. 24.12; 155]	КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ [п. 24.18-24.22; 156-157]	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

<p>время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</p>	<p>чтение художественной литературы</p>	<p>дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</p>
<p>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</p>		
<p>введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>	<p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</p>	<p>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>

2.5.1 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ Ранний возраст (2-3 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- ✓ отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- ✓ не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- ✓ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- ✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- ✓ поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- ✓ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- ✓ проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении;
- ✓ для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- ✓ содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- ✓ поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5.2 ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей

(создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

ФОРМЫ

1. Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры (элементы игры);
3. игры-импровизации и музыкальные игры;
4. речевые и словесные игры, игры со звуками;
5. логические игры, развивающие игры математического содержания;
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.6 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОО С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ

- 1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего возраста

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

- 1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО
ПОСТРОЕНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ	ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ	КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ о семье каждого обучающегося; ➤ о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; ➤ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); ➤ планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; ➤ согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ➤ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ➤ ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; ➤ информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; ➤ условиях пребывания ребенка в группе; ➤ содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ их взаимодействия с ребенком; ➤ преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; ➤ особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; ➤ возникающих проблемных ситуациях; ➤ о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; ➤ о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ	ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ	КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ
1. опросы 2. социологические срезы 3. индивидуальные блокноты 4. "почтовый ящик" 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями) 6. дни (недели) открытых дверей 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	

Направления деятельности педагога **реализуются в разных формах** (групповых и (или) индивидуальных) посредством **различных методов, приёмов и способов взаимодействия** с родителями (законными представителями).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся **предполагает сотрудничество:**

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является **диалог педагога и родителей** (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.6.1 ПЛАН СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ

Форма работы	Тема	Сроки	Ответственные
Родительские собрания	«Установочное» с помощью программы общения посредством сообщений и звонков с использованием интернета и сотовой связи в закрытой группе WhatsApp	Сентябрь	Митрунен М. А. Штюцкобер А.Н.
	«Круглый стол»	Май	Митрунен М. А. Штюцкобер А.Н.

Закрытые мероприятия	Праздник: «Новый год»	Декабрь	Митрунен М. А. Штюркобер А.Н.
Открытые мероприятия	Праздник: «8 марта»	Март	Митрунен М. А. Штюркобер А.Н.
	Развлечения: «День рождения»	Март Апрель Май Июнь Июль Август	
	1. Совместная непрерывная образовательная деятельность: Физическая культура. 2. Совместная подгрупповая образовательная деятельность: дидактические, развивающие игры.		
Совместная продуктивная деятельность родителей с детьми	Выставки совместной с взрослым художественной деятельности: 1. Поделки из природного материала «Дары осени». 2. «Три сигнала светофора» 3. Поделки из бросового материала «Новогодняя игрушка». 4. «Пушистые снежинки»	Октябрь Декабрь	Митрунен М. А. Штюркобер А.Н.
	1. «Скорость-не главное!» 2. «Четыре времени года» 3. «Мир вокруг меня» 4. Поделки из природного материала «Дары лета» 5. «Звонкое лето» – рисунки на песке	Март Апрель Июнь Июль Август	
Совместные мероприятия	Анкета №1 «Сведения о ребёнке». Анкета №2 «Анкета получателя образовательных услуг» «Папа, мама, я – спортивная семья»	Сентябрь Февраль Апрель	Митрунен М. А. Штюркобер А.Н.
	Консультации для родителей с помощью социальных сетей в закрытой группе в ВКОНТАКТ и сотовой связи в закрытой группе WhatsApp	«В детский сад без стресса» Адаптация «Какие игрушки необходимы детям» «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» «О мерах пожарной безопасности в новогодние и рождественские праздники»	
Консультации для родителей	«О правилах поведения на льду» «Основные правила взаимодействия с ребёнком» «О правилах безопасного поведения на льду» «Кризис трёхлетнего возраста» «Безопасное лето» «Наказывая, подумай зачем?» «Формирование законопослушного поведения на дорогах у детей на личном примере» ПДДТТ	Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август	Митрунен М. А. Штюркобер А.Н.
Наглядная агитация	«Питание в период адаптации» «Ознакомление с ОП ДО» «Осторожно балкон» «Памятка для родителей-водителей» «Памятка для родителей-пешеходов» «Один дома» «Характер формируется с детства» «Подарки» «Советы психолога» «Как хвалить ребёнка» «Один дома – осторожно, открытое окно!» «Я сам!» – кризис трех лет	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль	Митрунен М. А. Штюркобер А.Н.

	«Пальчиковая гимнастика»	Август	
Мастер-класс (видеоролик)	«Рисуем пальчиками» «Печатаем овощами»	Октябрь Ноябрь	Митрунен М. А. Штюрькобер А.Н.
Мастер-класс	«Бросовый материал в нетрадиционной изоделятельности» «Разноцветные ладошки»	Апрель Июль	
Руководство работой родительской общественности	По плану работы актива родительской общественности	В течение года	Митрунен М. А. Штюрькобер А.Н.
Нетрадиционные формы работы с родителями	Поздравительные стенгазеты «С Новым годом!», «Военные Смешарики», «Мамочка любимая», Круглый стол	В течение года	Митрунен М. А. Штюрькобер А.Н.

2.6.2. ПЛАН РАБОТЫ ВЫБОРНОЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Квартал	Месяц	Тема	Отметка о выполнении
III	Сентябрь	1.Заседание актива родительской общественности «Цели и задачи в новом учебном году» (вне учреждения) 2.Помощь в оснащении педагогического процесса.	
	Октябрь	Помощь в организации праздника «Золотая осень» (изготовление костюмов, украшений для музыкального зала).	
IV	Ноябрь	Проведение работ по благоустройству прогулочного участка с соблюдением социальной дистанции	
	Декабрь	Помощь в организации праздника «Новый год» (изготовление костюмов, украшений для музыкального зала, групповой ячейки).	
	Март	Помощь в организации праздника «8 марта» (изготовление костюмов, украшений для музыкального зала).	
II	Апрель	Организация субботника	
	Май	Помощь в организации тематического досуга «Мы уже большие!»	
	Июнь	Помощь в организации праздника «Здравствуй, лето» (изготовление костюмов, украшений для прогулочного участка)	
III	Июль	Помощь в оснащении оборудованием для игр с водой на прогулочном участке	
	Август	Помощь в подготовке групповой ячейки к новому учебному году (украшение группы ко Дню знаний).	

2.6.3. СЛОЖИВШИЕСЯ ТРАДИЦИИ ГРУППЫ

Воспитанники, родители и педагоги участвуют в конкурсах на уровне группы:

- 1.Поделки из природного материала «Дары осени».
- 2.Поделки из бросового материала «Новогодняя игрушка».
- 3.«Сигналы светофора»
- 4.«Праздник мам!»
- 5.«Четыре времени года»
- 7.«Мир вокруг меня»
- 8.«Звонкое лето» – рисунки на песке
- 9.«В гостях у сказки» – поделки из природного материала
- 10.«Три сигнала светофора» – поделки из бросового материала

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СООТВЕТСТВИИ С ЕГО ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ИНТЕРЕСАМИ

Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования, формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями (ООП);

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об Образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Для **формирования детской самостоятельности** педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью **поддержания детской инициативы** педагоги создают ситуации, в которых воспитанники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор;
- предъявлять свою инициативу (замыслы, предложения и пр.).

3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Образовательной программы дошкольного образования. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возрастная и гендерная специфики, требования вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями группы, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации ОП ДО), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

- 1) **содержательно-насыщенной;**

- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) доступной;
- 5) безопасной.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

МЕСЯЦ	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА
IX	Подготовка материалов для проведения внутреннего мониторинга достижений воспитанников. Пополнение и обновление документации группы. Подбор материалов для проведения установочного родительского собрания.
X	Пополнение материалами, атрибутами центра сюжетно-ролевых игр, речевого центра.
XI	Пополнение центров конструирования и сенсорного развития, театрализованного центра, уголка природы материалами, пособиями.
XII	Пополнение изобразительными материалами центра художественного творчества. Подготовка декораций, атрибутов, костюмов к новомуднему празднику. Украшение групповых помещений.
I	Составление, обновление, пополнение картотеки по художественной литературе
II	Создание, обновление, пополнение картотеки подвижных игр для проведения в помещении и на прогулке.
III	Создание, обновление, пополнение картотек «Домашние животные», «Дикие животные»
IV	Подготовка материалов для проведения мониторинга достижений воспитанников.
V	Оформление материалов внутреннего мониторинга достижений воспитанников. Оформление качественного анализа результатов диагностики.
VI	Оформление групповых помещений к ЛОП. Пополнение и систематизация материалов в центре сюжетно-ролевых игр и речевом центре. Внести в развивающую среду группы иллюстрации по летние тематики. Систематизация материалов в центре конструирования, уголке природы и научном центре, пополнение новыми дидактическими и развивающими играми.
VII	Разнообразить выносной материал для организации игр с водой и песком. Пополнить выносной материал для сюжетно ролевой игры: «Едем в детский сад на машине», «Одеваем куклу Катю на прогулку».
VIII	Пополнение картотеки подвижных игр для проведения на прогулке. Подобрать материалы для консультаций с родителями. Пополнить выносной материал для сюжетно ролевой игры: «Одеваем куклу Катю на прогулку».

3.3. Система образовательной деятельности с детьми на 2024-2025 учебный год

3.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

– документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности... (п. 22 ст. 2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического совета № 4 от «31» мая 2024

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Л.В. Устюгова
Приказ № 27 п. 3 от «31» мая 2024

Образовательная область	Занятия	Количество занятий в единицах / часах, минутах									
		в неделю		в месяц		в I полугодии		во II полугодии		в учебном году	
Группа раннего возраста (2-3-года)	«Познавательное развитие» Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы	1	10мин	4	40мин	25	4 ч 10мин	26	4 ч 20мин	51	8 ч 30мин
	«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	«Речевое развитие» Развитие речи	2	20 мин	8	1ч20м мин	50	8 ч 20 мин	52	8 ч 40 мин	102	17 ч
	«Художественно-эстетическое развитие» Лепка	1	10 мин	4	40мин	25	4 ч 10 мин	26	4 ч 20 мин	51	8 ч 30 мин
	«Художественно-эстетическое развитие» Аппликация	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	1	10 мин	4	40 мин	25	4 ч 10 мин	26	4 ч 20 мин	51	8 ч 30 мин
	«Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	2	20 мин	8	1ч20м ин	50	8 ч 20 мин	52	8 ч 40 мин	102	17 ч
	«Физическое развитие» Физическая культура	3	30 мин	12	2 часа	75	12ч 30мин	78	13 ч	153	25ч 30мин

✓ **Занятие** – термин, который фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

- Цели, задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируются в занятия по всем направлениям развития детей (познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое).

3.3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

отражает календарные особенности учебного года в реализации ФГОС ДО по образовательным областям и реализации ОП ДО по направлениям развития ребёнка.

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического
совета № 4 от «31» мая 2024

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Л.В. Устюгова
Приказ № 27 п. 4 от «31» мая 2024

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с п.9 ст. 2, п.10 ст.1 ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

№	Содержание		Период, дата	
1	Начало учебного года		01.09.2024	
2	Окончание учебного года		31.08.2025	
3	Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками		04.11.2024	
			30.12.2024 – 08.01.2025	
			01.05.2025 – 02.05.2025	
			98.05.25 – 09.05.2025	
			12.06.2025 – 13.06.2025	
4	Учебные дни, образованные в связи с переносом дней отдыха, связанных с государственными праздниками		02.11.2024	
			28.12.2024	
5	Продолжительность учебной недели		5 дней	
6	Продолжительность учебного года (количество недель)		51 неделя	
7	I полугодие		II полугодие	
8	Продолжительность I полугодия	Количество недель	Продолжительность II полугодия	Количество недель
9	со 01.09.2024 по 89.02.2025	25 недель	со 01.03.2025 по 31.08.2025	26 недель
10	Холодный период		Тёплый период	
11	Продолжительность периода	Количество недель	Продолжительность периода	Количество недель
12	со 01.09.2024 по 31.05.2025	38 недель	с 01.06.2025 по 31.08.2025	13 недель

3.3.3 СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ СИСТЕМА ЗАНЯТИЙ

РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3 года)					
<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с предметным, социальным и миром природы	<u>Речевое развитие</u>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура
1	2	1	1	2	3
ИТОГО: 10 занятий					
Чтение художественной литературы – ежедневно во 2-ой половине дня					
Длительность занятий: 10 мин.					

3.3.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Группа раннего возраста (от 2-3 лет)
Утренняя гимнастика	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
Бодрящая гимнастика	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	-
Комплексы закаливающих процедур	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
Гигиенические процедуры	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Ежедневно
Дежурства	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневные трудовые действия совместно со взрослым и под его контролем
Прогулки	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно

3.3.5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Группа раннего возраста (от 2-3 лет)
Игра	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (развития)	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно

3.3.6. СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 2 до 3 лет)

ПРИНЯТО:
Протокол педагогического
совета № 1 от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий Л.В. Устюгова
Приказ № 44 п. 14 от «29» августа 2024

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 2 до 3 лет) «ВЕСНУШКИ»

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. «Познавательное развитие» 8.50-9.00
Ознакомление с предметным, социальным миром и миром природы 9.00-9.10
2. «Физическое развитие» 16.00-16.10
Физическая культура 16.20-16.30

СРЕДА

1. «Физическое развитие» 8.50-9.00
Физическая культура 9.00-9.10
2. «Речевое развитие» 16.00-16.10
Развитие речи 16.20-16.30

ВТОРНИК

1. «Художественно-эстетическое развитие» 8.50-9.00
Музыкальная деятельность 9.00-9.10
2. «Художественно-эстетическое развитие» 16.00-16.10
Лепка 16.20-16.30

ЧЕТВЕРГ

1. «Физическое развитие» 8.50-9.00
Физическая культура 9.00-9.10
2. «Речевое развитие» 16.00-16.10
Развитие речи 16.20-16.30

ПЯТНИЦА

1. «Художественно-эстетическое развитие» 8.50-9.00
Музыкальная деятельность 9.00-9.10
2. «Художественно-эстетическое развитие» 16.00-16.10
Рисование 16.20-16.30

«Речевое развитие»

Чтение художественной литературы – **ежедневно** во 2-ой половине дня

10 занятий в неделю
Длительность занятий 10 минут
Первое занятие – в I половине дня
Второе занятие – во II половине дня
В середине занятия – физкультминутка 2 минуты

3.4 КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 2-3 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

3.4.1 ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ, МЕРОПРИЯТИЯ

В рамках Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» («Этнокалендарь Санкт-Петербурга») в Образовательном учреждении традиционно отмечаются даты, обозначающие традиции народов, чьи представители проживают в нашем городе, памятные события, значимые для культуры России и мира.

Циклограмма праздников, памятных дат

№ п/п	Дата	Название памятной даты	Возрастная группа	Формы организации образовательной деятельности	Мероприятия
1	1.09	День знаний	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность	• Выставка творческих работ
2	1.10	Международный день музыки	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Вечер музыкальных развлечений
3	11.10	Международный день девочек	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Вечер музыкальных развлечений
4	29.11	День матери	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность	• Выставка творческих работ • Изготовление подарков для мам
5	1.01	Новый год	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность	• Выставка творческих работ • Изготовление подарков близким людям • Новогодний праздник
6	8.03	Международный женский день	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность	• Праздник «Мамин день» • Выставка творческих работ • Коллаж «Самая лучшая мама» • Изготовление подарков

					мамам, бабушкам
7	22.03	Сороки, карга, боткасы Встреча птиц (русские, белорусы, украинцы, татары, башкиры)	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность	• Выставка творческих работ

3.5 РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим дня составлен на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду в соответствии с: СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;

СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

3.5.1 РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

(на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Прием детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность / гигиенические процедуры / подготовка к завтраку	8.10-8.30
1-ый завтрак	8.30-8.45
Подготовка к занятию / гигиенические процедуры	8.45-8.50
Самостоятельная деятельность (по подгруппам)	8.45-9.10
Занятие (1-я подгруппа)	8.50-9.00
Занятие (2-я подгруппа)	9.00-9.10
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	9.10-9.30
Прогулка	9.30-10.20
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	10.20-10.30
Подготовка к завтраку / 2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке / гигиенические процедуры	10.40-10.50
Прогулка	10.50-11.50
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду / обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну/ дневной сон / постепенный подъем	12.20-15.20
Закаливание / гигиенические процедуры /	15.20-15.30
Подготовка к полднику / полдник	15.30-15.50
Подготовка к занятию / гигиенические процедуры	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность (подгрупповая)	16.00-16.30
Занятие (1-я подгруппа)	16.00-16.10
Перерыв /гигиенические процедуры/	16.10-16.20
Занятие (2-я подгруппа)	16.20-16.30
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	16.30-16.50
Прогулка	16.50-18.00
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры/	18.00-18.10
Чтение художественной литературы	18.10-18.20
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.20-19.00

Примечание:

- Продолжительность занятия в I половине дня: 10 мин
- Продолжительность занятия во II половине дня: 10 мин
- Продолжительность прогулки в I половине дня: 1 час 50 мин
- Продолжительность прогулки во II половине дня: 1 час 10 мин
- Продолжительность дневного сна: 3 часа

3.5.2 РЕЖИМ ДНЯ ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

(на период: с 01.09. по 31.08.)

Прием детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность / гигиенические процедуры / подготовка к завтраку	8.10-8.30
1-ый завтрак	8.30-8.45
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.45-8.50
Самостоятельная деятельность (по подгруппам)	8.45-9.10
1. Занятие (1-я подгруппа)	8.50-9.00

1. Занятие (2-я подгруппа)	9.00-9.10
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	9.10-10.30
Подготовка к завтраку / 2-ой завтрак	10.30-10.40
Подвижная и хороводная игры в музыкальном зале	10.40-10.50
Совместная индивидуальная (малыми подгруппами) деятельность с педагогом, игровая и самостоятельная деятельность	10.50-12.00
Подготовка к обеду / обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну/ дневной сон / постепенный подъем	12.20-15.20
Закаливание / гигиенические процедуры /	15.20-15.30
Подготовка к полднику / полдник	15.30-15.50
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность (подгрупповая)	16.00-16.30
2. Занятие (1-я подгруппа)	16.00-16.10
Перерыв /гигиенические процедуры/	16.10-16.20
2. Занятие (2-я подгруппа)	16.20-16.30
Совместная индивидуальная (малыми подгруппами) деятельность с педагогом, игровая и самостоятельная деятельность	16.30-18.10
Чтение художественной литературы	18.10-18.20
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.20-19.00

3.5.3 ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Прием детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность / гигиенические процедуры / подготовка к завтраку	8.10-8.30
1-ый завтрак	8.30-8.45
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.45-8.50
Самостоятельная деятельность (по подгруппам)	8.45-9.10
1. Занятие (1-я подгруппа)	8.50-9.00
1. Занятие (2-я подгруппа)	9.00-9.10
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	9.10-9.40
Прогулка	9.40-10.10
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	10.10-10.30
Подготовка к завтраку / 2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке / гигиенические процедуры	10.40-11.00
Прогулка	11.00-11.40
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	11.40-11.50
Подготовка к обеду / обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну/ дневной сон / постепенный подъем	12.10-15.25
Закаливание / гигиенические процедуры /	15.25-15.30
Подготовка к полднику / полдник	15.30-15.50
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность (подгрупповая)	16.00-16.30
2. Занятие (1-я подгруппа)	16.00-16.10
Перерыв /гигиенические процедуры/	16.10-16.20
2. Занятие (2-я подгруппа)	16.20-16.30
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	16.30-16.50
Прогулка	16.50-18.00
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры/	18.00-18.10

Чтение художественной литературы	18.10-18.20
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.20-19.00

3.5.4 РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

(на теплый период: с 01.06 по 31.08.)

Приём детей на прогулке. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя гимнастика на прогулке	8.05-8.10
Самостоятельная деятельность, игры на прогулке	8.10-8.30
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры / 1-й завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры / выход на прогулку	8.50-9.00
1. Занятие	9.00-9.15
Перерыв / гигиенические процедуры	9.15-9.25
2. Занятие	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность на прогулке	9.40-10.20
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке / прогулка	10.40-11.50
Питьевой режим	11.10-11.20
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры / обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну / гигиенические процедуры	12.40-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем / бодрящая гимнастика / подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке / прогулка	15.50-18.30
Совместная деятельность педагога с детьми на прогулке	16.05-16.20
Самостоятельная деятельность на прогулке	16.20-16.30
Чтение художественной литературы на прогулке	16.30-16.45
Игровая, трудовая, познавательная, самостоятельная деятельность на прогулке	16.45-18.30
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.30-18.40
Питьевой режим	18.40-18.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.50-19.00

3.5.5 ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

(на тёплый период: с 01.06 по 31.08.)

Приём детей на прогулке. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя гимнастика на прогулке	8.05-8.10
Самостоятельная деятельность, игры на прогулке / возвращение с прогулки	8.10-8.25
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры / 1-й завтрак	8.25-8.50
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры / выход на прогулку	8.50-9.00
1. Занятие	9.00-9.15
Перерыв / гигиенические процедуры	9.15-9.25
2. Занятие	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность на прогулке	9.40-10.15
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.15-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке / прогулка (наблюдение, труд в природе, индивидуальная и самостоятельная деятельность, подвижна игра)	10.40-11.45
Питьевой режим	11.10-11.20
Возвращение с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры / обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну / гигиенические процедуры	12.40-12.45

Дневной сон	12.45-15.20
Постепенный подъем / бодрящая гимнастика / подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке / прогулка	15.50-18.30
Совместная деятельность педагога с детьми на прогулке	16.05-16.20
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность на прогулке	16.20-16.30
Чтение художественной литературы на прогулке	16.30-16.45
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность на прогулке	16.45-18.30
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.30-18.40
Питьевой режим	18.40-18.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.50-19.00

3.5.6 ПРИМЕРНЫЙ ГИБКИЙ РЕЖИМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.00	Прием детей в группе, в теплый период года – на улице: (взаимодействие с родителями, речевое и социально-коммуникативное развитие); беседы с детьми : (речевое развитие, социально-коммуникативное и познавательное развитие), наблюдения в природном уголке: (социально-коммуникативное развитие: трудовая деятельность, познавательное развитие); свободные игры (социально-коммуникативное развитие: игровая деятельность); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры : (познавательное, социально-коммуникативное и речевое развитие) самостоятельная деятельность в центре художественной литературы (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие); самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества : (художественно-эстетическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие).								
8.00-8.10	Утренняя гимнастика								
8.30-8.45	Подготовка к завтраку (физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие).								
	Завтрак (физическое, познавательное, социально-коммуникативное развитие).								
8.45-9.10	Самостоятельная деятельность (речевое, художественно-эстетическое, физическое, познавательное, социально-коммуникативное развитие).								
	Занятия (по подгруппам):								
8.50-9.00	Физическое развитие. Занятие (познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие).	8.50-9.00	Художественно-эстетическое развитие. Музыка (речевое, физическое, познавательное, социально-коммуникативное развитие).	8.50-9.00	Физическое развитие. Занятие (познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие).	8.50-9.00	Физическое развитие. Занятие (познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие).	8.50-9.00	Художественно-эстетическое развитие. Музыка (речевое, физическое, познавательное, социально-коммуникативное развитие).
9.00-9.10		9.00-9.10		9.00-9.10		9.00-9.10		9.00-9.10	
9.10-9.30	Подготовка к прогулке / гигиенические процедуры (физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие).								
9.30-10.20	Прогулка								
10.20-10.30	Возвращение с прогулки (познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое развитие).								
10.30-10.40	Второй завтрак (физическое, познавательное, социально-коммуникативное развитие).								
10.40-10.50	Подготовка к прогулке/ гигиенические процедуры (физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие).								
10.50-11.50	Прогулка: наблюдение (познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие); труд в природе и в быту (познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое развитие); подвижные игры (познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое развитие); сюжетно-ролевые игры (познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое развитие); индивидуальная работа по развитию движений (физическое, речевое развитие), дидактические игры по ознакомлению с природой, игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие), беседы с детьми (познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие); самостоятельная деятельность детей (познавательное, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, речевое развитие).								

	Четверг: физическая культура на улице (познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое развитие).								
11.50-12.00	Возвращение с прогулки (познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое развитие).								
12.00-12.20	Подготовка к обеду / обед (познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое развитие).								
12.20-15.20	Подготовка ко сну/ дневной сон / постепенный подъём (физическое развитие).								
15.20-15.30	Закаливание / гигиенические процедуры (физическое, речевое развитие).								
15.30-15.50	Подготовка к полднику / полдник (познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое развитие).								
15.50-16.00	Подготовка к занятию / гигиенические процедуры (физическое, речевое развитие).								
16.016.30	Самостоятельная деятельность (познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие).								
16.00-16.10 16.20-16.30	Совместная образовательная деятельность (по подгруппам):								
	Познавательное развитие. Ознакомление с предметным, социальным и миром природы (речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативно е развитие).	16.00-16.10 16.20-16.30	Художественно-эстетическое развитие. Лепка (речевое, физическое, познавательное, социально-коммуникативное развитие).	16.00-16.10 16.20-16.30	Речевое развитие (познавательное, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, речевое развитие).	16.00-16.10 16.20-16.30	Речевое развитие (художественно-эстетическое, физическое, познавательное, социально-коммуникативное развитие).	16.00-16.10 16.20-16.30	Художественно-эстетическое развитие. Рисование (познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое развитие).
16.30-16.50	Подготовка к прогулке (познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое развитие).								
16.50-18.20	Прогулка: наблюдение (познавательное, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, речевое развитие); труд в природе и в быту (познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое развитие); подвижные игры (познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое развитие); сюжетно-ролевые игры (познавательное, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, речевое развитие); индивидуальная работа по развитию движений (социально-коммуникативное, физическое, речевое развитие), дидактически игры по ознакомлению с природой, игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие), беседы с детьми (познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие); самостоятельная деятельность детей (познавательное, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, речевое развитие).								
18.20-18.30	Возвращение с прогулки (познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое развитие).								
18.30-18.40	Чтение художественной литературы (познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие)								
18.40- 19.00	Самостоятельная деятельность (познавательное, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, речевое развитие). Уход детей домой (взаимодействие с семьей, познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое развитие).								

3.5.7 ГИБКИЕ РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД С 01.09 ПО 31.05

№	Режимные моменты	Варианты замены	Причины замены
1	Регламентированная деятельность детей – совместная групповая, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулка ➤ Игровая деятельность ➤ Самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей ➤ Двигательная самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей ➤ Подвижные игры ➤ Хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Погодные условия ➤ Состояние здоровья ребёнка ➤ Эмоциональное состояние ребёнка ➤ Адаптационный период ➤ Карантин
2	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая деятельность в помещении ➤ Самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей в помещении ➤ Экскурсии по ОУ, посещение других групп ➤ Двигательная самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей в помещении ➤ Подвижные игры в помещении ➤ Хороводные игры в помещении 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Погодные условия: сильный дождь, крупный град, густой туман, штормовой ветер, температура воздуха ниже - 15С
3	Дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сон (увеличение времени дневного сна с дальнейшей подвижкой режимных моментов) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Задержка питания ➤ Состояние здоровья ребёнка ➤ Адаптационный период

3.5.8 ГИБКИЕ РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД С 01.06 ПО 31.08

№	Режимные моменты	Варианты замены	Причины замены
1	Регламентированная деятельность <ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздники ➤ Досуги ➤ Тематические прогулки ➤ Экскурсии ➤ Совместная групповая, подгрупповая и индивидуальная (музыкальная или двигательная) образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулка ➤ Игровая деятельность ➤ Самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей в группе и на улице ➤ Двигательная самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей в музыкально-физкультурном зале ➤ Подвижные игры в музыкально-физкультурном зале ➤ Хороводные игры в музыкально-физкультурном зале ➤ Перенос мероприятий с улицы в помещение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Погодные условия ➤ Состояние здоровья ребёнка ➤ Эмоциональное состояние ребёнка ➤ Адаптационный период ➤ Карантин ➤ Отсутствие организаторов мероприятий по болезни
2	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая деятельность в помещении ➤ Самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей в помещении ➤ Экскурсии по ОУ, посещение других групп ➤ Двигательная самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей в помещении ➤ Подвижные игры в помещении ➤ Хороводные игры в помещении ➤ Мероприятия в музыкально-физкультурном зале 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Погодные условия: сильный дождь, густой туман, штормовой ветер
3	Дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сон (увеличение времени дневного сна с дальнейшей подвижкой режимных моментов), постепенный подъём 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Задержка питания ➤ Выезд на экскурсии ➤ Состояние здоровья ребёнка ➤ Адаптационный период

3.6 ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.6.1 СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Разделы направления работы	Форма работы
1.	Исполнение вариативных режимов дня пребывания ребенка в ОУ	Типовой режим дня по возрастным группам Индивидуальный режим дня Коррекция учебной нагрузки
2.	Психологическое сопровождение развития.	Создание психологически комфортного климата в ДОУ. Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности. Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми. Формирование основ коммуникативной деятельности у детей. Диагностика и коррекция развития медико-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период.
3.	Разнообразные виды организации двигательной деятельности	Регламентированная: Утренняя гимнастика. Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Гимнастика после сна. Физкультминутки. Динамические паузы. Спортивные праздники. Спортивные досуги. Частично регламентированная: Подвижные, спортивные игры на воздухе и в помещении. Индивидуальные занятия с учетом группы здоровья. Подвижные игры на прогулке. День здоровья. Не регламентированная: Самостоятельная двигательная деятельность. Спортивные упражнения на воздухе. Подвижные игры на прогулке. День здоровья.
4.	Система работы по формированию основ здорового образа жизни	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья. Внедрение общих и индивидуальных гигиенических навыков, интересов, любви к физической активности. Формирование основ безопасности жизнедеятельности (по плану воспитателей). Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни. Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Информирование родителей об оздоровительной работе учреждения, консультации для родителей по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей.
5.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.	Мероприятия по снижению заболеваемости. Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях, во время прогулок. Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна. Местные и общие воздушные ванны. Световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний период. Комплексы профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Закаливающие мероприятия. Санитарно-просветительская работа по профилактике заболеваний.
6.	Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормативными документами. Профилактика различных заболеваний: <ul style="list-style-type: none"> • Добавление лука, чеснока в 1 и 2 блюда в осенне-зимний, весенний периоды; • Включение в меню кисломолочных смесей; • Использование йодированной соли.

3.6.2 ПЛАНИРОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В РЕЖИМЕ ДНЯ.

УТРО:

- Утренняя гимнастика
- Гигиенические процедуры

ПРОГУЛКА:

- Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья;
- Одежда по сезону;
- Подвижные и спортивные игры на воздухе.

ПОСЛЕ ПРОГУЛКИ:

- Нормализация функций ЦНС (спокойные игры, спокойная музыка, чтение добрых сказок);
- Гигиенические процедуры.

ТИХИЙ ЧАС:

- Сквозное проветривание помещений, где отсутствуют дети. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей. В холодное время фрамуги, форточки закрывают за 10 мин. до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 мин до подъема.

ПОСЛЕ ТИХОГО ЧАСА:

- Дневной гимнастический комплекс (адаптационная гимнастика);
- Воздушные ванны;
- Подвижная или хороводная игра.

ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА:

- Одежда по сезону;
- Подвижные и спортивные игры.

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- Воспитатели
- Помощники воспитателей.

КОНТРОЛЬ:

- Заведующий ОУ;
- Старший воспитатель;
- Врач;
- Медицинская сестра.

3.6.3 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Формы организации двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
I половина дня					
1. Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	-	-	-	-	-
3. Физкультминутки	2	2	2	2	2
4. Совместная образовательная двигательная деятельность (физическая культура)	10	10	-	10	-
5. Совместная образовательная музыкально-ритмическая деятельность	-	-	10	-	10
6. Подвижные игры и физкультурные упражнения на улице	25	25	25	25	25
7. Самостоятельная двигательная активность на прогулке	30	30	30	30	30
8. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
II половина дня					
1. Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	-	-	-	-	-
2. Физкультурный досуг	-	-	-	-	-
3. Вечер музыкальных развлечений	10				
4. Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	30	30	30	30	30
5. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	35	35	35	35	30
6. Подвижные игры на вечерней прогулке	10	20	20	20	20
7. Спортивные праздники	-	-	-	-	-
ИТОГО:	3 ч 35 мин	3 ч 35 мин	3 ч 35 мин	3 ч 35 мин	3 ч 35 мин

3.6.4 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ в детском саду ЛОП с детьми 2 - 3 лет

1. Приём детей, самостоятельная двигательная деятельность детей	15 минут
2. Утренняя гимнастика	5 минут
3. Прогулка дневная:	
- совместная деятельность	
- самостоятельная деятельность	1 час 30 минут
- индивидуальная работа	
4. Оздоровительные мероприятия/ закаливающие процедуры	10 минут
5. Прогулка (2 - я половина дня)	1 час 55 минут
6. Игры и самостоятельные занятия	20 минут
Всего	4 часа 15 минут

- ❖ Двигательная активность (ДА) детей в течение дня должна быть не менее 4 часов суммарного времени, свободного от приёма пищи и сна
- ❖ Это время отводится на активные движения, игры, как с игрушками, так и подвижные.
- ❖ Организованные виды ДА следует делать более интенсивными по физической нагрузке, связанные главным образом с циклическими упражнениями и работой на выносливость.
- ❖ Обязательный контроль внешних признаков утомления.
- ❖ Рекомендуем не менее одного часа времени (суммарно в течение различных режимных моментов) ДА делать интенсивностью выше средней.
- ❖ Продолжительность однократной временной дозы с интенсивностью выше средней ДА равна 15 - 20 минут.

3.6.5 ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

№	Виды закаливания	Времена в режиме дня. Место проведения	Особенности методики проведения	Ответственный исполнитель
1	Воздушные ванны			
1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	Утренний приём на участке (исключение: группы раннего возраста – если есть вновь поступившие дети). Дневная и вечерняя прогулки проводятся ежедневно в соответствии с режимом каждой возрастной группы.	Осмотр участка перед каждой прогулкой. При необходимости, с участием детей, поливается участок и песочница. Обязательное наличие головного убора. Соблюдение питьевого режима. Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводится на двигательную активность). В дневную прогулку включается оздоровительный бег (см. приложение).	Старшая медсестра, воспитатель, помощник воспитателя
1.2	Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно утром на свежем воздухе. Ранний возраст 4-5 минут	Формы проведения: традиционная; обыгрывание какого-либо сюжета; использование подвижных игр с разным уровнем активности, элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов.	Воспитатель, музыкальный руководитель
1.3	Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств	Проводится на дневной прогулке ежедневно: Ранний возраст - 10 минут	Место проведения оборудуется заранее. В жаркие солнечные дни уменьшается число повторения упражнений, снижается их интенсивность и длительность, виды движений (бег – ходьба). Выбор подвижных и спортивных игр зависит от погодных условий. Для детей со II – III группой здоровья – индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр (по рекомендации педиатра).	Воспитатель
1.4	Сон без пижам, маек	В помещениях в соответствии с режимом дня.	Температура в помещении должна быть не ниже 14 градусов . Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна. Детям с ослабленным здоровьем , пришедшим после перенесённых заболеваний, а также со II – III группой здоровья увеличивается длительность сна (укладывание первыми и подъём последними).	Воспитатель, помощник воспитателя
2	Световоздушные и солнечные ванны			
2.1	Световоздушные ванны	Общие на открытом воздухе. Местные в различных режимных моментах.	Общие световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев при температуре + 19 , + 20 градусов для детей старшего дошкольного	Врач, старшая медсестра, воспитатель

		Начиная с 5 минут и постепенно доводя до 30-40 минут. Целесообразно проводить световоздушные ванны в 9-11 часов.	возраста. При температуре + 20, + 21 градусов – для детей младшего дошкольного возраста. Показания: световоздушные ванны могут принимать практически здоровые дети и ослабленные дети после перенесённых заболеваний. Детям с задержкой роста и развития приём световоздушных ванн показан особо! Целесообразно проводить световоздушные ванны в 9-11 часов. Противопоказания: острые инфекционные заболевания. <u>С 16-17 часов самые опасные лучи. Опасно для здоровья.</u>	
2.2	Солнечные ванны	На прогулке с 10-11 часов. Продолжительность солнечных ванн, время в режиме дня назначается педиатром в соответствии с возрастом детей и состоянием здоровья.	Дети находятся на открытом солнце. Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после предварительного недельного курса ежедневных световоздушных ванн. Данное условие является обязательным. Данная процедура может проводиться либо в подвижном состоянии, либо в лежачем, сидячем положении в зависимости от температуры воздуха, силы ветра, влажности воздуха. Солнечные ванны проводятся не ранее чем через 1,5 часа после еды, заканчиваются не позднее, чем за 30 минут до еды. По окончании солнечных ванн рекомендуются водная процедура и отдых в тени.	Врач, старшая медсестра, воспитатель
3	Водные процедуры			
3.1	Обширное умывание	Ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате.	Рекомендуется специальная методика проведения (см. приложение)	Воспитатель, помощник воспитателя
3.2	Мытьё ног прохладной водой	Ежедневно после прогулки в комнате гигиены, на улице.	Ноги нужно мыть проточной водой с мылом и мочалкой на деревянной решётке с помощью душа или лейки. Вытираются ноги насухо только индивидуальным полотенцем. Сушатся и хранятся полотенца в комнате гигиены.	Воспитатель, помощник воспитателя
3.3	Полоскание полости рта водой	Процедура проводится после каждого приёма пищи.	Кипяченая вода приготавливается заранее и охлаждается до комнатной температуры. Процедура проводится в умывальной комнате. Полоскать рот могут дети с 2-3 лет. С 4-5 лет можно начинать полоскать горло прохладной водой. При этом	Воспитатель, помощник воспитателя

			используя 1/3 – ¼ стакана воды. Бульканье воды в горле нужно проводить как можно дольше.	
3.4	Игры с водой	На прогулке, при установившейся тёплой погоде (температура воздуха + 22 градуса и выше). Время процедур от 10 минут и больше.	Игры с водой проводятся в плескательных бассейнах, тазиках, фонтанчиках (см. приложение). Необходимо иметь картотеку игр с водой.	Воспитатель
4	Питьевой режим			
4.1	Питьевой режим	Питьевой режим обеспечивается в течение всего дня, по желанию детей.	Посуда для питья выносится в полиэтиленовом пакете с маркировкой «Чистая посуда» или на подносе, покрытым полотенцем. Для использованной посуды – пакет с маркировкой «Грязная посуда». Количество чашек должно быть больше количества детей. Кипячёная вода в чайнике должна быть заранее охлаждена. Можно использовать бутилированную минеральную, ключевую или питьевую воду промышленного изготовления. Необходимо иметь сертификат качества от завода-изготовителя или торговой фирмы.	
Примечание. При организации специальных закаливающих процедур необходимо иметь следующие документы:				
1	Лист здоровья – индивидуальные характеристики состояния здоровья каждого ребёнка.			
2	Физиологический журнал – данные регистрации процедурного закаливания (световоздушные и солнечные ванны по рекомендации педиатра)			

3.6.6. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЛОП.

Образовательная область «Физическое развитие»

	№	Виды деятельности	1-я неделя	2-я неделя
ИЮНЬ	1	Утренний приём детей на улице	<p>Виды упражнений:</p> <p>1. «Метание шишек на дальность правой и левой рукой». <u>Цель:</u> 1. Закрепить умение детей бросать на дальность одной рукой. 2. Развивать глазомер.</p> <p>2. «Прыгни как кузнечик» <u>Цель:</u> 1. Продолжать учить детей прыгать в длину с места. 2. Способствовать умению смелости и ловкости.</p> <p><u>Оборудование:</u> шишки, скакалка.</p> <p>Подвижная игра: «По узенькой дорожке» <u>Цель:</u> 1. Закрепить умение детей перешагивать из круга в круг</p>	<p>Виды упражнений:</p> <p>1. «Бросание и ловля мяча». <u>Цель:</u> 1. Продолжать учить детей бросать и ловить мяч. 2. Закрепление умения действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>2. «Перепрыгни ручеёк» <u>Цель:</u> Закрепить умение детей перепрыгивать через линию. 2. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя.</p> <p><u>Оборудование:</u> мячи, скакалка.</p> <p>Подвижная игра: «По узенькой дорожке» <u>Цель:</u> 1. Закрепить умение детей перешагивать из круга в круг</p>

		(нарисованный палочкой на песке). 2. Развитие координации движений, умение ориентироваться в пространстве. 3. Закрепление умения действовать по сигналу воспитателя. ОВД: перешагивание, приседание. (Картотека игр на карточках)	(нарисованный палочкой на песке). 2. Развитие координации движений, умение ориентироваться в пространстве. 3. Закрепление умения действовать по сигналу воспитателя. ОВД: перешагивание, приседание. (Картотека игр на карточках)
2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №19	Комплекс утренней гимнастики №19
3	Совместная образовательная двигательная деятельность с детьми на прогулке	Занятие №1 (С.Я. Лайзана; 139) <u>Цель:</u> 1. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности. 2. Совершенствовать умение бросания мяча. 3. Развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений. 4. Воспитывать выдержку и внимание. <u>Оборудование:</u> мячи по количеству детей, песочница, спортивный снаряд «Змейка», длинная палка.	Занятие №4 (С.Я. Лайзана; 132) <u>Цель:</u> 1. Закрепить умение детей бросать мяч. 2. Совершенствовать ходьбу по ограниченной поверхности. 3. Упражнять в прыгивании с высоты. 4. Развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений. <u>Оборудование:</u> мячи по количеству детей, спортивный снаряд «Змейка», спортивный снаряд «Жираф».
		Занятие №2 (С.Я. Лайзана; 140) <u>Цель:</u> 1. Совершенствовать ходьбу по ограниченной поверхности. 2. Упражнять детей в катании мяча по наклонной плоскости – качели балансир. 3. Учить быть дружными, помогать друг другу. 4. Способствовать воспитанию сдержанности. <u>Оборудование:</u> спортивный снаряд «Змейка», песочница, качели балансир, маленькие мячи.	Занятие №5 (С.Я. Лайзана; 133) <u>Цель:</u> 1. Закрепить умение детей бросать на дальность одной рукой. 2. Упражнять в длину с места. 3. Развивать чувство равновесия. 4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. <u>Оборудование:</u> мешочки с песком по количеству детей, маленький обруч.
		Занятие №3 (С.Я. Лайзана; 140) <u>Цель:</u> 1. Упражнять детей в ходьбе высоко поднимая ноги. 2. Продолжать учить детей ползать на четвереньках и подлезать. 3. Закрепить умение детей катать мяч в разных направлениях. 4. Способствовать преодолению робости. <u>Оборудование:</u> скакалки, длинные палки, мячи.	Занятие №6 (С.Я. Лайзана; 134) <u>Цель:</u> 1. Закрепить умение детей в ходьбе по ограниченной поверхности. 2. Упражнять в прыгивании с высоты. 3. Закрепить умение детей бросать мяч вверх и вперед. 4. Совершенствовать умение детей быстро реагировать на сигнал. <u>Оборудование:</u> мячи по количеству детей, спортивный снаряд «Змейка», спортивный снаряд «Жираф», маленький обруч.
4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	1. Бег по заданному направлению. 2. Перешагивание через скакалку. 3. Ходьба с переходом на бег. 4. Действие по сигналу воспитателя.	1. Ходьба приставным шагом. 2. Ходьба с высоким подниманием ног. 3. Метание в горизонтальную цель. 4. Прыжки на двух ногах через скакалку.
5	Оздоровительные мероприятия после дневного	Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей	Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей

	сна.	медицинской сестры.	медицинской сестры.
	6 Самостоятельная двигательная деятельность	Целенаправленная: 1. Бег по заданному направлению. 2. Перешагивание через скакалку. 3. Ходьба с переходом на бег. 4. Действие по сигналу воспитателя. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.	Целенаправленная: 1. Ходьба приставным шагом. 2. Ходьба с высоким подниманием ног. 3. Метание в горизонтальную цель. 4. Прыжки на двух ногах через скакалку. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.
ИЮНЬ	№	3-я неделя	4-я неделя
	Виды деятельности		
	1 Утренний приём детей на улице	Виды упражнений: 1. «Прыжки с обруча в обруч». <u>Цель:</u> 1. Упражнять в прыжках с продвижением вперёд. 2. Развивать чувство равновесия. <u>Оборудование:</u> обручи. 2. «Бег в разных направлениях» <u>Цель:</u> 1. Упражнять детей в беге в разных направлениях, не мешая друг другу. 2. Развивать внимание. Подвижная игра: «Ворона и собачка» <u>Цель:</u> 1. Закрепить умения детей, подражать движениям и голосам птиц. 2. Закрепить умения детей двигаться, не мешая друг другу. 3. Закрепление умения действовать по сигналу воспитателя. ОВД: Прыжки на двух ногах, бег в рассыпную. (Картотека игр на карточках)	Виды упражнений: 1. «Попади в цель». <u>Цель:</u> Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. 2. Развивая глазомер. 2. «Допрыгни до веточки» <u>Цель:</u> 1. Упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах с места. 2. Закрепление умения действовать по сигналу воспитателя. <u>Оборудование:</u> мешочки с песком, песочница, длинная палка. Подвижная игра: «Ворона и собачка» <u>Цель:</u> 1. Закрепить умения детей, подражать движениям и голосам птиц. 2. Закрепить умения детей двигаться, не мешая друг другу. 3. Закрепление умения действовать по сигналу воспитателя. ОВД: Прыжки на двух ногах, бег в рассыпную. (Картотека игр на карточках)
	2 Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №20	Комплекс утренней гимнастики №20
3 Совместная образовательная двигательная деятельность с детьми на прогулке		Занятие №8 По сказке «Курочка Ряба» (Е. А. Синкевич, Т. В. Большева; 11) <u>Цель:</u> 1. Упражнять в ползании на четвереньках. 2. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу. 3. Совершенствовать навыки детей в построении в рассыпную и в беге стайкой за воспитателем. 4. Упражнять в подскоках на месте на двух ногах в соответствии с произносимыми словами. 5. Продолжать развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений. 6. Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	

			<p>7.Тренировать выдержку и развивать внимание.</p> <p>8.Воспитывать у детей желание участвовать в игровом занятии.</p> <p><u>Оборудование:</u> игровой персонаж «куроочка» мячи.</p>
		<p>Занятие №7 По сказке «Курочка Ряба». (Синкевич;11)</p> <p><u>Цель:</u>1.Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</p> <p>2.Упражнять в ползании на четвереньках вместе с воспитателем в игровой форме. 3.Продолжать учить детей прокатыванию мяча друг другу. 4.Закреплять навыки детей в построении врассыпную и в беге стайкой за воспитателем.</p> <p>5.Приучать детей выполнять подскоки на месте на двух ногах в соответствии с произносимыми словами. 6.Развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений.</p> <p>7.Закреплять умения действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>8.Воспитывать выдержку и внимание. <u>Оборудование:</u> игровой персонаж «куроочка» мячи.</p>	<p>Занятие№10 По сказке «Репка» (Е. А. Синкевич, Т.В.Большева;14)</p> <p><u>Цель:</u> 1. Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</p> <p>2.Упражнять в ползании под препятствием на четвереньках вместе с воспитателем в игровой форме. 3.Продолжать учить детей бросать мяч вперед – снизу и ловля его. 4.Закреплять навыки детей в ходьбе стайкой.</p> <p>5.Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, усложняя подскоки с продвижениями вперед.</p> <p>6. Развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений.</p> <p>7.Закрепление умения действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>8. Воспитывать выдержку и внимание.</p> <p><u>Оборудование:</u> веревка, мячи.</p>
		<p>Занятие №9По сказке «Курочка Ряба» (Е. А. Синкевич, Т.В.Большева;11)</p> <p><u>Цель:</u>1.Совершенствовать умение ползать на четвереньках.</p> <p>2. Упражнять детей в прокатывании мяча по ограниченной поверхности.</p> <p>3.Совершенствовать навыки детей в построении врассыпную.</p> <p>4. Совершенствовать подскоки на двух ногах в соответствии с текстом. 5. Продолжать развивать чувство равновесия, уверенности в своих силах. 6.Автоматизировать умения действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>7.Продолжать тренировать выдержку и развивать внимание. 8. Воспитывать у детей желание участвовать в игровом занятии. <u>Оборудование:</u> игровой персонаж «куроочка» мячи.</p>	<p>Занятие №11 По сказке «Репка» (Е. А. Синкевич, Большева;14)</p> <p><u>Цель:</u>1.Продолжать вызывать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в коллективной деятельности.</p> <p>2.Упражнять в подлезании под верёвку на четвереньках вместе с воспитателем в игровой форме.</p> <p>3.Продолжать учить детей бросать мяч вперед-снизу друг другу. 4.Совершенствовать навыки детей в ходьбе стайкой.</p> <p>5.Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах с продвижениями вперед.</p> <p>6.Развивать чувство равновесия, совершенствовать координацию движений. 7.Приучать действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>8.Учить ловить мяч двумя руками.</p> <p>9.Воспитывать доброжелательность.</p> <p><u>Оборудование:</u> веревка, мячи.</p>

4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	1. Проход по дорожке. 2. Спокойный бег. 3. Перешагивание через предмет (веточки). 4. Бег до предмета (машинка).	1. Перешагивание дорожки. 2. Бросание мяча в даль правой рукой. 3. Ориентировка в пространстве. 4. Метание мешочка в цель.	
5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.	Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.	
6	Самостоятельная двигательная деятельность	Целенаправленная: 1. Проход по дорожке. 2. Спокойный бег. 3. Перешагивание через предмет (веточки). 4. Бег до предмета (машинка). Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.	Целенаправленная: 1. Перешагивание дорожки. 2. Бросание мяча в даль правой рукой. 3. Ориентировка в пространстве. 4. Метание мешочка в цель. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.	
№	Виды деятельности	5 неделя		
1	Утренний приём детей на улице	<p>Виды упражнений:</p> <p>1. «Метание шишек на дальность правой и левой рукой». <u>Цель:</u> 1. Совершенствовать умение детей бросать на дальность одной рукой. 2. Развивать глазомер.</p> <p>2. «Прыгни как кузнечик» <u>Цель:</u> 1. Закреплять умение детей прыгать в длину с места. 2. Способствовать развитию смелости и ловкости. <u>Оборудование:</u> шишки, скакалка.</p> <p>Подвижная игра: «По узенькой дорожке» <u>Цель:</u> 1. Закрепить умение детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке). 2. Развитие координации движений, умение ориентироваться в пространстве. 3. Закрепление умения действовать по сигналу воспитателя. ОВД: перешагивание, приседание. (Картотека игр на карточках)</p>		
2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №20		
3	Совместная образовательная двигательная деятельность с детьми на прогулке	<p>Занятие №12 По сказке «Репка» (Синкевич, Большева; 14) <u>Цель:</u> 1. Тренировать подлезание под шнур на четвереньках. 2. Упражнять детей бросать мяч вперед-снизу друг другу. 3. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах с продвижениями вперед. 4. Развивать чувство равновесия, совершенствовать координацию движений. 5. Приучать действовать по сигналу воспитателя. 6.</p>	<p>Занятие №13 (Лайзане; 134) <u>Цель:</u> 1. Совершенствовать умение детей в ходьбе по ограниченной поверхности. 2. Закреплять умение спрыгивать с высоты. 3. Закрепить умение детей бросать мяч вверх и вперед. 4. Совершенствовать умение детей быстро реагировать на</p>	<p>Занятие №14 (Лайзане; 134) <u>Цель:</u> 1. Тренировать детей в ходьбе по ограниченной поверхности. 2. Упражнять в умении спрыгивать с высоты. 3. Упражнять в умении детей бросать мяч вверх и вперед. 4. Совершенствовать умение детей быстро реагировать на сигнал. <u>Оборудование:</u> мячи по количеству детей,</p>

		Учить ловить мяч двумя руками. 7. Воспитывать у детей желание участвовать в игровом занятии. <u>Оборудование:</u> шнур, мячи	сигнал. <u>Оборудование:</u> мячи по количеству детей, спортивный снаряд «Змейка», спортивный снаряд «Жираф», маленький обруч.	спортивный снаряд «Змейка», спортивный снаряд «Жираф», маленький обруч.	
	4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	1. Ходьба приставным шагом. 2. Ходьба с высоким подниманием ног. 3. Метание в горизонтальную цель. 4. Прыжки на двух ногах через скакалку.		
	5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.		
	6	Самостоятельная двигательная деятельность	Целенаправленная: 1. Ходьба приставным шагом. 2. Ходьба с высоким подниманием ног. 3. Метание в горизонтальную цель. 4. Прыжки на двух ногах через скакалку. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.		
	№	Виды деятельности	1-я неделя	2-я неделя	
июль	1	Утренний приём детей на улице	Виды упражнений: 1. « Перешагни через веточку » <u>Цель:</u> 1. Упражнять в перешагивании предметов. 2. Развивать уверенность в своих силах. 2. « Пройдись по песочнице » <u>Цель:</u> 1. Упражнять в равновесии. 2. Развитие координации движений, умение ориентироваться в пространстве. <u>Оборудование:</u> веточки или длинные палки. Подвижная игра: « Поедем в лес » <u>Цель:</u> 1. Продолжать расширять знания детей о растениях, грибах и ягодах, которые растут в лесу. 2. Развивать ориентировку в пространстве и координацию движений. 3. Закрепление умения действовать по сигналу воспитателя. ОВД: спокойная ходьба, бег в разных направлениях. (Картотека игр на карточках)	Виды упражнений: 1. « Бросание мяча в песочницу » <u>Цель:</u> 1. Упражнять в бросании предметов в цель. 2. Развивать глазомер. 2. « Пройдись по спортивному снаряду «Змейка» ». <u>Цель:</u> 1. Развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений. 2. Воспитывать выдержку и внимание. <u>Оборудование:</u> мячи по количеству детей, песочница, спортивный снаряд «Змейка». Подвижная игра: « Поедем в лес » <u>Цель:</u> 1. Продолжать расширять знания детей о растениях, грибах и ягодах, которые растут в лесу. 2. Развивать ориентировку в пространстве и координацию движений. 3. Закрепление умения действовать по сигналу воспитателя. ОВД: спокойная ходьба, бег в разных направлениях. (Картотека игр на карточках)	
	2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №21	Комплекс утренней гимнастики №21	
	3	Совместная образовательная двигательная деятельность с	Занятие №15 (Е. А. Синкевич, Т. В. Большева; 32) По сказке «Колобок» <u>Цель:</u> 1. Вызвать у детей	Занятие №18 (Синкевич, Большева; 29) По сказке «Теремок» <u>Цель:</u> 1. Вызвать у детей	

ИЮЛЬ	детьми на прогулке	<p>эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии. 2.Закрепить умение детей в ходьбе по ограниченной поверхности. 3.Тренировать детей спрыгивать со спортивного снаряда «Змейка». 4.Продолжать совершенствовать умение детей в бросании предмета вдаль удобным для ребёнка способом правой и левой руками. 5.Упражнять в перешагивании из обруча в обруч. 6.Развивать чувство равновесия, тренировать смелость и совершенствовать координацию движений. 7.Автоматизировать умения действовать по сигналу воспитателя. 8.Приучать детей выполнять упражнения, не мешая друг другу. <u>Оборудование:</u> спортивный снаряда «Змейка», мячи, обручи.</p>	<p>эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии по сказке. 2.Продолжать учить детей лазать по гимнастической стенке любым удобным способом, преодолевая боязнь высоты при поддержке педагога. 3.Совершенствовать умение детей в бросании предмета в вертикальную и горизонтальную цель одной и двумя руками удобными для них способами. 4.Продолжать развивать навыки детей в беге и ходьбе через их усложнение (медленный темп, (перешагивание из круга в круг). 5.Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. 6.Развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений. 7.Воспитывать выдержку и внимание. <u>Оборудование:</u> большой кубик (ориентир)мячи, обручи, гимнастическая стенка.</p>
		<p>(Е. А. Синкевич, Т.В.Большева;32) Занятие №16 По сказке «Колобок» <u>Цель:</u> 1.Продолжать вызывать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в коллективной деятельности. 2.Совершенствовать умение детей в ходьбе по ограниченной поверхности. 3.Упражнять детей спрыгивать со спортивного снаряда «Змейка». 4.Продолжать совершенствовать умение детей в бросании предмета вдаль удобным для ребёнка способом правой и левой руками. 5.Закреплять умение перешагивания из обруча в обруч. 6.Развивать чувство равновесия, тренировать смелость и совершенствовать координацию движений. 7.Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. 8. Приучать детей выполнять упражнения, не мешая друг другу. <u>Оборудование:</u> спортивный снаряда «Змейка», мячи, обручи.</p>	<p>Занятие №19 (Синкевич, Большева; 29) <u>Цель:</u> 1.Продолжать вызывать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в коллективной деятельности. 2.Тренировать детей лазать по гимнастической стенке любым удобным способом, преодолевая боязнь высоты при страховке воспитателем. 3.Упражнять детей в бросании предмета в вертикальную и горизонтальную цель одной и двумя руками удобным для них способом. 4. Совершенствовать навыки детей в беге и ходьбе через их усложнение (медленный бег, (перешагивание из круга в круг). 5.Способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. 6. Автоматизировать умения действовать по сигналу воспитателя. 7.Воспитывать выдержку и внимание. <u>Оборудование:</u> большой кубик (ориентир) мячи, обручи, гимнастическая стенка.</p>

ИЮЛЬ		<p>Занятие №17 По сказке «Колобок» (Синкевич, Большева; 32) Цель: 1. Закрепить умение детей в ходьбе по ограниченной поверхности. 2. Продолжать учить детей прыгивать со спортивного снаряда «Змейка». 3. Тренировать умение детей в бросании предмета вдаль удобным для ребёнка способом правой и левой руками. 4. Упражнять в перешагивании из обруча в обруч. 5. Развивать чувство равновесия, тренировать смелость и совершенствовать координацию движений. 6. Воспитывать желание выполнять упражнения, не мешая друг другу. Оборудование: спортивный снаряда «Змейка», мячи, обручи.</p>	<p>Занятие №20 (Синкевич, Большева; 29) Цель: 1. Закрепить умение детей лазать по гимнастической стенке любым удобным способом, преодолевая боязнь высоты. 2. Продолжать учить детей в бросании предмета в вертикальную и горизонтальную цель одной и двумя руками удобным для них способом. 3. Тренировать навыки детей в беге и ходьбе через их усложнение (медленный бег, (перешагивание из круга в круг). 5. Развивать чувство равновесия, тренировать смелость и совершенствовать координацию движений. 7. Воспитывать любовь к физической культуре. Оборудование: большой кубик (ориентир) мячи, обручи, гимнастическая стенка.</p>	
	4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	<p>1. Спрыгивание с невысокой скамейки. 2. Прыжки на месте. 3. Подскоки на месте. 4. Ходьба по ограниченной поверхности.</p>	<p>1. Бег по заданному направлению. 2. Перешагивание через предмет (обруч). 3. Подлезание под веревку. 4. Бросание мяча от груди.</p>
	5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.	Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.
	6	Самостоятельная двигательная деятельность	<p>Целенаправленная: 1. Спрыгивание с невысокой скамейки. 2. Прыжки на месте. 3. Подскоки на месте. 4. Ходьба по ограниченной поверхности. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.</p>	<p>Целенаправленная: 1. Бег по заданному направлению. 2. Перешагивание через предмет (обруч). 3. Подлезание под веревку. 4. Бросание мяча от груди. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.</p>
		Виды деятельности	3 неделя	4 неделя
	1	Утренний приём детей на улице	<p>Виды упражнений: 1. «По дорожке на двух ножках» Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед. Оборудование: два шнура 2. «Пройдись по спортивному снаряду «Змейка». Цель: 1. Развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений. 2. Воспитывать выдержку и внимание. Оборудование: спортивный снаряд</p>	<p>Виды упражнений: 1. «Дотянись до шарика» Цель: Упражнять в прыжках вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 м выше поднятой руки ребенка. Оборудование: воздушные шарики 2. «Пройдись по песочнице» Цель: 1. Упражнять в равновесии. 2. Развитие координации движений, умение ориентироваться в пространстве.</p>

		«Змейка».		
2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №22	Комплекс утренней гимнастики №22	
3	Совместная образовательная двигательная деятельность с детьми на прогулке	Занятие №21 «Наступило лето, все теплом согрето» (Л.Д. Глазырина; 206) Цель: 1.Способствовать адаптации к ходьбе босиком по отдельным предметам (прутик, скакалка, камешки) 2.Развивать равновесие 3.Приобщать к трудовым действиям Оборудование: прутики, скакалка, мешочек с камешками		Занятие № 24«Песочные квадратики» (Л.Д, Глазырина; 217) Цель: 1.Развивать прыгучесть. 2.Учить прыгать в длину с места и с разбега Оборудование: прыжковые ямки с песком, флажки (красный, желтый, зеленый)
		НОД №22 «На встречу с мячом» (Л.Д. Глазырина; 213) Цель: 1.Развивать координацию движений ног 2.Ознакомить с элементами игры в футбол Оборудование: резиновые мячи	НОД № 25 «Цветочная клумба» (Глазырина; 219) Цель: 1.Формировать умение самостоятельно выполнять общеразвивающие упражнения 2.Развивать творческие способности детей при выполнении двигательных действий 3.Формировать чувство прекрасного и замечать это в окружающей природе Оборудование: цветочная клумба, музыкальное сопровождение	
		Занятие №23 «Слабый, сильный ветерок» (Л.Д, Глазырина; 215) Цель: Развивать силу мышц рук, спины. 2.Формировать творческие способности в выполнении двигательных действий Оборудование: полотенца	Занятие № 26 «Выносливые лошадки» (Л.Д. Глазырина; 220) Цель: развивать беговую выносливость 2.Учить передвижению в различных условиях. 3.Учить умению действовать с предметом Оборудование: полки-лошадки по количеству детей	
4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	1.Проход по дорожке. 2.Спокойный бег. 3.Перешагивание через предмет (веточки). 4.Бег до предмета (машинка).	1.Перешагивание дорожки. 2.Бросание мяча в даль правой рукой. 3.Ориентировка в пространстве. 4.Метание мешочка в цель.	
5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.		
6	Самостоятельная двигательная деятельность	Целенаправленная: 1.Проход по дорожке. 2.Спокойный бег. 3.Перешагивание через предмет (веточки). 4.Бег до предмета (машинка). Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.		Целенаправленная: 1.Перешагивание дорожки. 2.Бросание мяча вдаль правой рукой. 3.Ориентировка в пространстве. 4.Метание мешочка в цель. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.
АВ	Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	

1	Утренний приём детей на улице	Виды упражнений: 1. «Перепрыгни через ручеек» <u>Цель:</u> Упражнять в прыжках на двух ногах через шнур (линию). 2.«Бег в разных направлениях» <u>Цель:</u> 1.Упражнять детей в беге в разных направлениях, не мешая друг другу. 2.Развивать внимание.	Виды упражнений: 1.« Попади в цель. <u>Цель:</u> Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель. 2.Развивать глазомер. 2.«Бег в разных направлениях» <u>Цель:</u> 1.Упражнять детей в беге в разных направлениях, не мешая друг другу. 2.Развивать внимание.
2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №23	Комплекс утренней гимнастики №23
3	Совместная образовательная двигательная деятельность с детьми на прогулке	Занятие № 27 «Цветок Аленький» (Л. Д. Глазырина; 222) Цель: Развивать выносливость в ходьбе 2.Учить быть внимательным к окружающему, замечать необычное в обыденных ситуациях 3.Формировать положительное отношение к образному восприятию слов и действиям в процессе двигательной деятельности Оборудование: стандартная аптечка, питьевая вода, аленький цветок, рисунок аленького цветка и других цветов	Занятие №30«Прыжки через веревочку» (Л.Д. Глазырина; 229) Цель: обучать прыжкам в длину с разбега 2.Развивать прыгучесть 3.Прививать положительное отношение к самостоятельному выполнению упражнений Оборудование: длинная веревка, 2-3 скакалки
		Занятие № 28 «Веселая стеночка» (Глазырина; 224) Цель: 1.Обучать метанию в цель. 2.Развивать координационные способности при выполнении упражнений в метании Оборудование: щит для метания, мячи для метания	Занятие № 31 «Обруч на дорожке» (Глазырина; 230) Цель: 1.Развивать быстроту двигательной реакции 2.Формировать умение выполнять упражнения с обручем в движении 3.Развивать интерес к физкультурным занятиям и предметам спортивного назначения Оборудование: обручи по количеству детей
		Занятие № 29«Забавные скамейки» (Л.Д. Глазырина; 227) Цель: 1.Развивать умение сохранять равновесие 2.Формировать координационные способности 3.Воспитывать чувство смелости Оборудование: гимнастические скамейки, веточки, 2 мягкие игрушки	Занятие № 32 «Бал цветов» (Л.Д. Глазырина; 225) Цель: 1.Воспитывать положительное отношение к выполнению движений под музыкальное сопровождение 2.развивать чувство ритма Оборудование: венки из цветов, музыкальное сопровождение
4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	1.Спрыгивание с невысокой скамейки. 2.Прыжки на месте. 3.Подскоки на месте. 4.Ходьба по ограниченной поверхности.	1.Бег по заданному направлению. 2. Перешагивание через предмет (обруч). 3.Подлезание под веревку. 4.Бросание мяча от груди.
5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.	Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.
6	Самостоятельная двигательная деятельность	Целенаправленная: 1.Бег по заданному направлению. 2.Перешагивание через скакалку. 3.Ходьба с переходом на бег.	Целенаправленная: 1.Ходьба приставным шагом. 2.Ходьба с высоким подниманием ног. 3.Метание в горизонтальную цель.

		4. Действие по сигналу воспитателя. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.	4. Прыжки на двух ногах через скакалку. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.
	Виды деятельности	3 неделя	4 неделя
1	Утренний приём детей на улице	Виды упражнений: 1. «Перепрыгни через овраг» <u>Цель:</u> Упражнять в прыжках на двух ногах через две параллельные линии (10-30см). 2. «Пройдись по спортивному снаряду «Змейка». <u>Цель:</u> 1. Развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений. 2. Воспитывать выдержку и внимание. <u>Оборудование:</u> спортивный снаряд «Змейка».	Виды упражнений: 1. «Попади в цель». <u>Цель:</u> Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. 2. Развивая глазомер. <u>Оборудование:</u> мешочки с песком 2. «Пройдись по песочнице» <u>Цель:</u> 1. Упражнять в равновесии. 2. Развитие координации движений, умение ориентироваться в пространстве.
2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №24	Комплекс утренней гимнастики №24
3	Совместная образовательная двигательная деятельность с детьми на прогулке	Занятие № 33 «Альпинисты» (Л.Д. Глазырина; 238) <u>Цель:</u> 1. Воспитывать чувство выносливости зданий. 2. Развивать координационные способности. 3. Знакомить со спортивными терминами. Оборудование: длинные веревки, книжка, палатка	Занятие № 36 «У ограды» (Глазырина; 244) <u>Цель:</u> 1. Ознакомить с упражнениями на растягивание мышц плечевого пояса и ног. 2. Расширять внимание к окружающим ребенка предметам с целью использования их для физического развития Оборудование: железная ограда
		Занятие № 34 «Лесные тренажеры» (Глазырина; 239) <u>Цель:</u> 1. Развивать координационные способности 2. Развивать силу, выносливость 3. Приобщать к использованию естественной среды в необходимых целях Оборудование: аптечка, «лесные» тренажеры	Занятие № 37 «Веселый огород и что там растет» (Глазырина; 249) <u>Цель:</u> 1. Рассказать детям, что растет в огороде. 2. Уметь рассказать о том или ином овоще. 3. Развивать элементы творческой передачи движений Оборудование: бумажные шапочки с изображением разных овощей (лук, морковь, картошка, свекла, капуста, помидор, огурец)
		Занятие № 35 «Бровка» (Л.Д. Глазырина; 242) <u>Цель:</u> Развивать прыгучесть, равновесие 2. Формировать умение и навыки в хождении при спуске с различного рода небольших возвышений Оборудование: бровка у дорожки.	Занятие № 38 «Овощи фрукты для физического развития детей – лучшие продукты» (Л.Д. Глазырина; 251) <u>Цель:</u> 1. Учить изображать в движении предметы и явления природы 2. Развивать воображение в передаче образных движений Оборудование: бумажные шапочки с изображением овощей и фруктов
4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	1. Проход по дорожке. 2. Спокойный бег. 3. Перешагивание через предмет (веточки). 4. Бег до предмета (машинка).	1. Перешагивание дорожки. 2. Бросание мяча вдаль правой рукой. 3. Ориентировка в пространстве. 4. Метание мешочка в цель.
5	Оздоровительны	Гигиенические и закаливающие	Гигиенические и закаливающие

	е мероприятия после дневного сна.	процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.	процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.	
6	Самостоятельная двигательная деятельность	Целенаправленная: 1.Спрыгивание с невысокой скамейки. 2.Прыжки на двух ногах. 3.Подскоки на месте. 4.Ходьба по ограниченной поверхности. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.	Целенаправленная: 1.Бег по заданному направлению. 2. Перешагивание через предмет (обруч). 3.Подлезание под веревку. 4.Бросание мяча от груди. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.	
№	Виды деятельности	5 неделя		
1	Утренний приём детей на улице	Виды упражнений: 1. «Перепрыгни через ручеек» <u>Цель:</u> закреплять умение перепрыгивать на двух ногах через шнур (линию). 2.«Бег в разных направлениях» <u>Цель:</u> 1.Упражнять детей в беге в разных направлениях, не мешая друг другу. 2.Развивать внимание.		
2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №24		
3	Совместная образовательная двигательная деятельность с детьми на прогулке	Занятие №39 (Синкевич, Большева; 29) <u>Цель:</u> 1.Продолжать вызывать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в коллективной деятельности. 2.Закреплять умение детей лазать по гимнастической стенке любым удобным способом, преодолевая боязнь высоты при страховке воспитателем. 3.Упражнять детей в бросании предмета в вертикальную и горизонтальную цель одной и двумя руками удобным для них способом. 4. Способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. 5.Воспитывать выдержку и внимание. <u>Оборудование:</u> большой кубик (ориентир)мячи, гимнастическая стенка.	Занятие №40 (Синкевич, Большева; 29) <u>Цель:</u> 1. Закреплять умение детей лазать по гимнастической стенке любым удобным способом, преодолевая боязнь высоты при страховке воспитателем. 2. Совершенствовать навыки детей в беге и ходьбе через их усложнение (медленный бег, перешагивание из круга в круг). 3.Способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. 4. Автоматизировать умения действовать по сигналу воспитателя. 5.Воспитывать выдержку и внимание. <u>Оборудование:</u> обручи, гимнастическая стенка.	Занятие №41 (Синкевич, Большева; 29) <u>Цель:</u> 1.Упражнять детей в бросании предмета в вертикальную и горизонтальную цель одной и двумя руками удобным для них способом. 3. Совершенствовать навыки детей в беге и ходьбе через их усложнение (медленный бег, перешагивание из круга в круг). 4. Автоматизировать умения действовать по сигналу воспитателя. <u>Оборудование:</u> большой кубик (ориентир)мячи, обручи.
4	Индивидуальная деятельность по	1.Спрыгивание с невысокой скамейки. 2.Прыжки на месте. 3.Подскоки на месте.		

	развитию движений	4. Ходьба по ограниченной поверхности.
5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.
6	Самостоятельная двигательная деятельность	Спрыгивание с невысокой скамейки. 2. Прыжки на двух ногах. 3. Подскоки на месте. 4. Ходьба по ограниченной поверхности. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.

3.7. ПРОГНОЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.7.1 ПРОГНОЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

К трем годам при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
 - Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
 - Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
 - Использует в игре замещение недостающего предмета.
 - Общается в диалоге с воспитателем.
 - В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.
 - Следит за действиями героев кукольного театра.
 - Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью взрослого).
 - Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
 - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
 - Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Может образовывать группу из однородных предметов.
 - Различает один и много предметов.
 - Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
 - Узнает шар и куб.
- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
 - Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
 - Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
 - Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
 - Различает некоторые деревья ближайшего окружения. (1 -2 вида).
 - Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
 - Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
 - Сопровождает речь игровые и бытовые действия.
 - Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
 - Следит за действиями героев кукольного театра.
- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
 - Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
 - Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.
- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
- Умеет самостоятельно есть.
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других людей.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

3.7.2 ПРОГНОЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ

- Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
- Способен понимать и принимать понятия «хорошо» и «плохо».
- Проявляет интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
- Проявляет позицию «Я сам!».
- Доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту.
- Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
- Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
- Способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
- Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
- Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.
- Стремится быть опрятным.
- Проявляет интерес к физической активности.
- Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
- Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке.
- Стремится помогать взрослому в доступных действиях.
- Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
- Эмоционально отзывчив к красоте.
- Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

3.8 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.8.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№	Виды деятельности	Наполняемость
1	Сюжетно-ролевые игры (развитие игровых ситуаций)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Кукла Катя идёт в детский сад» – стеллажи для игрушек, иллюстрации с изображением помещений детского сада, режимных моментов, набор кукол с комплектами одежды ➤ «Собираем куклу Катю на прогулку» – алгоритмы одевания и раздевания, складывания одежды в шкафчик; комплекты сезонной одежды для кукол, платяной шкаф для кукол, банкетки.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Купание кукол» – куклы (разных размеров); пупсы, ванночки, комплекты предметов заместителей (мыло, мочалка и т.п.), комплект полотенец для кукол. ➤ «Путешествие» – иллюстрации с изображением наземного пассажирского транспорта, набор крупного строительного материала, модули фирмы «Альма», автомобили-каталки для детей, игрушечные автомобили крупного размера, транспортный палас. ➤ «Кукла Катя заболела» – набор мебели «Доктор» (кровать, аптечная стойка с письменным столом), наборы «Доктор» (медицинские инструменты); спецодежда для врача, медицинской сестры. ➤ «Семья куклы Кати» – набор мебели «Жилая комната», «Кухня-столовая», наборы кукол, комплекты кукольной одежды, наборы инструментов (для мальчиков), кукольная ванночка, гладильная доска с утюгами, наборы кукольной посуды, коляски для кукол, наборы постельного белья для кукол, уголок ржения. ➤ «Готовим для куклы Кати обед» – набор мебели «Кухня-столовая», наборы посуды, столовых приборов, кухонной утвари, бытовая кукольная техника, наборы кукольных блюд, овощей и фруктов, наборы кукол, фартуки и косынки для поваров, скатерти. ➤ «Сделаем причёску кукле Кате» – набор мебели «Парикмахерская» (туалетный стол, банкетка), набор «Парикмахер» с инструментами парикмахера, халатик, пелерина. ➤ «С куклой Катей в магазин» – наборы муляжей: овощей, фруктов, хлебных изделий; наборы резиновых игрушек, детские сумочки, корзины продуктовые для покупок.
2	Материалы по сопровождению трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Набор клеенчатых нарукавников и фартуков, пульверизатор для комнатных растений, схемы посадки и ухода за растениями, выносной инвентарь. ➤ Алгоритм последовательности умывания, одевания и раздевания, складывания и хранения одежды в детском шкафу. ➤ Книжка-игрушка «Мой день»
3	Дидактические материалы по формированию основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические упражнения «Правильно – неправильно», «Что хорошо, что плохо», «Правила дорожного движения для маленьких» «Найди и покажи» ➤ демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Если малыш поранился», «Пожарная безопасность», «Специальные машины» ➤ набор машинок ➤ картинки для коврографа «Специальные машины» ➤ сюжетные картинки «Новые правила поведения для воспитанных детей» ➤ пазлы мягкие маленькие «Транспорт»
4	Материалы по сопровождению социализации, развития общения, нравственного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ➤ наглядно – дидактические пособия серия рассказы по картинкам: «Расскажи про детский сад», «Мой дом» «Семья» ➤ пазлы (развиваем речь, мышление и мелкую моторику): «Мой дом», «Твой дом», «Семья» ➤ плакат «Моё тело и пять чувств» ➤ книжка игрушка «Мой день»
5	Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности и формированию представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> ➤ плакат «Моё тело и пять чувств» ➤ книжка игрушка «Мой день» ➤ картотеки подвижных игр на прогулке и в помещении ➤ картотека хороводных игр ➤ картотека утренней гимнастики ➤ картотеки пальчиковых игр ➤ игра на развитие меткости «Попади в цель» ➤ кольцоброс ➤ боулинг (наборы разноцветных кеглей и шаров) ➤ мягкие объемные модули фирмы «Альма» ➤ мяч-фитбол ➤ мячи (резиновые разных размеров) ➤ обручи пластмассовые (малые) ➤ скакалки детские ➤ мягкая «кочка» с массажной поверхностью (для массажа и профилактики

		<p>плоскостопия)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ набор мешочков для метания в цель, профилактики осанки, развития глазомера и координации ➤ деревянные ребристые дорожки-массажеры ➤ клеёная дорожка для развития равновесия и координации при ходьбе по ограниченной поверхности ➤ мешочки для равновесия и метания
6	Дидактические материалы по сопровождению художественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умные книжки: «Послушный карандаш» (на развитие мелкой моторики рук, координации, глазомера), «Каляки-маляки для самых, самых маленьких» ➤ домино «Изучаем цвета» ➤ материалы и пособия для художественной деятельности в нетрадиционных техниках: штампы различные по фактуре и исполнению: деревянные, пластиковые, резиновые, пробковые, вырезанные из поролоновой губки разных форм и размеров, накладные трафареты ➤ мольберт двойной (ковролин + пластик для фломастеров на водной основе) ➤ тематические трафареты и шаблоны; картотека раскрасок. ➤ художественные материалы: стаканчики непроливайки пластмассовые краска гуашь, кисточки беличьи № 10, 11, восковые мелки, цветные карандаши, глина, пластилин, не липнущий к рукам, доски для работы с пластилином, подносы для раздаточных материалов, наборы цветной бумаги различной фактуры
7	Материалы по сопровождению конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ напольный конструктор (великан); строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) ➤ крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу «Лего» ➤ конструкторы в емкости «Петушок», «Курочка» ➤ набор мягких кубиков ➤ пирамидки пластмассовые малые ➤ пирамидки деревянные «Ракета» ➤ комплект из пирамидок с 6-8 элементами разной конфигурации и 4-6 цветов на единой основе ➤ напольная пирамидка высотой 50 сантиметров из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов ➤ пирамида башня из 5 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного (корова) ➤ пирамида – башня из 4-6 элементов стаканчиков, которые вкладываются друг в друга ➤ ковровое покрытие «Городок».
8	Дидактические материалы по сопровождению музыкальной деятельности	<p>Набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ металлофоны: «Тигр», «Радуга» ➤ погремушки, пианино детское «Слоненок» ➤ колокольчики по количеству детей ➤ музыкальные телефоны ➤ музыкальные неваляшки (мишка, зайка, ванька-встанька) ➤ музыкальная гусеница ➤ музыкальный трактор ➤ маленький музыкальный жираф ➤ музыкальный вкладыш «Жираф», музыкальная машинка вкладыш (геометрические фигуры), музыкальный паровозик вкладыш (геометрические фигуры) ➤ деревянная игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующими звучанием: «Зоопарк» ➤ музыкальная кукла на лошадке ➤ музыкальный развивающий столик с различными игровыми средствами:

		<p>сортировщик, подвижные и озвученные элементы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ музыкальный руль «Поехали» со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении
9	Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Альбом наблюдений за опытами (фиксация результатов); ➤ материалы, способствующие исследованиям и опытам (песок, глина, камушки, пенопласт, султанчики, бумага...); ➤ коллекция различных видов семян: лук севок, горох, бобы, семена декоративных и садовых растений; ➤ ванночки для экспериментирования ➤ столик для экспериментирования
10	Дидактические материалы по ознакомлению с предметным окружением, социальным миром и миром природы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактический демонстрационный материал «Времена года», ➤ карточки демонстрационного материала: «Познаем окружающий мир», «Времена года», «Природные явления», «Состояние погоды и природы», «Природные и погодные явления», «Листья и плоды», «Расскажи детям о деревьях», «Цветы и деревья», «Лесные и полевые цветы», «Садовые цветы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Расскажи детям о лесных животных», «Лесные животные», «Птицы», «Насекомые» ➤ «дидактическое дерево» на 4 сезона с комплектом картинок для каждого времени года с изображением растений, животных, птиц, сезонных изменений ➤ «красная книга Ленинградской области», «Экологическая копилка», моя первая книга о природе, о животных ➤ сложи картинку (из 2-4 частей) «Дикие животные», «Птицы», «Зоопарк», «Времена года», «Животные в зоопарке» ➤ дидактические игры: «На лугу и в огороде», «В лесу и на дворе», «В огороде, в саду», «В лесу, на лугу», «В саду, в поле, в огороде», «Когда это бывает?», «Я и моя мама», «Половинка к половинке», «Найди пару», «Противоположности», «Времена года», «Животные», «Что, где растет?», «Ребятам о зверятах», «Круглый год», «Чей малыш?», «Чей домик?», «Кто как кричит» ➤ игры ассоциации: «Времена года», «Животный мир» ➤ деревянные пазлы: «Кто где живет?» ➤ кубики «Бабочки» ➤ куб «Умный малыш» домашние животные ➤ ящик деревянный вкладыши «Лето» ➤ домино: «Веселые зверята», «Ягодка», «Морские обитатели», «Насекомые», «Пернатые» ➤ природный материал: шишки, желуди, мох, семена каштанов, семена клена, семечки (арбуза, дыни, орехов), древесный гриб «Чага» ➤ деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижной фигуркой: «Среда обитания», «Зоопарк» ➤ деревянная игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующими звучанием: «Зоопарк» ➤ деревянная игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дерево» ➤ раздвижные деревянные рамки: «Животный мир», «Мой домик» ➤ пазлы напольные мягкие большие: «Изучаем животный мир», «Животные» ➤ муляжи: овощей, фруктов, домашних, диких и пресноводных животных ➤ наглядно-дидактические пособия: «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Домашние питомцы», «Животные средней полосы», «Животные

11	Дидактические материалы по сопровождению познавательной деятельности, сенсорному развитию, ФЭМП	<p>домашние питомцы», «Домашние животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ моя первая книга «Цифры» ➤ умные книжки: «Послушный карандаш» (на развитие мелкой моторики рук, координации, глазомера) ➤ демонстрационный материал: «Счет, цвет, форма» ➤ раздаточный материал (маленькие матрешки, палочки, геометрические фигуры разных цветов) ➤ дидактические игры: «Кто больше, кто меньше?», «Большой, маленький», «Учимся сравнивать», «Арифметика», «Сравни», «Один, много» ➤ логические блоки Дьенеша, альбомы для составной части методического комплекса к дидактическому материалу «Логические блоки «Дьенеша»: Блоки Дьенеша (для самых маленьких №1 2-3), Блоки Дьенеша (для самых маленьких №2 2-4) ➤ домино «Изучаем цвета» ➤ деревянные пазлы «Собери цифру» ➤ музыкальный вкладыш «Жираф», музыкальная машинка вкладыш (геометрические фигуры), музыкальный паровозик вкладыш (геометрические фигуры) ➤ игрушки вкладыши геометрические фигуры: паровозик, машинка ➤ игрушки вкладыши: деревянные часы вкладыш, ➤ крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные, вкладыши ➤ средний куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные, озвученные ➤ куб малый «Умный малыш»: домашние животные, геометрические фигуры ➤ пирамидки пластмассовые малые ➤ фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами ➤ комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету ➤ комплекты из стержней одинаковой длины на единой основе и геометрических элементов для нанизывания и сортировки по цвету ➤ пирамидки деревянные «Ракета» ➤ комплект из пирамидок с 6-8 элементами разной конфигурации и 4-6 цветов на единой основе ➤ напольная пирамидка высотой 50 сантиметров из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов ➤ пирамида башня из 5 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного (корова) ➤ пирамида – башня из 4-6 элементов стаканчиков, которые вкладываются друг в друга ➤ кубики «Бабочки» ➤ мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками ➤ ящик деревянный вкладыши «Лето» ➤ домино: «Изучаем цвета», «Веселые зверята», «Ягодка», «Морские обитатели», «Насекомые», «Пернатые» ➤ деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком: «Умный молоток» ➤ деревянный паровозик (геометрические фигуры) ➤ деревянные пазлы: «Кто где живет?» ➤ раздвижные деревянные рамки: «Животный мир», «Мой домик» ➤ плакат «Моё тело и пять чувств»
----	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ деревянная игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующими звучанием: «Зоопарк» ➤ деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижной фигуркой: «Среда обитания», «Зоопарк» ➤ деревянная игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дерево» ➤ пазлы напольные мягкие большие: «Изучаем животный мир», «Животные» ➤ сложи картинку (из 2-4 частей): «Дикие животные», «Птицы», «Зоопарк», «Времена года», «Животные в зоопарке» ➤ игры, направленные на развитие тактильно – кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.
12	Дидактические материалы по сопровождению театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ демонстрационный материалы по русским народным сказкам ➤ кубики по русским народным сказкам из 4-х кубиков: «Курочка ряба», «Колобок», «Маша и медведь», «Три медведя» ➤ домино: «Сказка за сказкой» ➤ конспекты комплексных занятий по сказкам 2-3 лет; иллюстрации к сказкам ➤ дидактическая игра «Угадай сказку» ➤ Настольный театр (резиновые игрушки): «Колобок», «Маша и медведь», «Три медведя» ➤ театр на коврографе: «Репка», «Теремок». ➤ Би-ба-бо: «Теремок», «Колобок», «Курочка ряба», «Репка» ➤ Настольный деревянный театр «Маша и медведь» ➤ уголок «Ряжения»: юбочки, косыночки, сарафанчики.
13	Дидактические материалы по сопровождению речевой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактические игры по развитию речи: «Скажи наоборот», «Чья голова?», «Чье ухо?», «Чьи глаза?», «Чей это инструмент?», «Опиши животное», «Чей хвост?», «Какое что бывает?», «Что с чем делают?», «Когда это бывает?», «Сделано из...», «Где что находится?», «Приготовлено из...», «Что лишнее?», «Теремок», «Сравни», «Один, много», ➤ наглядно – дидактические пособия серия рассказы по картинкам: «Расскажи про детский сад», «Мой дом» «Семья» ➤ игровые упражнения на развития дыхания ➤ дидактический демонстрационный материал «Времена года» ➤ «дидактическое дерево» на 4 сезона с комплектом картинок для каждого времени года с изображением растений, животных, птиц, сезонных изменений ➤ карточки демонстрационного материала: «Познаем окружающий мир», «Времена года», «Природные явления», «Состояние погоды и природы», «Природные и погодные явления», «Листья и плоды», «Расскажи детям о деревьях», «Цветы и деревья», «Лесные и полевые цветы», «Садовые цветы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Расскажи детям о лесных животных, «Лесные животные», «Птицы», «Насекомые», «Одежда», «Обувь», «Виды транспорта», «Детский сад», «Семья», «Транспорт», «Машины специального назначения», «Посуда», «Бытовая техника», ➤ Пазлы (развиваем речь, мышление и мелкую моторику): «Транспорт», «Подбери картинку», «Поиграем вместе», «Загадочные картинки», «Сказочные животные», «Любимые игрушки», «Совушка-хозяйюшка», «Добрые зверята», «Пушистики», «Противоположности», «На лугу и в огороде», «В лесу и на дворе», «В огороде, в саду», «В лесу, на лугу», «В саду, в поле, в огороде», «Когда это бывает?», « Я и моя мама», «Половинка

		<p>к половинке», «Найди пару, «Противоположности», «Времена года», «Животные», «Что, где растет?», «Ребятам зверятах», «Круглый год», «Чей малыш?», «Чей домик?», «Кто как кричит, «Игрушки», «Мой дом», «Все о времени», «Счет, цвет, форма»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ деревянные пазлы: «Кто где живет?», «Собери цифру» ➤ игры ассоциации: «Времена года», «Животный мир» ➤ домино: «Сказка за сказкой», «Изучаем цвета», «Веселые зверята», «Ягодка», «Морские обитатели», «Насекомые», «Пернатые» ➤ сложи картинку (из 2-4 частей) «Дикие животные», «Птицы», «Зоопарк», «Времена года», «Животные в зоопарке» ➤ развивающие игры: «Семья», «Найди пару», «Зверята», «Твой дом», «Что к чему», «Чей домик»
14	Дидактические материалы для приобщения к чтению художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ демонстрационный материалы по русским народным сказкам ➤ кубики по русским народным сказкам из 4-х кубиков: «Курочка ряба», «Колобок», «Маша и медведь», «Три медведя» ➤ домино: «Сказка за сказкой» ➤ конспекты комплексных занятий по сказкам 2-3 лет; иллюстрации к сказкам ➤ дидактическая игра «Угадай сказку»

3.8.2 СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ И СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ГРУППЫ «ВЕСНУШКИ»

№	Название книги	Автор (автор-составитель)	Год издания
1.	«Гуси - гуси»	Потешки	2009
2.	«Мы возьмём с собой кота»	С.В. Михалков	2008
3.	«Пляшут наши пальчики»	Г.Бардышев	1999
4.	«Идет бычок качается»	А. Барто	2013
5.	«Спи малыш»	Е. Тезина	2010
6.	«Учимся говорить»	В. Степанов	2002
7.	«Аппетитные песенки»	Сборник	2013
8.	«Ерши - малыши»	Сборник	2010
9.	«Три поросенка»	В. Липадед	2009
10.	«Игрушки»	А. Барто	2007
11.	«Курочка Ряба»	Русская народная сказка	2003
12.	«Сказки»	обработка А.Н.Толстого	1987
13.	«Русские народные сказки»	Русская народная сказка	1983
14.	«Козлятки и волк»	Русская народная сказка	1988
15.	«Елка»	К.Чуковский	2003
16.	«С новым годом»	Сборник стихов	2009
17.	«Колобок»	В обработке Л. Толстого	1984
18.	«Пятьдесят поросят»	Собрал К.Чуковский	1981
19.	«Для чего нужны машины»	Сборник стихов	2014
20.	«Репка»	Русская народная сказка	2004
21.	«Чики – чики-чикалочка»	Русские народные песенки и потешки.	1981
22.	«Елочка»	З.Н. Александрова	2009
23.	«Серенький козлик»	Русская народная сказка	2006
24.	«Сказки»	К.Чуковский	2006
25.	«Я выросла»	А.Барто	2007
26.	«Дедушка мороз и елочка»	А. Мешгер	2009
27.	«На колесах с ветерком»	И.Арефева	2006
28.	«Домашние животные»	Н. Мамина	2008
29.	«Чьи это детки»	Сборник	2004
30.	«Три поросенка». Сборник сказок	пересказ С.Я.Маршака	1992
31.	«Буби-бу»	Е.Карганова	1996

32.	«Большие машины»	В. Лиходед	2009
33.	«Идет бычок качается»	А. Барто	2010
34.	«Для чтения детям в детском саду и дома»	хрестоматия	2014
35.	«Гудят моторы»	сборник	2013
36.	«Курочка ряба»	Русская народная сказка	2009
37.	«Мишка косолапый»	РН потешки	2000
38.	«У нас дома кошка»	В. Чаплина	1990
39.	«Колобок и другие сказки»	Русская народная сказка	2011
40.	«Репка»	Русская народная сказка	1989
41.	«Кошкин дом»	С.Маршак	2007
42.	«Колобок»	Русская народная сказка	2006
43.	«Пожарная машина»	Остап и Мария Ридные	2008
44.	«Грузовичок»	О.Смиян	2011
45.	«Любимые праздники»	В.Степанов	2006
46.	«Телефон»	К. Чуковский	1990
47.	«Кто как ходит»	В.Степанов	2011
48.	«Вкусный забор»	М.Каминская	2005
49.	«Про цыпленка»	В. Сутеев	2000
50.	«Загадки с грядки»	Сборник загадок	1990
51.	Книжки игрушки «Колобок»	Русская народная сказка	2009
52.	Книжка игрушка «Теремок»	Русская народная сказка	2009
53.	Книжка игрушка «Сорока-Белобока»	Потешки	2009
54.	Книжка игрушка«На дороге не играйте»	В. Нестеренко	2008
55.	Книжка игрушка «Назови время года»	В. Степанов	2011
56.	Книжка игрушка «Собачьи секреты»	Н. Мамина	2008
57.	Книжка игрушка «Урок вежливости»	С. Маршак	2010
58.	Книжка игрушка «Репка»	Русская народная сказка	2008
59.	Книжка игрушка «День рождения бантика»	Н. Молофеева	2012
60.	Книжка игрушка «Муха-Цокотуха»	К. Чуковский	2010
61.	Книжка игрушка «Кто чем чудесен»	Н. Мамина	2010
62.	«Тили-бом, Тили-бом»	потешки	
63.	Книжка игрушка «Три медведя»	Русская народная сказка	2014
64.	«Елочка красавица» стихи	А.Мишгер	2009
65.	«Зоопарк» стихи	В.Степаненко	2013
66.	Книжка игрушка «Что в корзине, фрукты»	Сборник стихов	2009
67.	Книжка-пазл «У солнышка в гостях»	С. Булацкий	1998
68.	Книга-пазл «В песочнице»	Сборник стихов	2008
69.	«Кошка и котята»	И. Солнышко	2011
70.	«Собачка и щенята»	И. Солнышко	2010
71.	Книга-пазл «Котенок»		2008
72.	Книга-пазл«Теремок»	Русская народная сказка	2009
73.	«Маша и медведь»	Обработка М. Булатова	2013
74.	«Курочка ряба»	Пересказ К. Ушинского	2010
75.	«Три поросенка»	Сборник	2012
76.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года)	Редактор В. Вилюнова	2014

3.8.3 СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№	Название книги	Авторы	Издательство	Год
1	Обучение детей 2-4 лет, рисованию, лепке, аппликаций в игре	Т. Н. Доронова С. Г. Якобсон	М.: «Просвещение»	1992
2	Рисование с детьми раннего возраста (1-3года)	Е. А. Янушко	М.: «МОЗАИКА–СИНТЕЗ»	2012
3	Физическая культура для малышей	С. Я. Лайзане	М.: Просвещение,	1987
4	Интегрированная совместная	Анжелика	СПБ: «КАРО»	2012

	деятельность с детьми раннего возраста	Никитина		
5	Лепка с детьми раннего возраста (1-3года)	Е. А. Янушко	М.: «МОЗАИКА–СИНТЕЗ»	2012
6	Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» в I младшей группе	О. П. Власенко Т. В. Ковригина В. Н. Мезенцева	Вологда: «Учитель»	2012
7	Педагогика нового времени Комплексные занятия	Н. А. Карпухина	ИП Лакоценин С. С., издатель	2010
8	Аппликация с детьми раннего возраста (1-3года)	Е. А. Янушко	М.: «МОЗАИКА–СИНТЕЗ»	2012
9	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» в I младшей группе	В.И. Мустафаева М. Н. Павлова И.А. Осина	Вологда: «Учитель»	2012
10	Познание предметного мира по программе «От рождения до школы» в I младшей группе	З. А. Ефанова	Вологда: «Учитель»	2013
11	Развитие речи детей Знакомим дошкольников с литературой	О.С. Ушакова Н. В. Гавриш	М.: ТЦ «Сфера»	2002
12	Образовательная область Коммуникация Развитие речи и общения детей в I младшей группе	В.В. Гербова	М.: «МОЗАИКА–СИНТЕЗ»	2012
13	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет	Д. Н. Колдина	М.: «МОЗАИКА–СИНТЕЗ»	2012
14	Организованная образовательная деятельность Художественное творчество. Комплексные занятия	О. В. Павлова	Вологда: «Учитель»	2013
15	Развернутое перспективное планирование по программе «От рождения до школы»	М.А. Васильевой В. В. Гербовой Т.С. Комаровой	Вологда: «Учитель»	2010
16	Педагогика нового времени Комплексные занятия в I младшей группе	Т. М. Бондаренко	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.	2008
17	Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста)	Н. Ф. Губанова	М.: «МОЗАИКА–СИНТЕЗ»	2016
18	Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста	Т. Н. Ильюшина	Вологда: «Учитель»	2013
19	Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ	Е. С. Демина Н. В. Козюк	М.: ТЦ «Сфера»	2009
20	Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке	Т. Г. Филиппова	СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012
21	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня I младшей группы	Л. Л. Тимофеева Е. Е. Корнейчева Н. И. Грачева	М.: Центр педагогического образования	2012
22	Ознакомление с природой Система работы в I младшей группе	О. А Соломенникова	М.: «МОЗАИКА–СИНТЕЗ»	2013
23	Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3года)	Е. А. Янушко	М.: «МОЗАИКА–СИНТЕЗ»	2013
24	Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 лет	Т. Е. Харченко	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2011

25	Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет	М. Г. Борисенко Н. А. Лукина	СПб: «Паритет»	2006
26	Лучшие развивающие прогулки круглый год для детей 1,5-3 лет	Галина Лаптева	СПб: «Издательство «Речь»	2012
27	Физическая культура дошкольникам	Л. Д. Глазырина	М.: Центр «ВЛАДОС»	2001
28	Занятия по развитию речи в I младшей группе	В. В. Гербова А. И. Максаков	М.: «Просвещение»	1986
29	Методический кабинет (конспекты)		Интернет ресурс	
30	Опыты с воздухом (конспекты)		Интернет ресурс	
31	Воспитание и развитие детей раннего возраста	под редакцией Г. М. Лямина	М.: «Просвещение»	1981
32	Изобразительная деятельность в детском саду	Н. П. Сакулина Т. С. Комарова	М.: «Просвещение»	1982
33	Физкультура для малышей	Е. А. Синкевич Т. В. Большева	СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2000
34	ОБЖ Безопасное общение	В. А. Шипунова	ООО Издательский дом «Карапуз»	2012
35	Перспективное планирование Воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении в I младшей группе	Н. С. Голицына	М.: «Издательство Скрипторий»	2003
36	Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста (1-3 года)	О. Е. Громова	М.: ТЦ «Сфера»	2006
37	Тропинки Развитие речи	О. С. Ушакова Е. М. Струнина	М.: «Вентана-Граф»	2010
38	Неизведанное рядом Занимательные опыты и эксперименты	О. В. Дыбини Н. П. Рахманова В. В. Щетинина	М.: ТЦ «Сфера»,	2001
39	Послушный карандаш Развиваем мелкую моторику рук	О. Н. Земцова	Издательская группа «Азбука-Антикус»	2012
40	«Каляки-Малыки. Для самых-самых маленьких» (2-4 года)	Т. Г. Казакова И. А. Лыкова	М.: Издательский дом «Карапуз»	2001
41	«Помоги мне сделать это самому». Школа Монтессори «Для самых-самых маленьких» (2-4 года)	С. И. Сумнительная	М.: Издательский дом «Карапуз»	2001
42	Новые правила поведения для воспитанных детей	Г. П. Шалаева О. М. Журавлева	М.: «ЭКСМО»	2005
43	Большая энциклопедия дошкольникам	А.С. Герасимова	М.: «ОЛМА Медиа Группа», РООССА	2007
44	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	С. Л. Новоселова	М.: «Просвещение»	1977
45	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года)	Редактор В. Вилюнова	М.: «МОЗАИКА–СИНТЕЗ»	2014
46	Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста)	И.А. Помораева В.А. Позина	М.: «МОЗАИКА–СИНТЕЗ»	2016
47	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста)	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	М.: «МОЗАИКА–СИНТЕЗ»	2016
48	Игры-занятия на прогулке с малышами	С.Н. Теплюк	М.: «МОЗАИКА–СИНТЕЗ»	2016
49	Развитие речи в детском саду (вторая	В.В. Гербова	М.: «МОЗАИКА–	2016

	группа раннего возраста)		СИНТЕЗ»	
50	Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 г)	Н.А. Карпухина	Воронж «М-КНИГА»	2017
51	Изобразительная деятельность в детском саду (первая младшая группа)	И.А. Лыкова	М.: «ЦВЕТНОЙ МИР»	2017
52	Формирование Целостной картины мира. Познавательная часть, игровые технологии	М.В. Карпеева	М.: Центр педагогического образования»	2020
53	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста 2-3 года	О.Э. Литвинова	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2020
54	Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. 1 часть	О.Э. Литвинова	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2020
55	Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы	О.Э. Литвинова	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2022
56	Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения	О.Э. Литвинова	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2020

3.9. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. — 2014. — Апрель. — № 7.
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
13. Устав Образовательного учреждения.
14. Локальные акты Образовательного учреждения.

3.10 ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ