

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 71 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТО:**

Протокол Педагогического совета  
Образовательного учреждения  
№ 1 от «29» августа 2024 года

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий Л.В. Устюгова  
Приказ № 44 п. 2 от «29» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (от 3 до 5 лет)  
(«ЗНАЙКИ»)  
ДЛЯ ПОДГРУППЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработана воспитателем первой  
квалификационной категории  
Елизаровой Евгенией Вадимовной

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1	Пояснительная записка.....	4
1.1.1	Цели и задачи.....	4
1.1.2	Структура, принципы и подходы.....	5
1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.....	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.2.1	Целевые ориентиры образования.....	8
1.2.2	Педагогическая диагностика.....	9
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>13</b>
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.....	13
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	13
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие» .....	13
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие» .....	13
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	14
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие» .....	14
2.2	Планирование образовательной работы с детьми 3 - 4 лет.....	15
2.2.1	Комплексно-тематическое планирование работы.....	15
2.2.2	Календарный план воспитательной работы .....	16
2.3	Перспективное планирование по образовательным областям.....	16
2.3.1.1	Перспективное планирование совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .....	16
2.3.1.2	Перспективное планирование по формированию основ безопасности. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	19
2.3.1.3	Перспективное планирование совместной игровой деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов.....	23
2.3.1.4	Перспективное планирование образовательной работы в ходе режимных моментов на прогулке.....	29
2.3.2.1	Перспективное планирование занятий по формированию элементарных математических представлений. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	35
2.3.2.2	Перспективное планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов по сенсорному развитию. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	39
2.3.2.3	Перспективное планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Познавательно-исследовательская и деятельность. Детское экспериментирование. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	46
2.3.2.4	Перспективное планирование занятий по ознакомлению с предметным окружением, социальным миром и миром природы. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	49
2.3.3.2	Перспективное планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов «Интерес к художественной литературе». Образовательная область «Речевое развитие» .....	53
2.3.4.1	Перспективное планирование занятий по лепке / аппликации. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	57
2.3.4.2	Перспективное планирование совместной образовательной художественной деятельности. Рисование. Занятия. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	61
2.3.4.3	Перспективное планирование совместной деятельности в ходе режимных моментов. Конструктивная деятельность. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	63
2.3.5	Планирование методов проектов.....	81
2.4	Взаимодействие взрослых с детьми.....	91
2.4.1	Виды образовательной деятельности и формы организации воспитанников.....	92
2.5	Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	93
2.5.1	Способы и направления поддержки детской инициативы .....	94
2.6	Взаимодействие с семьёй.....	96

2.6.1	План сотрудничества с родителями.....	97
2.6.2	План актива родительской общественности младшей группы .....	97
2.7	Сложившиеся традиции Образовательного учреждения и группы.....	97

### **3. Организационный раздел 98**

3.1	Психолого-педагогические условия.....	98
3.2	Организация развивающего образовательного пространства.....	99
3.3	Система образовательной деятельности.....	100
3.3.1	Учебный план.....	100
3.3.2	Система образовательной деятельности.....	101
3.3.3	Календарный учебный график.....	102
3.3.4	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.....	103
3.3.5	Самостоятельная деятельность детей.....	104
3.3.6	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми средней группы. Расписание.....	105
3.4	Культурно-досуговая деятельность.....	106
3.4.1	Традиционные события, праздники, памятные даты, мероприятия.....	106
3.5	Режим дня и распорядок.....	108
3.5.1	Режим дня на холодный период.....	109
3.5.2	Щадящий режим дня на холодный период.....	110
3.5.3	Режим дня при неблагоприятных климатических условиях .....	110
3.5.4	Режим дня на тёплый период.....	110
3.5.5	Щадящий режим дня на тёплый период.....	111
3.5.6	Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности.....	112
3.5.7	Гибкие режимные моменты на холодный период с 01.09 по 31.05.....	113
3.5.8	Гибкие режимные моменты на тёплый период с 01.06 по 31.08.....	113
3.6	Физкультурно-оздоровительная работа.....	114
3.6.1	Система оздоровительной работы.....	115
3.6.2	Планирование оздоровительной работы.....	116
3.6.3	Режим двигательной активности детей младшей группы.....	118
3.6.4	Режим двигательной активности в ЛОП .....	119
3.6.5	Перспективное планирование оздоровительной работы средствами физической культуры	120
3.6.6	Планирование и проведение специальных закаливающих процедур в ЛОП .....	121
3.7	Прогноз результатов освоения Программы по пяти образовательным областям .....	123
3.8	Методическое обеспечение .....	132
3.8.1	Учебно-методический комплекс.....	132
3.8.2	Список художественной и справочной литературы.....	134
3.8.3	Список методической литературы.....	136
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	139
3.10	Лист корректировки рабочей программы .....	142

#### **Приложения:**

1. Календарное планирование – приложение № 1
2. Диагностические карты для проведения внутреннего мониторинга– приложение № 2
3. Комплексы утренней гимнастики – приложение № 3
4. Комплексы бодрящей гимнастики – приложение № 4
5. Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся – приложение № 5
6. Методические рекомендации – приложение № 6
7. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей – приложение № 7

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога», утвержденным приказом руководителя № 35 п. 42 от 26.08.2015.

Рабочая программа разработана для детей младшей подгруппы от 3 до 4 лет группы «Знайки» на 2024-2025 учебный год.

Списочный состав младшей подгруппы 16 человек. Из них 63% девочек и 37% мальчиков.

Полные семьи: 15

Неполные семьи: 1

Разработчики Рабочей программы – воспитатель первой квалификационной категории Елизарова Евгения Вадимовна.

Рабочая программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

### 1.1.1 Цели и задачи

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшей подгруппы.

**ЦЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** (далее – Программа): создание условий для реализации Образовательной программы дошкольного образования в младшей подгруппе.

### **ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

1. Совершенствование работы по обеспечению полноценного психического и физического здоровья детей младшей группы через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с ФГОСДО:
  - Создание условий для реализации личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагогов с детьми младшего дошкольного возраста с 3-х до 4-х лет;
  - Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы посредством обновления и пополнения развивающей среды в помещении младшей группы;
  - Широкое использование разнообразных видов и типов непрерывной образовательной деятельности по физической культуре для развития физических качеств и обеспечения нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья детей младшего дошкольного возраста;
  - Адаптация детей младшего дошкольного возраста с 3-х до 4-х лет; предупреждение утомляемости детей, соблюдение регламента непрерывной образовательной деятельности, дозировки образовательной нагрузки, рационального двигательного режима, вариативных режимов дня.
2. Оптимизация работы по формированию элементарных математических представлений:
  - Формирование представлений детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

- Развитие умения непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; осваивание чувственных способов ориентировки в пространстве и времени; развитие исследовательских умений.
2. Совершенствование работы по развитию естественнонаучного направления, стимулирующего познавательный интерес, исследовательскую активность воспитанников:
- Вызывание интереса и эмоционального отношения детей к родной природе.
  - Воспитание основ экологического сознания, понимания единства природы и людей и бережного отношения к природе.
  - Воспитание желания соблюдать правила безопасного поведения в природе.
3. Оптимизация образовательного процесса по развитию у детей интереса к занятиям изобразительной деятельностью:
- Воспитание у детей художественного вкуса и чувства гармонии;
  - Развитие художественного восприятия, закрепляя у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств;
  - Формирование умения видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.
3. Совершенствование образовательного процесса в ОУ в соответствии с ФГОС ДО:
- Планирование и организация образовательной работы по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
  - Интеграция и реализация образовательных областей;
4. Использование активных форм взаимодействия с семьей с целью обеспечения эмоционального комфорта, интеграции и преемственности в воспитании и обучении детей в группе и семье.
- Изучение и активизация педагогического потенциала семьи;
  - Расширение форм сотрудничества;
  - Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и актуальным проблемам воспитания и развития детей;
  - Обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
  - Формирование у родителей активной жизненной позиции гражданина своего города, своей страны в воспитании юного петербуржца.

### 1.1.2 СТРУКТУРА, ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

Структура Рабочей программы сконструирована по модульному принципу.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Рабочей программы, планируемые результаты освоения ОП ДО в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Рабочая программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших дошкольников 4-го года жизни в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры)

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми)
- познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организационный раздел** Рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ОП ДО, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

В соответствии со ФГОС ДО Рабочая программа построена на следующих **принципах**:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.1.3 ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3 – 4 ЛЕТ

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

<sup>1</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут постепенно выходить за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться, во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Социальная ситуация развития**

**Социальная ситуация развития** – это особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, типичное для каждого возрастного этапа. Социальная ситуация развития – это своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой.

<b>Параметры описания социальной ситуации развития</b>	<b>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</b>
<b>Объективное МЕСТО РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ и соответствующие ОЖИДАНИЯ, и ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К НЕМУ обществом. Две сферы социальных отношений:</b> 1. «ребенок – взрослый»	Ребёнок – является субъектом самостоятельной деятельности и социальных отношений, усваивает нормы поведения, а также различных форм общения, может утешать, сопереживать, помогать сверстникам. Роль взрослого остаётся главной.

2. «ребенок – дети»	
Особенности <b>ПОНИМАНИЯ РЕБЕНКОМ ЗАНИМАЕМОЙ ИМ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ</b> и своих взаимоотношений с окружающими людьми	Ситуативная форма общения. Ребёнок стремится заинтересовать собой и изобретает разные способы привлечения к себе внимания. Стремится сравнивать действия другого со своими.
<b>ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К СВОЕЙ ПОЗИЦИИ</b> в терминах принятия — неприятия.	Ребёнок становится более самостоятельным, овладевает элементарной культурой поведения, вступает в новую эпоху своей жизни, который принято называть дошкольное детство.
<b>ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	Игровая деятельность
<b>РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ</b>  1) Восприятие 2) Память 3) Мышление 4) Речь	<b>Восприятие.</b> Ребёнок различает сенсорные эталоны. <b>Память.</b> Может произвольно запоминать до 4 предметов. <b>Мышление.</b> Различает, сравнивает и обобщает предметы по форме, величине и цвету. <b>Речь.</b> Высказывает простейшие суждения о явлениях предметов окружающего мира, употребляет практически все части речи.
<b>ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ</b> Эмоциональная сфера	Эмоционально зависим от физического комфорта. Выражает и распознает различные эмоции.
<b>КРИЗИС</b> 1) суть кризиса: в чем противоречия; 2) проявления: особенности поведения ребенка в кризисе	<b>Кризис трёх лет</b> Суть всех проявлений этого кризиса одна: ребенок противопоставляет себя не только родителям, но и всему миру.
<b>ПОВЕДЕНИЕ ВЗРОСЛОГО В КРИЗИСЕ РЕБЕНКА</b>	Главное, что необходимо сделать взрослому, – сохранить и обеспечить общее положительное отношение ребенка к самому себе. Если с чем-то он не справляется – поддержать его желание добиться результата. Не вступать в споры с ребенком, когда он упрямится, противопоставляет себя окружающим. Необходимо помочь ребенку справиться с самим собой, чаще предоставлять ему право самому выбирать, что и как он будет делать. Помощь малышу в сложной ситуации: попытаться встать на его место; почувствовать его состояние; выразить словами его состояние. Воспитывать у себя эмпатию, ее проявление в отношении ребенка будет ему большим подспорьем при разрешении различного рода проблем.

## 1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 1.2.1 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из Программ имеет свои отличительные



особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.

В Программе, так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### **1.2.1 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **1.2.2 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ДО 8 ЛЕТ)**

#### **Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

### 1.2.3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

**Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся по методике автора-составителя Кулекиной И.А. «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет)» – СПб, 2023

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития и становления личности ребенка (результатов воспитательной работы) представлены в картах, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

Два раза в год проводятся следующие мониторинги в рамках педагогической диагностики.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и (или) при зачислении ребенка в ОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и (или) при отчислении ребенка из группы

### **1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития**

**Цель:** выявление индивидуальных особенностей и динамики развития каждого обучающегося (воспитанника) для определения (при необходимости) индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности; определение степени продвижения обучающегося (воспитанника) в образовательной программе дошкольного образования (далее – ОП ДО).

**Условная оценка степени продвижения обучающегося (воспитанника) в ОП ДО и уровня развития обучающегося (воспитанника) в соответствии с целевыми ориентирами образования:**

<b>«2» балла (красный)</b>	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
<b>«1» балл (синий)</b>	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
<b>«0» баллов (зелёный)</b>	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

# Мониторинг образовательного процесса и детского развития. Младшая подгруппа группы «Знайки»

## Уровень детского развития в соответствии с целевыми ориентирами

Имя и фамилия ребёнка	
1	Имя и фамилия ребёнка
н	демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм
к	
н	проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку
к	
н	демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе
к	
н	владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье
к	
н	проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице
к	
н	откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей
к	
н	владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам
к	
н	демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками
к	
н	проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения
к	
н	охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности
к	
н	произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения
к	
н	понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них
к	
н	демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником
к	
н	совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи
к	
н	демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера
к	
н	проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам
к	
н	проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям
к	
н	знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях
к	
н	имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым
к	
н	способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать сложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом
к	
н	с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении
к	
н	активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов
к	
н	в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения
к	
н	<b>Итоговый результат</b>
к	

## 2. Мониторинг развития и становления личности ребенка (результатов воспитательной работы)

**Цель:** выявление индивидуальных особенностей линий развития личности каждого обучающегося (воспитанника) для определения (при необходимости) индивидуального маршрута воспитательной работы для становления личности ребёнка в детстве, как основы гармоничного развития человека в будущем.

**Условная оценка уровня развития** и становления личности обучающегося (воспитанника) в соответствии с целевыми ориентирами воспитания:

- 2 балла (красный)** – высокий, достаточный уровень;
- 1 балл (синий)** – средний, близкий к достаточному уровень;
- 0 баллов (зелёный)** – низкий, недостаточный уровень.

Результаты фиксируются в итоговых диагностических картах.

%	Направления воспитания / ценности / показатели													
	Патриотическое		Духовно-нравственное		Социальное		Познавательное		Физическое и оздоровительное		Трудовое		Эстетическое	
	Родина, природа		Жизнь, милосердие, добро		Человек, семья, дружба, сотрудничество		Познание		Здоровье, жизнь		Труд		Культура и красота	
	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.		Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.		Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.		Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.		Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.		Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.		Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
100														
90														
80														
70														
60														
50														
40														
30														
20														
10														

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3–4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **2.1.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (пункт 2.6 ФГОС ДО).

(см. приложение № 7)

#### **2.1.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (пункт 2.6.ФГОС ДО).

(см. приложение № 7)

#### **2.1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (пункт 2.6.ФГОС ДО).

(см. приложение № 7)

#### **2.1.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (пункт 2.6.ФГОС ДО).

(см. приложение № 7)

#### **2.1.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (пункт 2.6.ФГОС ДО).

(см. приложение № 7)



## 2.2 ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ

### 2.2.1 Комплексно-тематическое планирование

#### Интегрированные темы годового цикла работы

№	Название периода	Месяц / СРИ	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие. События и праздники	
1	Адаптация Детский сад 1.09-30.09	Сентябрь / «Детский сад»	1	Хорошо у нас в группе	Учебная эвакуация – 9.09 Мониторинг – 1.09-31.10	
			2	Дорожная безопасность		
			3	Труд помощника воспитателя		
			4	Учимся дружить		
2	Осень 1.10-31.11	Октябрь / «Магазин»	1	Грибы	Родительское собрание – 01.11.2023 Выставка поделок из природного материала «Золотая осень» – 24.10 Праздник осени – День Матери. «Подарки для мамочки» – 25.11 Фотоконкурс «Мой ребёнок – пассажир»	
			2	Фрукты		
			3	Овощи		
			4	Осень золотая		
		Ноябрь / «Зоопарк»	1	Мои друзья		
			2	Домашние животные (проект)		
			3	Дикие животные		
			4	Птицы		
	Декабрь	5	Это мамочка моя!			
		1	Транспорт			
		2	Одежда и обувь			
		3	Зима			
4	Зима 09.01-31.12	Январь / «Повар»	2	Зимние забавы	Конкурс «Новогодний калейдоскоп»	
			3	Домашние обитатели		
			4	Труд повара.		
			5	Сказкина неделя		
		Февраль / «Доктор»	1	Труд врача.	Выставка «Мой папа»	
			2	Как сберечь свое здоровье		
			3	Папа, дедушки, солдаты...		
			4	Наши добрые дела		
	5	Весна 1.03-30.04	Март / «Семья»	1	Мою мамочку люблю	Мамин праздник – Фотоальбомы «Моя семья» – «Район, в котором я живу» -
				2	Семья (проект)	
				3	Гости	
				4	Квартира	
Апрель / «Строители»			1	Весна(проект)		
			2	Водичка-водичка		
			3	Труд взрослых (строитель)		
			4	Безопасность жизнедеятельности		
			5	Магазин		
			6	Магазин		
6	Мой город Санкт- Петербург 1.05-31.05	Май / «Продавец»	1	Первоцветы	Праздник весны Фотоальбом «Мой город» Мониторинг – май Учебная эвакуация	
			2	Моя любимая игрушка		
			3	Важные предметы		
			4	Любимый город		
7	Лето 01.06-31.09	Июнь / Музыкант	1	Лето красное пришло	Праздник: «Звонкое лето!»  Вечер развлечений: «Красный, жёлтый, зелёный»	
			2	Осторожно: дорого!		
			3	Труд музыкального руководителя		
			4	Музыкальные инструменты		
		Июль / «Приходите в гости»	1	Мама папа я –дружная семья	Конкурс рисунков на асфальте «Краски лета»; Спортивный досуг Выставка детского рисунка «Шестиногие малыши»	
			2	Шестиногие малыши		
			3	Цветы на клумбе		
			4	К нам приплыли корабли		
			5	Уроки Мойдодыра		
		Август / «Путешествие к бабушке и дедушке»	1	Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!	Выставка детского рисунка «Наш город, моя страна»	
			2	Пожарная безопасность в лесу		
			3	Дары лета		
			4	До свидания, лето!		
			4	До свидания, лето!		

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**ПРИНЯТО:**

Протокол педагогического  
совета № 1 от 29 августа 2024

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий Л.В. Устюгова  
Приказ № 44 п. 9 от 29 августа 2024

2024 год – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

### ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА УЧЕБНОГО ГОДА

Направление воспитания	Ценность	Формы и способы раскрытия ценности; события	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Патриотическое	Родина	Ознакомление	3 День окончания Второй мировой войны *		4 День народного единства**	3 День неизвестного солдата**	15 День рождения Героя Советского Союза А.И. Маринеско****	2 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943**
					16 Международный день толерантности*** (Этнокалендарь)			9 День героев Отечества**
		12 День Конституции РФ**	15 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**					
Природа	Коллективный проект/ тематическая неделя				30 День Государственного герба РФ**			23 День защитника Отечества**
	Мероприятие		3 День солидарности в борьбе с терроризмом (тренировочная)				27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)**	21 Международный день родного языка*

			эвакуация)**					
Духовно- нравственное	Жизнь	Ознакомление	21 Международный день мира****	4 Всемирный день защиты животных*	8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**	3 Международный день инвалидов*	27 День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) л – День памяти жертв Холокоста*	
	Милосердие							
	Добро	Коллективный проект Мероприятие						
Социальное	Семья	Ознакомление		1 Международ ный день пожилых людей**		5 День добровольца (волонтера) в России**		
	Дружба							
	Человек	Коллективный проект/ тематическая неделя		3-е воскресенье День отца в России**	Последнее воскресенье День матери в России**		24.02-2.03.25 Масленица – (русские, украинцы, белорусы, народы Поволжья) Сёварни (чуваша)****	
	Сотрудничество	Мероприятие						
Познавательное	Познание	Ознакомление	8 Международный день распространения грамотности**					8 День российской науки**
		Коллективный проект						
		Мероприятие	1 День знаний**					
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Коллективный проект/ тематическая неделя						
	Жизнь		Неделя безопасности дорожного движения**					

		Мероприятие						
Трудовое	Труд	Ознакомление		5 День учителя **		8 Международный день художника **		
		Коллективный проект/ тематическая неделя	27 День работника дошкольного образования **					
		Мероприятие						
Эстетическое	Культура	Ознакомление		1 Международный день музыки **				10 День памяти А.С. Пушкина ***
		Коллективный проект/ тематическая неделя						
	Красота	Мероприятие		Праздник осени ****		31 Новый год *		

### ВТОРАЯ ПОЛОВИНА УЧЕБНОГО ГОДА

Направление воспитания	Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Родина	Ознакомление	18 День воссоединения Крыма с Россией **	22 Всемирный день Земли ****				
		Коллективный проект/ тематическая неделя	22 Всемирный день воды. День Балтийского моря **** (Этнокалендарь)	1 Международный день птиц ****	9 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов **	12 День России **		22 День государственного флага Российской Федерации **
	Природа	Мероприятие		12 День космонавтики **	27 День основания Санкт-Петербурга ***		30 День военно-морского флота России. Морской парад ***	
Духовно-нравственное	Жизнь	Ознакомление						
	Милосердие	Коллективный проект						

	<b>Добро</b>	Мероприятие				<b>22</b> День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны**		
<b>Социальное</b>	<b>Семья</b>	Ознакомление			<b>19</b> День детских общественных организаций России**	<b>27</b> День молодежи****		
	<b>Дружба</b>		Коллективный проект/ тематическая неделя	<b>8</b> Международный женский день*				<b>8</b> Всероссийский день семьи, любви и верности**
	<b>Человек</b>	Мероприятие					<b>1</b> Международный день защиты детей*	
	<b>Сотрудничество</b>	Мероприятие						
<b>Познавательное</b>	<b>Познание</b>	Ознакомление			<b>24</b> День славянской письменности и культуры**			
		Коллективный проект						
		Мероприятие						
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Здоровье</b>	Ознакомление	<b>1</b> Всемирный день иммунитета****					<b>5</b> Международный день светофора****
	<b>Жизнь</b>	Коллективный проект						
		Мероприятие						<b>12</b> День физкультурника**
<b>Трудовое</b>	<b>Труд</b>	Ознакомление		<b>30</b> День пожарной охраны****				
		Коллективный проект/ тематическая неделя			<b>1</b> Праздник Весны и Труда, Международный день солидарности		<b>3</b> День ГИБДД****	
		Мероприятие						

					трудящихся*			
Эстетическое	Культура	Ознакомление	27 Всемирный день театра*	18Международный день памятников и исторических мест***		9 День рождения Петра I***		27 День российского кино**
		Коллективный проект/ тематическая неделя		2Международный день детской книги****		6 День русского языка**		
	Красота	Мероприятие		12 С днём рождения, детский сад!****	18Международный день музеев***			

\* Значимые для всего мира события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;

\*\* Значимые для нашей страны события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;

\*\*\* Национальные праздники, значимые для Санкт-Петербурга, ежегодные события и юбилейные даты в текущем учебном году;

\*\*\*\* Традиционные праздники и мероприятия Образовательного

В рабочей программе воспитания используются следующие понятия<sup>2</sup>:

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

**инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

---

<sup>2</sup> ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## 2.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

### 2.3.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** создание условий для социально-коммуникативного развития воспитанников.

**Основные задачи образовательной деятельности** являются:

- 1) в сфере социальных отношений:
  - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
  - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
  - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
  - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
  - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
  - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
- 3) в сфере трудового воспитания:
  - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
  - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
  - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения:
  - развивать интерес к правилам безопасного поведения;
  - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

#### 2.3.1.1 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Труд в природе	Общественно-полезный труд	Самообслуживание / КГН	Уважение к труду взрослых
Сентябрь	Привлечение детей к наполнению водой емкости для отстоя воды <b>Цель:</b> Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах <b>Материал:</b> Лейки	Беседа «Всему свое место» <b>Цель:</b> Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места <b>Материал:</b> Игрушки	Игра «Мы пришли умыться» Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться <b>Цель:</b> Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки <b>Материал:</b> мыло	Привлечение детей к помощи помощнику воспитателя (убрать салфетницы и хлебницы) <b>Цель:</b> Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым



Октябрь	Полив комнатных растений <b>Цель:</b> Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями <b>Материал:</b> Лейки	Игра «Убери мусор в корзину» <b>Цель:</b> Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок <b>Материал:</b> Корзина для мусора	Упражнение «Закатаем рукава» <i>Руки надо чисто мыть</i> <i>Рукава нельзя мочить</i> <b>Цель:</b> Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность	Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию) <b>Цель:</b> Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность <b>Материал:</b> Подставки для карандашей
Ноябрь	Опрыскивание растений водой <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе <b>Материал:</b> лейки, опрыскиватель	Упражнение «Расставим стулья» <b>Цель:</b> Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду <b>Материал:</b> стулья	Упражнение «Выверни колготки» <b>Цель:</b> Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку <b>Материал:</b> колготки	Привлечение детей к помощи при мытье подставок для растений. <b>Цель:</b> Учить детей правильному уходу мебелью; воспитывать желание помогать взрослым <b>Материал:</b> тазики с водой
Декабрь	Посадка лука <b>Цель:</b> Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду <b>Материал:</b> луковицы, ящики с землей	Упражнение «Разложи карандаши» <b>Цель:</b> Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца <b>Материал:</b> подставки, карандаши	Упражнение «Застегни пуговицы» <b>Цель:</b> Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца <b>Материал:</b> застёжки	Помощь помощнику воспитателя в развешивании полотенец в умывальной комнате <b>Цель:</b> Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым <b>Материал:</b> полотенца
Январь	Мытьё листьев фикуса <b>Цель:</b> Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям <b>Материал:</b> влажные тряпочки	Протирание от пыли полки для игрушек <b>Цель:</b> Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца <b>Материал:</b> влажные тряпочки	Упражнение «Все мы делаем по порядку» <b>Цель:</b> Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке <b>Материал:</b> одежда	Помощь помощнику воспитателя в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы) <b>Цель:</b> Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым <b>Материал:</b> салфетницы, хлебницы
Февраль	Кормление птичек <b>Цель:</b> Учить детей правильно кормить птичек; воспитывать заботливое отношение к природе <b>Материал:</b> кормушки для птиц, корм	Протирание игрушек <b>Цель:</b> Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам <b>Материал:</b> влажные тряпочки	Игра «Кто аккуратней» <b>Цель:</b> Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку <b>Материал:</b> одежда	Помощь воспитателю в стирке кукольного белья <b>Цель:</b> Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым <b>Материал:</b> тазик с водой
Март	Посадка крупных семян овощей <b>Цель:</b> Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду <b>Материал:</b> семена, ящики с землей	Раскладывание книг в книжном уголке <b>Цель:</b> продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку <b>Материал:</b> стеллаж с книгами	Упражнение «Намылим руки» <b>Цель:</b> Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте <b>Материал:</b> мыло; Кирпичик розовый, душистый Потрешь его и сразу чистый	Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов <b>Цель:</b> Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу <b>Материал:</b> клей, бумага

Апрель	Полив комнатных растений <b>Цель:</b> Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям <b>Материал:</b> лейки	Уборка строительного материала после игры <b>Цель:</b> Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки <b>Материал:</b> строительный материал	Упражнение «Наши вещи ложатся спать» <b>Цель:</b> Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам <b>Материал:</b> одежда	Помощь воспитателю в подготовке оборудования к образовательной деятельности <b>Цель:</b> Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей <b>Материал:</b> подставки для карандашей
Май	Мытьё листьев растений <b>Цель:</b> Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям <b>Материал:</b> влажные тряпочки	Переодевание кукол в кукольном уголке <b>Цель:</b> учить одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность <b>Материал:</b> кукольная одежда	Игра «Мы заправим наши майки» <b>Цель:</b> учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом <b>Материал:</b> одежда	Помощь воспитателю в стирке кукольного белья <b>Цель:</b> Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым <b>Материал:</b> тазик с водой
Июнь	<b>Цель:</b> Закреплять умение сеять семена цветущих растений. 2. Помощь в поливе клумбы. 3. Сбор веточек для конструирования из природного материала. <b>Материал:</b> семена, лейки	<b>Цель:</b> 1. Закреплять умение самостоятельно, без напоминания взрослого, наводить порядок в игровых уголках 2. Закреплять умение аккуратно составлять коробки с настольными играми на стеллажи 3. Очистка участка от веточек после сильного ветра 4. Продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых	<b>Цель:</b> Закреплять умение самостоятельно, без напоминания взрослого пользоваться носовым платком. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкафчик. Закреплять умение пользоваться салфеткой вовремя и после приема пищи	Помощь воспитателю в стирке кукольного белья (выносной материал на прогулку) <b>Цель:</b> Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым <b>Материал:</b> тазик с водой
Июль	<b>Цель:</b> 1. Учить поливать растения в группе и на участке детского сада. 2. Учить рыхлить землю в клумбе на участке. 3. Приучать собирать после прополки воспитателем сорняки и относить в отведенное для сбора место <b>Материал:</b> лейки, лопатки	<b>Цель:</b> 1. Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке. 2. Протирать игрушки и строительный материал. 3. Сбор выносного материала 4. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора	<b>Цель:</b> 1. Продолжать совершенствовать умение самостоятельно одеваться-раздеваться. 2. Закреплять умение выворачивать одежду и аккуратно складывать её на стульчики или в шкаф. 3. Закреплять умение правильно держать ложку	Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов <b>Цель:</b> Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу <b>Материал:</b> клей, бумага
Август	<b>Цель:</b> 1. Продолжать учить поливать растения в группе и на участке детского сада. 2. Продолжать учить рыхлить землю в клумбе на участке. 3. Продолжать приучать собирать после прополки воспитателем сорняки и относить в отведенное для сбора место.	<b>Цель:</b> 1. Продолжать учить детей своевременно поддерживать порядок в группе и на участке: убирать игрушки и пособия, строительный материал. 2. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать дорожки.	<b>Цель:</b> 1. Продолжать совершенствовать умение выворачивать одежду и аккуратно складывать её на стульчики или в шкаф.	Помощь воспитателю в подготовке оборудования к образовательной деятельности на прогулке <b>Цель:</b> Продолжать правильно расставлять на выносных столах подставки для карандашей <b>Материал:</b> подставки для карандашей, фломастеров

**2.3.1.2 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ.  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

МЕСЯЦ	1. Основы безопасности жизнедеятельности		2. Основы противопожарной безопасности		3. Основы правил дорожного движения	
	С детьми	С родителями	С детьми	С родителями	С детьми	С родителями
Сентябрь	<p><b>«Наша группа»</b> Цель: познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Рассказать о безопасных правилах поведения в группе.</p>	<p>Консультация «Собираемся в детский сад» Цель: рассказать родителям об опасности и недопустимости некоторых предметов у ребенка в саду (лекарства и т. д.)</p>	<p><b>«Спички детям не игрушка»</b> Цель: дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.</p>	<p>Консультация «Безопасный дом» Цель: разъяснить родителям о необходимости хранить легко воспламеняющиеся вещи в недоступном для детей месте (спички, зажигалки, горючие жидкости и т. д.)</p>	<p><b>«В гостях у светофора»</b> Цель: дать представление о пешеходном переходе. Закрепить знание сигналов светофора; способствовать развитию внимания детей на проезжей части через игру «Автомобили и светофор». Воспитывать уважение к участникам дорожного движения.</p>	<p>Оформление наглядной информации (папки-передвижки) «Безопасная дорога в детский сад» Цель: рассказать родителям о безопасной дороге в детский сад</p>
Октябрь	<p><b>«Давай познакомимся»</b> Цель: формировать представление о себе, как о «человеке», о том, что все люди разные. Что нужно дружить со всеми, не причинять вред друг другу</p>	<p>Оформление наглядной информации (стенда) «Лекарство – не игрушка» Цель: напомнить родителям о правилах хранения лекарственных средств дома</p>	<p><b>«Детские шалости с огнём»</b> Цель: обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём, об опасных последствиях пожаров в доме.</p>	<p>Оформление родительского уголка: «Внимание: огонь!» Цель: напомнить родителям о правилах тушения пожара дома</p>	<p><b>«Правила поведения в общественном транспорте»</b> Цель: закрепить с детьми понятия «водитель», «пешеход» и «пассажир». Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Конкурс рисунков (совместно с родителями): «Безопасная дорога» Цель: закрепить имеющиеся знания детей о ПДД</p>
Ноябрь	<p><b>«Дикие животные»</b> Цель: Закрепить знания детей о диких животных, о том, что их нельзя гладить и дразнить.</p>	<p>Консультация «Какие опасности поджидают ребенка дома» Цель: рассказать родителям об оптимальной и безопасной для ребенка организации пространства дома</p>	<p><b>«Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой»</b> Цель: Познакомить детей с работой пожарников.</p>	<p>Консультация «Как избежать пожара» Цель: способствовать профилактике пожара дома</p>	<p><b>«Знакомство с улицей»</b> Цель: Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре».</p>	<p>Консультация «Учим ПДД с ребенком» Цель: рассказать родителям о том, как можно дома с ребенком изучить ПДД в игровой форме</p>
Декабрь	<p><b>«Кукла Таня простудилась»</b> Цель: формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком, если кто-нибудь находится рядом, отвернуться.</p>	<p>Оформление наглядной информации (стенда) «Ребенок потерялся» Цель: рассказать родителям о том, как поступить, если ребенок потерялся</p>	<p><b>«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт»</b> Цель: познакомить детей с легко воспламеняющимися игрушками, которыми нельзя украшать ёлку.</p>	<p>Оформление наглядной информации (стенда) «Новый год» Цель: рассказать родителям о том, как безопасно встретить праздник</p>	<p><b>«Посмотри налево, посмотри направо»</b> Цель: закрепить знания детей о том, как переходить дорогу правильно.</p>	<p>Оформление наглядной информации (папки-передвижки) «ГИБДД информирует» Цель: рассказать родителям о статистике ДТП в Кировском районе, о причинах ДТП, напомнить ПДД</p>

Январь	<p><b>«Хороший аппетит»</b>  <b>Цель:</b> разъяснить детям, что повар нам готовит вкусную и полезную пищу.</p>	<p>Конкурс рисунков (совместно с родителями): «Твое здоровье»  <b>Цель:</b> способствовать пропаганде ЗОЖ</p>	<p><b>«Кухня – не место для игр!»</b>  <b>Цель:</b> обучить детей мерам пожарной безопасности, Познакомить детей с опасными предметами, находящимися на кухне</p>	<p>Оформление родительского уголка: «Как тушить пожар»  <b>Цель:</b> рассказать родителям о статистике пожаров за последние три месяца, о причинах возгорания и о средствах пожаротушения</p>	<p><b>«Пора не пора – не ходи со двора».</b>  <b>Цель:</b> разъяснить детям, что у дорог играть нельзя.</p>	<p>Консультация «Зима: опасная дорога»  <b>Цель:</b> рассказать родителям об опасностях дороги зимой</p>
Февраль	<p><b>«Зачем я должен спать?»</b>  <b>Цель:</b> формировать представление детей о том, что такое сон и для чего надо спать, как сон влияет на наше здоровье.</p>	<p>Оформление наглядной информации (папки-передвижки) «Как знакомить детей с основами безопасности»  <b>Цель:</b> рассказать родителям, как в доступной форме объяснить ребенку основные правила БЖД</p>	<p><b>«Осторожно – электроприборы!»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить представление об электроприборах, и правила поведения во время возгорания.</p>	<p>Конкурс рисунков (совместно с родителями): «Шалости с огнем»  <b>Цель:</b> донести до родителей и детей, что может случиться при неосторожном обращении с огнем</p>	<p><b>«Если потерялся на улице?»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с правилами поведения на участке, на улице. На основе конкретных примеров и иллюстративного материала рассказать о возможных опасных ситуациях.</p>	<p>Оформление наглядной информации (стенда) «Тормозной путь машины в разное время года»  <b>Цель:</b> донести до родителей, насколько опасно может быть ТС</p>
Март	<p><b>«Опасные предметы!»</b>  <b>Цель:</b> формировать представление детей об опасных предметах в группе или дома. Чем опасны эти предметы, и можно ли ими пользоваться детям? Почему у каждой вещи должно быть свое место?</p>	<p>Оформление наглядной информации (стенда) «Ожог у ребенка»  <b>Цель:</b> рассказать родителям о мероприятиях оказания первой помощи при ожогах</p>	<p><b>«Эта спичка невеличка»</b>  <b>Цель:</b> учить осторожному обращению с огнём. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Расширить представления детей о предметах противопожарной безопасности.</p>	<p>Консультация «Как вести себя во время пожара»  <b>Цель:</b> рассказать родителям, как следует себя вести во время возгорания</p>	<p><b>«Как у наших у ворот очень важный знак живёт»</b>  <b>Цель:</b> закреплять правила дорожного движения  Закрепить знания детей о светофоре</p>	<p>Оформление родительского уголка: «Внимание: авария»  <b>Цель:</b> рассказать родителям, что делать, если они попали в аварию (первая помощь)</p>
Апрель	<p><b>«Безопасность при общении с животными»</b>  <b>Цель:</b> формировать представление детей о правилах поведения при общении с домашними животными (кошка, собака) или с незнакомыми бродячими животными. Рассказать о возможных опасных ситуациях, как их предотвратить.</p>	<p>Консультация «Улица – не место для шалостей»  <b>Цель:</b> рассказать родителям о том, какие опасности могут поджидать ребенка на улице</p>	<p><b>«Правила поведения при пожаре»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки</p>	<p>Оформление родительского уголка: «Обращение с электрическими приборами»  <b>Цель:</b> рассказать родителям о технике безопасности при работе с эл. приборами дома</p>	<p><b>«Еду, еду, к бабе – к деду»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить с детьми понятия «водитель», «пешеход» и «пассажир». Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Консультация «Как перейти дорогу»  <b>Цель:</b> рассказать родителям о том, как безопасно перейти через дорогу</p>

Май	«Изучаем свое тело!» Цель: закрепить представление детей об органах чувств. Повторить знания об их роли в организме и о том, как их беречь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить заботиться о своем теле и здоровье.	Оформление родительского уголка: «На прогулке с малышом» Цель: рассказать родителям, на что следует обратить внимание при прогулке с ребенком (место прогулки, животные на улице, одежда и т. д.)	«Берегите лес от пожара» Цель: Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Познакомить с правилами поведения при пожаре. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, чувство дружбы и товарищества.	Консультация «Какие опасности поджидают на природе» Цель: донести до родителей правила безопасного разведения огня на природе	«Правила дорожного движения» Цель: выяснить, что дети знают о том, где и как следует переходить улицу; уточнить их представления о правилах уличного движения, убедить в необходимости соблюдать их.	Оформление родительского уголка: «Поездка с малышом в машине» Цель: рассказать родителям о безопасных поездках на машине с ребенком
	<b>Июнь</b>			<b>Июль</b>		
	<b>С детьми</b>		<b>С родителями</b>	<b>С детьми</b>		<b>С родителями</b>
1. Основы безопасности и жизнедеятельности	«Осторожно, лето! «Замки из песка» Цель: Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми, не кидаться песком и т.д.		«Осторожно, лето! Укусы пчелами, осами, шмелями» Цель: Предупредить родителей об опасности укусов и оказание первой медицинской помощи.	«Контакты с незнакомыми людьми» Цель: рассказать детям об опасностях контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности		«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» Цель: помочь родителям предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми
2. Основы противопожарной безопасности	«Правила поведения при пожаре» Цель: закрепить знания детей о действиях при пожаре	«Безопасность дома» Цель: разъяснить родителям о необходимости хранить легко воспламеняющиеся вещи в недоступном для детей месте (спички, зажигалки, горючие жидкости и т. д)		«Огонь- судья беспечности людей» Цель: сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожаров.		«Гроза» Цель: напомнить родителям правила поведения во время грозы при нахождении за городом, которые позволят избежать пожара
3. Основы правил дорожного движения	«Специальные виды транспорта» Цель: Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), МЧС.		«Родители – лучший пример для детей». Цель: Объяснить родителям необходимость бесед с детьми о ПДД и поведении детей на дороге, в общественном транспорте, на улице, используя личный положительный пример, как средство лучшего усвоения правил поведения детьми.		«Мы знакомимся с улицей» Цель: повторить детям особенности улицы, закрепить правила поведения на улице	
	<b>Август</b>					
	<b>С детьми</b>			<b>С родителями</b>		
1. Основы безопасности жизнедеятельности	«Лето – время для отдыха». Правила поведения на воде. Солнечные удары и ожоги Цель: формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года, дать представление о действиях в случае опасности, о правилах пребывания на солнце; развивать внимание, наблюдательность, устную речь, мелкую моторику; воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде.			«Травмоопасные предметы в быту» (папка-передвижка) Цель: Профилактика детского травматизма, связанного с конструктивными особенностями пластиковых окон; расширение представлений о предметах, которые могут служить источниками опасности в быту. Оформление папки-передвижки «Безопасное лето с пользой»		

2. Основы противопожарной безопасности	<p>«Если хочешь долго жить — научись с огнем дружить!» Дидактическая игра по правилам пожарной безопасности</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить правила пожарной безопасности.</p>	<p>«Лесной пожар» (папка)</p> <p><b>Цель:</b> Напомнить родителям о правилах поведения на природе, во время пикника (разведения костров).</p> <p>Оформление папки-передвижки «Роль семьи в снижении пожароопасных ситуаций»</p>
3. Основы правил дорожного движения	<p><b>В городском транспорте»</b> (папка)</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.</p> <p>Видеоматериалы (для совместного просмотра):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «<b>Правила дорожного движения</b>» Темы произведения – поведение пешехода на улице, перекресток, светофор, зебра, проезжая часть и тротуар.</li> <li>• «<b>Дорожные знаки</b>» Темы произведения – правила безопасности на дороге, поведение на дороге, предупреждающие знаки.</li> </ul>	<p>«<b>Родителям о правилах движения</b>» (консультация)</p> <p><b>Цель:</b> Напомнить родителям о том, что правила необходимо соблюдать и в автомобиле.</p>

### 2.3.1.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

МЕСЯЦ	Творческие игры			Игры с правилами		
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Строительные	Дидактические	Подвижные	Хороводные
Сентябрь	<p>«<b>Детский сад</b>»  <b>Цель:</b> познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу.</p>	<p>«<b>Куручка Ряба</b>»  <b>Цель:</b> Развивать интерес к сценическому искусству. Учить строить диалог. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать детей активно включаться в игру – драматизацию.</p>	<p>1. «<b>Башенка</b>»  <b>Цель:</b> сформировать у детей навык конструирования башенок по образцу совместно с взрослым.                  2. «<b>Узкие дорожки</b>»  <b>Цель:</b> учить детей производить элементарные действия с однородным строительным материалом. Учить различать и называть узкую дорожку.                  3. «<b>Широкие дорожки</b>»  <b>Цель:</b> учить детей производить элементарные действия с однородным строительным материалом. Учить различать и называть узкую и широкую дорожки. Развивать умение обыгрывать ситуацию.                  4. «<b>Заборчики</b>»  <b>Цель:</b> учить строить, моделировать по элементарным чертежам и схемам, разбираться в несложных планах.</p>	<p>1. «<b>Кукла Катя проснулась</b>»  <b>Цель:</b> закреплять знания о названии одежды.                  2. «<b>Чудесный мешочек</b>»  <b>Цель:</b> учить узнавать предметы по характерным признакам</p>	<p>1. «<b>Воробушки и автомобиль</b>»  <b>ОВД:</b> бег по сигналу воспитателя.  <b>Цель:</b> учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить свое место.                  2. «<b>С кочки на кочку</b>»  <b>ОВД:</b> подпрыгивание, спрыгивания.  <b>Цель:</b> учить подпрыгивать на двух ногах, спрыгивать с высоких предметов, совершенствовать навыки перепрыгивания.</p>	<p>«<b>Раздувайся, пузырь!</b>»  <b>Цель:</b> содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности</p>
Октябрь	<p>«<b>Прогулка</b>»  <b>Цель:</b> развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно, называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p>	<p>«<b>Репка</b>»  <b>Цель:</b> Развивать интерес и бережное отношение к игрушкам. Продолжать знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Формировать умение следить за развитием действия в кукольном спектакле. Побуждать малышей участвовать в танцевальных импровизациях с настольными куклами.</p>	<p>«<b>Заборчики</b>» (по показу воспитателя)  <b>Цель:</b> упражнять в умении строить из строительного материала заборчик                  «<b>Скамеечки</b>»  <b>Цель:</b> развивать умение сооружать постройки по образцу.                  «<b>Узкие и широкие ворота</b>»  <b>Цель:</b> учить различать детали строительного материала (длинная и короткая пластины, кубики); развивать умение соотносить размеры построек с размерами игрушек, формировать пространственные представления                  «<b>По замыслу</b>»  <b>Цель:</b> побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, развивать конструктивные способности, пространственное мышление.</p>	<p>«<b>Кукла Катя обедает</b>»  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о столовой посуде, воспитывать заботливое отношение к кукле.                  «<b>Такой листок – лети ко мне</b>»  <b>Цель:</b> упражнять в нахождении листьев по сходству.</p>	<p>1. «<b>Мыши в кладовой</b>»  <b>ОВД:</b> бег со сменой направления.  <b>Цель:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.                  2. «<b>Попади в круг</b>»  <b>ОВД:</b> метание в цель.  <b>Цель:</b> совершенствовать умение обращаться с предметами, учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.</p>	<p>«<b>Мы по лесу идем</b>»  <b>Цель:</b> развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться</p>

<b>Ноябрь</b>	<p><b>«Зоопарк»</b>  <b>Цель:</b> Закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей</p>	<p><b>Драматизация стихов А. Барто «Игрушки», прибауток.</b>  <b>Цель:</b> Развивать интерес и бережное отношение к игрушкам. Поддерживать желание слушать стихи, отвечать на вопросы педагога. Формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции. Поощрять готовность детей участвовать в танцевальных импровизациях.</p>	<p><b>«Домик для зайки»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение детей, строить домик, учить выполнять постройку в нужной последовательности.  <b>«Лесенка короткая»</b>  <b>Цель:</b> формировать элементарные навыки конструирования из строительного материала  <b>«Лесенка длинная»</b>  <b>Цель:</b> формировать элементарные навыки конструирования из строительного материала  <b>«Домик с заборчиком».</b>  <b>Цель:</b> формировать элементарные навыки конструирования из строительного материала по образцу</p>	<p><b>«Новая кукла»</b>  <b>Цель:</b> учить правильно называть предметы обстановки в групповой комнате.  <b>«Кто скорее соберёт»</b>  <b>Цель:</b> учить правильно собирать пирамидку; упражнять в названии величины кольца</p>	<p>1. <b>«Не попадись»</b>  <b>ОВД:</b> бег в разных направлениях.  <b>Цель:</b> упражнять в бега в разных направлениях, развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.  2. <b>«Идите ко мне»</b>  <b>ОВД:</b> ходьба прямо, сохраняя заданное направление.  <b>Цель:</b> учить выполнять задание воспитателя, ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p>	<p><b>«По ровненькой дорожке»</b>  <b>Цель:</b> содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>«Водитель»</b>  <b>Цель:</b> Выполнять несложные сюжеты в несколько действий, отображающих предметную действительность взрослых (врач лечит, шофёр рулит). Отображать новые события, привносить новое в игру. Придумывать несложный сюжет, выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий. Совершенствовать предметные действия: игрушки-заместители, воображаемые.</p>	<p><b>«Маша и медведь»</b>  <b>Цель:</b> Вызвать у детей интерес к театрално-игровой деятельности. Выработать умение следить за развитием действия в кукольном спектакле</p>	<p><b>«Самолет построим сами»</b>  <b>Цель:</b> развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО-конструктор  <b>«Грузовик»</b>  <b>Цель:</b> закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога), устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина).  <b>«Мост для автомобиля»</b>  <b>Цель:</b> закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (мост), устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина).</p>	<p><b>«Найди предмет по описанию»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать умение находить предметы по его наиболее характерным признакам  <b>«Подбери посуду кукле»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о разных видах посуды</p>	<p>1. <b>«Гуси-гуси»</b>  <b>ОВД:</b> бег по сигналу.  <b>Цель:</b> учить бегать по сигналу, переносить предметы по одному, развивать точность, быстроту, ловкость.  2. <b>«По ровненькой дорожке»</b>  <b>ОВД:</b> ходьба, спрыгивание.  <b>Цель:</b> учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p>	<p><b>«Зайка шел»</b>  <b>Цель:</b> развивать координацию, ориентацию в пространстве, развитие координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться</p>



Январь	<p><b>«Повар»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры.  Побуждать детей использовать слова-названия полезных продуктов, диалогическую речь в ходе игры.  Формировать дружеские взаимоотношения в игре.  Закрепить ранее полученные знания о полезных продуктах, здоровом питании.</p>	<p><b>«Теремок»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение управлять настольными куклами, участвующими в диалоге.  Развивать мелкую моторику рук.  Формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции.</p>	<p><b>«Домик для деда Мороза»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение детей, строить домик, учить выполнять постройку в нужной последовательности.  <b>«Ворота»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу  <b>«Горка для куклы Кати»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей конструировать разнообразные постройки.</p>	<p><b>«Парные картинки»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в сравнении предметов, изображённых на картинке.  <b>«Сложи картинку»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в составлении целого предмета из его частей</p>	<p>1. <b>«Не упусти мяч»</b>  <b>ОВД:</b> передача мяча.  <b>Цель:</b> учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь, ориентироваться в пространстве.  2. <b>«Зайцы и волк»</b>  <b>ОВД:</b> бег, прыжки.  <b>Цель:</b> приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом.</p>	<p><b>«Матрешки»</b>  <b>Цель:</b> развивать координацию, ориентацию в пространстве; координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности</p>
Февраль	<p><b>«Доктор»</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес и уважение к профессии; учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию взрослому; учить детей вместе со взрослым организовывать место для игры с различными образными игрушками; формировать умение самостоятельно подбирать атрибуты для роли</p>	<p>С. Маршак  <b>«Перчатки»</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес и бережное отношение к игрушкам.  Поддерживать желание слушать сказку, отвечать на вопросы педагога.  Формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции. Поощрять готовность детей участвовать в подвижных играх</p>	<p><b>«Волшебная змейка»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение детей видеть возможности эстетического преобразования предметов, развивать активность, самостоятельность.  <b>«Домик — теремок»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение выполнять постройку по образцу; совершенствовать конструкторские навыки  <b>«Гараж с воротами»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Продолжать формировать представления о понятиях «высокий – низкий».  <b>«Изгородь вокруг домика»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умения возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу.</p>	<p><b>«Лото»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении объединять предметы  <b>«Больше-меньше»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в различении и сравнении величины предметов</p>	<p>1. <b>«Брось снежок»</b>  <b>ОВД:</b> метание.  <b>Цель:</b> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.  2. <b>«Вороны и собачка»</b>  <b>ОВД:</b> бег по сигналу.  <b>Цель:</b> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не наталкиваться друг на друга.</p>	<p><b>«Медведь»</b>  <b>Цель:</b> развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться</p>

Март	<p><b>«Семья»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Побуждать детей использовать слова-названия полезных продуктов, диалогическую речь в ходе игры. Формировать дружеские взаимоотношения в игре. Закрепить ранее полученные знания о полезных продуктах, здоровом питании</p>	<p><b>«Пальчик-мальчик»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение управлять настольными куклами, участвующими в диалоге. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции</p>	<p><b>«Теремок для матрешки»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение создавать постройки с внутренним свободным пространством, воспитывать желание доставить радость любимой игрушке  <b>«Заборчик для игрушек»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение самостоятельно конструировать знакомый объект, при желании использовать рисунки, фотографии  <b>«Мебель для медведей» (стул)</b>  <b>Цель:</b> расширять представления детей о знакомых предметах в окружающем мире, формировать умение играть со своими постройками.  <b>«Мебель» (стол)</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умения выполнять постройку в определенной последовательности, изменять постройки</p>	<p><b>«Чьи детки»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о домашних животных, их детёнышах  <b>«Когда это бывает?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о временах года, их характерных признаках</p>	<p>1. <b>«Прыгуны»</b>  <b>ОВД:</b> прыжки, передача мяча.  <b>Цель:</b> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 метра  2. <b>«Догони самолет»</b>  <b>ОВД:</b> бег  <b>Цель:</b> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад</p>	<p><b>«Кошки – мышки»</b>  <b>Цель:</b> развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться</p>
Апрель	<p><b>«Строители»</b>  <b>Цель:</b> Ознакомление детей с трудом строителей. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре. Оборудование: строительный материал, машины, куклы, игрушки.</p>	<p><b>К. Чуковский «Цыпленок».</b>  <b>Цель:</b> Развивать интерес и бережное отношение к игрушкам. Поддерживать желание слушать сказку, отвечать на вопросы педагога. Формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции. Поощрять готовность детей участвовать в импровизациях.</p>	<p><b>«Двухэтажный дом»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение самостоятельно конструировать знакомый объект, при желании использовать рисунки, фотографии.  <b>«Ангар для самолёта»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу  <b>«По замыслу»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение выполнять постройку сам-но; совершенствовать конструкторские навыки; воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.  <b>«Строим домик»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение самостоятельно конструировать знакомый объект, при желании использовать рисунки, фотографии.</p>	<p><b>«Игра с пальчиками»</b>  <b>Цель:</b> приучать слушать речь, понимать, о чём говорится в потешке.</p>	<p>1. <b>«Лохматый пес»</b>  <b>ОВД:</b> бег по сигналу.  <b>Цель:</b> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.  2. <b>«Перелет птиц»</b>  <b>ОВД:</b> лазание, спрыгивание, бег.  <b>Цель:</b> упражнять в лазании по лестнице, спрыгивании, беге, развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p><b>«Солнышко и дождик»</b>  <b>Цель:</b> содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности</p>

<b>Май</b>	<p><b>«Продавец»</b>  <b>Цель:</b> способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия, учить детей соблюдать правила игры; воспитывать вежливость и тактичность в общении между продавцом и покупателем, воспитывать бережное отношение к игрушкам</p>	<p><b>«Заюшкина избушка»</b>  <b>Цель:</b> развивать речевую активность, отрабатывать вопросительную интонацию; упражнять в правильные звукопроизношения</p>	<p><b>«Мост»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умения детей выполнять постройки по схеме, развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми.  <b>«Гараж с воротами»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение самостоятельно конструировать знакомый объект, при желании использовать рисунки, фотографии.  <b>«Транспорт на нашей улице»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение выполнять постройку по образцу; совершенствовать конструкторские навыки; воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.  <b>«Лодочка»</b>  <b>Цель:</b> развивать умения строить по образцу, используя детали разных цветов, анализировать постройку.</p>	<p><b>«Кому что нужно для работы»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда  <b>«Угадай, кто позвал»</b>  <b>Цель:</b> упражнять слуховой анализатор, воспитывать внимание, память</p>	<p>1. <b>«Птичка в гнездышке»</b>  <b>ОВД:</b> бег враспынную  <b>Цель:</b> упражнять в беге враспынную.  2. <b>«Наседка и цыплята»</b>  <b>ОВД:</b> подлезание  <b>Цель:</b> упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.</p>	<p><b>«Аленький цветочек»</b>  <b>Цель:</b> развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться</p>
<b>Июнь</b>	<p><b>«Музыкант»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами, развивать мелкую моторику рук, развивать воображение  <b>Оборудование:</b> музыкальные инструменты.</p>	<p><b>«Колобок»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение управлять настольными куклами, развивать мелкую моторику рук, продолжать развивать воображение, подражательность  <b>Оборудование:</b> по сюжету сказки</p>	<p><b>«Веселые фигурки»</b>  <b>Цель:</b> сформировать исследовательский интерес детей с помощью моделирования различных форм из мокрого песка  <b>«Песочный замок»</b>  <b>Цель:</b> сделать замок из песка. Обыгрывание постройки с использованием мелких игрушек.  <b>«Лесенка»</b>  <b>Цель:</b> выполнить постройку «лесенка» по образцу из мокрого песка  <b>«Песочная кулинария»</b>  <b>Цель:</b> сделать из песка вкусное печенье. Украсить его камешками, листьями, ягодами, угостить «печеньем» кукол.</p>	<p><b>«Чудесный мешочек»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить узнавать предметы по характерным признакам  <b>«Кому что нужно для работы»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания об орудиях труда  <b>«Опиши цветок»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить подбирать прил. к сущ.  <b>«Когда это бывает»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о временах года</p>	<p><b>«Зайки на зарядке»</b>  <b>ОВД:</b> прыжки, шаги на месте  <b>Цель:</b> продолжать учить детей прыжкам на двух ногах  <b>«Стадо»</b>  <b>ОВД:</b> бег  <b>Цель:</b> продолжать учить быстро, реагировать на сигнал.</p>	<p><b>«Солнышко»</b>  <b>Цель:</b> Учить действовать в соответствии с текстом, вызывать положительные эмоции</p>

Июль	<p>«Собираемся на прогулку»  <b>Цель:</b> развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p>	<p>«Петушок и бобовое зернышко»  <b>Цель:</b> Дать возможность детям прочувствовать эмоционально значимые поступки и слова персонажей по сказке, изобразить эмоции путем проигрывания эпизодов.  <b>Оборудование:</b> Мягкие игрушки: петушок, кот, корова и др.</p>	<p>«Клумба»  <b>Цель:</b> Формировать у детей умение использовать строительный настольный материал, разнообразно действовать с ним.  <b>«По замыслу»</b>  <b>Цель:</b> Формировать у в определенной последовательности сооружать конструкцию аккуратно, красиво</p>	<p>«У белки шишки с ветки»  <b>Цель:</b> Рассмотреть картинку и назвать как можно больше слов на[К]  <b>«Что к чему»</b>  <b>Цель:</b> Учить соотносить орудие труда с профессией  <b>«Кто? Где живет?»</b>  <b>Цель:</b> дать представление о том, где живут животные  <b>«Подумай и ответь»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить правила безопасности.</p>	<p>«У медведя во бору»  <b>ОВД:</b> бег  <b>Цель:</b> Учить действовать в соответствии с текстом и по сигналу, «пятнать», дотрагиваясь одной рукой.  <b>«Самолеты»</b>  <b>ОВД:</b> бег.  <b>Цель:</b> Учить бегать легко, не сталкиваясь, делать остановку по сигналу.</p>	<p>«Мы увидели цветок»  <b>Цель:</b> Учить действовать в соответствии с текстом, вызывать положительные эмоции</p>
Август	<p>«Путешествие к бабушке и дедушке»  <b>Цель:</b> Закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей</p>	<p>«Три медведя»  <b>Цель:</b> закреплять умение управлять настольными куклами, развивать мелкую моторику рук, формировать умение мимикой, жестами, движениями передавать основные эмоции  <b>Оборудование:</b> по сюжету сказки.</p>	<p>«Двухэтажный дом»  <b>Цель:</b> Формировать обобщающее представление о домах  <b>«Золотой Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Складывать петушка из бумаги по образцу  <b>«Автобус для путешествия»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить умение наклеивать прямоугольник на опорную линию  <b>«Детский сад»</b>  <b>Цель:</b> Формировать обобщающее представление о зданиях</p>	<p>Лото «Цветное Фигурное»  <b>Цель:</b> закреплять умение группировать по признаку  <b>«Мы считаем»</b>  <b>Цель:</b> закреплять порядковый счета до5  <b>«Найди пару»</b>  <b>Цель:</b> продолжать развивать логическое мышление  <b>«Контрасты»</b>  <b>Цель:</b> продолжать давать представление о понятиях, противоположностей по значению.</p>	<p>«Попрыгунчики»  <b>ОВД:</b> прыжки  <b>Цель:</b> продолжать учить детей прыжкам на двух ногах с продвижением вперед  <b>«Стадо»</b>  <b>ОВД:</b> бег  <b>Цель:</b> продолжать учить быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>«Ходит Ваня»  <b>Цель:</b> Учить действовать в соответствии с текстом, вызывать положительные эмоции</p>

### 2.3.1.4 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ НА ПРОГУЛКЕ

Месяц	Наблюдения в природе	Труд в природе	Сюжетно-ролевая игра	Подвижная игра	Индивидуальная работа	Целевые прогулки, экскурсии
Сентябрь	<p><b>Наблюдения в неживой природе:</b> -за состоянием погоды; -за облаками; -за листопадом; -за дождем</p> <p><b>в живой природе:</b> -за осенними деревьями; -рассматривание растений на клумбе; -за птицами во время кормления; -за собакой</p> <p><b>за деятельностью людей:</b> -за проезжей частью дороги; -за транспортом; - за прохожими (одежда, обувь по сезону)</p>	<p>поливание песка; подметание дорожки, ведущей к участку; уборка участка; кормление птиц; выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейшего наблюдения; сбор опавших листьев и другого мусора на участке</p>	<p>«<b>Детский сад</b>» <b>Цель:</b> познакомить детей с прогулочным участком, учить ориентироваться на участке д/с.</p> <p><b>Оборудование:</b> постройки на участке д/с (домик, машинка, горка), песочный набор.</p>	<p>1. «<b>Воробушки и автомобиль</b>» <b>ОВД:</b> бег по сигналу. <b>Цель:</b> учить быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить свое место.</p> <p>2. «<b>С кочки на кочку</b>» <b>ОВД:</b> подпрыгивание, спрыгивания. <b>Цель:</b> подпрыгивать на двух ногах, спрыгивать с высоких предметов, совершенствовать навыки перепрыгивания.</p>	<p>1. Образовательная область «<b>Физическое развитие</b>». <b>ОВД:</b> бег <b>Цель:</b> закреплять умение бегать по сигналу.</p> <p>2. Образовательная область «<b>Речевое развитие</b>». Развитие речи. <b>Цель:</b> закреплять умение составлять короткие рассказы по картине.</p> <p>3. Образовательная область «<b>Познавательное развитие</b>» ФЭМП <b>Цель:</b> выявлять умение определять количество.</p> <p>4. Образовательная область: «<b>Социально-коммуникативное развитие</b>». Самообслуживание. <b>Цель:</b> закреплять навык самостоятельного одевания.</p> <p>5. Образовательная область «<b>Художественно-эстетическое развитие</b>». Конструктивно-модельная деятельность. <b>Цель:</b> закрепление интереса к конструктивной деятельности.</p>	<p><b>Целевые прогулки</b></p> <p>1. «<b>Наш участок</b>» <b>Цель:</b> познакомить с участком младшей группы;</p> <p>2. «<b>Знакомство с пешеходной дорожкой-тротуаром</b>» <b>Цель:</b> закреплять знания о правилах поведения на улице, воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Экскурсия «Наблюдение за проезжей частью дороги»</b> <b>Цель:</b> познакомить с проезжей частью дороги – шоссе, дать представления о правилах дорожного движения.</p>
Октябрь	<p><b>Наблюдения в неживой природе</b> -за солнцем; -за состоянием погоды; -за облаками;</p> <p><b>в живой природе:</b> -за осенними деревьями; -за растительным миром; -за птицами во время кормления; -за кошкой; -за собакой;</p> <p><b>за деятельностью людей</b> -за грузовым транспортом; - за прохожими (одежда и обувь по сезону); -за работой дворника; -за работой шофера</p>	<p>сбор камней на участке; сбор веточек, рыхление земли; уборка сухой травы граблями; сбор природного материала; насыпанные корма для птиц в кормушку; подметание дорожек на участке; утепление корней растений; кормление птиц; сбор опавших листьев</p>	<p>«<b>Собираемся на прогулку</b>» <b>Цель:</b> развивать умение подбирать одежду для разного сезона, учить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда, обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим</p>	<p>1. «<b>Мыши в кладовой</b>» <b>ОВД:</b> бег со сменой направления. <b>Цель:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>2. «<b>Попади в круг</b>» <b>ОВД:</b> метание в цель. <b>Цель:</b> совершенствовать умение обращаться с предметами, учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.</p>	<p>1. Образовательная область: «<b>Физическое развитие</b>» <b>ОВД:</b> метание <b>Цель:</b> закреплять умение метать в цель.</p> <p>2. Образовательная область «<b>Речевое развитие</b>». Связная речь. <b>Цель:</b> закрепление умения составлять короткий рассказ об игрушке.</p> <p>3. Образовательная область: «<b>Познавательное развитие</b>». ФЭМП. <b>Цель:</b> закреплять умение составлять группы из однородных предметов.</p> <p>4. Образовательная область: «<b>Социально-коммуникативное развитие</b>». ОБЖ. <b>Цель:</b> закрепить знания противопожарной безопасности.</p> <p>5. ОО «<b>Художественно-эстетическое развитие</b>». Лепка. <b>Цель:</b> закреплять приём скатывания шара.</p>	<p><b>Целевые прогулки</b></p> <p>1. «<b>Грузовой транспорт</b>» <b>Цель:</b> Учить различать по внешнему виду грузовой транспорт;</p> <p>2. «<b>Растительный мир</b>» <b>Цель:</b> Формировать представление о разнообразных видах деревьев и их различии, воспитывать бережное отношение к природе</p> <p><b>Экскурсия</b> «<b>Рассматривание осеннего дерева</b>» <b>Цель:</b> Формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p>

Ноябрь	<p><b>Наблюдения в неживой природе</b> -за морозными узорами; -за облаками; -за ветром</p> <p><b>Наблюдения в живой природе:</b> -за растениями на огороде; -за кошкой; -за кустарником; -за птицами</p> <p><b>Наблюдения за деятельностью людей:</b> -за легковым транспортом; -за работой почтальона; -за работой шофера; - за прохожими (одежда и обувь по сезону)</p>	<p>подметание дорожек на участке; утепление корней растений; кормление птиц; приготовление корма для птиц вместе с воспитателем</p>	<p><b>«Зоопарк с дикими животными»</b> <b>Цель:</b> обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p><b>Оборудование:</b> набор диких животных, набор формочек, песок.</p>	<p>1. <b>«Не попадись»</b> <b>ОВД:</b> бег в разных направлениях. <b>Цель:</b> упражнять в бега в разных направлениях, развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.</p> <p>2. <b>«Идите ко мне»</b> <b>ОВД:</b> ходьба прямо, сохраняя заданное направление. <b>Цель:</b> учить выполнять задание воспитателя, ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p>	<p>1. Образовательная область <b>«Физическое развитие»</b> <b>ОВД:</b> ходьба <b>Цель:</b> ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p>2. Образовательная область <b>«Речевое развитие»</b>. Художественная литература. РНС <b>Цель:</b> пополнение и активизация словаря.</p> <p>3. Образовательная область <b>«Познавательное развитие»</b>. ФЭМП. <b>Цель:</b> выявление умения определять количество.</p> <p>4. Образовательная область: <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>. ОБЖ. <b>Цель:</b> закрепить знания о безопасном поведении в быту.</p> <p>5. Образовательная область <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>. Приобщение к искусству. <b>Цель:</b> закреплять знания о различных видах искусства.</p>	<p><b>Целевые прогулки</b> 1. «Морозные узоры» <b>Цель:</b> рассмотреть на окнах морозные узоры</p> <p>2. «Птицы» <b>Цель:</b> Учить наблюдать за птицами, их повадками, учить сравнивать воробья и голубя.</p> <p><b>Экскурсия</b> «К кустарнику» <b>Цель:</b> Формировать представление об основных частях кустарника, воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p>
Декабрь	<p><b>Наблюдения в неживой природе:</b> -за небом; -за свежеснежившим снегом</p> <p><b>Наблюдения в живой природе</b> -за растительностью; - за птицами зимой; -за животными; -за березой; -за синицей</p> <p><b>Наблюдения за деятельностью людей:</b> -за трудом инструктора по физической культуре; -за транспортом; -за светофором; - за продуктовой машиной; -за работой почтальона; -за работой дворника зимой; - за прохожими (одежда и обувь по сезону)</p>	<p>-сгребание снега в определенное место; -сгребание снега для снежных построек; -изготовление снежных построек; -сгребание снега с дорожек; - приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.</p>	<p><b>«Путешествие. Едем в автобусе»</b> <b>Цель:</b> Закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей.</p> <p><b>Оборудование:</b> набор «Транспорт», набор формочек, песок.</p>	<p>1. <b>«Гуси-гуси»</b> <b>ОВД:</b> бег по сигналу. <b>Цель:</b> учить бегать по сигналу, переносить предметы по одному, развивать точность, быстроту, ловкость.</p> <p>2. <b>«По ровненькой дорожке»</b> <b>ОВД:</b> ходьба, прыгивание. <b>Цель:</b> учить ходить по невысокому буму, прыгивать, сгибая ноги в коленях.</p>	<p>1. Образовательная область: <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>. Социализация <b>Цель:</b> закреплять умение договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками.</p> <p>2. Образовательная область <b>«Познавательное развитие»</b>. ФЭМП <b>Цель:</b> закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>3. Образовательная область <b>«Речевое развитие»</b>. Развитие речи. <b>Цель:</b> закрепление умения согласовывать слова в предложении.</p> <p>4. Образовательная область <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>. Рисование. <b>Цель:</b> совершенствование умений в рисовании.</p> <p>5. Образовательная область <b>«Физическое развитие»</b>. <b>ОВД:</b> прыгивание <b>Цель:</b> закреплять умение прыгивать, сгибая ноги в коленях.</p>	<p><b>Целевые прогулки</b> 1. «Светофор» <b>Цель:</b> Закреплять представление детей о назначении светофора.</p> <p>2. «Птицы зимой» <b>Цель:</b> Углублять знания о жизни птиц зимой, вызывать желание помогать им.</p> <p><b>Экскурсия</b> «Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время» <b>Цель:</b> Формировать представление о правилах поведения на улице, развивать ориентировку на местности.</p>

Январь	<p><b>Наблюдения в неживой природе:</b> -за солнцем; -за свойствами снега; -за снегопадом; -за ветром</p> <p><b>в живой природе:</b> -за птицами; -за снегирем; -за березой и сосной</p> <p><b>за деятельностью людей:</b> -за поведением пешеходов на улице; -за тем, как одеты прохожие зимой; -за работой дворника; -за автобусом; - за прохожими (одежда и обувь по сезону)</p>	<p>сгребание снега лопатами в определенное место; сгребание снега для изготовления снежных построек; сгребание снега с дорожек; подкормка птиц на участке; сооружение ледяной дорожки; сооружение снежных валов; укрывание корней деревьев и кустов снегом; сгребание снега для постройки горки.</p>	<p><b>«Повар»</b> <b>Цель:</b> знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия. <b>Оборудование:</b> набор «Кухня», набор формочек, песок.</p>	<p>1. <b>«Не упусти мяч»</b> <b>ОВД:</b> передача мяча. <b>Цель:</b> учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь, ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. <b>«Зайцы и волк»</b> <b>ОВД:</b> бег, прыжки. <b>Цель:</b> приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом.</p>	<p>1. Образовательная область <b>«Физическое развитие»</b>. <b>ОВД:</b> метание <b>Цель:</b> закреплять умение метать в цель</p> <p>2. Образовательная область <b>«Речевое развитие»</b>. Развитие речи. <b>Цель:</b> закреплять умение составлять короткие рассказы по картине.</p> <p>3. <b>ОО«Познавательное развитие»</b>. ФЭМП <b>Цель:</b> выявлять умение определять количество.</p> <p>4. <b>ОО«Социально-коммуникативное развитие»</b>. Самообслуживание. <b>Цель:</b> закреплять навык самостоятельного одевания.</p> <p>5. <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>. Конструктивно-модельная деятельность. <b>Цель:</b> закрепление интереса к конструктивной деятельности</p>	<p><b>Целевые прогулки</b> 1. <b>«Как одеты прохожие?»</b> <b>Цель:</b> развивать внимание, замечать отличия в одежде прохожих зимой и летом.</p> <p>2. <b>«Свойства снега»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей со свойствами снега.</p> <p><b>Экскурсия «К пешеходному переходу»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с правилами поведения на улице, развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</p>
Февраль	<p><b>Наблюдения в неживой природе:</b> -за солнцем; -за свойствами снега; -за снегопадом; -за ветром; -за небом</p> <p><b>в живой природе</b> -за зимующими птицами; -за синицей; -за вороной; -за деревьями; -за березой и сосной; -за растительностью</p> <p><b>за деятельностью людей:</b> за маршрутным такси; за мусороуборочной машиной; за прохожими (одежда и обувь по сезону); за почтальоном</p>	<p>сгребание снега лопатами; расчистка дорожек от льда, снега, мусора изготовление снежных построек; подкормка птиц на участке; сооружение ледяной дорожки; сооружение снежных валов; укрывание корней деревьев и кустов снегом; сгребание снега для постройки горки</p>	<p><b>«Доктор»</b> <b>Цель:</b> развивать интерес и уважение к профессии учить выполнять игровые действия совместно с взрослым, по подражанию взрослому; учить детей вместе со взрослым организовывать место для игры с различными образными игрушками; формировать умение самостоятельно подбирать атрибуты для роли. <b>Оборудование:</b> набор «Доктор», набор формочек, песок.</p>	<p>1. <b>«Брось снежок»</b> <b>ОВД:</b> метание. <b>Цель:</b> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>2. <b>«Вороны и собачка»</b> <b>ОВД:</b> бег по сигналу. <b>Цель:</b> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не наталкиваться друг на друга.</p>	<p>1. Образовательная область <b>«Физическое развитие»</b>. <b>ОВД:</b> ходьба <b>Цель:</b> ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p>2. Образовательная область <b>«Речевое развитие»</b>. Связная речь. <b>Цель:</b> закрепление умения составлять короткий рассказ об игрушке.</p> <p>3. Образовательная область <b>«Познавательное развитие»</b>. ФЭМП. <b>Цель:</b> закреплять умение составлять группы из однородных предметов.</p> <p>4. Образовательная область: <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>. ОБЖ. <b>Цель:</b> закрепить знания противопожарной безопасности.</p> <p>5. Образовательная область <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>. Лепка. <b>Цель:</b> закреплять умение передавать форму путем скатывания шарика в ладошке.</p>	<p><b>Целевые прогулки</b> 1. <b>«Следы на снегу»</b> <b>Цель:</b> учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p> <p>2. <b>«Птицы зимой»</b> <b>Цель:</b> закреплять желание заботиться о птицах, уточнять знания об их повадках.</p> <p><b>Экскурсия «К остановке маршрутного такси»</b> <b>Цель:</b> Формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.</p>

Март	<p><b>Наблюдения в неживой природе:</b> -за солнцем; -за снегом; -за сосульками; -за ветром; -за небом</p> <p><b>в живой природе:</b> -за зимующими птицами; -за синицей; -за вороной; -за деревьями; -за рябиной; -за растительностью</p> <p><b>за деятельностью людей:</b> -за работой дворника; -за прохожими; -за работой водителя</p>	<p>расчистка дорожки, запорошенной снегом; расчистка площадки для игр; строительство во автодороги из снега; украшение участка куличиками из песка; подкормка птиц</p>	<p>«Семья» <b>Цель:</b> Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Побуждать использовать слова-названия полезных продуктов, диалогическую речь в ходе игры. Формировать дружеские взаимоотношения в игре. Закрепить ранее полученные знания о полезных продуктах, здоровом питании. <b>Оборудование:</b> набор «Семья», набор формочек, кукольной посуды, песок.</p>	<p>1. «Прыгуны» <b>ОВД:</b> передача мяча. <b>Цель:</b> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 метра. 2. «Догони самолет» <b>ОВД:</b> бег по сигналу. <b>Цель:</b> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p>	<p>1. Образовательная область «Физическое развитие» <b>ОВД:</b> бег <b>Цель:</b> закреплять умение бегать по сигналу воспитателя 2. Образовательная область «Речевое развитие». Художественная литература. РНС <b>Цель:</b> пополнение и активизация словаря. 3. Образовательная область «Познавательное развитие». ФЭМП. <b>Цель:</b> выявление умения определять количество. 4. Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие». ОБЖ. <b>Цель:</b> закрепить знания о безопасном поведении в быту. 5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Приобщение к искусству. <b>Цель:</b> закреплять знания о различных видах искусства.</p>	<p><b>Целевые прогулки</b> 1. «В гости к ранней весне» <b>Цель:</b> закреплять знания о времени года, изучать приметы ранней весны. 2. «Где растут сосульки?» <b>Цель:</b> познакомить с различными явлениями природы, показать разнообразие состояний природы в окружающей среде. <b>Экскурсия к проезжей части</b> <b>Цель:</b> Закреплять знания о проезжей части дороги – шоссе, отмечать большое разнообразие машин, их назначения, формировать представление о ПДД.</p>
Апрель	<p><b>Наблюдения в неживой природе:</b> -за солнцем; -за ветром; -за небом</p> <p><b>в живой природе:</b> -за набуханием почек на деревьях; -за птицами весной; -за проталинами и зеленой травой; -за растениями и кустарниками; -за тополем весной; -за насекомыми; -за собакой</p> <p><b>за деятельностью людей:</b> -за транспортом; -за прохожими; -за работой водителя</p>	<p>удаление поврежденный и сухих веток; уборка мусора на участке; сбор поломанных веток на участке; подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников; коллективный труд по уборке территории; наведение порядка на территории</p>	<p>«Строители» <b>Цель:</b> развивать умения детей переводить жизненный опыт в условный план игры. Познакомить с профессией строитель. Развивать у детей навыки общения с взрослыми и друг с другом <b>Оборудование:</b> набор «Строитель», набор формочек, песок.</p>	<p>1. «Лохматый пес» <b>ОВД:</b> бег по сигналу. <b>Цель:</b> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. 2. «Перелет птиц» <b>ОВД:</b> лазание, прыгивание, бег. <b>Цель:</b> упражнять в лазании по лестнице, прыгивании, беге, развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>1. Образовательная область «Физическое развитие». <b>ОВД:</b> прыгивание <b>Цель:</b> упражнять в прыгивании 2. Образовательная область «Речевое развитие». Развитие речи. <b>Цель:</b> закрепление умения согласовывать слова в предложении. 3. Образовательная область «Познавательное развитие». ФЭМП <b>Цель:</b> закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. 4. Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие». Социализация <b>Цель:</b> закреплять умение договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками. 5. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Рисование. <b>Цель:</b> совершенствование умений в рисовании.</p>	<p><b>Целевые прогулки</b> 1. «К транспортной стоянке» <b>Цель:</b> расширять знания о видах транспорта. 2. «К проталине» <b>Цель:</b> закреплять умение понимать зависимость явлений природы. <b>Экскурсия «Почки набухают»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе, вызывать радостные чувства.</p>



Май	<p><b>Наблюдения в неживой природе</b> -за состоянием погоды; -за солнцем;</p> <p><b>в живой природе:</b> -за деревьями и кустарниками; -за насекомыми; -за кошкой; -за собакой; -за птицами; -за зеленой травой; -за первыми цветами;</p> <p><b>за деятельностью людей:</b> -за транспортом; -за прохожими; -за работой водителя</p>	<p>уборка мусора на участке; сбор сломанных веток на участке; подвязка веток деревьев и кустарников; посев бобов; наведение порядка на территории</p>	<p><b>«Продавец»</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Закрепить ранее полученные знания о труде продавца. <b>Оборудование:</b> набор» Магазин», набор формочек, песок.</p>	<p>1. <b>«Птичка в гнездышке»</b> <b>ОВД:</b> бег врассыпную <b>Цель:</b> упражнять в беге врассыпную. 2. <b>«Наседка и цыплята»</b> <b>ОВД:</b> подлезание <b>Цель:</b> упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.</p>	<p>1. Образовательная область <b>«Физическое развитие»</b> <b>ОВД:</b> бег <b>Цель:</b> упражнять в беге врассыпную 2. Образовательная область <b>«Речевое развитие»</b>. Развитие речи. <b>Цель:</b> закреплять навык свободного общения со взрослыми и детьми. 3. Образовательная область <b>«Познавательное развитие»</b>. ФЭМП <b>Цель:</b> закрепить умение видеть общий признак предметов группы. 4. Образовательная область: <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>. Развитие общения. <b>Цель:</b> закреплять умение общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. 5. Образовательная область <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>. Конструктивно-модельная деятельность. <b>Цель:</b> закрепление умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.</p>	<p><b>Целевые прогулки</b> 1. <b>«В столовую божьей коровки?»</b> <b>Цель:</b> расширять знания о насекомом. 2. <b>«В гости к погоде»</b> <b>Цель:</b> формировать представление о состоянии природы весной, обогащать и активизировать словарь, вызвать радостные переживания от общения с природой. <b>Экскурсия в «зеленый» детский сад</b> <b>Цель:</b> Формировать бережное отношение к растениям, закреплять представления о растениях</p>
Июнь	<p><b>Содержание:</b> - после дождя (листья и трава мокрые, блестят на солнце) - цветы на клумбах (цвет, форма, разное время и длительность цветения). - как машины поливают тротуар - как дворник поливает песок в песочнице</p>	<p><b>Содержание:</b> - сеять семена цветущих растений - помощь в поливе клумбы - очистка участка от веточек после сильного ветра</p>	<p><b>«Музыканты»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить устанавливать взаимоотношения в соответствии с игровым замыслом. <b>Оборудование:</b> куклы, кукольная одежда, музыкальные инструменты.</p>	<p>1 <b>«Выше земли»</b> <b>ОВД:</b> бег <b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал 2 <b>«Бусинки»</b> <b>ОВД:</b> ходьба <b>Цель:</b> закрепить умение медленно передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая цепь</p>	<p>1. Образовательная область: <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>. Развитие общения <b>Цель:</b> закреплять умение решать конфликтные ситуации 2. Образовательная область <b>«Познавательное развитие»</b> ФЭМП <b>Цель:</b> закреплять умение называть геометрические фигуры <b>«Какой цветочек»</b> <b>Цель:</b> учить составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ о цветах. 4. Образовательная область <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>«Выложи узор»</b> (из травинок, веточек, листиков) <b>Цель:</b> формировать умение выкладывать узор по замыслу из подручного материала. 5. Образовательная область <b>«Физическое развитие»</b> <b>ОВД:</b> ходьба <b>Цель:</b> ходить по кругу, сохраняя заданное направление.</p>	<p><b>«Экскурсия к цветнику»</b> <b>Цель:</b> Создание условий для ознакомления детей с декоративными (цветущими) растениями в цветниках и на клумбах.</p>

Июль	<p><b>Содержание:</b> - как быстро летают птицы, отлавливая насекомых - любоваться бабочками, рассматривать строение их тел (крылья, усики...) - сравнить гусеницу и червяка - рассматривать божью коровку (ножки-паутинки, трещинку на спинке, крылышки) - как машины поливают тротуар - как дворник поливает песок в песочнице.</p>	<p><b>Содержание:</b> - поливать растения на клумбе -уборка веточек на участке - опрыскивать комнатные растения из пульверизатора - подметание дорожек - сбор камешков на участке - вскапывание песка в песочнице</p>	<p><b>«Приходите в гости»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить устанавливать игровые взаимоотношения в соответствии с игровым замыслом. <b>Оборудование:</b> куклы, кукольная одежда, посуда, коляска, ведёрки, формочки, лопатки.</p>	<p>1<b>«Кто быстрее?»</b> <b>ОВД:</b> бег <b>Цель:</b> упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. 2 <b>«Найди своё место»</b> <b>ОВД:</b> ходьба <b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>1. Образовательная область: <b>«Социально-коммуникативное развитие».</b> Развитие общения. <b>Цель:</b> развивать коммуникативные навыки и умения разрешать конфликты; формировать умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и жесты. 2. Образовательная область <b>«Познавательное развитие».</b> <b>«Бабочки»</b> <b>Цель:</b> Закрепить знание цифр от 1 до 5. На асфальте нарисовать цветочки, в середину каждого вписать цифру. 3. Образовательная область <b>«Речевое развитие».</b> Развитие речи. <b>«Кто знает больше вежливых слов?»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в произношении вежливых слов, активизировать словарь по данной теме. 4. Образовательная область <b>«Художественно-эстетическое развитие».</b> <b>«Летние тропинки»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение сочетать детали по цвету; аккуратно выкладывать детали друг за другом. <b>Материалы:</b> цветная мозаика 5. Образовательная область <b>«Физическое развитие».</b> <b>ОВД:</b> бег <b>Цель:</b> закреплять умение менять направление движения (не переходя в шаг)</p>	<p><b>«Зелёный детский сад»</b> <b>Цель:</b> Создание условий для формирования бережного отношения к объектам живой природы; закреплять представления о травянистых, древесных, растениях.</p>
Август	<p><b>Содержание:</b> - после дождя (листья и трава мокрые, блестят на солнце) - цветы на клумбах (цвет, форма, разное время и длительность цветения). - как машины поливают тротуар; - как дворник поливает песок в песочнице - как быстро летают птицы, отлавливая насекомых - любоваться бабочками, рассматривать строение их тел (крылья, усики...) - сравнить гусеницу и червяка; - рассматривать божью коровку (ножки-паутинки, трещинку на спинке, крылышки)</p>	<p><b>Содержание:</b> - поливать растения на клумбе -уборка веток на участке - опрыскивать комнатные растения из пульверизатора - подметание дорожек - сбор камешков на участке - вскапывание песка в песочнице</p>	<p><b>«Пикник по дороге к бабушке и дедушке»</b> <b>Цель:</b> Учить правильно, использовать игровой материал, развивать творческие способности при оформлении пирога. <b>Оборудование:</b> ведёрки, формочки, лопатки.</p>	<p>1 <b>«Садовник и цветы»</b> <b>ОВД:</b> бег <b>Цель:</b> развивать умение перебежать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ведущего. 2 <b>«Жуки»</b> <b>ОВД:</b> бег <b>Цель:</b> закреплять умение бегать враспынную, по сигналу менять направление</p>	<p>1. Образовательная область: <b>«Социально-коммуникативное развитие».</b> Развитие общения <b>Цель:</b> развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. 2. Образовательная область <b>«Познавательное развитие».</b> <b>«Найди пару»</b> <b>Цель:</b> учить детей подбирать предметы разных пропорций по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание. 3. Образовательная область <b>«Речевое развитие».</b> Развитие речи. <b>«Скажи наоборот»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в подборе антонимов. 4. Образовательная область <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> Конструирование <b>«Что я построю из песка»</b> <b>Цель:</b> формировать умение создавать постройку из песка и подручного материала. Рисование <b>«Нарисуй пальчиком»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать на песке (солнышко, цветочек, травку) 5. Образовательная область <b>«Физическое развитие».</b> <b>ОВД:</b> метание <b>Цель:</b> формирование навыка метания в горизонтальную цель</p>	<p><b>«Овощная грядка»</b> <b>Цель:</b> повторить названия овощей, их отличие от фруктов, дать знания о том, как нужно ухаживать за растущими овощами.</p>

## 2.3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** создание условий для познавательного развития воспитанников.

### Основные задачи образовательной деятельности:

1. формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
2. развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
3. обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
4. конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
5. расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

### 2.3.2.1 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	<p><b>Диагностика педагогическая №1</b> (Новикова В.П.; 69)  <b>Тема:</b> Методика №1. Выявление умения определять количество.  <b>Тема:</b> Методика №2. Выявление умения сравнивать две группы предметов  <b>Тема:</b> Методика №3. Выявление умения сравнивать два предмета по длине.</p>	<p><b>Диагностика педагогическая №2</b> (Новикова;70)  <b>Тема:</b> Методика №4. Выявление умения сравнивать два предмета по ширине.  <b>Тема:</b> Методика №5. Выявление умения сравнивать два предмета по высоте</p>	<p><b>№3</b> (Помораева; 10)  <b>Цель:</b> Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо о цвета и величины фигур.  <b>Материалы</b> Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие красные кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик.</p>	<p><b>№4</b> (Помораева И.А.; 11)  <b>Цель:</b> Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой маленький.  <b>Материалы</b> Большая и маленькая куклы, 2 кровати разной величины; 3-4 больших кубика.</p>
Октябрь	<p><b>№5</b> (Помораева; 12)  <b>Цель:</b> Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.  <b>Материалы:</b> кукла</p>	<p><b>№6</b> (Помораева, 12-13)  <b>Цель:</b> Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.  <b>Материалы</b> Петрушка, корзина</p>	<p><b>№7</b> (Помораева И.; 14)  <b>Цель:</b> Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.  <b>Материалы:</b> кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой.</p>	<p><b>№8</b> (Помораева И.А.; 15)  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.  <b>Материалы.</b> Для воспитателя: Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета.</p>

Ноябрь	<p><b>№9</b> (Помораева И.А.; 16) <b>Цель:</b> Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее, короче. <b>Материалы:</b> Две картонные одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами.</p>	<p><b>№10</b> (Помораева И.17) <b>Цель:</b> Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. <b>Материалы:</b> 4-5 игрушек, 2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины.</p>	<p><b>№11</b> (Помораева И.А 19) <b>Цель:</b> Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. <b>Материалы:</b> «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга -14 см).</p>	<p><b>№12</b> (Помораева И; 20) <b>Цель:</b> Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. <b>Материалы:</b> Используется обстановка группы – игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т.д.), книжный уголок (книги, картинки), гараж (машинки), силуэт паровоза, листы цветной бумаги.</p>
	<b>5-я неделя</b>			
<p><b>№13</b> (Помораева; 21) <b>Цель:</b> Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. <b>Материалы:</b> атрибуты и оборудование физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.</p>				
Декабрь	<p><b>№14</b> (Помораева; 22) <b>Цель:</b> Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче. <b>Материалы:</b> круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка кошка большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.</p>	<p><b>№15</b> (Помораева; 24) <b>Цель:</b> Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. <b>Материалы:</b> игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка.</p>	<p><b>№16</b> (Помораева И. 25) <b>Цель:</b> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче. <b>Материалы:</b> два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла.</p>	<p><b>№17</b> (Помораева И.А., Позина В.А.; 23) <b>Цель:</b> Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. <b>Материалы</b> для воспитателя: Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы</p>
	Январь	<p><b>№18</b> (Помораева И.А., Позина В.А.; 28) <b>Цель:</b> Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. <b>Материалы</b> для воспитателя: Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами.</p>	<p><b>№19</b> (Помораева И.А., Позина В.А.; 29) <b>Цель:</b> Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. <b>Материалы:</b> Для воспитателя: Игрушка-заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона.</p>	<p><b>№20</b> (Помораева; 28) <b>Цель:</b> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами сверху – внизу, слева – справа. <b>Материал:</b> фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка.</p>
<b>5-я неделя</b>				
<p><b>№21</b> (Помораева; 29) <b>Цель:</b> Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий- низкий, выше –ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. <b>Материалы:</b> Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей).</p>				

Февраль	<p><b>№22</b> (Помораева; 29)  <b>Цель:</b> Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.  <b>Материалы:</b> две контрастные по высоте матрешки.</p>	<p><b>№23</b> (Помораева; 31)  <b>Цель:</b> Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.  <b>Материалы:</b> Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета.</p>	<p><b>№24</b>(Помораева; 33)  <b>Цель:</b> Продолжать учить две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.  <b>Материалы:</b> фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок, геометрические фигуры разной величины и разного цвета.</p>	<p><b>№25</b> (Помораева; 34)  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько- сколько, поровну, больше, меньше.  <b>Материалы:</b> высокие красные и низкие синие ворота, стульчик (на 1 больше количества детей).</p>
Март	<p><b>№26</b> (Помораева; 35)  <b>Цель:</b> Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.  <b>Материал:</b> фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка.</p>	<p><b>№27</b> (Помораева И.; 36)  <b>Цель:</b> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).  <b>Материалы:</b> фланелеграф, картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 елочки, барабан, металлофон; 2 дорожки разной длины, 2 домика красного цвета.</p>	<p><b>№28</b> (Помораева; 37)  <b>Цель:</b> Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать 2 группы предметов.  <b>Цель:</b> Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).  <b>Материалы:</b> фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета.</p>	<p><b>№29</b> (Помораева; 38)  <b>Цель:</b> Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.  <b>Материал:</b> клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка, карточки с изображением игрушек.</p>
Апрель	<p><b>№30</b> (Помораева; 40)  <b>Цель:</b> Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.  <b>Материал:</b> карточка-образец с изображением бабочек, цветы, модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части</p>	<p><b>№31</b> (Новикова, 22)  <b>Цель:</b> упражнять в ориентировке на листе бумаги, упражнять в счете.  <b>Материал</b> Карточка-образец с изображением бабочек, цветы</p>	<p><b>№32</b> (Помораева; 41)  <b>Цель:</b> Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше.  <b>Материалы:</b> куклы, кукольная мебель, кукольная одежда</p>	<p><b>№33</b> (Помораева; 42)  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.  <b>Материалы:</b> три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, кубы и шары разных цветов и размеров.</p>

Май	№34 (Новикова, 88) <b>Цель:</b> упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало. <b>Оборудование:</b> картинки с изображением временных отрезков; избушка, дерево, скамейка, птички; мешочек, в котором лежат каштаны, пуговицы, бусинки.	№35 (Помораева; 23) <b>Цель:</b> Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. <b>Материалы:</b> широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы	№37 (Новикова; 94) <b>Цель:</b> сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за <b>Оборудование:</b> пирамидки, две куклы-большая и маленькая, одежда для кукол.	№38 (Новикова В.П.; 11) <b>Цель:</b> Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета <b>Материалы:</b> игрушки по темам: зоопарк, дом посуды, магазин игрушек, свисток, грузовые машины.
	№39 (Новикова; 79) <b>Цель:</b> учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам. <b>Оборудование:</b> 3 куба разной высоты, набор геометрических фигур (квадрат, треугольник, кругов разного цвета и величины)	№40 (Новикова; 71) <b>Цель:</b> уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день, ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной последовательности. <b>Оборудование:</b> бусы, мяч, набор картинок с изображением временных отрезков.	№41 (Новикова; 65) <b>Цель:</b> продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, под, на, дальше, ближе) <b>Оборудование:</b> 2 вырезанных из картона домика, 2 бумажные дорожки одинаковой длины (узкая и широкая), зайчик, белочка	№42 (Новикова; 47) <b>Цель:</b> упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. <b>Оборудование:</b> 2 пирамидки, набор геометрических фигур.
Июнь	№43 (Новикова; 14) <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с треугольником, учить различать и называть треугольник. <b>Материалы:</b> круг, квадрат, треугольник.	№44 «Ориентировка в пространстве» (Новикова, 22). <b>Цель:</b> упражнять в ориентировке на листе бумаги, упражнять в счете	№45 (Новикова; 41) <b>Цель:</b> продолжать учить называть временные отрезки, закреплять названия геометрических фигур. <b>Материалы:</b> слоненок, мишка, лошадка, поросенок, формочки разной величины и формы	№46 (Новикова; 20) <b>Цель:</b> Учить сравнивать количество предметов в группах путем наложения, используя слова: столько, сколько, поровну, много, мало. <b>Материалы:</b> мухомор, обручи
	<b>5-я неделя</b>			
Июль	№47 (Помораева; 12) <b>Цель:</b> Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. <b>Материалы:</b> кукла			
	№48 (Новикова; 41) <b>Цель:</b> продолжать учить называть временные отрезки, закреплять названия геометрических фигур. <b>Материалы:</b> слоненок, мишка, лошадка, поросенок, формочки разной величины.	№49 (Новикова; 47) <b>Цель:</b> Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами: «столько-сколько», «поровну». <b>Материалы:</b> мотыльки и цветы из бумаги, обручи	№50 (Новикова; 20) <b>Цель:</b> Учить сравнивать количество предметов в группах путем наложения, используя слова: столько, сколько, поровну, много, мало. <b>Материалы:</b> мухомор, обручи	№51 (Новикова; 28) <b>Цель:</b> Продолжать упражнять сравнивать контрастные предметы по длине, умении обозначать словами результат <b>Материалы:</b> 2 колбаски из пластилина (длинная и короткая)
Август				

**2.3.2.2 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Месяц	Цвет	Форма	Величина	
Сентябрь	Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. Диагностика детей.			
Октябрь	1 неделя	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. <b>Д/игра</b> «Разноцветные фонарики». <b>Цель:</b> закреплять представления о шести цветах, закреплять названия цветов спектра. <b>Рассматривание картинок</b> «Игрушки».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. <b>Д/игра</b> «Собери пирамидку из колец». <b>Цель:</b> закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания. <b>Игра</b> «Скажи по-другому».	<b>Д/игра</b> «Собери матрешку». <b>Цель:</b> учить детей устанавливать отношение предметов по величине. <b>Задание на доске.</b> Подбери по росту
	2 неделя	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет (с.13) <b>Д/игра</b> «Светофор». <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о трех цветах спектра и их названии. <b>Загадка</b> «Зайка» <b>Чтение стихотворения</b> С.Я. Маршак «Светофор». <b>Ответы на вопросы по картине</b> «Едем в поезде». <b>Подвижная игра</b> «Светофор».	<b>Д/игра</b> «Найди что-нибудь круглое». <b>Цель:</b> закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу. <b>Рисование</b> «Светофор». <b>ЛЕГО-материал</b> «Найди такую же».	<b>Д/игра</b> «Собери башенку». <b>Цель:</b> закреплять представления об отношениях по величине, учить располагать в порядке убывания. <b>Пальчиковая игра</b> «Башенка» <b>Чтение рифмовки</b> «По дороге длинной...» <b>Рукоделие с родителями</b> – изготовление осенних бус.
	3 неделя	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. <b>Д/игра</b> «Собери фрукты по цвету». <b>Цель:</b> учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет. <b>Лепка</b> «Вкусные ягоды». <b>П/игра</b> «Запомни свой цвет».	<b>Д/игра</b> «Найди такую же». <b>Цель:</b> учить детей группировать предметы, имеющие одинаковую форму. <b>Изучение плаката</b> «Фрукты».	<b>Д/игра</b> «Разложи яблоки по величине». <b>Цель:</b> развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. <b>Подвижная игра</b> «Раздувайся пузырь».
	4 неделя	<b>Д/игра</b> «Собери овощи». <b>Цель:</b> познакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры). <b>Наблюдение</b> на прогулке полюбоваться разноцветным окрасом листьев. <b>Пальчиковая игра</b> «Листопад, листья желтые летят». <b>Подвижная игра</b> «Листопад». <b>Работа</b> со стержнями для нанизывания цветных колец.	<b>Д/игра</b> «У кого такая же?». <b>Цель:</b> закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Овощи».	<b>Д/игра</b> «Сложи бочонки». <b>Цель:</b> закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине. <b>Пальчиковая игра</b> «Мед в лесу медведь нашел» <b>Физкультминутка</b> «Дом большой и маленький». <b>Знакомство с плакатом</b> «Овощи». <b>На прогулке</b> изготовление песочных куличей.

<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста (с.95)</p> <p><b>Д/игра</b> «Прогулка в лес». <b>Цель:</b> развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче». Закрепить отношения «ближе» - «дальше»; «больше» меньше». Закрепить навыки счета и соотносить цифры 1 и 2 с количеством, развивать пространственное представление, речь для их обозначения.</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Грибочки». Мы по лесу шли, шли, Подосиновик, боровик, опенок, рыжик, груздь....</p> <p><b>Чтение рифмовки</b> Мы по лесу шли, шли, Подберезовик нашли, Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Грибы».</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста.</p> <p><b>Д/игра</b> «Прятки» <b>Цель:</b> учить чередовать предметы по форме.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мы топаем ногами...».</p> <p><b>Пересказ</b> сказки «Репка».</p> <p><b>Рисуем на песке</b> разные фигуры.</p> <p><b>Работа</b> с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста.</p> <p><b>Д/игра</b> «Где дорожка длиннее».</p> <p><b>Цель:</b> соотносить предметы по длине.</p> <p><b>Чтение рифмовки:</b> «Встали куколки с утра, одеваться им пора».</p> <p><b>Потешка</b> «Сверху репка зелена...».</p> <p><b>Наблюдение на прогулке:</b> высокие и низкие деревья.</p>
	<b>2 неделя</b>	<p><b>Д/игра</b> «Зоопарк» <b>Цель:</b> Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.</p> <p><b>П/игра</b> «Медведь и пчелы».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Найди предмет такой же формы». <b>Цель:</b> учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.</p> <p><b>Лепка</b> «Шарики».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Найди такое же колечко». <b>Цель:</b> учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания.</p> <p><b>Рассматривание</b> комнатных растений.</p>
	<b>3 неделя</b>	<p>(Волчкова, Степанова. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста;115)</p> <p><b>Д/игра</b> «Игра «Помоги цыплятам».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.</p> <p><b>Рассматривание картины</b> «Кошка с котятками».</p> <p><b>ЛЕГО-материал</b> «Собери конструкцию из красных деталей».</p> <p>Воспитатель с детьми читает стихотворение: Речку переплыли ровно в полминутки: Цыпленок на утенке, цыпленок на утенке, Цыпленок на утенке, а курица на утке. (Д. Хармс)</p>	<p>(Волчкова, Степанова. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста; 115)</p> <p><b>Д/игра</b> «Подбери по форме». <b>Цель:</b> учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других признаков.</p> <p><b>Чтение рифмовки</b> «Что купили мишке?»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Добеги до своего флажка».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Мебель».</p>	<p>(В.;115) <b>Д/игра</b> «Что привез Мишутка?» <b>Цель:</b> формировать представления о геометрических формах</p> <p><b>Знакомство с плакатом</b> «Домашние животные и их детеныши».</p> <p><b>Наблюдение на прогулке</b> - кошка с котятками.</p> <p><b>Потешка</b> «Вышла курочка гулять...» или «Я корова – Му». Я корова – Му, гуляю по лугу. Я корова строгая, большая, длиннорогая. Надоело мне одной, побреду к себе домой. А кого бодну, тот тоже скажет «Му»</p> <p><b>Работа</b> с цветными палочками.</p>
	<b>4 неделя</b>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста (с.125)</p> <p><b>Д/игра</b> «Буря и птицы».</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста (с.125)</p> <p><b>Д/игра</b> «Построй скворечник».</p>	<p>(В.;125) <b>Д/игра</b> «Птички полетели, крыльями махали, На деревья сели, вместе отдыхали».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей определять величину предмета».</p>



Декабрь	1 неделя	<p><b>Д/игра</b> «Украсим елочку». <b>Цель:</b> группировать цвета, подбирать их по слову, обозначающему цвет. <b>Поручение в Центре искусств</b> – расставить карандаши по цвету. <b>Проведение опыта</b> с водой. <b>Чтение потешки</b> «Ослик черный, беломордый...».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Подбери фигуру». <b>Цель:</b> закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. <b>Наблюдение на прогулке</b> – рассматриваем облака. <b>Работа</b> с раскрасками. <b>Рассматривание плаката</b> «Зима».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Башня из кубов». <b>Цель:</b> учить детей сравнивать несколько объектов по величине и располагать их по убывающей величине. <b>Настольный театр</b> «Маша и медведь». <b>ЛЕГО-материал</b> «Чья конструкция выше?». <b>Рисуем на снегу</b> – разные дорожки. <b>Ответы на вопросы по картине</b> «Строим дом».</p>
	2 неделя	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста (с.165) <b>Д/игра</b> «Сделаем бусы на елку». Чередуются кружки: 1 красный большой, 2 круга зеленых поменьше.</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста (с.165) <b>Д/игра</b> «Сделаем бусы на елку». Чередуются кружки: 1 красный большой, 2 круга зеленых поменьше.</p>	<p><b>Д/игра</b> «Разложи бусинки по размеру».  <b>Цель:</b> учить детей располагать предметы по убывающей величине.</p>
	3 неделя	<p><b>Д/игра</b> «Двойняшки». <b>Цель:</b> учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.  <b>Чтение рифмовки</b> «Мы с тобой сейчас пойдем и шары все разберем». <b>Вечер рукоделия</b> – изготовление фонариков и витражей.</p>	<p><b>Д/игра</b> «У зайки день рожденья, готовим угощенье». <b>Цель:</b> учить детей группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.  <b>Наблюдение на прогулке</b> – любуемся снежинками. <b>Рисуем на снегу</b> – разнообразные снежинки.</p>	<p><b>Д/игра</b> «Спрячь шарик в ладошках». <b>Цель:</b> соотносить действия с величиной. <b>Загадка</b> «Снежинка».  <b>Наблюдение на прогулке</b> – Чьи следы больше?  <b>Физкультминутка</b> «большие ноги...». <b>Чтение потешки</b> «Высоко звезда восходила...».</p>
	4 неделя	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. <b>Д/игра</b> «Разноцветные вагончики» <b>Цель:</b> учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. <b>Д/игра</b> «Чудесный мешочек» <b>Цель:</b> учить детей группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.</p>	<p><b>Д/игра</b> «Ежик». <b>Цель:</b> учить детей соотносить предметы по величине, закреплять знания слов «больше», «меньше». <b>Семейный досуг</b> – изготовление новогодних подарков.</p>
	5 неделя	<p><b>Д/игра</b> «Длинное - короткое» <b>Цель:</b> развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.  <b>Пальчиковая игра</b> «Ушки длинные у зайки»</p>	<p><b>Игра</b> «Справа как слева» <b>Цель:</b> освоение умений ориентироваться на листе бумаги. <b>Физкультминутка</b> «Справа – дом, а слева...»</p>	<p><b>Д/игра</b> «Три квадрата» <b>Цель:</b> научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький». <b>На прогулке</b> рассматривание домов в округе (большой, маленький и т. д)</p>
Январь	2 неделя	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. <b>Д/игра</b> «Выложи по образцу». <b>Цель:</b> вырабатывать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур на плоскости. <b>На прогулке рассмотреть</b> краски зимнего пейзажа. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Угощаем чаем». <b>ЛЕГО</b>– «Создай конструкцию так, чтобы верхняя деталь была зеленой». <b>Чтение сказки</b> В. Сутеева «Петух и краски».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Чудесный мешочек». <b>Цель:</b> продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы. <b>Рассматривание шаров</b> на елке. <b>Рисование</b> предметов круглой формы. <b>Подвижная игра</b> «Карусель». <b>Чтение стихотворения</b> С.Я. Маршак «Мяч».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Подбери машинку для мишки». <b>Цель:</b> совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине <b>Игра со снегом</b> - лепим снежные комочки. <b>Чтение сказки</b> «Снегурочка и лиса». <b>Пальчиковая игра</b> «Зайчик». <b>Задание</b> с раскрасками.</p>

	3 неделя	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста (с.187) <b>Д/игра</b> «Вездеход». <b>Цель:</b> вырабатывать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур на плоскости.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста (с.187) <b>Д/игра</b> «Четвертый лишний». <b>Цель:</b> продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. <b>Д/игра</b> «Что выше?» <b>Цель:</b> совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине
	4 неделя	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. <b>Д/игра</b> «Что выше?» <b>Цель:</b> совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет <b>Д/игра</b> «Вкусное мороженое» <b>Цель:</b> совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.	<b>Д/игра</b> «Подбери к шарикам круги». <b>Цель:</b> соотносить объемные предметы с их плоским изображением (круг, шар). <b>Пальчиковая игра</b> «Шарик». <b>Работа с родителями</b> – печем блины.
	5-я неделя	<b>Д/ игра</b> «Длинное - короткое» <b>Цель:</b> развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. <b>Пальчиковая игра</b> «Ушки длинные у зайки»	<b>Игра</b> «Справа как слева» <b>Цель:</b> освоение умений ориентироваться на листе бумаги. <b>Физкультминутка</b> «Справа – дом, а слева...»	<b>Д/ игра</b> «Три квадрата» <b>Цель:</b> научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький». <b>На прогулке</b> рассматривание домов в округе (большой, маленький и т. д)
Февраль	1 неделя	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста (с.222) <b>Д/игра</b> «Выкладывание орнамента». <b>Цель:</b> выработать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур. <b>Физкультминутка</b> «Птицы». Полетели по кругу, полетели змейкой за воспитателем, полетели прямо. Сели, поклевали, подпрыгнули 4 раза, хлопнули в ладоши 4 раза и подлетают к воспитателю. <b>Раскрашивание</b> раскрасок карандашами. <b>Работа</b> с разноцветной мозаикой.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста (с.222) <b>Д/игра</b> «Сложи снеговика». <b>Цель:</b> упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. <b>Рисование на снегу</b> кругов разной величины. <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Обувь». <b>Чтение рассказа</b> Е. Павлова «Чьи башмачки?».	(Волчкова В.Н; 222) <b>Д/игра</b> «Разные круги». <b>Цель:</b> учить детей устанавливать отношения между объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины. Из счетных палочек построить больницу для зверей, а прежде рассмотреть рисунок с разными домами и определить признаки сходства и различия. 1-ый домик с одним окном, а остальные с двумя. 2-ой домик больше остальных. 3-й домик имеет прямоугольную крышу. <b>На прогулке</b> постройка снежной горки для мишки.
	2 неделя	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет <b>Д/игра</b> «Вкусное мороженое» <b>Цель:</b> совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. <b>Д/игра</b> «Солнышко и дождик» <b>Цель:</b> соотносить объемные предметы с их плоским изображением (круг, шар).	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет <b>Д/игра</b> «Какой столбик выше» <b>Цель:</b> упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.
	3 неделя	<b>Д/игра</b> «Чередование флажков». <b>Цель:</b> совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету. <b>Чтение рифмовки</b> «В магазин с тобой пошли, что же там увидели?» <b>Подвижная игра</b> «Увидали флажок».	<b>Д/игра</b> «Подбери к шарикам круги». <b>Цель:</b> соотносить объемные предметы с их плоским изображением (круг, шар). <b>Пальчиковая игра</b> «Шарик». <b>Работа с родителями</b> – печем блины.	<b>Д/игра</b> «Кому какой?». <b>Цель:</b> упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине. <b>Настольный театр</b> «Теремок». <b>Чтение рифмовки</b> «Мы с тобой сейчас пойдём...». <b>Наблюдение на прогулке</b> – какая птичка больше?

	4 неделя	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет <b>Д/игра</b> «Разноцветные фонарики» <b>Цель:</b> совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет <b>Д/игра</b> «Составление предмета из геометрических фигур» <b>Цель:</b> закреплять знания детей о форме.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. <b>Д/игра</b> «Строим дома» <b>Цель:</b> упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.
Март	1 неделя	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет <b>Д/игра</b> «Окраска воды». <b>Цель:</b> ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте. <b>ЛЕГО-материал</b> «Создай конструкцию так, чтобы нижняя деталь оказалась синей». <b>Пальчиковая игра</b> «Зайка серый умывается». <b>Ответы на вопросы по картине</b> «Катаем шары».	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет <b>Д/игра</b> «Что в мешочке лежит?». <b>Цель:</b> закреплять знания детей о форме. <b>Рисуем с трафаретом.</b> <b>Работа</b> с предметными картинками для последовательной группировки по форме. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Чаепитие». <b>Подвижная игра</b> «Волчок».	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет <b>Д/игра</b> «Разрезанные картинки» <b>Цель:</b> учить детей составлять предмет из частей. <b>Наблюдение на прогулке</b> - рассматривание сосулек. <b>Работа</b> с цветными палочками. <b>Настольный театр</b> «Три медведя».
	2 неделя	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет <b>Д/игра</b> «Сделай разноцветный узор» <b>Цель:</b> выявлять способности устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа, закреплять знания детей об оттенках цвета.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет <b>Д/игра</b> «Покажи квадрат» <b>Цель:</b> ознакомление детей со способом соотнесения формы изображенного предмета с геометрической формой.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет <b>Д/игра</b> «Кто высокий?». <b>Цель:</b> учить детей понимать относительность высоты предмета.
Март	3 неделя	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет <b>Д/игра</b> «Найди в группе игрушки (красного) цвета». <b>Цель:</b> выявлять способности устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа, закреплять знания детей об оттенках цвета.  <b>Подвижная игра</b> «Мой веселый звонкий мяч».  <b>Поручение</b> – разобрать детали конструктора.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет <b>Д/игра</b> «Геометрическое лото». <b>Цель:</b> ознакомление детей со способом соотнесения формы изображенного предмета с геометрической формой.  <b>Наблюдение на прогулке</b> за облаками.  <b>Работа</b> с разрезными картинками.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет <b>Д/игра</b> «Построим дом». <b>Цель:</b> развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. <b>Работа с родителями</b> – лепить из теста печенье.  <b>Наблюдение на прогулке</b> – сравнить высоту кустов и деревьев. <b>Чтение сказки</b> «Лиса и журавль».
	4 неделя	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет <b>Д/игра</b> «Бабочки и цветы» <b>Цель:</b> учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение деталей на плоскости с учетом их цвета.	<b>Д/игра</b> «Сделай картинку». <b>Цель:</b> учить детей составлять картинку из разных частей.	<b>Д/игра</b> «Кукле Кате пора спать». <b>Цель:</b> развивать глазомер при выборе предметов.

Апрель	1 неделя	<p><b>Д/игра «Мозаика».</b>  <b>Цель:</b> учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение мозаики на плоскости с учетом их цвета.  <b>Физкультминутка</b> Вот готов наш новый дом. В этом доме мы живем. Мы по лестнице бежим И считаем этажи. Раз - этаж, два - этаж, Три, четыре – мы в квартире.  <b>Работа</b> с предметными картинками для последовательной группировки по цвету.  <b>Настольный театр</b> «Волк и семеро козлят».  <b>Рассматривание плаката</b> «Весна».</p>		<p><b>Д/игра «В стране фигурок».</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о форме, учить подбирать предметы по геометрическому образцу.  <b>Подвижная игра</b> «Угадай, чей голосок?».  <b>Наблюдение на прогулке</b> «Какой формы солнце?».  <b>Работа</b> с набором плоскостных геометрических форм.</p>		<p><b>Д/игра «Длинное-короткое».</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины  <b>ЛЕГО</b> «Чья дорожка длиннее?».  <b>Поручение</b> в уголке изобразительности: расставить кисточки.  <b>Чтение рифмовки</b> «Ушки длинные у зайки...».</p>	
	2 неделя	<p><b>Д/игра «Полосатые коврики».</b>  <b>Цель:</b> учить детей практически применять знания, полученные ранее, сравнивать по цвету.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.  <b>Д/игра «Отгадай»</b>  <b>Цель:</b> учить детей видеть форму в предмете, составлять целое из геометрических фигур.</p>		<p><b>Д/игра «Широкое – узкое».</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей восприятие новых качеств величины.</p>		
Июнь	3 неделя	<p><b>Д/игра «Что нужно кукле?»</b>  <b>Цель:</b> учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.  <b>На прогулке рассмотреть</b> краски весеннего пейзажа.  <b>ЛЕГО-материал</b> «Создай конструкцию так, чтобы желтая деталь оказалась над красной».  <b>Подвижная игра</b> «Мяч».</p>		<p><b>Д/игра «Собери картинку»</b>  <b>Цель:</b> учить детей видеть форму в предмете, составлять целое из геометрических фигур.  <b>Рисование по трафарету.</b>  <b>Рисуем мелом</b> на асфальте.</p>		<p><b>Д/игра «Веселые матрешки»</b>  <b>Цель:</b> учить детей различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Уложи куклу спать».  <b>Работа</b> с предметными картинками для последовательной группировки по величине.  <b>Чтение сказки</b> «Кот, петух и лиса».</p>	
	4 неделя	<p><b>Д/игра «Разноцветные шарики»</b>  <b>Цель:</b> учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.</p>		<p><b>Д/игра «Чудесный мешочек»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о форме.</p>		<p><b>Д/игра «Кто скорее свернет ленту»</b>  <b>Цель:</b> учить детей различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.</p>	
	5-я неделя	<p><b>Ди «Цветной коврик»</b>  <b>Цель:</b> закреплять у детей знание основных цветов и их оттенков.</p>	<p><b>Ди «Цвет и форма»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в определении цвета, формы предметов, в нахождении одинаковых форм.</p>		<p><b>Ди «Волшебные круги»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в сравнении предметов по количеству, величине.</p>		
Май		<b>Повторение и закрепление пройденного материала.</b>					
Июнь	1 неделя	<p><b>Ди «Собери букет»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знание красного, зеленого и желтого цвета, развивать слуховое внимание и восприятие.</p>		<p><b>Ди «Подбери по форме»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении находить предметы похожие на определенные геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник.</p>		<p>(Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста; 115)  <b>Д/игра</b> «Что привез Мишутка?»  <b>Цель:</b> формировать представления о геометрических формах</p>	
Июнь	2 неделя	<p><b>Ди «Назовите, что бывает такого же цвета»</b>  <b>Цель:</b> закреплять у детей знание основных цветов и их оттенков.</p>		<p>(Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста; 125) <b>Д/игра</b> «Подбери фигуру».  <b>Цель:</b> закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.</p>		<p><b>Ди «Шарик улетел»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение сравнивать предметы по размеру, упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию.</p>	

	3 неделя	Д/игра «Украшим сирень» (Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста; 97) <b>Цель:</b> группировать цвета, подбирать их по слову, обозначающему цвет.		Ди «Дополни недостающие» <b>Цель:</b> учить детей находить недостающую фигуру путем сравнения всех фигур, упражнять в нахождении одинаковых фигур.	Ди «Подбери платье матрешке» <b>Цель:</b> развивать умение сравнивать предметы по размеру, упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию.
	4 неделя	Ди «Цветная радуга» <b>Цель:</b> закрепить цвета радуги	Ди «Найди пару» <b>Цель:</b> учить детей находить недостающую фигуру путем сравнения всех фигур, упражнять в нахождении одинаковых фигур.		(Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста; 165) Д/игра «Разложи бусинки по размеру». <b>Цель:</b> учить детей располагать предметы по убывающей величине.
Июль	1 неделя	(Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет) Д/игра «Разноцветные вагончики» <b>Цель:</b> учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.		Ди «Логический квадрат» <b>Цель:</b> закреплять знания о геометрических фигурах, форме предметов.	Ди «Кто в домике живет» <b>Цель:</b> закрепить понятие один – много, развивать умение сравнивать.
	2 неделя	Ди «Собери бусы» <b>Цель:</b> закреплять у детей знание основных цветов и их оттенков.	(Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет). Д/игра «Чудесный мешочек» <b>Цель:</b> учить детей группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.		Ди «Мальши-карандаши» <b>Цель:</b> учить сравнивать, соотносить количество предметов, их цвет.
	3 неделя	Ди «Цветик-семицветик» <b>Цель:</b> закреплять у детей знание основных цветов и их оттенков.	Ди «Назови фигуры, которые использовал художник для изображения картинки?» <b>Цель:</b> закреплять названия геометрических фигур, развивать зрительное восприятие, память.		Д/игра «Разложи яблоки по величине». <b>Цель:</b> развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.
	4 неделя	Д/игра «Собери фрукты по цвету». <b>Цель:</b> учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет.		Ди «Геометрическое лото» <b>Цель:</b> упражнять детей в Определении геометрических фигур, цвета и величины	Ди «Матрешки» <b>Цель:</b> упражнять в сравнении предметов по количеству, величине.
	5-я неделя	Д/игра «Разноцветные шарики» <b>Цель:</b> учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.		Д/игра «Чудесный мешочек» <b>Цель:</b> закреплять знания детей о форме.	Д/игра «Кто скорее свернет ленту» <b>Цель:</b> учить детей различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.
Август	1 неделя	Ди «Какого цвета не стало?» <b>Цель:</b> закреплять у детей знание основных цветов и их оттенков, развивать наблюдательность, тренировать внимание		Д/игра «Найди такую же». <b>Цель:</b> учить детей группировать предметы, имеющие одинаковую форму	Ди «Цветные колпачки» <b>Цель:</b> закреплять знание основных цветов, величины.
	2 неделя	Ди «Собери гирлянду» <b>Цель:</b> закреплять у детей знание основных цветов и их оттенков.		Ди «Покажи квадрат» <b>Цель:</b> закрепление знаний о квадрате	Д/игра «Сложи бочонки». <b>Цель:</b> закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине.
	3 неделя	Д/игра «Помоги цыплятам». <b>Цель:</b> закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.		Ди «Покажи, не ошибись» <b>Цель:</b> выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур, закрепление знаний о геометрических фигурах.	Ди «Подбери предметы» <b>Цель:</b> учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте
	4 неделя	Ди «Одень куклу по цвету» <b>Цель:</b> закрепление основных цветов, развитие умения сравнивать путем приложения.		Д/игра «Подбери по форме». <b>Цель:</b> учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других признаков.	Д/игра «Найди такое же колечко» <b>Цель:</b> учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания.

**2.3.2.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ.  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>	<p>«Солнечные «Зайчики в нашей группе» (75,12) <b>Цель:</b> Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков». <b>Оборудование:</b> зеркала разных размеров</p>	<p>«Узнаем, какая вода» (75,14) <b>Цель:</b> Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества. <b>Оборудование:</b> 3 емкости: пустая, с чистой водой, окрашенная вода с добавлением ароматизатора; пустые стаканчики.</p>	<p>«Наши помощники» (75,16) <b>Цель:</b> Познакомить детей с органами чувств и их назначением, с охраной органов чувств <b>Оборудование:</b> Коробочки с дырочками, лимон, бубен, яблоко, сахар, чайник с водой.</p>	<p>«Что в пакете?» (41,15) <b>Цель:</b> Дать детям первоначальные представления о воздухе, его свойствах: невидим, без запаха, не имеет формы. <b>Оборудование:</b> Полиэтиленовые пакеты, баночки с крышкой.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>«Игры по обнаружению воздуха» (41, 20) <b>Цель:</b> Обнаружение воздуха в окружающем пространстве. Познакомить детей с тем, что человек дышит воздухом. Дать представления о том, что ветер – это движение воздуха. <b>Оборудование:</b> Трубочки для коктейля, воздушные шары, ленточки, емкость с водой</p>	<p>«Пластмасса, ее качества и свойства» (41, 23) <b>Цель:</b> Научить узнавать вещи из пластмассы, определять её качества и свойства. <b>Оборудование:</b> игрушки (деревянные, пластмассовые, резиновые)</p>	<p>«Тонет, не тонет, плавает» (75, 20) <b>Цель:</b> Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет. <b>Оборудование:</b> резиновая лодочка, камешки (разных размеров), ёмкость с водой</p>	<p>«В гости у мышонка» (75, 98) <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о свойствах воды и песка <b>Оборудование:</b> дорожка, подвижная мышка, два тазика, песок, косточки абрикоса, семечки</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>«Волшебная кисточка» (75,23) <b>Цель:</b> Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух основных. <b>Оборудование:</b> Краски, палитра, кисточка, пиктограммы с изображением двух цветовых пятен, листы с тремя, нарисованными контурами воздушных шаров.</p>	<p>«Искушаем куклу Машу» (75,25) <b>Цель:</b> знакомить детей в игровой форме с некоторыми свойствами воды: жидкая, течёт; может быть холодной и тёплой. <b>Оборудование:</b> кукла, ёмкость с водой</p>	<p>«Древесина, ее качества и свойства» (75,27) <b>Цель:</b> Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; определять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности) и свойства (режется, не бьется, не тонет в воде). <b>Оборудование:</b> деревянные предметы, емкости с водой.</p>	<p>«Игры с веерами и султанчиками» (75,30) <b>Цель:</b> Закрепить знания детей с одним из свойств воздуха – движением; движение воздуха – это ветер. <b>Оборудование:</b> веер, султанчики</p>
	<b>5 неделя</b>			
	<p>«Бумага, ее качества и свойства» (41, 19) <b>Цель:</b> Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, определять некоторые ее качества (цвет, структура поверхности, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется). <b>Оборудование:</b> Бумага, ножницы, емкость с водой</p>			
<b>Декабрь</b>	<p>«Праздник снега» (41,30) <b>Цель:</b> познакомить детей с элементарными свойствами снега: холодный, состоит из снежинок; в тепле тает, превращается в воду. Со снегом можно играть. <b>Оборудование:</b> формочки, ведёрки</p>	<p>«Цветные льдинки» (41,33) <b>Цель:</b> Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в ней растворяется краска. <b>Оборудование:</b> стаканчики, формочки, краска, ниточки</p>	<p>«Праздник мыльных пузырей» (75,33) <b>Цель:</b> закрепить у детей элементарные представления о свойствах воздуха: невидимый, лёгкий <b>Оборудование:</b> ёмкость с водой, шампунь</p>	<p>«Горки для козлят» (75,40) <b>Цель:</b> Учить детей выкладывать форму из снега <b>Материал и оборудование:</b> лопатки для каждого ребёнка</p>

Январь	<p>«<b>Что растёт вниз головой?</b>» (41,40) <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей со свойствами воды: превращение в лёд (сосульку), в тепле тает и снова превращается в воду <b>Оборудование:</b> ёмкость, сосулька</p>		<p>«<b>Снеговик</b>» (41,47) <b>Цель:</b> Подвести детей к пониманию того, что снег – одно из состояний воды. <b>Оборудование:</b> снеговик, вылепленный из снега, емкость</p>		<p>«<b>Бусы для лисички</b>» (75,63) <b>Цель:</b> Дать понятие о свойствах и качествах льда <b>Оборудование:</b> формы для люда, верёвочка</p>	
	<b>5-я неделя</b>					
	<p>«<b>Веточка березы</b>» (41,56) <b>Цель:</b> Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду <b>Оборудование:</b> ёмкость с водой, веточка берёзы</p>					
Февраль	<p>«<b>Угадай, чей голосок?</b>» (75,60) <b>Цель:</b> Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки <b>Оборудование:</b> металлофон, дудочка, балалайка, деревянные ложки, кубики, коробочки, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, бумагой.</p>		<p>«<b>Посадка лука</b>» (75,70) <b>Цель:</b> Уточнить представления о луковиче, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений. <b>Материал и оборудование:</b> лук севок, ёмкость для посадки, земля</p>		<p>«<b>Ткань, ее качества и свойства</b>» (75,76) <b>Цель:</b> Научить детей узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает). <b>Оборудование:</b> Образцы хлопчатобумажной ткани, ножницы, емкость с водой</p>	
	<p>«<b>Какая разная вода</b>» (75,80) <b>Цель:</b> Дать представление о свойстве воды превращаться в лёд. <b>Материал и оборудование:</b> цветная и прозрачная вода, формочки из доннышек из-под бутылок.</p>					
Март	<p>«<b>Горячо – холодно</b>» (75,86) <b>Цель:</b> Научить определять температурные качества веществ и предметов. <b>Оборудование:</b> ёмкости с водой контрастной температуры, ванночка.</p>		<p>«<b>Весёлый горох</b>» (75,90) <b>Цель:</b> Уточнить представления о горохе, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений <b>Оборудование:</b> горох, ёмкость для посадки, земля</p>		<p>«<b>По ровненькой дорожке, шагают наши ножки</b>» (41,56) <b>Цель:</b> Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов <b>Оборудование:</b> камешки разных размеров, пёрышки, таз с водой, ведёрки</p>	
	<p>«<b>Маленькая капелька</b>» (41,50) <b>Цель:</b> закрепить знания детей о свойствах воды <b>Материал и оборудование:</b> воздушный шарик, банка с грязной водой, ёмкость с тёплой и холодной водой</p>					
Апрель	<p>«<b>Мы – волшебники</b>» (41,64) <b>Цель:</b> Продемонстрировать свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств при взаимодействии с водой. <b>Оборудование:</b> Прозрачные емкости с песком и глиной, емкость с водой, палочки, сито</p>		<p>«<b>Подарок для папы</b>» (41,69) <b>Цель:</b> Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка. <b>Материал:</b> песок, формочки, поднос, лопатки</p>		<p>«<b>Отпечатки наших рук</b>» (75,45) <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о свойстве влажного песка – сохранять форму предмета. <b>Материал:</b> песок, разноцветные камушки</p>	
	<p>«<b>Посадка корней петрушки на зелень</b>» (75,70) <b>Цель:</b> показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений. <b>Материал:</b> корни петрушки, ёмкость для посадки, земля</p>					
	<b>5-я неделя</b>					
<p>«<b>Надувание мыльных пузырей</b>» (41,83) <b>Цель:</b> научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь. <b>Оборудование:</b> мыльные пузыри</p>						
Май	<p>«<b>Поиграем с солнышком</b>» (75,97) <b>Цель:</b> Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные, где это происходит быстрее (на солнышке или в тени). <b>Оборудование:</b> набор светлых и тёмных предметов</p>		<p>«<b>В гости к мышке</b>» (75, 98) <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о свойствах воды и песка <b>Материал и оборудование:</b> дорожка, подвижная мышка, два тазика, песок, косточки абрикоса, семечки</p>		<p>«<b>Солнечные зайчики</b>» (75,12) <b>Цель:</b> закрепить знания детей, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков». <b>Оборудование:</b> зеркала разных размеров</p>	
	<p>«<b>Свойства песка</b>» (41.73) <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о свойстве песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого). <b>Оборудование:</b> ёмкость с водой, сито</p>					

<b>Июнь</b>	«Теплый, холодный» (41,76) <b>Цель:</b> закрепление понятий «теплый», «холодный»; развитие эмоционального настроения <b>Оборудование:</b> емкость с теплой и холодной водой, рыбки, утята	«Поймай рыбку» (71,75) <b>Цель:</b> развивать у детей внимания, координацию движения, общей и мелкой моторики. <b>Оборудование:</b> емкость с водой, рыбки, удочка	«Что в коробке?» (41,79) <b>Цель:</b> познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. <b>Оборудование:</b> коробка, фонарик, лампа	«Игры с воздушным шариком и соломинкой» (41,81) <b>Цель:</b> познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. <b>Оборудование:</b> соломинка, воздушный шарик
<b>Июль</b>	«Взбей пену» (41,85) <b>Цель:</b> развитие у детей мелкой и общей моторики рук; работа над формированием и развитием темпа и ритма речи; формирование правильного захвата руки. <b>Оборудование:</b> емкость с водой, венчик, средство для пены.	«Волшебный материал» (41, 34) <b>Цель:</b> выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании. <b>Материал:</b> ёмкость с песком, глиной, дощечки, палочки, изделия из керамики.	«Узнаем, какая вода» (41,56) <b>Цель:</b> Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества. <b>Оборудование:</b> три емкости: пустая, с чистой водой, окрашенная вода с добавлением ароматизатора; пустые стаканчики.	«Сажает цветы» (75,70) <b>Цель:</b> Уточнить представления о корневой системе растения, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений. <b>Материал и оборудование:</b> рассада, ёмкость для посадки, земля
	<b>5-я неделя</b>			
	«Зайка в гостях у детей». Сравнение свойств материала: камня и ваты. (Конспект) <b>Цель:</b> Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность. <b>Материал:</b> Мягкая игрушка -Зайка, два ведёрка, полотенце, ёмкость с водой, вата, камешки, морковь (нарезанная соломкой)			
<b>Август</b>	«Как спрятаться бабочкам?» (41, 27) <b>Цель:</b> найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. <b>Материал:</b> иллюстрации с изображением цветов, бабочек и одной птички; коллекция бабочек.	«Игры по обнаружению воздуха» (41, 38) <b>Цель:</b> Обнаружение воздуха в окружающем пространстве. Познакомить детей с тем, что человек дышит воздухом. Дать представления о том, что ветер – это движение воздуха. <b>Оборудование:</b> трубочки для коктейля, воздушные шары, ленточки, емкость с водой	«Пластмасса, ее качества, свойства» (41,78) <b>Цель:</b> Научить узнавать вещи из пластмассы, определять её качества и свойства. <b>Материал:</b> игрушки (деревянные, пластмассовые, резиновые)	«Где спрячутся детки?» (41, 19) <b>Цель:</b> выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения. <b>Материал:</b> почва, лист и семена клёна (или другого растения), овощи.

### 2.3.2.4 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ, СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ И МИРОМ ПРИРОДЫ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Сентябрь</b>	<b>№ 1 «Наша группа»</b> (Волчкова; 12) <b>Цель:</b> познакомить с групповой комнатой. Учить ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу.	<b>№ 2 «Дорожная безопасность»</b> (Волчкова; 151) <b>Цель:</b> учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в д/саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми	<b>№ 3 «Труд помощника воспитателя»</b> (Волчкова; 34) <b>Цель:</b> познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья	<b>№4 «Учимся дружить»</b> (В.Н. Волчкова; 54) <b>Цель:</b> закрепить навыки знакомства с людьми. Учить детей обращаться к людям на «ты» и на «вы». Помочь детям адаптироваться в помещении детского сада, чувствовать себя уверенно. Воспитывать у детей самостоятельность, решительность в общении со взрослыми людьми.



<b>Октябрь</b>	<p><b>№ 5 «Идем в лес за грибами»</b> (Волчкова; 90) <b>Цель:</b> обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.</p>	<p><b>№ 6 «Чудо-фрукты»</b> (В.Н. Волчкова; 72) <b>Цель:</b> познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай.</p>	<p><b>№7 «Чудо-овощи»</b> (В.Н. Волчкова; 81) <b>Цель:</b> познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам.</p>	<p><b>№ 8 «Осень золотая»</b> (В.Н. Волчкова; 62) <b>Цель:</b> познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>№9 «Мои друзья»</b> (Волчкова; 44) <b>Цель:</b> формирование представлений детей о дружеских взаимоотношениях. Развивать коммуникативные навыки использования в речи вежливых слов, умение слушать товарища.</p>	<p><b>№10«Домашние животные и детеныши»</b> (Волчкова; 110) <b>Цель:</b> закрепить знания детей о домашних животных. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p><b>№11 «Дикие животные»</b> (Волчкова; 100) <b>Цель:</b> обогащать представления о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость</p>	<p><b>№12 «Птицы»</b> (Волчкова; 121) <b>Цель:</b> продолжить знакомить детей с живыми объектами, которые можно содержать в домашних условиях. Закрепить правила ухода за птицами, знания об особенностях их жилья, особенностях их питания. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам. Закреплять умение перевоплощаться в разные образы.</p>
<b>5-я неделя</b>				
<p><b>№13 «Это мамочка моя»</b> (конспект №1) <b>Цель:</b> способствовать развитию речи детей и активизации словаря по лексической теме «Семья»; организовать деятельность детей по формированию навыков общения; создать условия для формирования ценностного отношения к семье.</p>				
<b>Декабрь</b>	<p><b>№14«Транспорт»</b> (В.Н.Волчкова;141) <b>Цель:</b> дать представление о грузовом транспорте познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта.</p>	<p><b>№ 15 «Одежда, обувь»</b> (О.В.Дыбина;23) <b>Цель:</b> закрепить умение дифференцировать виды одежды, головных уборов и обуви по временам года; закреплять умение наклеивать предметы по всей площади, пользоваться клеем. Воспитывать активность, любознательность.</p>	<p><b>№ 16 «Зима белоснежная»</b> (В.Н. Волчкова;182) <b>Цель:</b> закрепить знания детей о времени года - зима. Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого.</p>	<p><b>№ 18 «Новый Год»</b> (В.Н. Волчкова; 160) <b>Цель:</b> развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>№19«Зимние забавы»</b> (Волчкова; 206) <b>Цель:</b> закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.</p>	<p><b>№20 «Домашние животные у нас дома»</b> (В.Н Волчкова;131) <b>Цель:</b> продолжить знакомить детей с живыми объектами, которые можно содержать в домашних условиях. Закрепить правила ухода за птицами и рыбками, знания об особенностях их жилья, особенностях их питания. Воспитывать бережное отношение к живым существам. Закреплять умения перевоплощаться в разные образы.</p>	<p><b>№21«Кто нас кормит»</b> (В.Н. Волчкова;170) <b>Цель:</b> дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников д/сада по имени, отчеству</p>	
<b>5-я неделя</b>				
<p><b>№ 30 «Знакомство со сказкой А.С. Пушкина»</b> (конспект №2) <b>Цель.</b> Познакомить детей с творчеством Александра Сергеевича Пушкина</p>				

Февраль	№22«Экскурсия в кабинет врача» (В.Н. Волчкова; 216) <b>Цель:</b> познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.	№23«Как лечили жирафа» (3,32) <b>Цель:</b> воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать больную игрушке посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать разную гамму чувств от сочувствия другому до восторга своей причастности к доброму делу.	№ 24 «Я и мой папа» (Волчкова; 238) <b>Цель:</b> воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.	№25 «Наши добрые дела» (В.Н. Волчкова; 246) <b>Цель:</b> развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату
	№26 «Я и моя мама» (В.Н. Волчкова;255) <b>Цель:</b> развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	№27 «Моя семья» (В.Н. Волчкова;265) <b>Цель:</b> учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье	№28 «Едем в гости к бабушке» (В.Н. Волчкова;278) <b>Цель:</b> учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Воспитывать культуру поведения.	№29«Квартира, в которой мы живем» (В.Н. Волчкова; 288) <b>Цель:</b> дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета.
Апрель	№31 «Какие краски у Весны?» (В.Н. Волчкова;343) <b>Цель:</b> дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень - желтая, зима - белая, весна - зеленая.	№32 «Водичка-водичка. Умывание каждый день» (В.Н. Волчкова; 354) <b>Цель:</b> вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению, закрепить знания о свойствах воды.	№33 «Строитель» (конспект №3) <b>Цель:</b> формировать у детей первичное представление о профессии «Строитель». Расширять и обогащать представления о трудовых действиях строителя и результатах его труда. Уточнить названия и назначения инструментов, необходимых строителям.	№34«Безопасность» (3,67) <b>Цель:</b> познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.
	<b>5-я неделя</b>			
№35«Что можно купить в магазине» (В.Н. Волчкова; 331) <b>Цель:</b> дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что все можно купить в магазинах (продукты, обувь, одежду, мебель)				
Май	№36 «Цветы распустились» (Конспект № 4) <b>Цель:</b> дать детям представление о цветах, их разнообразии, познакомить с подснежниками Закрепить знания об отличительных особенностях цветов	№37 «Моя любимая игрушка» (Конспект № 5) <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «игрушка». Учить поддерживать беседу с воспитателем о своей любимой игрушке <b>Материалы:</b> игрушки (кошка, собака и др.).	№38 «Важные предметы» (Конспект № 6) <b>Цель:</b> закреплять знания детей о предметах быта, правилах пользования ими. Продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места.	№39 (В.Н. Волчкова;301) «Город, в котором мы живем» <b>Цель:</b> Познакомить детей с понятием город. Учить поддерживать беседу с воспитателем. Знать название города, в котором мы живем.
	№40 «Лето красное в гости к нам пришло» (Конспект №7) <b>Цель:</b> формировать элементарные представления о предметах лета (ярко светит солнце, зеленеет травка, цветут цветы).		№41 Труд музыкального руководителя (конспект №7) <b>Цель:</b> дать понятие о труде музыкального работника, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых.	№42 «Мы под музыку играли, инструменты узнавали» (конспект №8) <b>Цель:</b> Создать условия для развития музыкально – ритмических движений и слуха дошкольников посредством использования народных инструментов.
Июнь				

Июль	№43 «Папа, мама, Я-семья!» (Дыбина; 21) <b>Цель:</b> воспитывать уважительное отношение в семье.	№44 «Шестиногие малыши» (3, 28) <b>Цель:</b> Расширять представления о многообразии насекомых. Учить устанавливать отличия пчелы и шмеля. Воспитывать любовь к насекомым. <b>Оборудование:</b> иллюстрации с изображением: божья коровка, пчела, шмель, бабочка.	№45 «Цветы на клумбе» (3, 51) <b>Цель:</b> Расширять представления об изменениях в мире растений в летний период. Формировать понятие обобщающего слова «цветущие и декоративные растения». Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. <b>Оборудование:</b> иллюстрации с изображением цветущих и декоративных растений.	№46 «Плывёт, плывёт кораблик» (конспект №9) <b>Цель:</b> Формировать представление о величине, учить сравнивать два предмета: длинный – короткий. Развивать мелкую моторику рук, физиологическое дыхание. Развивать зрительную память, внимание, учить сравнивать, анализировать; закреплять знания о цвете
	<b>5-я неделя</b>			
№47 «Уроки Мойдодыра» (конспект №12) <b>Цель:</b> учить детей правилам личной гигиены. Продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни				
Август	№48 «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (конспект №10) <b>Цель:</b> формировать представление о здоровом образе жизни; формировать знания о том, что природа является источником здоровья.	№49 «О пожарной безопасности в лесу» (3,72) <b>Цель:</b> закрепить знания детей о пользе и вреде огня, продолжать вызывать осознанное желание быть всегда осторожными с огнем	№50 «Дары леса» (ягоды) (конспект №11) <b>Цель:</b> познакомить детей с лесными ягодами. Закрепить знания о том, что ягоды растут не только в саду, но и в лесу.	№51 «До свидания – лето!» (3;101) <b>Цель:</b> дать детям представление о полезных продуктах и витаминах. Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов.

### 2.3.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

#### 2.3.3.1 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Ме- с	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	№1 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» (Гербова; 28) <b>Цель:</b> Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	№2 Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (Гербова; 31) <b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской).	№3 ЗКР [А], [У]. Дидактическая игра «Не ошибись» (Гербова; 32) <b>Цель:</b> Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, словах). Активизировать в речи обобщающие слова.	№4 «Как лисичка с бычком поссорились» (Гербова; 33) <b>Цель:</b> Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного в звуко сочетаниях); отрабатывать плавный выдох; пробуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
Октябрь	№5 Чтение русской народной сказки «Колобок» Дид. упражнение «Играем в слова» (Гербова; 38) <b>Цель:</b> Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии	№6 ЗКР [О]. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» (Гербова; 39) <b>Цель:</b> Продолжать приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение [О]	№ 7 Чтение стих. А. Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» (Гербова; 40) <b>Цель:</b> Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	№ 8 «Любуемся красотой осени» (В.Н Волчкова с 65-66.) <b>Цель:</b> связная речь: активизация прилагательных Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям; звуковая культура речи: закрепление произношения [а] [и] [ц] [н]

Ноябрь	<p><b>№9 ЗКР [И].</b> (Гербова, 43) <b>Цель:</b> упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированно го, в словосочетаниях, в словах).</p>	<p><b>№10 Рассматривание сюжетных картин</b> (по выбору педагога) (В. В. Гербова, 45) <b>Цель:</b> учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со [к, т].</p>	<p><b>№11 «Про любимого котенка»</b> (Волчкова; 133-135) <b>Цель:</b> учить составлять рассказ вместе с воспитателем по схеме; активизация прилагательных; произношение звуков [м], [а], [у], [и], [с], [к].</p>	<p><b>№12 Чтение сказки «Снегурушка и лиса»</b> (В.В. Гербова; 50) <b>Цель:</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки.</p>
	<b>5 неделя</b>			
<p><b>№13 ЗКР: [З].</b> (В.В. Гербова; 77) <b>Цель:</b> Упражнять детей в четком произношении [з].</p>				
Декабрь	<p><b>№14 Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»</b> (В. Гербова; 51) <b>Цель:</b> Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса» Упражнять в произношении слов со [Э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).</p>	<p><b>№15 Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»</b> (Гербова; 52) <b>Цель:</b> Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова)</p>	<p><b>№16 Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»</b> (Конспект №1) <b>Цель:</b> Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.</p>	<p><b>№17 Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»</b> (В.В. Гербова; 54) <b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.</p>
	Январь	<p><b>№18 Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин</b> (по выбору педагога). (Гербова; 55) <b>Цель:</b> Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p>	<p><b>№19 ЗКР: [М], [М'].</b> Дидактическое упражнение «Вставь словечко» (Гербова; 57) <b>Цель:</b> Упражнять детей в четком произношении [м], [м'], в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.</p>	<p><b>№20 Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»</b> (Гербова; 59) <b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Далея), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).</p>
<b>5-я неделя</b>				
<p><b>№21 Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Как это бывает?»</b> (Гербова; 71) <b>Цель:</b> Познакомить детей со стих. А. Плещеева «Весна». Учить называть признаков времен года.</p>				
Февраль	<p><b>№22 ЗКР: [Б], [Б'].</b> (Гербова; 60) <b>Цель:</b> Упражнять в правильном произношении звуков б, бь (в звукоочетании, словах, фразах).</p>	<p><b>№23 Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»</b> Гербова; 62 <b>Цель:</b> Помочь запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.</p>	<p><b>№24 ЗКР: [т, п]</b> (Гербова; 66) <b>Цель:</b> Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>	<p><b>№25 ЗКР: [З].</b> (Гербова; 77) <b>Цель:</b> Упражнять детей в четком произношении [з].</p>

Март	<p><b>№26</b> Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» (Гербова; 64) <b>Цель:</b> Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.</p>	<p><b>№27 «Наши добрые дела»</b> (Гербова; 35) <b>Цель:</b> <u>связная речь:</u> учить детей отвечать на вопросы полными предложениями; <u>словарь:</u> пользоваться словами, обозначающими предметы и действия; <u>грамматика:</u> активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов; <u>звуковая культура речи:</u> закрепление произношения звуков [ч], [к], [в], [д].</p>	<p><b>№28</b> Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (Гербова; 68) <b>Цель:</b> Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p>	<p><b>№29</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дид. упражнение на звукопроизношение, дид. игра «Что изменилось» (Гербова; 69) <b>Цель:</b> Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p>
	<p><b>№30 ЗКР [Ф]</b> (Гербова; 72) <b>Цель:</b> Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный [Ф] и звукоподражательные слова с этим звуком.</p>	<p><b>№31</b> (Конспект №2) Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». <b>Цель:</b> Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка».</p>	<p><b>№32 «Опиши игрушку»</b> (Волчкова; 323-325) <b>Цель:</b> учить детей составлять описание игрушек; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Активизировать в речи детей прилагательные.</p>	<p><b>№33 ЗКР: [С].</b> (Гербова; 74) <b>Цель:</b> Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.</p>
<b>5-я неделя</b>				
<p><b>№34 «Рассказы о растениях»</b> (Гербова; 19) <b>Цель:</b> <u>связная речь:</u> учить детей отвечать на вопросы взрослого; <u>грамматика:</u> активизировать прилагательные, глаголы; <u>звуковая культура речи:</u> закрепить произношение звуков [г], [п].</p>				
Апрель	<p><b>№35</b> Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» <b>Литературная викторина</b> (Гербова; 76) <b>Цель:</b> Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</p>	<p><b>№36 ЗКР [З]</b> (Гербова; 77) <b>Цель:</b> Упражнять детей в четком произношении [з].</p>	<p><b>№37</b> Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» (Гербова; 79) <b>Цель:</b> Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.</p>	<p><b>№38 «Наш город»</b> (В.Н Волчкова; 302-303) <b>Цель:</b> Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни; расширять словарный запас детей.</p>
	<p><b>№39 «Знакомим куклу Дашу с нашей группой»</b> (Гербова; 5) <b>Цель:</b> <u>связная речь:</u> продолжать учить детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; <u>словарь и грамматика:</u> продолжать учить правильно называть предметы, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе; <b>ЗКР:</b> закрепить правильное произношение [д] и [д'].</p>	<p><b>№40 «Встречаем гостей»</b> (В.В. Гербова; 19) <b>Цель:</b> <u>связная речь:</u> учить детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ; <u>словарь и грамматика:</u> учить правильно называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами «сахар сахарница»; <b>ЗКР:</b> закреплять правильное произношение звуков [д], [з], [л'], [б'].</p>	<p><b>№41 «Любуемся красотой лета»</b> (Гербова; 17) <b>Цель:</b> <u>связная речь:</u> активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям; <u>звуковая культура речи:</u> закрепление произношения звуков [а], [и], [ц], [н], [н']; <u>словарь и грамматика:</u> активизация прилагательных и глаголов</p>	<p><b>№42 «Не попади в беду на дороге»</b> (Гербова; 28) <b>Цель:</b> <u>связная речь:</u> закреплять умение детей отвечать на вопросы воспитателя; <u>грамматический строй:</u> активизировать глаголы; <u>звуковая культура речи:</u> закреплять правильное произношение [ш] [б].</p>
Май				
Июнь				

<b>Июль</b>	<p><b>№43 «Сочиняем сказку»</b> (Гербова;44)  <b>Цель:</b> <u>связная речь</u>:          продолжать учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность;  <u>ЗКР</u>: уточнить и закрепить правильное произношение [а], [у], учить четко артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания; <u>словарь и грамматика</u>: закреплять умение согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. Использование предлогов «за», «под», «перед»</p>	<p><b>№44</b> Чтение русской народной сказки «<b>У страха глаза велики</b>» (Гербова; 68)  <b>Цель:</b> Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p>	<p><b>№45 «Пожарная машина»</b> (Гербова; 37)  <b>Цель:</b> <u>связная речь</u>: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя;  <u>словарь</u>: правильно использовать в речи названия предметов;  <u>звуковая культура речи</u>: Закреплять звукопроизношение звуков [ш], [р], [у];  <u>грамматика</u>: активизировать предлоги, глаголы в предложениях.</p>	<p><b>№46 «Наш чудесный огород»</b> (Гербова,65)  <b>Цель:</b> <u>связная речь</u>: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; <u>словарь</u>: правильно использовать в речи названия предметов;  <u>звуковая культура речи</u>: Закреплять звукопроизношение звука [р]; <u>грамматика</u>: активизировать глаголы в предложениях.</p>
	<b>5-я неделя</b>			
<p><b>№47</b> Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «<b>Детки в клетке</b>» (Гербова, 47)  <b>Цель:</b> познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.</p>				
<b>Август</b>	<p><b>№48 «Наш город»</b> (Гербова; 44)  <b>Цель:</b> учить связно отвечать на вопросы. В предложенной ситуации закрепить умение применять полученные знания в жизни; расширять словарный запас детей</p>	<p><b>№49 «Рассказы о своей семье»</b> (Гербова; 48)  <b>Цель:</b> учить детей отвечать на вопросы взрослого; активизировать прилагательные, глаголы; <u>ЗКР</u>: закрепить произношение [г], [п].</p>	<p><b>№50 «Любуемся красотой солнышка».</b> (Гербова; 61)  <b>Цель:</b> активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям; <u>ЗКР</u>: закрепление [а], [и], [ц], [н], [н']; активизация прилагательных и глаголов</p>	<p><b>№51 «Расскажи о фруктах».</b> (Гербова; 49)  <b>Цель:</b> учить описывать предметы; упражнять в согласовании сущ., прил., мест. в роде, числе; <u>ЗКР</u>: закреплять правильное произношение [в], [в'] на одном выдохе.</p>

**2.3.3.2 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ  
«ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ». ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Рассказывание		Чтение				Заучивание
		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Сентябрь	Русская народная сказка «Куручка Ряба»	Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»	«Кто важнее всех на улице» В. Клименко	«Помощница» А. Барто	М. Пляцковский «Неразлучные друзья»	А. Барто из серии «Игрушки»
		Г. Шалаева «Как вести себя в д/с»	«Зайка-велосипедист» В. Клименко	«Лягушка-помощница» латышская народная сказка	К. Толич «Вежливо-невежливо»	
		О. Сазонова «Не обижай никого вокруг»	«Светофор» Е. Житков	«Маша и медведь» Р.Н.С	Г. Скребицкий «Дружба»	
		Г. Шалаева «Не скандаль и не капризничай»	«Спор на дороге» Н.К. Кисилева	«Три медведя» Р.Н.С	Ю. Ивлиева «Мышиная дружба»	
		О. Сазонова «Во всем слушайся воспитателя»	«Самокат» Ч. Янчарский	«Палочка-выручалочка» В. Сутеев	«Крокодил Гена и его друзья» Э. Успенский	
Октябрь	Русская народная сказка «Репка»	Н. Сладков «Мухомор»	«Яблоко» В. Сутеев	Е. Бехлерова «Капустный лист»	«Листопад» М. Пришвин	«Огуречик-огуречик...»
		Сказка про грибы для детей из журнала «Семья и школа»	«Мешок яблок» В.Сутеев	«Огуречик-огуречик...»	«Осень» К. Бальмонт.	
		«Боровик, лисички и опята» И. Ревю	«Косточка» Л. Толстой	«Вершки и корешки» (сказка)	«Осень на пороге» И.Н. Сладков	
		«Живые грибы» В. Сутеев	«Храбрый ёж» А. Толстой	«В магазин с тобой пошли, что же там увидели?»	И. Бунин «Листопад»	
		«Сыроежка» С. Козлов	«Пахнет яблоками» В. Сухомлинский	Н. Носов «Огурцы»	А. Толстой «Осень»	
Ноябрь	Русская народная сказка «Маша и Медведь»	В. Бережная «Много у меня друзей»	А. Усачев «Умная собачка Соня»	«Волк и козлята» обр. А.Н. Толстого	А. Кушнир «Птицы»	«Петушок, петушок...»
		С. Михалков «Песенка друзей»	М. Пляцковский «Как шенок Тявка учился кукарекать»	«Три поросенка» Р.Н.С	С. Михалков «Скворец»	
		В. Драгунский «Друг детства»	Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился»	«Козел» К. Чуковский	С. Черный «Аисты»	
		Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса»	В. Бианки «Мышонок Пик»	«Телефон» К. Чуковский	А. Майков «Ласточки»	
		«Друзья» Ч. Янчарский	С. Маршак «Сказка об умном мышонке»	«Ежик, которого можно погладить» М. Пляцковский	С. Черный «Два утенка»	
<b>5 неделя</b>						
	«Рассказы про Маму Му и Ворона» Н. Свен	Ю. Яковлев «Мама»	«Рассказы про Маму Му и Ворона» Н. Свен	«Рассказы про Маму Му и Ворона» Н. Свен		

Декабрь	Русская народная сказка «Теремок»	«Мальчик и автомобили» Г. Балла	Е. Павловой «Чьи башмачки?».	«Суд над декабрем» Н. Сладков	В. Сутеев «Елка»	«Морозко»
		И. Гурина «Машины»	П. Вакс «Сказка о непослушной одежде»	«Под снегом» Н. Сладков	И. Вязова «С новым годом!»	
		Е. Рыжова «Транспорт большого города»	«Муха Цокотуха» К. Чуковский	«Зимняя сказка» С. Козлов	«В гостях у дедушки мороза» Н. Мигунова	
		Б. Заходер «Шофер»	«Федорино горе» К. Чуковский	«Зимняя книга» Р. Бернер	«Сказку дарит новый год» Т. Коваль	
		«Автомобильчик Бип» Т. Крюкова		Корнеева «Не дает скучать зима»	А. Штонер «Маленький Дед Мороз»	
Январь	Рукавичка (обр. Е. Благиной)	Г.Х. Андерсен «Снеговик»		С. Маршак «Пудель»	Токмакова «Ай да суп»	«Жили у бабуся...»
		Г.Х. Андерсен «Снеговик» продолжение		В. Сутеев «Капризная кошка»	С. Маршак «Где обедал воробей»	
		А. Сон «Как снежинка взрослее стала»		В. Сутеев «Три котенка»	И. Ревю «Главный секрет повара»	
		Н. Крюкова «Снежинки бабушки Метелицы»		Н. Абрамцева «А я кто?»	Т. Овчинникова «Повар»	
		М. Пляцковский «Сосульки»		А. Толстой «Кот Васька»	«Всех угостила» И.М. Пивоварова	
	<b>5 неделя</b>					
	«Гуси-лебеди» РНС	«Три медведя» РНС	«Кот, петух и лиса» РНС	«Бычок-чернёный бочок, белое копытца» РНС	«Береза и три сокола» РНС	
Февраль	«Петух и лиса» шотландская сказка пер. М. Клягиной-Кондратьевой	«Доктор Айболит» К. Чуковский		«Как зайчик зубы лечил» терапевтическая сказка	«23 февраля» В. Степанов	И. Ревю «Доброе дело на солнечном берегу»
		«Слово врача» В. Ивенин		«Полезные продукты» Л. Зильбер	С. Михалков «Зенитчики»	Ю. Котенева «Сказка о добрых делах»
		Г. Зайцев «Твои первые уроки здоровья»		В.Л. Кумач «Закаляйся»	И. Никитин «Русь»	М. Шкурина «Лесной помощник»
		А. Барто «Я расту, мы с Тамарой санитары»		«Румяные щечки» В. Ланцетти	Л. Некрасова «Наша Армия родная»	Н. Болтаева «О коровке Зорьке и добрых делах»
		Л. Разумова «На уколы, на уколы!»			А. Барто «Вот так защитник»	«Пятеро добрых друзей» Бирманская добрая сказка
Март	«У солнышка в гостях» словацкая сказка перев. С. Могилевской	«Праздник мам» В. Берестов		«Петушок с семьёй» К. Ушинский	«Еду-еду к бабе, к деду...» потешка	«Жадный Егор» А. Барто
		«Мама» К. Кубилинкас		Д. Габе, «Моя семья»,	«Зайка в гостях» К. Чуковский	«Зимовье зверей» РНС
		«Мама поет» А. Барто		Л. Толстой «Бабушка и внучка».	Е. Серова «Гости»	«Зайкина избушка» Р.Н.С
		«Мама учится» С. Баруздин		А. Барто «Младший брат»	И. Ревю «Сказка про гостей»	«Петушок и бобовое зернышко» Р.Н.С
		«Помогаю маме» К.		Т. Агибалова «Что может	М. Пришвин «Гости»	«У страха глаза велики» Р.Н.С



		Тангрыкулиев	быть семьи дороже?			
Апрель	«Цыплёнок» К. Чуковский	Инбер «Что такое весна»	«Мойдодыр» Чуковский	«Строители» Б. Заходер	С. Михалков «А что у вас»	
		Е. Трутнева «На помощь весне»	Барто «Девочка чумазая»	О. Емельянова «Для строителя привычно...»	С. Осеева «Азбука безопасности»	
		Соколов-Микитов «Ранней весной»	Крупская «Чистота»	В. Балясная «Строители»	Васильев «Чтобы не было беды...»	
		О. Белявская «Весенние вести»	«Уроки Мойдодыра» Г. Зайцев	В. Осеева «Строитель»	«Что такое хорошо и что такое плохо?» Маяковский	
		«Пришла весна» Л. Толстой	«Купание медвежат» В. Бианки	Г.М. Цыферов «Как отдыхал подъемный кран»	«Колобок» РНС	
		<b>5-я неделя</b>				
		Д. Биссет «Кривая дорога»	В.И. Беспалов «Дороги»	И. Михайлова «Колесо»	Д. Родари «Шоколадная дорога»	«Плих и Плюх» Б. Вильгельм
Май	Русская народная сказка «Колобок»	Б. Жидков «Цветок»	К. Арпьев «Ожившие игрушки»	«Откуда стол пришел» С. Маршак	«Поросёнок Пётр и магазин» Л. Петрушевская	
		А. Цапин «Сказка о ромашке»	Л. Волкова «Сказка про игрушки»	«Обиженная мебель» терапевтическая сказка	«В магазине игрушек» Ч. Янычарский	
		«Комарики-макарики» К. Бальмонт	Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»	И. Ревю «Счастливый шкаф»	«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»	
		«Тараканище» К. Чуковский	Т. Козлова «Сказка про мишку и порядок»	«Лиса-нянька», фин., пер. Е. Сойнни	«Радуга-дуга...»	
		А. Введенский «Мышка»	«Ухти-Тухти» Б. Поттер	«Маша-растеряша» Л. Воронкова	«Про козленка, который умел считать до десяти» А. Прейсн	
Июнь	РНС Репка	И. Токмакова «Стихи о лете»	«Свинья и коршун» пер. Ю. Чубкова	Андерсен Г. Х. «Бременские музыканты»	«Кот, дрозд и петух» Р.Н.С	
		Л. Куклин «Луговая страна»	«Сказка об умном мышонке» С. Маршак	В. Китаев «Дудочка и кувшинчик»	«Быль -небыль про музыкальные инструменты» И. Ревю	
		Н. Абрамцева «Летние подарки»	«Три котенка» В. Сутеев	В. Китаев «Дудочка и кувшинчик» продолжение	«Как хомячок играл на трубе» И. Ревю	
		Сергеев В. «Волшебные краски»	Притча о Молочке, овсяной Кашке Мамин-Сибиряк	Маша и Медведь РНС	«Крошка-Енот...» Л. Мурр	
		«Дождик, дождик, пуще...» потешка	«Ёж» А. Толстой	«Дождик» И. Токмакова	«Маша-растеряша» Л. Воронкова	
Июль	«Сказка о глупом мышонке» С. Маршак	«Дождик» И.П. Токмакова	Л. Мелехова «Бабочка»	В. Катаев «Цветик - семицветик»	И. Ревю «Сказка про маленький кораблик»	
		«Что делать после дождика?» В.Я. Данько	Пляцковский М. «Букашка, которая хотела стать большой»	В. Катаев «Цветик - семицветик» продолжение	«Дождик, дождик, пуще...» потешка	
		«Ветер, ветер!..» (Из сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях) А.С. Пушкин	«Кузнечик» Э. Мошковская	«Козлик-герой» О. Альфаро	«Смелый кораблик» Т.Крюкова	
		«Свет наш, солнышко...» А. С. Пушкин	Франс А. «Пчелка»	«Путаница» К. Чуковский	«Храбрый ёж» Толстой	

		«У страха глаза велики». обр. М. Серовой	Крылов «Муравей и стрекоза»	«Крошка Ежик» Т. Крюкова	Стих А.Л. Барто «Кораблик»		
		<b>5 неделя</b>					
		«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»	К. Чуковского «Цыплёнок»	Маша и Медведь РНС	«Плих и Плюх» Б. Вильгельм	«Бычок-чёрный бочок, белое копытца»	
Август	«У солнышка в гостях» словацкая сказка перев. С. Могилевской	А. Введенский «Песенка дождя»	«Купание медвежат» В. Бианки	«Ёж» А. Толстой	«Ай, дуду, дуду, дуду!..» в обработке О.И. Капицы		
		А. Твардовский «Август»	«Ухти-Тухти» Б. Поттер		«Про козленка, который умел считать до десяти» А. Прейсн		
		«Лесной Мишка, и проказница Мышка», обр. Ю. Ванага		«Тюпа, Томка и сорока» Е. Чарушин		«Лиса-нянька», фин., пер. Е. Сойнни	
		«Путаница» К. Чуковский		«Дядя Степа» Михалков		«Мойдодыр» К. Чуковский	
				«Травка-муравка...»		К. Чуковский «Федотка»	
						«Травка-муравка...»	

### 2.3.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** создание условий для художественно-эстетического развития

**Основные задачи** образовательной деятельности:

#### 1) **приобщение к искусству:**

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

#### 2) **изобразительная деятельность:**

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

### 3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

### 4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

#### **5) театрализованная деятельность:**

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

#### **б) культурно-досуговая деятельность:**

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

### 2.3.4.1 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ЛЕПКЕ / АППЛИКАЦИИ

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	<p><b>№1 Лепка.</b> Наша группа «<b>Шустрые мячики</b>» (Веракса, 45) <b>Цель:</b> развивать у детей игровой замысел. Закрепить знания детей о разнообразных играх с мячиками и о бережном отношении к группе. Передавать форму путем скатывания шарика в ладошках.</p>	<p><b>№ 2 Аппликация</b> Дорожная безопасность «<b>Стоп машина, тише ход, на дороге пешеход</b>» (В.Н.Волчкова;156) <b>Цель:</b> учить наклеивать круги на прямоугольник, соблюдая очередность наклеивания цветов (красный, желтый, зеленый); формировать представления о безопасности пешеходов на дороге; закреплять знания об основных цветах (красный, желтый, зеленый).</p>	<p><b>№ 3 Лепка</b> Труд помощника воспитателя «<b>Красивая лесенка</b>» (Колдина; 25) <b>Цель:</b> продолжать закреплять знания детей об орудиях и предметах труда помощника воспитателя. Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек. Развивать желание лепить, объединять результат коллективной темой.</p>	<p><b>№ 4 Аппликация</b> «<b>Разные игрушки, в которые мы любим играть</b>» (Комарова, 69) <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке. Учить прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой.</p>
	<p><b>№ 5 Лепка</b> (Колдина; 19) «<b>Грибная поляна</b>» <b>Цель:</b> закреплять представление о грибах, которые растут в лесу. Учить передавать форму в лепке, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса. Упражнять в скатывании пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами в диск, в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук (создание палочки-ножки). Учить соединять отдельные части, прижимая и примазывая их друг к другу.</p>	<p><b>№6</b> (Веракса; 30) <b>Аппликация</b> «<b>Большие и маленькие яблоки на тарелке</b>» <b>Цель:</b> закрепить представления о заготовке фруктов на зиму (варят варенье). Формировать интерес к аппликации. Учить детей наклеивать предметы. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).</p>	<p><b>№ 7 Лепка</b> «<b>Овощи</b>» «Папа дома, мамы нет» Папе кто подаст обед?» (Колдина, 65) <b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к работе повара в приготовлении борща. Развивать чувство цвета. Воспитывать желание трудиться. Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина; раскатывать их между ладонями прямыми движениями, закрепить знание основных цветов; развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p><b>№ 8 Аппликация</b> «<b>Падают, падают листья, В нашем саду листопад</b>» (Волчкова, 69) <b>Цель:</b> Развивать ориентировку на листе бумаги; учить пользоваться кистью, клеем, тряпочкой; закреплять навыки аккуратного намазывания клеем листьев и приклеивания их к бумаге; развивать чувство цвета и композиции, воображения. Воспитывать любовь к природе.</p>
Октябрь	<p><b>№9</b> (Волчкова, 50) <b>Аппликация</b> «<b>Мы улыбаемся друг другу</b>» <b>Цель:</b> закреплять умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей (прямоугольная, круглая, треугольная, название цветов, развивать цветовое восприятие, эстетический вкус.</p>	<p><b>№10 Лепка</b> «<b>Чашка для парного молока, чтобы покормить детенышей</b>» (Волчкова, 116) <b>Цель:</b> учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой.</p>	<p><b>№11 Аппликация</b> «<b>Бедный зайчик заболел, ничего с утра не ел</b>» (Волчкова; 106) <b>Цель:</b> учить наклеивать готовые формы.</p>	<p><b>№12 «Сова» Аппликация</b> (Колдина; 51) <b>Цель:</b> учить детей сочетать в лепке природный материал и пластилин. Развивать восприятие внимание.</p>
	<b>5-я неделя</b>			

<p><b>№13 Лепка</b> (Веракса, 56) <b>«Мама всякие нужны, мамы всякие важны»</b>  <b>Цель:</b> расширять представление детей о мире животных. Воспитывать заботу о маме, желание быть послушными. Учить лепить гусеницу, добиваясь выразительности в передаче формы. Акцентировать внимание на том, что при соединении туловища, надо плотно прижимать одну часть к другой.</p>				
Декабрь	<p><b>№ 14</b>  <b>Аппликация</b>  <b>«Автобус для зверят»</b>  (Волчкова; 147) <b>Цель:</b> закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение.</p>	<p><b>№15</b>  <b>Аппликация</b>  <b>«Оденем куклу на прогулку»</b>  (Волчкова; 199) <b>Цель:</b> учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине.</p>	<p><b>№ 16 Лепка</b> <b>«Мы танцуем со снежками»</b> (Веракса, 73) <b>Цель:</b> закреплять знания о форме разных предметов; упражнять в лепке предметов круглой формы приемом скатывания пластилина круговыми движениями; учить передавать различную величину предметов; развивать игровой замысел.</p>	<p><b>№17 Аппликация</b> <b>«Дед Мороз, Дед Мороз! Он подарки нам принес»</b> (Колдина, 30) <b>Цель:</b> продолжать вызывать у детей приятные воспоминания, связанные с праздником Нового года. Закрепить знания о Новогодней ёлке и традиции праздника. Формировать умения составлять изображение предмета из отдельных частей, учитывая их размер, форму. Формировать осознанное отношение к порядку выполнения работы: сначала выложить на листе, затем поочередно брать и наклеивать.</p>
	<p><b>№18 Аппликация</b>  <b>«Снеговик»</b> (Волчкова; 189) <b>Цель:</b> развивать тактильную чувствительность, продолжать учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их, развивать у детей творческое воображение, фантазию</p>		<p><b>№ 19 Лепка</b> <b>«Мягкие лапки, а в лапках царапки»</b> (Веракса, 34) <b>Цель:</b> воспитывать любовь к животным; вызывать желание передать их характерные особенности в лепке (форму туловища, головы, соотношение частей по величине, их расположение), закреплять умение плотно соединять части путем примазывания одной к другой</p>	<p><b>№20 Лепка</b> <b>«Чашка с блюдцем»</b> (Волчкова; 178) <b>Цель:</b> учить передавать особенности форм, приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы.</p>
Январь	<b>5 неделя</b>			
	<p><b>№21</b> (Конспект №1) <b>«Выросла репка большая»</b> <b>Цель:</b> вызвать интерес у детей к созданию образа по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик.</p>			
Февраль	<p><b>№22 Лепка</b>  <b>«Заходите в гости к нам, Витамины я вам дам...»</b>  (Веракса, 81) <b>Цель:</b> продолжать вызывать интерес к лепке. Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Побуждать лепить тарелки по представлению. Знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами</p>	<p><b>№23 Аппликация</b>  <b>«Строим детскую больницу»</b> (Веракса, 23) <b>Цель:</b> продолжать знакомить с профессией врача. Развивать воображение. Продолжать учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их. Учить правильно держать ножницы и действовать ими - разрезать бумажные полоски – делать окна.</p>	<p><b>№24 Лепка</b>  <b>«На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам с ним вдвоем!»</b> (Колдина, 42) <b>Цель:</b> воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выразительность формы. Познакомить с дымковской глиняной игрушкой. Учить лепить утицу-крылатку, путем оттягивания пластилина из целого куска.</p>	<p><b>№25 «Чем больше в мире доброты, Тем счастливей я и ты»</b>  <b>Аппликация</b>  (Веракса, 61) <b>Цель:</b> развивать эстетическое восприятие. Продолжать воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить, помогать. Учить распределять готовые цветочки по всей плоскости равномерно</p>
	<p><b>№25 «Чем больше в мире доброты, Тем счастливей я и ты»</b>  <b>Аппликация</b>  (Веракса, 61) <b>Цель:</b> развивать эстетическое восприятие. Продолжать воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить, помогать. Учить распределять готовые цветочки по всей плоскости равномерно</p>			

Март	№ 26 Лепка (Д.Н. Колдина, 46) <b>«Бабочка на цветке»</b> Цель: продолжать детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем, учить составлять сюжетную композицию из ракушек.	№27 (Волчкова, 275) <u>Аппликация</u> <b>«Ты смотри, смотри, смотри, улетели все шары...»</b> Мы гуляем всей семьей Цель: упражнять детей в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета. Закреплять умение правильно держать кисть, равномерно намазывать форму клеем.	№ 28 Лепка <b>«К нам гости пришли, Дорогие пришли...»</b> (Волчкова, 285) Цель: учить детей правильно и красиво сервировать стол, воспитывать гостеприимство. Учить лепить круглые, прямоугольные формы, используя методы расплющивания, разглаживания.	№29 Аппликация <b>«Мыло пенится в корыте, Мы стираем! Посмотрите!»</b> (Волчкова, 294) Цель: развивать у детей творческое воображение, фантазию; продолжать учить разрезать полоски бумаги на квадраты, прямоугольники, соразмеряя по размеру задуманных предметов, и наклеивать их; воспитывать любовь к маме, желание помочь ей.
	№30 Лепка <b>«Весна в моем дворе».</b> Деревья весной (Веракса, 56) Цель: учить с помощью лепки изображать деревья разными способами; учить работать коллективно, испытывать радость от сделанной работы	№31 Аппликация (Веракса, 34) <b>«Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой!»</b> Цель: учить детей беречь водопроводную воду, не лить воду без нужды и плотно закрывать кран; учить создавать способом аппликации изображение полотенца, украшать его: разрезать бумажные узкие полоски поперек, квадрат по диагонали, делать косые срезы, круги; показать, как сделать бахрому; правильно пользоваться ножницами, клеем.	№32 Аппликация (В.Н.Волчкова;305) <b>«Строим, строим новый дом. Вырос дом, огромный дом»</b> Цель: учить подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом предметов при вечернем освещении; учить создавать аппликацией дома по представлению; упражнять в разрезании широких и узких полос бумаги.	№33 Лепка (Конспект №2) <b>«Огонь - это опасно!»</b> Цель: познакомить детей с приемами надавливания, придавливания, примазывания
<b>5 неделя</b>				
№34 Лепка <b>«Бантик для именинника»</b> (Волчкова; 337) Цель: учить вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, развивать наблюдательность.				
Май	№ 35 Аппликация <b>«Букет цветов»</b> (Лыкова; 104, № 45) Цель: формируем умение создавать красивые композиции: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы. <b>Оборудование:</b> заготовки, картон, клей, салфетки.	№ 36 Лепка <b>«Игрушки»</b> (Веракса, 58) Цель: вызвать интерес, желание слепить любимую игрушку, используя природный материал и пластилин; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	№ 37 Лепка <b>«Стол»</b> (Колдина; 26) Цель: продолжать учить раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации, формировать умение лепить разные по размеру предметы.	№ 38 Аппликация <b>«Праздничный салют»</b> (Конспект № 3) Цель: развивать творческие способности детей, чувство формы и ритма, глазомер и мелкую моторику.
	№39 <b>«Солнышко лучистое»</b> (Колдина, 76) <u>Аппликация</u> Цель: учить составлять изображение из готовых фигур: одного круга и нескольких прямых полосок. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность. <b>Оборудование:</b> картон, заготовки, клей, салфетки	№40 Аппликация <b>«Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»</b> (Колдина, 44) Цель: учить путем аппликации создавать изображение светофора; осваивать последовательность работы: разложить формы, посмотреть, правильно ли, затем сверху вниз брать формы, намазывать их клеем на клеенке и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой; учить делать атрибуты для игр	№ 41 Лепка (Комарова, 68) <b>«Погремушка»</b> Цель: Учить лепить детей предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	№42 <b>«Наклей музыкальные инструменты»</b> <u>Аппликация</u> (Комарова,72) Цель: развивать воображение, творчество детей. Закреплять знание о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображения из частей, наклеивания.
Июнь				



<b>Июль</b>	<p><b>№43</b> <u>Аппликация</u> <b>«Ладонка»</b> (Колдина; 42) <b>Цель:</b> учить детей наносить клей на деталь, аккуратно наклеивать ее на лист и сочетать аппликацию с рисованием.</p>	<p><b>№44</b> <u>Лепка</u> (Колдина; 57) <b>«Гусеница»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имя существительные множественного числа.</p>	<p><b>№45</b> (Веракса, 64) <u>Аппликация «Цветы на клумбе»</u> <b>Цель:</b> закрепить названия цветов. Продолжать закреплять умение правильно держать ножницы и действовать ими; учить вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, развивать наблюдательность.</p>	<p><b>№46 «Плывет, плывет кораблик»</b> (Веракса, 38) <b>Цель:</b> учить путем аппликации создавать изображение корабля. Осваивать последовательность работы: разложить формы, посмотреть, правильно ли, затем сверху вниз брать формы, намазывать их клеем на клеенке и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой.</p>	
	<b>5 неделя</b>				
	<p><b>№47</b> <u>Лепка «Мыло»</u> (Конспект №3) <b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к занятию, закреплять ранее освоенные способы лепки, закреплять правильные приемы. <b>Оборудование:</b> стеки, пластилин, доски, салфетки</p>				
<b>Август</b>	<p><b>№48</b> <u>Аппликация</u> (Лыкова, 104) <b>«Мы улыбаемся солнышку»</b> <b>Цель:</b> воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу. Уточнить, что самый хороший подарок – это улыбка. Закрепить умение намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке. Учить прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой</p>	<p><b>№49</b> <u>Лепка</u> <b>«Пожарная лестница»</b> (Волчкова; 316) <b>Цель:</b> закреплять правила пожарной безопасности. Учить преобразовывать круглую форму шара в длинную и короткую колбаску, раскатывая между ладонями. Воспитывать аккуратность.</p>	<p><b>№50</b> <u>Лепка</u> <b>«Наливные яблочки»</b> (Веракса, 34) <b>Цель:</b> продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Побуждать лепить яблоки по представлению.</p>	<p><b>№ 51 «До свидания, лето»</b> (Конспект №4) (Коллективная) <b>Цель:</b> закрепляем умение аккуратно наносить клей, ровно приклеивать, создавать композицию.</p>	

### 2.3.4.2 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РИСОВАНИЮ.

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Сентябрь</b>	<p><b>№1 «Наша красивая группа»</b> (35,3) <b>Цель:</b> знакомство с кистью, гуашью, водой и бумагой, учить замечать настроение, царящее в группе, и отображать его в красках, предоставить детям самостоятельный выбор цвета, развивать желание рисовать кистью</p>	<p><b>№2 «Перекресток»</b> (35,2) <b>Цель:</b> продолжать развивать желание работать с гуашью учить детей размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали, развивать фантазию и воображение, развивать желание дружить друг с другом, радоваться дружеским отношениям других.</p>	<p><b>№3 «Подарим помощнику воспитателя красивые ведра»</b> (71,14) <b>Цель:</b> продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, побуждать делать приятный сюрприз для помощника воспитателя, развивать у детей эстетическое восприятие, рисовать пальчиками аккуратно, набирать необходимое количество гуаши и примакивать.</p>	<p><b>№4 «Дружба начинается с улыбки»</b> (Конспект №1) <b>Цель:</b> учить детей рисовать лицо человека (глаза, рот, нос). Учить набирать акварель на кисть аккуратно, понемногу и мыть ее, прежде чем набрать новый цвет.</p>

Октябрь	№6 «Грибы» (Волчкова, Степанова, 44) <b>Цель:</b> воспитывать дружелюбие, желание знакомиться с другими детьми, учить рисовать кулачками, пальчиками, ладошками	№7 «Что за яблочко? Оно соку спелого полно...» (Волчкова, 39) <b>Цель:</b> продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы, ориентируясь на произведения искусства (И. Репин «Яблоки», К. Петров-Водкин «Яблоки»).	№8 «Однажды хозяйка с базара пришла...» (Волчкова, 32) <b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре. Продолжать знакомить с круглой, овальной формой. Учить передавать ее особенности в рисунке.	№9 «Разноцветный ковер из листьев» (Веракса, 25) <b>Цель:</b> закрепить знания детей об осени. Продолжать вызывать у детей эмоциональный отклик. Закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом примакивания. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
	№10 «Как белочка грибы к зиме сушила» (Веракса, 50) <b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к обитателям леса. Формировать представления о том, что животные делают заготовки на зиму. Учить рисовать дерево, штамповать грибы.	№10 «Кисонька мурysonька» (конспект №2) <b>Цель:</b> воспитывать интерес к изо деятельности, научить рисовать животного методом тычка, развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность при выполнении работы.	№11 «Избушка трех медведей» (71, 36) <b>Цель:</b> познакомить детей с иллюстрациями Ю. Васнецова к сказке «Три медведя». Учить рисовать избушку, используя средства выразительности (цвет, форму). Упражнять в изображении елки.	№12 (Комарова; 95) «Скворечник» <b>Цель:</b> учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.
<b>5-я неделя</b>				
№13 «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую...» (Веракса, 145) <b>Цель:</b> воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее. Учить наносить штрихи и проводить прямые линия длинные и короткие, рисовать карандашами с одинаковой силой нажима.				
Декабрь	№14 «Дорога для машин» (Веракса, 100) <b>Цель:</b> продолжать воспитывать у детей отзывчивость, учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (деревья...)	№15 «Украсим варежки» (конспект №3) <b>Цель:</b> продолжать воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в жизни детей в определенное время года, закреплять знания названий цветов, воспитывать эстетический вкус.	№16 «Снег, снег кружится, Белая вся улица...» (Веракса, 56) <b>Цель:</b> учить передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; привлекать к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику; учить пользоваться краской и кистью, промывать кисть	№17 «Шарики для новогодней елки» (Веракса, 72) <b>Цель:</b> вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником; побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки; учить приемам закрашивания краской.
	№18 «Снеговик» (Конспект №4) <b>Цель:</b> упражнять детей в рисовании круглых форм, упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Закреплять навыки закрашивания круглой формы, повторяя очертания нарисованной фигуры, закрепить знание геометрических фигур.	№19 «Поменяем воду в аквариуме» (35,17) <b>Цель:</b> вызывать интерес к работе с гуашью. Заинтересовать сплошным закрашиванием плоскости листа путем нанесения размазистых мазков (можно работать и с поролоном, и с тампоном); учить своевременно насыщать ворс кисти краской.	№20 «Красивые тарелки» (Веракса, 76) <b>Цель:</b> побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается; продолжать учить рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности круглой формы, украшать тарелки.	
<b>5 неделя</b>				
Январь				

	<b>№21 «Шоколадные конфетки очень любят наши детки»</b> (Веракса,132) <b>Цель:</b> побуждать изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности; упражнять в изображении округлых форм; знакомить с кондитерской фабрикой, воспитывать любовь к родному городу.			
<b>Февраль</b>	<b>№22 «Я хочу быть здоровым»</b> (35, 19) <b>Цель:</b> знакомить с дорожными знаками «Больница». Учить рисовать прямоугольную форму, проводить вертикальные и горизонтальные линии. Правильно пользоваться красками, кистью, салфеткой.	<b>№23 «В нашем саду растут витамины»</b> (71,18) <b>Цель:</b> учить передавать образ фруктовых деревьев. Закрашивать контур поролоном, не выходя за линии контура. Способом примакивания кисти изображать листья. Учить методом печатания изображать фрукты.	<b>№24 «Мой папа сильный»</b> (71, 34) <b>Цель:</b> Учить проводить прямые линии (длинные и короткие) в разных направлениях, тем самым рисуя гимнастическую стенку.	<b>№25 «Несу радость папе и маме»</b> (35,19) <b>Цель:</b> знакомить с разным эмоциональным состоянием человека. Научить изображать радость. Учить радоваться самим и радовать других
<b>Март</b>	<b>№26 «Мамочка милая, люблю тебя!»</b> (конспект №5) <b>Цель:</b> учить рисовать детей веточку мимозы с применением нетрадиционной техники-тычком, при помощи ватной палочки и отпечатками, используя вилку.	<b>№27 «Портрет семьи»</b> (71, 18) <b>Цель:</b> воспитывать доброе отношение к папе, маме, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности; закреплять представления о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.	<b>№28 «Вагончики едут, колеса стучат, везут они к бабушке милых внучат»</b> (Волчкова, 54) <b>Цель:</b> развивать воображение, фантазию; умение коллективно выполнять работу; учить рисовать вагоны по представлению, передавая их прямоугольную форму, расположение колес и их соотношение по величине, прорисовывать отдельные детали	<b>№29 «Куклы квартиру вчера получили. Жаль только мебель пока не купили»</b> (Волчкова, Степанова, 67) <b>Цель:</b> развивать наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира; познакомить с выразительными особенностями точки; упражнять в практическом применении полученных знаний, рисуя мебель.
<b>Апрель</b>	<b>№30 «Дождик босиком по земле прошел...»</b> (Веракса, 14) <b>Цель:</b> вызывать у детей эмоциональный отклик; ритмом штрихов; учить передавать капельки дождя; учить раскладывать и наклеивать готовые формы; знакомить с природным явлением (дождем).	<b>№31 «Приглашаем синичек съесть рябину поскорей»</b> (Волчкова, 70) <b>Цель:</b> воспитывать интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить синиц, которые прилетели и ждут (на листах бумаги наклеены силуэты синиц).	<b>№32 «Разгулялась метла, Мусор весь собрала»</b> (Волчкова; 63) <b>Цель:</b> воспитывать уважение к работе дворника; аккуратность; вызвать интерес к такому способу изображения, как штрихи, показать особенности штриховых движений при создании образа метлы.	<b>№33 «Фиалки»</b> (Веракса,139) <b>Цель:</b> продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть, развивать чувство цвета, познакомить с фиалкой, учить ценить и беречь красоту природы.
<b>5 неделя</b>				
	<b>№34 «Рисование по замыслу»</b> (Комарова, 98) <b>Цель:</b> продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка, закреплять приемы рисования красками, закреплять знание цветов, развивать чувство			

Май	<b>№35 «Любимые игрушки»</b> (Веракса, 92) <b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к игрушкам, не причинять вреда, убирать на место, учить рисовать красками знакомые предметы		<b>№36 «В машине, машине ...»</b> (Веракса, 14) <b>Цель:</b> учить рисовать машину крупно, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контуры; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; знакомить с трудом шофера.		<b>№37 «Рисование по замыслу»</b> (Комарова, 98) <b>Цель:</b> продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка, закреплять приемы рисования красками, закреплять знание цветов, развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.			
	<b>№38 «Солнышко»</b> (35, 26) <b>Цель:</b> познакомить с техникой печатания ладошками. Учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки – лучики у солнышка. Развивать цветовосприятие.		<b>№39 «Матрёшка»</b> (Волчкова, 56) <b>Цель:</b> продолжать учить правильным приёмам закрашивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.		<b>№40 (35, 27) «Мой любимый дождик»</b> <b>Цель:</b> упражнять в рисовании пальчиками. Показать приём получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из тучек. Воспитывать аккуратность.		<b>№41</b> Рисование по замыслу « <b>Барабан</b> » (Комарова, 102) <b>Цель:</b> Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элемент творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	
Июнь	<b>№42 «Ромашки в траве»</b> (Веракса, 139) <b>Цель:</b> Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.		<b>№43 «Божьи коровки»</b> (71, 36) <b>Цель:</b> Упражнять в рисования на камне. Закреплять умение равномерно наносить краску на всю поверхность предмета, рисовать травку различных оттенков.		<b>№44 «Тили-тили-тили-бом!»</b> (71, 32) <b>Цель:</b> знакомить с правилами пожарной безопасности; учить рисовать поролоном; развивать образное воображение		<b>№45 «Ручеёк и кораблик»</b> (35,19) <b>Цель:</b> продолжать развивать умение в составление композиции из нескольких элементов разной формы. Развитие чувства формы и композиции.	
	<b>5 неделя</b>							
	<b>№46«Как белочка грибы к зиме сушила»</b> (Веракса, 50) <b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к обитателям леса. Формировать представления о том, что животные делают заготовки на зиму. Учить рисовать дерево, штамповать грибы.							
Июль	<b>№47 «Машина, паропход и самолет» ...»</b> (Колдина, 24) <b>Цель:</b> закреплять умение дорисовывать недостающие детали; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; знакомить с трудом шофера.		<b>№48 «Портрет семьи»</b> (35,180) <b>Цель:</b> воспитывать доброе отношение к папе, маме, себе; закреплять представления о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.		<b>№49 (71,25) «Тучка, тучка»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение изображать тучи и дождик ватными палочками с изменением частоты размещения пятен.		<b>№51 «В нашем саду растут витамины»</b> (35,18) <b>Цель:</b> учить передавать образ фруктовых деревьев. Закрашивать контур порононом, не выходя за границы. Способом примакивания кисти изображать листья. Учить методом печатания изображать фрукты	
	<b>№47 «Машина, паропход и самолет» ...»</b> (Колдина, 24) <b>Цель:</b> закреплять умение дорисовывать недостающие детали; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; знакомить с трудом шофера.		<b>№48 «Портрет семьи»</b> (35,180) <b>Цель:</b> воспитывать доброе отношение к папе, маме, себе; закреплять представления о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.		<b>№49 (71,25) «Тучка, тучка»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение изображать тучи и дождик ватными палочками с изменением частоты размещения пятен.		<b>№51 «В нашем саду растут витамины»</b> (35,18) <b>Цель:</b> учить передавать образ фруктовых деревьев. Закрашивать контур порононом, не выходя за границы. Способом примакивания кисти изображать листья. Учить методом печатания изображать фрукты	
Август	<b>№47 «Машина, паропход и самолет» ...»</b> (Колдина, 24) <b>Цель:</b> закреплять умение дорисовывать недостающие детали; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; знакомить с трудом шофера.		<b>№48 «Портрет семьи»</b> (35,180) <b>Цель:</b> воспитывать доброе отношение к папе, маме, себе; закреплять представления о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.		<b>№49 (71,25) «Тучка, тучка»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение изображать тучи и дождик ватными палочками с изменением частоты размещения пятен.		<b>№51 «В нашем саду растут витамины»</b> (35,18) <b>Цель:</b> учить передавать образ фруктовых деревьев. Закрашивать контур порононом, не выходя за границы. Способом примакивания кисти изображать листья. Учить методом печатания изображать фрукты	
	<b>№47 «Машина, паропход и самолет» ...»</b> (Колдина, 24) <b>Цель:</b> закреплять умение дорисовывать недостающие детали; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; знакомить с трудом шофера.		<b>№48 «Портрет семьи»</b> (35,180) <b>Цель:</b> воспитывать доброе отношение к папе, маме, себе; закреплять представления о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.		<b>№49 (71,25) «Тучка, тучка»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение изображать тучи и дождик ватными палочками с изменением частоты размещения пятен.		<b>№51 «В нашем саду растут витамины»</b> (35,18) <b>Цель:</b> учить передавать образ фруктовых деревьев. Закрашивать контур порононом, не выходя за границы. Способом примакивания кисти изображать листья. Учить методом печатания изображать фрукты	

### 2.3.4.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
-------	------------	------------	------------	------------

Сентябрь	<b>№1 «Башенка» (18,3)</b> <b>Цель:</b> учить детей различать и называть строительные детали: куб, кирпичик, пластина; учить создавать постройки методом накладывания деталей одна на другую.	<b>№2 «Узкие дорожки» (18,14)</b> <b>Цель:</b> продолжать учить различать и называть строительные детали: куб, кирпичик, пластина; учить создавать постройки методом прикладывания деталей друг к другу.	<b>№3 «Широкие дорожки» (18,16)</b> <b>Цель:</b> учить создавать постройки методом прикладывания деталей друг к другу; продолжать учить различать и называть строительные детали;	<b>№4 «Заборчики» (18,22)</b> <b>Цель:</b> учить создавать более сложные постройки методом пристраивания деталей; закреплять умения аккуратно выкладывать детали друг за другом; продолжать учить различать и называть строительные детали.
	<b>№5 «Заборчики» (18,23)</b> <b>Цель:</b> учить создавать более сложные постройки методом пристраивания деталей; продолжать учить различать и называть строительные детали; познакомить с правилом выполнения постройки (детали должны чередоваться по цвету, размеру).	<b>№6 «Скамеечки» (18,16)</b> <b>Цель:</b> учить детей различать и называть строительные детали; учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному.	<b>№7 «Узкие и широкие ворота» (18,15)</b> <b>Цель:</b> учить детей различать и называть строительные детали; уточнить представление детей о размерах (узкий-широкий, высокий – низкий).	<b>№8 По замыслу (8,4)</b> <b>Цель:</b> закреплять полученные умения детей; создавать условия для проявления самостоятельности, творческих способностей.
Октябрь	<b>№9 «Домик для зайки» (8,10)</b> <b>Цель:</b> учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному; закреплять знание строительных деталей; учить детей взаимодействовать друг с другом.	<b>№10 «Лесенка» (8,9)</b> <b>Цель:</b> учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному; закреплять знание строительных деталей.	<b>№11 «Зайка» (18,10)</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с тканью и ее свойствами (склеивается, сшивается, стирается, линяет, режется, мокнет, рвется, мнется); научить преобразовывать кусочек ткани в картинку; воспитывать трудолюбие, аккуратность.	<b>№12 «Домик с заборчиком» (18,26)</b> <b>Цель:</b> закреплять умение сравнивать и анализировать постройки; учить преобразовывать постройки, добавляя детали; закреплять знание строительных деталей.
	<b>5-я неделя</b>			
<b>По замыслу №17 (8,4)</b> <b>Цель:</b> закреплять полученные умения детей; создавать условия для проявления самостоятельности, творческих способностей				
Ноябрь	<b>№13 «Самолет построим сами» (8,13)</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей делать поделки из разнообразного бросового материала используя знакомые приемы работы; развивать интерес, творчество.	<b>№14 «Автобус и грузовик» (8,13)</b> <b>Цель:</b> учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному; продолжать учить различать и называть строительные детали.	<b>№15 «Мост для автомобиля» (8,21)</b> <b>Цель:</b> учить устойчиво располагать детали; закреплять умение сравнивать и использовать в речи понятия: широкий (ая) – узкий (ая); развивать умение отражать в постройке представления о знакомом предмете, передавая его основные признаки	<b>№16 «Снеговик» (18,37)</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с бумагой и ее свойствами (легко режется, впитывает воду, склеивается, мнется, плохо разглаживается руками, хорошо гладится утюгом).
	<b>5-я неделя</b>			
Декабрь	<b>№13 «Самолет построим сами» (8,13)</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей делать поделки из разнообразного бросового материала используя знакомые приемы работы; развивать интерес, творчество.	<b>№14 «Автобус и грузовик» (8,13)</b> <b>Цель:</b> учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному; продолжать учить различать и называть строительные детали.	<b>№15 «Мост для автомобиля» (8,21)</b> <b>Цель:</b> учить устойчиво располагать детали; закреплять умение сравнивать и использовать в речи понятия: широкий (ая) – узкий (ая); развивать умение отражать в постройке представления о знакомом предмете, передавая его основные признаки	<b>№16 «Снеговик» (18,37)</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с бумагой и ее свойствами (легко режется, впитывает воду, склеивается, мнется, плохо разглаживается руками, хорошо гладится утюгом).
	<b>5-я неделя</b>			
Январь	<b>№18 «Ворота» (8,14)</b> <b>Цель:</b> Учить детей строить простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей.	<b>№19 «Горка для куклы Кати» (18,36)</b> <b>Цель:</b> учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой.	<b>№20 По замыслу (8,4)</b> <b>Цель:</b> закреплять полученные умения детей; создавать условия для проявления самостоятельности, творческих способностей.	
	<b>5-я неделя</b>			
<b>№29 По замыслу (8, 4)</b> <b>Цель:</b> закреплять полученные умения детей; создавать условия для проявления самостоятельности, творческих способностей.				

<b>Февраль</b>	<b>№21 «Волшебная змейка»</b> (18,32) <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе.	<b>№22 «Домик-теремок»</b> (18,40) <b>Цель:</b> учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах.	<b>№23 «Гараж с воротами»</b> (18,17) <b>Цель:</b> Учить детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно – двигательного обследования предмета.	<b>№24 «Изгородь вокруг домика»</b> (8,15) <b>Цель:</b> Учить детей строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону
<b>Март</b>	<b>№25 «Теремок для матрешки»</b> (18,24) <b>Цель:</b> учить детей делать постройки с перекрытиями, строить теремок, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу	<b>№26 «Заборчик для игрушек»</b> (8,17) <b>Цель:</b> закреплять умение детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя их плотно друг к другу	<b>№27 «Мебель для трёх медведей»</b> (18,26) <b>Цель:</b> учить детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Уточнить представление о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель; учить описывать мебель, комнату.	<b>№28 «Мебель»</b> (стул и стол) (50,14) <b>Цель:</b> учить создавать постройки, комбинируя детали по-разному; продолжать учить различать и называть строительные детали; закреплять умения строить стол, стул.
<b>Апрель</b>	<b>№30 «Жил-был самолетик»</b> (из бумаги) (8, 27) <b>Цель:</b> продолжать учить детей мастерить поделку из бумаги и знакомить с её свойствами. Вызвать радость от чтения стихотворения. Помочь каждому ребенку достичь результата. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность.	<b>№31 «Двухэтажный дом»</b> (4, 28) <b>Цель:</b> продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем (высокие дома с перекрытиями), делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать знакомить детей с конструктивными деталями	<b>№32 «Строим домик»</b> (4, 16) <b>Цель:</b> закрепить умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету, развивает воображение, выбирает необходимые детали, сравнивает детали.	<b>№33 «По замыслу»</b> (4,32) <b>Цель:</b> закреплять полученные умения детей; - создавать условия для проявления самостоятельности, творческих способностей.
<b>5 неделя</b>				
<b>№37 «Лодочка»</b> (18,40) <b>Цель:</b> учить детей воспринимать изображение на картине, слова. Закреплять: навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм; знания об основных цветах: красном, синем, желтом, зелёном; свойствах деревянных предметов – плавают, не тонут.				
<b>Май</b>	<b>№34</b> (конструирование из бумаги – оригами) <b>«Угостили слоника конфеткой»</b> (8,14) <b>Цель:</b> научить элементарной технике оригами, складывать квадрат пополам по диагонали, находить середину квадрата, сгибать противоположные углы квадрата к середине	<b>№35</b> (18, 36) <b>«Гараж с воротами»</b> <b>Цель:</b> учить детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно – двигательного обследования предмета.	<b>№36 «Транспорт на нашей улице»</b> (18,32) <b>Цель:</b> закреплять умение детей различать форму предметов; развивать действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) и поезда с достроенными и недостроенными вагонами, освоение действий по достраиванию незаконченного изображения вагонов.	<b>№38«По замыслу»</b> (3, 144) <b>Цель:</b> продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.

Июнь	№39 «Домик для зайки» (18, 17) <b>Цель:</b> учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному; закреплять знание строительных деталей; учить детей взаимодействовать друг с другом.	№40 «Лесенка» (18,26) <b>Цель:</b> учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному; закреплять знание строительных деталей.	№41 «Зайка» (50, 14) <b>Цель:</b> познакомить детей с тканью и ее свойствами (склеивается, сшивается, стирается, линяет, режется, мокнет, рвется, мнется); научить преобразовывать кусочек ткани в картинку; воспитывать трудолюбие, аккуратность.	№42 «Домик с заборчиком» (8, 27) <b>Цель:</b> закреплять умение сравнивать и анализировать постройки; учить преобразовывать постройки, добавляя детали; закреплять знание строительных деталей.
	Июль	№43 «Самолет построим сами» (4, 16) <b>Цель:</b> продолжать учить детей делать поделки из разнообразного бросового материала используя знакомые приемы работы; развивать интерес, творчество.	№44 «Автобус и грузовик» (4, 28) <b>Цель:</b> учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному; продолжать учить различать и называть строительные детали.	№45 «Мухомор» (4, 32) <b>Цель:</b> Создавать грибы из бросового материала. Развивать конструктивные навыки, зрительное внимание, пространственные представления. Воспитывать желание создавать красивые грибы. <b>Материал:</b> пробки, пластилин, гуашь.
<b>5 неделя</b>				
№47 «Лесной детский сад» (8;23) <b>Цель:</b> Учить организовывать пространство для конструирования. Создавать новые варианты знакомых построек. Развивать пространственные представления. Воспитывать желание создавать постройки сообща. <b>Материал:</b> алгоритмы построек, конструктор				
Август	№48 «Построим карусель для куклы» (8;16) <b>Цель:</b> Упражнять в сооружении. Развивать конструкторские способности, умение обыгрывать ситуацию. Воспитывать умение работать в коллективе. <b>Материал:</b> схематические изображения, иллюстрации.	№49 «Витрина магазина» (8;28) <b>Цель:</b> Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать самостоятельность. <b>Материал:</b> алгоритмы построек, конструктор, иллюстрации на тему «Магазин».	№50 «Большой дом» (8;32) <b>Цель:</b> Упражнять в сооружении прочных построек, в умении делать перекрытия. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования. Воспитывать желание построить красивый, прочный дом. <b>Материал:</b> изображения домов, конструктор, алгоритмы построек.	№51 <b>Тема:</b> «Айболит проверяет здоровье детей». «Ворота для машины Айболита» (Конспект №1) <b>Цель:</b> воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, упражнять в различении моркови, свёклы, лимона по характерным особенностям. учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладётся ещё один кирпичик. <b>Материал:</b> схематические изображения, иллюстрации, кирпичики.

### 2.3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

**Цель:** создание условий для физического развития детей.

**Основные задачи образовательной деятельности:**

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

### 2.3.5.1 Перспективное планирование образовательной двигательной деятельности.

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	<p><b>№1</b> зал Пензулаева (4,27) <b>Цель:</b> Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности <b>Материалы:</b> 2 длинные веревки (2,5 – 3 м.), кукла</p>	<p><b>№4</b> зал Пензулаева (4, 28) <b>Цель:</b> Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. <b>Материалы:</b> погремушка на каждого ребенка, игрушка (мишка, собачка)</p>	<p><b>№7</b> зал Пензулаева (4, 28) <b>Цель:</b> Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание <b>Материалы:</b> стулья по количеству детей, кукла</p>	<p><b>№10</b> зал Пензулаева (4,30) <b>Цель:</b> Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, бегать в определенном направлении. <b>Материалы:</b> 2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка</p>
	<p><b>№2</b> улица Л.И. Пензулаева (4, 31) <b>Цель:</b> Продолжать учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). <b>Материалы:</b> 2 длинные веревки (2,5 – 3 м.), кукла</p>	<p><b>№5</b> улица Л.И. Пензулаева (4;32) <b>Цель:</b> Продолжать учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. <b>Материалы:</b> погремушка на каждого ребенка, игрушка (мишка, собачка)</p>	<p><b>№8</b> улица Л.И. Пензулаева (4; 33) <b>Цель:</b> Продолжать учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. <b>Материалы:</b> стул, кукла.</p>	<p><b>№11</b> улица Л.И. Пензулаева (4; 34) <b>Цель:</b> Продолжать учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. <b>Материалы:</b> 2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака.</p>
	<p><b>№3</b> зал (4; 35) <b>Цель:</b> Закреплять умение детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). <b>Материалы:</b> 2 длинные веревки (2,5 – 3 м.), кукла</p>	<p><b>№6</b> зал (4;36) <b>Цель:</b> Закреплять умение детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. <b>Материалы:</b> погремушка на каждого ребенка, игрушка (мишка, собачка)</p>	<p><b>№9</b> зал Л.И. Пензулаева (4; 37) <b>Цель:</b> Закреплять умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. <b>Материалы:</b> стулья по количеству детей, кукла.</p>	<p><b>№12</b> зал Пензулаева (4;38) <b>Цель:</b> Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. <b>Материалы:</b> 2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака.</p>
Октябрь	<p><b>№13</b> зал (4; 40) <b>Цель:</b> Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на</p>	<p><b>№16</b> зал Л.И. Пензулаева (4; 41) <b>Цель:</b> Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства рав-</p>	<p><b>№19</b> зал Л.И. Пензулаева (4;42) <b>Цель:</b> Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения</p>	<p><b>№22</b> зал Пензулаева (4; 52) <b>Цель:</b> Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в</p>



	сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении. <b>Материалы:</b> мешочки с песком (150г) по количеству детей, или обруч (диаметр 1 м).	новесия и координации движений. <b>Материалы:</b> по 2 шишки (или маленькие мячи), длинная веревка.	с движениями других детей, действовать по сигналу. <b>Материалы:</b> Цветные ленточки (длина 25-30 см), средние мячи, наклонная доска.	разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. <b>Материалы:</b> стулья по количеству детей, кукла.
	<b>№14</b> улица Л.И. Пензулаева(4;44) <b>Цель:</b> Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении. <b>Материалы:</b> Мешочки с песком (150 г), веревка длинная (6-8м), ящик (50X50 см) или обруч (диаметр 1 м).	<b>№17</b> улица (4;46) <b>Цель:</b> Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. <b>Материалы:</b> По 2 шишки (или маленькие мячи) для каждого ребенка, мячи по количеству детей, длинная веревка.	<b>№20</b> улица (4;47) <b>Цель:</b> Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. <b>Материалы:</b> Цветные ленточки (длина 25-30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска.	<b>№23</b> зал Л.И. Пензулаева (4;53) <b>Цель:</b> Продолжать учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). <b>Материалы:</b> 2 длинные веревки (2,5 – 3 м.)
	<b>№15</b> зал (4;49) <b>Цель:</b> учить бросать предмет из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. <b>Материалы:</b> по 2 кубика для каждого, средние мячи, гимнастическая скамейка	<b>№18</b> зал Л.И. Пензулаева(4;50) <b>Цель:</b> Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. <b>Материалы:</b> погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи для каждого ребенка.	<b>№21</b> зал (4;51) Л.И. Пензулаева <b>Цель:</b> Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. <b>Материалы:</b> маленькие обручи (диаметр 25см) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 25-30 см).	<b>№24</b> зал Л.И. Пензулаева (4;54) <b>Цель:</b> Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. <b>Материалы:</b> 2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака.
Ноябрь	<b>№28</b> зал Пензулаева (4;57) <b>Цель:</b> Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. <b>Материалы:</b> Стулья и шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска.	<b>№2</b> зал Пензулаева (4;58) <b>Цель:</b> Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. <b>Материалы:</b> Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная веревка, ящик (50X50X10см) или обруч (для метания).	<b>№37</b> зал Пензулаева (4;59) <b>Цель:</b> Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. <b>Материалы:</b> Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч (диаметр 25-30 см).	
	<b>№26</b> улица Пензулаева (4;56) <b>Цель:</b> Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на" сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. <b>Материалы:</b> Мешочки с песком по количеству	<b>№29</b> улица Л.И. Пензулаева (4;61) <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. <b>Материалы:</b> шишки (или маленькие мячи) по коли-	<b>№31</b> улица (4;62) <b>Цель:</b> Продолжать учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. <b>Материалы:</b> маленькие мячи по количеству детей, длинная веревка, ящик	<b>№33</b> улица (4;63) <b>Цель:</b> Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. <b>Материалы:</b> Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки,

	детей, кубики (высота 10-15см), длинная веревка, машина.	честву детей, наклонная доска.	(50X50X10см) или обруч (для метания).	наклонная доска, маленький обруч (диаметр 25-30 см).
	<b>№27</b> зал Л.И. Пензулаева (4; 64) <b>Цель:</b> Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. <b>Материалы:</b> Мячи по количеству детей, 2 длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок	<b>№30</b> зал (4; 65) <b>Цель:</b> Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений. <b>Материалы:</b> Флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка.	<b>№32</b> зал (4; 66) <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. <b>Материалы:</b> Цветные платочки и мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, 2-3 дуги.	<b>№34</b> зал (4; 67) <b>Цель:</b> Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них. <b>Материалы:</b> 2 длинные веревки, 2 дуги (ворота), маленький обруч.
<b>5 неделя</b>				
	<b>№35</b> зал Л.И. Пензулаева(4;39) <b>Цель:</b> Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. <b>Материалы:</b> Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей.	<b>№36</b> улица Л.И. Пензулаева (4;43) <b>Цель:</b> Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. <b>Материалы:</b> Гимнастическая стенка, мячи по количеству детей.	<b>№37</b> зал Л.И. Пензулаева(4;48) <b>Цель:</b> Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. <b>Материалы:</b> Гимнастическая доска (ширина 30-25см, длина 2,5-3м) цветные платочки (20X20 см) по количеству детей, мяч.	
<b>Декабрь</b>	<b>№38</b> зал Л.И. Пензулаева (4; 68) <b>Цель:</b> Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. <b>Материалы:</b> Шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, гимнастическая скамейка.	<b>№41</b> зал Л.И. Пензулаева (4; 69) <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. <b>Материалы:</b> Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч.	<b>№44</b> зал Л.И. Пензулаева (4; 70) <b>Цель:</b> Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. <b>Материалы:</b> Маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая стенка.	<b>№47</b> зал Л.И. Пензулаева (4; 71) <b>Цель:</b> Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. <b>Материалы:</b> 2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.

	<p><b>№39</b> улица Л.И. Пензулаева (4;72) <b>Цель:</b> Продолжать учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. <b>Материалы:</b> маленькие мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка.</p>	<p><b>№42</b> улица Л.И. Пензулаева (4;73) <b>Цель:</b> Продолжать упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. <b>Материалы:</b> Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч.</p>	<p><b>№45</b> улица Пензулаева(4;74) <b>Цель:</b> Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. <b>Материалы:</b> Маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.</p>	<p><b>№48</b> улица (4;75) <b>Цель:</b> Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. <b>Материалы:</b> 2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.</p>
	<p><b>№40</b> зал Л.И. Пензулаева (4;76) <b>Цель:</b> Закреплять умение бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. <b>Материалы:</b> Шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, гимнастическая скамейка.</p>	<p><b>№43</b> зал Л.И. Пензулаева (4;78) <b>Цель:</b> Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия. <b>Материалы:</b> Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1—2 длинные гимнастические скамейки!</p>	<p><b>№46</b> зал Л.И. Пензулаева (4;79) <b>Цель:</b> Совершенствовать умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левойрукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. <b>Материалы:</b> Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2 ящика для метания в цель.</p>	<p><b>№49</b> зал (4; 80) <b>Цель:</b> Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. <b>Материалы:</b> Цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка (1 длинная или 2 короткие), 3—5 обручей большого размера, игрушечная собачка.</p>
Январь	<p><b>№53</b> зал Л.И. Пензулаева (4; 93) <b>Цель:</b> Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель. <b>Материалы:</b> По 2 кубика на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 3-4 больших обруча для метания, 1 маленький обруч.</p>	<p><b>№56</b> зал Л.И. Пензулаева (4; 94) <b>Цель:</b> Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. <b>Материалы:</b> Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски, 3-6 больших обруча.</p>	<p><b>№59</b> зал (4; 95) <b>Цель:</b> Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал. <b>Материалы:</b> Маленькие обручи по количеству детей, 1—2 Гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла.</p>	
	<p><b>№54</b> улица Л.И. Пензулаева (4; 98) <b>Цель:</b> Продолжать закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель. <b>Материалы:</b> По 2 кубика на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 3-4 больших обруча для метания, 1 маленький обруч.</p>	<p><b>№57</b> улица Л.И. Пензулаева (4; 114) <b>Цель:</b> Продолжать упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. <b>Материалы:</b> Цветные платочки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, 3-6 больших обруча.</p>	<p><b>№60</b> улица Л.И. Пензулаева (4;115) <b>Цель:</b> Продолжать учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал. <b>Материалы:</b> Маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, кукла.</p>	

	<p><b>№55</b> зал Л.И. Пензулаева (4;79) <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. <b>Материалы:</b> шнуры, кегли, обручи, мячи.</p>	<p><b>№58</b> зал Л.И. Пензулаева (4;113) <b>Цель:</b> Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. <b>Материалы:</b> Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 3-4 больших обруча.</p>	<p><b>№62</b> зал (4;116) <b>Цель:</b> Учить катать, мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать, на сигнал, учить дружно действовать в коллективе. <b>Материалы:</b> Средние мячи по количеству детей, 2 длинные веревки.</p>
<b>5 неделя</b>			
	<p><b>№52</b> зал Пензулаева (4,91) <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. <b>Материалы:</b> шнуры, кегли, кубики.</p>	<p><b>№53</b> улица Пензулаева (4,97) <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках в прыжках. <b>Материалы:</b> шнуры, кегли.</p>	<p><b>№54</b> зал Пензулаева Л.И. (4,58) <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. <b>Материалы:</b> шнуры, кегли.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>№63</b> зал Л.И. Пензулаева (4;116) <b>Цель:</b> Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. <b>Материалы:</b> Стулья и средней величины мячи по количеству детей, 2-4 дуги (воротики), маленький обруч.</p>	<p><b>№66</b> зал Л.И. Пензулаева (4;117) <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. <b>Материалы:</b> 1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2-3 обруча или ящики.</p>	<p><b>№69</b> зал Л.И. Пензулаева (4;119) <b>Цель:</b> Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. <b>Материалы:</b> Погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром, 4-6 кубиков.</p>
	<p><b>№64</b> улица Л.И. Пензулаева(4;118) <b>Цель:</b> Продолжать учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. <b>Материалы:</b> средней величины мячи по количеству детей, 2-4 ворот, маленький обруч.</p>	<p><b>№67</b> улица Л.И. Пензулаева(4;117) <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. <b>Материалы:</b> 1-2 наклонные доски, длинная веревка, 2-3 обруча или ящики.</p>	<p><b>№70</b> улица Л.И. Пензулаева (4;119) <b>Цель:</b> Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. <b>Материалы:</b> Погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром, 4-6 кубиков.</p>

<p><b>№65</b> зал Л.И. Пензулаева(4;11) <b>Цель:</b> Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу. <b>Материалы:</b> Цветные флажки по количеству детей, 2 стойки и рейка (или веревка), маленький обруч.</p>	<p><b>№68</b> зал Л.И. Пензулаева(4;11) <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. <b>Материалы:</b> Платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины).</p>	<p><b>№71</b> зал Л.И. Пензулаева (4;120) <b>Цель:</b> Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. <b>Материалы:</b> По 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка или рейка, на двоих детей 1 мяч.</p>	<p><b>№74</b> зал Л.И. Пензулаева [4;122] <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. <b>Материалы:</b> Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.</p>
<p><b>№75</b> зал Л.И. Пензулаева (4;123) <b>Цель:</b> Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в ворота, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. <b>Материалы:</b> Мячи по количеству детей, 3-4 дуги.</p>	<p><b>№78</b> зал Л.И. Пензулаева (4;125) <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. <b>Материалы:</b> Мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски.</p>	<p><b>№ 81</b> зал Л.И. Пензулаева (4;127) <b>Цель:</b> Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. <b>Материалы:</b> Флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка (8-10м)</p>	<p><b>№84</b> зал Л.И. Пензулаева (4;128) <b>Цель:</b> Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. <b>Материалы:</b> Цветные платочки (20X20 см) по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки (8-10м) веревки.</p>
<p><b>№76</b> улица Л.И. Пензулаева [4;12] <b>Цель:</b> Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в ворота, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. <b>Материалы:</b> мячи, 3-4 дуги.</p>	<p><b>№79</b> улица Л.И. Пензулаева [4;12] <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. <b>Материалы:</b> мешочки с песком, 1- 2 наклонные доски.</p>	<p><b>№82</b> улица Л.И. Пензулаева [4;12] <b>Цель:</b> Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. <b>Материалы:</b> Флажки и мешочки с песком, длинная веревка (8 м).</p>	<p><b>№85</b> улица Л.И. Пензулаева [4; 12] <b>Цель:</b> Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. <b>Материалы:</b> Цветные платочки (20X20) по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, длинные (8-10) веревки.</p>
<p><b>№77</b> зал Пензулаева (4; 124) <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. <b>Материалы:</b> Маленькие обручи, мячи, 1-2 гимнастические скамейки.</p>	<p><b>№80</b> зал Л.И. Пензулаева (4;126) <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку). Учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. <b>Материалы:</b> Стулья, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойку рейка или веревка.</p>	<p><b>№83</b> зал Л.И. Пензулаева (4;128) <b>Цель:</b> Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. <b>Материалы:</b> 1-2 наклонные доски, мяч средней величины.</p>	<p><b>№86</b> зал Л.И. Пензулаева (4; 129) <b>Цель:</b> Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов. <b>Материалы:</b> Погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки (высота 20-25см), 3-4 больших обруча.</p>
<p><b>5-неделя</b></p>			

	<p><b>№87</b> зал Л.И. Пензулаева (4;130) <b>Цель:</b> Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. <b>Материалы:</b> 1-2 гимнастические скамейки и мяч средней величины.</p>	<p><b>№88</b> улица Л.И. Пензулаева [4;130] <b>Цель:</b> Продолжать закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. <b>Материалы:</b> 1-2 гимнастические скамейки и мяч средней величины.</p>	<p><b>№89</b> зал Л.И. Пензулаева (4;131) <b>Цель:</b> Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро реагировать на сигнал. <b>Материалы:</b> Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги (или 2 стойки и рейка), 3-4 больших обруча или ящики (50X50см).</p>	
	<p><b>№90</b> зал (4;132) <b>Цель:</b> Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. <b>Материалы:</b> Погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч.</p>	<p><b>№93</b> зал Л.И. Пензулаева (4;134) <b>Цель:</b> Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. <b>Материалы:</b> По 2 шишки или по 2 маленьких мяча, 2 длинные веревки, 4-5 обручей большого размера.</p>	<p><b>№96</b> зал Л.И. Пензулаева (4;136) <b>Цель:</b> Учить бросать мяч вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. <b>Материалы:</b> Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча.</p>	<p><b>№99</b> зал Л.И. Пензулаева [4;124] <b>Цель:</b> Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. <b>Материалы:</b> Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или лента на 2 стойках, маленький обруч.</p>
Апрель	<p><b>№91</b> улица Л.И. Пензулаева [4;132] <b>Цель:</b> Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. <b>Материалы:</b> Погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч.</p>	<p><b>№94</b> улица Л.И. Пензулаева [4;134] <b>Цель:</b> Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. <b>Материалы:</b> По 2 шишки или по 2 маленьких мяча на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4-5 обручей большого размера.</p>	<p><b>№97</b> улица Л.И. Пензулаева [4;136] <b>Цель:</b> Продолжать учить бросать мяч вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. <b>Материалы:</b> Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча.</p>	<p><b>№100</b> улица Л.И. Пензулаева [4;141] <b>Цель:</b> Продолжать упражнять в метании вдаль рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. <b>Материалы:</b> Цветные платочки, мешочки с песком, 1-2 гимнастические скамейки.</p>
	<p><b>№92</b> зал Л.И. Пензулаева (4;132) <b>Цель:</b> Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. <b>Материалы:</b> По 2 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка, 1-2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки.</p>	<p><b>№95</b> зал Л.И. Пензулаева (4;136) <b>Цель:</b> Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу. <b>Материалы:</b> Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, средней величины мяч.</p>	<p><b>№98</b> зал Л.И. Пензулаева (4;124) <b>Цель:</b> Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке пространстве. <b>Материалы:</b> Мешочки с песком по количеству детей, 2-3 обруча или ящики, 1-2 наклонные доски.</p>	<p><b>№101</b> зал Л.И. Пензулаева [4;136] <b>Цель:</b> Учить бросать мяч вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. <b>Материалы:</b> Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча.</p>

Май	<p><b>№102</b> Пензулаева Л.И. (4, 73) <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках. <b>Материалы:</b> шнуры, кегли.</p>	<p><b>№106</b> зал Л.И. Пензулаева (4;117) <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. <b>Материалы:</b> 1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2-3 обруча или ящики.</p>	<p><b>№109</b> зал Л.И. Пензулаева (4;143) <b>Цель:</b> Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. <b>Материалы:</b> Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки с лентой или волейбольная сетка.</p>	<p><b>№112</b> зал Л.И. Пензулаева (4;144) <b>Цель:</b> Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения. <b>Материалы:</b> Мешки с песком по кол-ву детей, маленький обруч.</p>
	<p><b>№103</b> улица Пензулаева Л.И.(4,75) <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. <b>Материалы:</b> шнуры, кегли, обручи, мячи.</p>	<p><b>№107</b> улица Л.И. Пензулаева (4;141) <b>Цель:</b> Продолжать упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. <b>Материалы:</b> Цветные платочки, мешочки с песком, 1-2 скамейки гимнастические.</p>	<p><b>№110</b> улица Л.И. Пензулаева (4;143) <b>Цель:</b> Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по скамейке гимнастической, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. <b>Материалы:</b> Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или 2 стойки с лентой.</p>	<p><b>№113</b> улица Л.И. Пензулаева (4;144) <b>Цель:</b> Совершенствовать умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. <b>Материалы:</b> Мешочки с песком, маленький обруч.</p>
	<p><b>№104</b> зал Л.И. Пензулаева (4;140) <b>Цель:</b> Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. <b>Материалы:</b> Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги или 2 стойки.</p>	<p><b>№108</b> зал Л.И. Пензулаева (4;142) <b>Цель:</b> Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. <b>Материалы:</b> Мячи по количеству детей.</p>	<p><b>№111</b> зал Л.И. Пензулаева (4;143) <b>Цель:</b> Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия. <b>Материалы:</b> Маленькие обручи по количеству детей, средней величины мячи (1 мяч на двоих), 1-2 гимнастические скамейки</p>	<p><b>№114</b> зал Л.И. Пензулаева (4;124) <b>Цель:</b> Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. <b>Материалы:</b> Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, лента на 2 стойках, обруч.</p>
	<p><b>№115</b> (Пензулаева,37) <b>Цель:</b> Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. <b>Материалы:</b> платочки по количеству детей, гимнастическая скамейка</p>	<p><b>№118</b> (Пензулаева,38) <b>Цель:</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках. <b>Материалы:</b> кегли (набивные мячи), 3–4 длинных шнура</p>	<p><b>№121</b> (Пензулаева,36) <b>Цель:</b> Повторить ходьбу и бег враспынную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <b>Материалы:</b> красный и синий кубики, мячи большого диаметра</p>	<p><b>№124</b> (Пензулаева,40) <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой. <b>Материалы:</b> кубики, набивные мячи, шнур, две доски</p>
ИЮНЬ	<p><b>№ 116</b>(Пензулаева, 39) <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг</p>	<p><b>№119</b> (Пензулаева, 81) <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в</p>	<p><b>№122</b> (Пензулаева, 83) <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая</p>	<p><b>Спортивный досуг №125 «Здравствуй, солнышко!»</b> <b>Цель:</b> Формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться</p>

	другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни. <b>Оборудование:</b> красный и синий кубики, мячи большого диаметра	горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами. <b>Материалы:</b> мешочки с песком по кол-ву детей	координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча. <b>Материалы:</b> мячи по количеству детей	(разговор на тему «Плохое – хорошее солнышко; учить ходить и бегать в колонне по одному; упражнять в лазании и подлезании; упражнять в бросании предметов; упражнять в прыжках в длину с места. <b>Оборудование:</b> верёвка, мячи, обручи.
	<b>№117</b> (Пензулаева,41) <b>Цель:</b> Повторить ходьбу и бег враспынную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <b>Оборудование:</b> длинный шнур, обручи, кубики (кегли)	<b>№12</b> (Пензулаева,42) <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой. <b>Оборудование:</b> два шнура, мячи, кубики	<b>№123</b> (Пензулаева,43) <b>Цель:</b> Повторять игровые упражнения с мячом. Закрепить навыки в прыжках. Учить играть дружно. <b>Оборудование:</b> мячи, кубики, мешочки с песком	<b>№126</b> (Пензулаева,44) <b>Цель:</b> Упражнять в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. <b>Материалы:</b> две стойки, шнур, мячи
<b>ИЮЛЬ</b>	<b>№127</b> (Пензулаева,46) <b>Цель:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. <b>Оборудование:</b> два шнура, мячи, кубики	<b>№130</b> (Пензулаева,47) <b>Цель:</b> Упражнять в беге, равновесии и прыжках. Развивать ловкость в игровые упражнения. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <b>Оборудование:</b> мячи, кубики, мешочки с песком	<b>№133</b> (Пензулаева,48) <b>Цель:</b> Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Учить быстро становиться в круг. Воспитывать внимание, умение слушать воспитателя. <b>Оборудование:</b> две стойки, шнур, набивные мячи	<b>№136</b> (Лайзанае,22) <b>Цель:</b> Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. <b>Оборудование:</b> обручи и мячи, 1-2 скамейки гимнастические
	<b>№128</b> (Пензулаева; 96) <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Повторить прокатывание мячей друг другу. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке. Воспитывать правильную осанку. <b>Оборудование:</b> скамейка гимнастическая, мячи	<b>№131</b> (Пензулаева; 97) <b>Цель:</b> 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие. 2. Повторить упражнения в лазанье и равновесии <b>Оборудование:</b> гимнастическая стенка, доска, кубики	<b>№134</b> (Пензулаева; 99) <b>Цель:</b> Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках через шнуры. <b>Оборудование:</b> шнуры, гимнастическая скамейка	<b>№137</b> (Лайзанае,21) <b>Цель:</b> Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя <b>Оборудование:</b> шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска.
	<b>№129</b> (Пензулаева, 46) <b>Цель:</b> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. <b>Оборудование:</b> два шнура, мячи, кубики	<b>№132</b> (Пензулаева, 47) <b>Цель:</b> Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать любовь к физической культуре. <b>Оборудование:</b> мячи, кубики, мешочки с песком	<b>Спортивный досуг №135 «Веселые старты»</b> <b>Цель:</b> Формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться (разговор на тему «Как хорошо заниматься физкультурой»); упражнять в подлезании; упражнять в бросании предметов. <b>Оборудование:</b> мячи, обручи, веревка.	<b>№138</b> (Лайзанае, 23) <b>Цель:</b> Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. <b>Оборудование:</b> мешочки с песком по количеству детей, 2-3 обруча или ящики, 1-2 наклонные доски.
<b>5 неделя</b>				



	<p><b>№151</b> зал Л.И. Пензулаева (4;132)  <b>Цель:</b> Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.  <b>Материалы:</b> По 2 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка, 1-2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки.</p>	<p><b>№152</b> улица Пензулаева Л.И. (4,75)  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.  <b>Материалы:</b> шнуры, кегли, обручи, мячи.</p>	<p><b>№153</b> зал Л.И. Пензулаева (4;140)  <b>Цель:</b> Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.  <b>Материалы:</b> Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги или 2 стойки.</p>	
	<p><b>№139</b>(Лайзане,8)  <b>Цель:</b> Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве  <b>Оборудование:</b> мячи, палка, обруч или корзина.</p>	<p><b>№142</b>(Лайзане,9)  <b>Цель:</b> Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.  <b>Оборудование:</b> обручи наклонная доска, мяч (диаметр 25—30 см).</p>	<p><b>№145</b>(Лайзане,11)  <b>Цель:</b> Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.  <b>Оборудование:</b> мячи среднего размера по количеству детей, 1-2 наклонные доски</p>	<p><b>№148</b> (Лайзане,23)  <b>Цель:</b> Учить катать мяч, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.  <b>Оборудование:</b> Цветные платочки и средние мячи по количеству детей, 2-3 дуги (ворота)</p>
<p>Август</p>	<p><b>№140</b>(Лайзане,12)  <b>Цель:</b> Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве  <b>Оборудование:</b> стулья, мячи, палка, обруч или корзина.</p>	<p><b>№143</b>(Лайзане,14)  <b>Цель:</b> Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на" сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.  <b>Оборудование:</b> мешочки с песком, кубики, длинная веревка, машина.</p>	<p><b>№146</b>(Лайзане,16)  <b>Цель:</b> Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя  <b>Оборудование:</b> стулья и шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска.</p>	<p><b>№149</b>(Лайзане,19)  <b>Цель:</b> Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.  <b>Оборудование:</b> стулья 2-4, дуги (ворота), маленький обруч</p>
	<p><b>№141</b>(Лайзане,25)  <b>Цель:</b> Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.  <b>Оборудование:</b> ребристая доска, ящик (40X40), ворота, обруч, мячи, лента</p>	<p><b>№144</b>(Лайзане,26)  <b>Цель:</b> Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.  <b>Оборудование:</b> мячи, 2 длинные веревки, кубики, игрушка</p>	<p><b>№147</b>(Лайзане,27)  <b>Цель:</b> Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.  <b>Оборудование:</b> шишки (или маленькие мячи), гимнастическая скамейка.</p>	<p><b>№150</b>(Лайзане,30)  <b>Цель:</b> Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в ворота, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.  <b>Оборудование:</b> мячи, 3-4 дуги</p>

## 2.3.5 ПЛАНИРОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРОЕКТОВ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» № 1

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (1 неделя)

**Вид проекта:** познавательный, творческий, фронтальный (по количеству участников), информационно-творческий, игровой (по доминирующей деятельности).

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

#### 1 этап «Наличие проблемы»

**ЦЕЛЬ ЭТАПА:** Понимание и принятие проблемы своей группы детей, целеполагание

**Проблема:** рассматривая картинки о домашних животных, дети не смогли ответить на опросы: «*Как называют детёнышей животных?*», «*Кто и где живёт?*», «*Кто за ними ухаживает?*», «*Чем питаются?*», «*Какую пользу они приносят человеку?*» Дети не имеют достаточных представлений.

**Актуальность проекта:** воспитание основ экологического сознания у детей. Домашние животные – часть природы. Необходимость воспитания у дошкольников эмоциональной отзывчивости, способности сопереживать.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** создание условий для формирования представлений о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека.

#### ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

##### I Образовательные

- Расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах, о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают.
- Познакомить детей с названиями домашних животных и их детёнышей; с местом их проживания.

##### II Развивающие

- Развивать умение сравнивать животных (*их внешний вид, особенности питания, поведения*).
- Развивать воображение, умение входить в новую ситуацию.
- Развивать связную речь, обогащать словарь детей.

##### III Воспитательные

- Воспитывать любовь, бережное отношение к домашним животным, желание заботиться о них.

#### Ожидаемый результат:

- У детей будет сформировано понятие «домашние животные».
- Дети будут правильно называть животных и их детёнышей, знать, чем они питаются, как надо за ними ухаживать, какую пользу они приносят людям.
- Повысится познавательный интерес к животным, появится желание заботиться о них.
- Расширятся коммуникативные и творческие способности детей.
- Обогатится словарный запас детей.
- Родители станут участниками образовательного процесса.

#### 2 этап «Копилка»

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** Поиск и сбор информации на данную тему

-Подбор информации о животных – изучение литературы о жизни животных, каких животных можно содержать дома, чтение энциклопедий, использование ИКТ в поисках информации.

-Поиск картинок и иллюстраций с изображением домашних животных

- Подбор книг, иллюстративного материала.
- Подбор музыкального репертуара.
- Подбор дидактических игр.
- Привлечение родителей к текущему проекту.

1. Предложить детям сфотографироваться дома со своими животными и подготовить вместе с родителями короткие рассказы о них.
2. Родителям предложить принести различный материал (коробочки, бутылочки и т.д.) для изготовления совместно с детьми и педагогами скотного двора.
3. Детям совместно с родителями предложить принести мягкие игрушки для мини-музея «Домашние животные в моих игрушках».

### 3 этап «Картотека» – классификация

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** Классификации. Группировка информации по разным основаниям.

Сортировка подручного, иллюстративного и информационного материала по определенным признакам (принадлежности к различным видам домашних животных).

### 4 этап – «Моделирование»

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** Обобщение и выделение основных признаков объектов или систем.

1. Составление комплексного календарно-тематического планирования по всем видам деятельности.
2. Создание образовательной модели проекта.

Совместная деятельность педагога с ребёнком		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Занятия по образовательным областям (ОО)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<p>1. ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы. Занятие №11 «<b>Домашние животные и детеныши</b>» <b>Цель:</b> закрепить знания детей о домашних животных. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных.</p> <p>2. ОО «Речевое развитие» Занятие №11 <b>Рассматривание сюжетных картинок</b> <b>Цель:</b> учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова с [к], [т].</p> <p>3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Занятие №12 <b>Лепка «Вышла курочка гулять, с нею желтые цыплятки»</b> <b>Цель:</b> воспитывать заботливое отношение к птицам, развивать замысел; учить способам лепки из частей (кругов) делать цыплят.</p>	<p><b>1. Восприятие художественной литературы»</b> •С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» •С. Маршак «Усатый – полосатый» •Русские народные сказки «Волк и семеро козлят», Бычок – смоляной бочок» •А. Барто «Котёнок»</p> <p><b>2. Конструктивная деятельность «Домик (конура) для собачки»</b> <b>Цель:</b> учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному.</p> <p><b>3. Подвижная игра «Гуси-гуси»</b> <b>ОВД:</b> бег по сигналу. <b>Цель:</b> учить бегать по сигналу, переносить предметы по одному, развивать точность, быстроту, ловкость.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Поможем малышам найти маму»</b> <b>Цель:</b> Формирование у детей элементарные представления о способах взаимодействия с домашними животными. Расширять представление детей о домашних животных (корова, коза, лошадь, свинья, баран, кролик) — живут рядом с человеком, который ухаживает за ними.</p> <p><b>Дидактические игры</b> <b>1. «Узнайте животного по описанию.»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление.</p>	<p><b>Дидактические игры</b> «Животные и их малыши» <b>Материал:</b> серия картинок «Домашние животные с детёнышами». «<b>Кто как кричит...</b>» <b>Материал:</b> набор игрушек «Домашние животные». <b>Пальчиковые игры</b> «Курочка» «Бобик» <b>Раскрашивание раскрасок</b> по теме «Домашние животные». <b>Цель:</b> совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. <b>Рассматривание иллюстраций</b> в</p>	<p>Сбор подручного материала на этапе «Копилка»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> в книгах, открыток, фотографий, альбомов с домашними животными. Изготовление совместного фото с домашним питомцем.</p> <p><b>Чтение загадок и стихов по теме</b> «Домашние животные»</p>

<p>4. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Занятие №11 Рисование «Кисонька-мурысонька»  <b>Цель:</b> воспитывать доброе отношение к животным, желание помогать им.</p>	<p><b>Материал:</b> предметные картинки с домашними животными.  2. «Кто что ест...»  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о домашних животных (что они едят) развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.  <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них.</p>	<p>книгах.  Открыток, фотографий, альбомов с домашними животными.</p>	
--	---	---	--

#### 5 этап – «Создание продуктов»

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** организация различных видов детской деятельности

НОД, совместная и самостоятельная деятельность воспитанников в центрах детской активности

#### 6 этап – «Презентация»

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** Формирование коммуникативных навыков. Осознание собственной деятельности (рефлексия)

- Выставки:  
Лепка - «Курочка с цыплятками»  
Рисование - «Кисонька-Мурысонька»
- Итоговое мероприятие – оформление фотоколлажа
- Оформление стены
- Презентация проекта.

#### 7 этап – «Постановка новой цели»

Выбор совместно с детьми темы для следующего проекта

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ЧТО ТАКОЕ НОВЫЙ ГОД?» №2

**Время реализации проекта:** краткосрочный (1 неделя)

**Вид проекта:** познавательно-творческий, фронтальный (по количеству участников), информационно-творческий, игровой (по доминирующей деятельности).

**Участники проекта:** дети младшей группы, родители воспитанников, воспитатели, музыкальный руководитель.

#### 1 этап «Наличие проблемы»

**ЦЕЛЬ ЭТАПА:** Понимание и принятие проблемы своей группы детей, целеполагание

**Проблема:** анализируя знания детей младшей группы о новогоднем празднике, выявлено, что представления о празднике расплывчатые.

**Актуальность проекта:** самый радостный и любимый праздник детей и взрослых – это Новый год, который имеет свою историю и традиции. Время новогодних праздников – это время волшебства и таинственных превращений, время красивой, доброй сказки, которая приходит в каждый дом. Предновогодняя суета, письма Деду Морозу, украшение ёлки и долгожданные подарки под ней – все это не сравнится даже с Днем рождения. При подготовке к празднованию Нового года у детей часто возникают вопросы: а почему украшают ёлку? А Дед Мороз настоящий? А где он живёт? А подарки Дед Мороз принесёт? Задолго до Нового года, дети начинают думать о Дедушке Морозе. Стараются вести себя по-другому, совершать добрые поступки, думая, что за ними в окошко наблюдает Дед Мороз. Почти так же себя чувствуют и взрослые, родители детей. Рассказывают о новогодних праздниках из своего детства, так же, как и дети ждут подарков. Все, и млад, и стар, ждут с нетерпением встречи нового года, каждая семья занята предновогодними хлопотами. А самый главный символ новогоднего праздника – елка, с ее нарядами, украшениями.

Данный проект направлен на приобщение детей к народным праздникам, их особенностям проведения. Дети и родители не совсем знакомы с историей Новогодней елки и праздника «Новый год», его традициями и обычаями. Участие детей в проекте позволит им стать непосредственными участниками подготовки к Новому году, расширит представление о традициях и обычаях празднования нового года, его сказочных персонажах, поможет им полностью окунуться в предновогоднюю бурю эмоций и впечатлений.

**Цель проекта:** создание условий для ознакомления детей с праздником – Новый год и формирования представлений о традициях и обычаях празднования нового года, его сказочных персонажах.

### **Задачи проекта:**

#### I Образовательные

- Расширить знания детей о праздновании Нового года в России.
- Познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года.
- Познакомить с разновидностью и этапами изготовления новогодних игрушек в разные временные отрезки.

#### II Развивающие

- Развивать творческие способности детей при подготовке к празднику через изготовление поделок, разучивание танцев, стихов, чтение сказок, рассказов, рассматривание картин и иллюстраций.

#### III Воспитательные

- Вызвать желание готовить подарки, сюрпризы друзьям, родным к предстоящему празднику.
- Вызвать желание участвовать в подготовке к празднику (украшение группы, изготовление пособий, поделок, фотогазеты к Новому году).

#### **Ожидаемый результат:**

- ✓ Расширение кругозора детей о новогоднем празднике.
- ✓ Развитие интереса к коллективной творческой деятельности и сплочение детского коллектива.
- ✓ Желание участвовать в украшении группы, изготовлении поделок с родителями, в подготовке к утреннику – разучивание песен, танцев, стихов
- ✓ Вовлечённые родители в совместную с детьми познавательную-творческую деятельность, укрепленные семейные связи
- ✓ Позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника.

### **2 этап «Копилка»**

ЦЕЛЬ ЭТАПА: Поиск и сбор информации на данную тему

-Подбор информации о новогоднем празднике – изучение литературы о традициях празднования, использование ИКТ в поисках информации.

-Поиск картинок и иллюстраций с изображением атрибутов и персонажей Новогоднего праздника

-Подбор книг, иллюстративного материала.

-Подбор музыкального репертуара.

-Подбор дидактических игр.

-Привлечение родителей к текущему проекту.

1. Родителям предложить принести различный материал (изготовленный вместе с детьми для украшения группы и музыкального зала)

2. Детям совместно с родителями предложить изготовить костюмы для празднования Нового года.

### **3 этап «Картотека» – классификация**

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: Классификации. Группировка информации по разным основаниям.

Сортировка подручного, иллюстративного и информационного материала по определенным признакам (принадлежности к различным видам).

### **4 этап – «Моделирование»**

ЦЕЛЬ ЭТАПА: Обобщение и выделение основных признаков объектов или систем.

1. Составление комплексного календарно-тематического планирования по всем видам деятельности.

2. Создание образовательной модели проекта.

Совместная деятельность педагога с ребёнком		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Занятия по образовательным областям (ОО)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
1. «Познавательное развитие» Ознакомление с социальным миром. Занятие «Новый Год» <b>Цель:</b> Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	<b>1. Восприятие художественной литературы»</b> А. Штонер «Маленький Дед Мороз» Р. Бернер «Зимняя книга»	<b>Пальчиковые игры</b> «Новый год» «Зимняя прогулка» «Снежный	<u>Участие</u> родителей с детьми в выставке новогодних поделок:

<p>Занятие «<b>Деда Мороза не боимся</b>»  <b>Цель:</b> Помочь детям понять кто такой Дед Мороз, не бояться его. Приобщать к традициям детского сада встречать Новый год. Учить водить хоровод.</p> <p>2.ОО «Речевое развитие» Занятие «<b>Новый год у ворот</b>» <b>Цель:</b> дать представление о Новомоднем празднике; расширить активный словарь за счёт имён существительных (<i>ёлка, праздник, подарки, сосулька, макушка</i>), имён прилагательных (<i>блестящий, бумажный, стеклянный,</i>); учить декламировать стихи.</p> <p>3.ОО «Художественно-эстетическое развитие» Занятие <b>Аппликация «Дед Мороз, Дед Мороз! Он подарки нам принес»</b>  <b>Цель:</b> продолжать вызывать у детей приятные воспоминания, связанные с праздником Нового года; Закрепить знания детей о Новомодней ёлке и традиции праздника. Формировать умения детей составлять изображение предмета из отдельных частей, учитывая их размер, форму.</p> <p>4. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Занятие Рисование «<b>А у нашего двора Снеговик стоял с утра</b>» (Веракса, 88)  <b>Цель:</b> упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти.</p> <p>5.ОО «Социально-коммуникативное развитие» Формирование основ безопасности. Занятие «<b>Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт</b>» <b>Цель:</b> познакомить детей с легковоспламеняющимися игрушками, которыми нельзя украшать ёлку.</p>	<p>С. Козлов «Новогодняя сказка»  Дед Мороз и лето. В. Ливанов  Загадывание загадок о зиме, о Новом годе  К. Чуковский «Елка»  РНС «Снегурочка»  Разучивание потешек «Как на горке снег», «Ты мороз, мороз»  2.<b>Беседа</b> “Ёлочку за веточку не тяни, шарики с ёлочки не бери”.</p> <p>3.<b>Дидактические игры «Какая елка»</b>  <b>Цель:</b> Учить подбирать определения образовывать прилагательные по образцу</p> <p>4.<b>Экспериментальная деятельность:</b> «Цветные льдинки»  <b>Цели:</b> развивать у детей естественнонаучные и сенсорные представления; познакомить детей с агрегатным состоянием воды – льдом; экспериментальным путем получить разноцветную воду</p> <p>5.<b>Новогодний праздник</b>  «Как елочка огоньки искала».</p>	<p>ком» «Ёлочка»  <b>Раскрашивание раскрасок</b> по теме «Новый год».  <b>Цель:</b> совершенствовать образительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.  <b>Рассматривание иллюстраций</b> в книгах, открыток, фотографий и видео с праздника.</p>	<p>«Чудеса своими руками».  <u>Просмотр</u> мультфильма «Дед Мороз и лето»;  «Снеговик-почтовик»  <u>Чтение</u> загадок и стихов по теме «Новый год»  <u>Консультация</u> для родителей «Безопасность детей во время новогодних праздников»  <u>Сбор</u> материалов для оформления группы к новому году.</p>
---	--	--	--

### 5 этап – «Создание продуктов»

**ЦЕЛЬ ЭТАПА:** организация различных видов детской деятельности:

НОД, совместная и самостоятельная деятельность воспитанников в центрах детской активности

### 6 этап – «Презентация»

**ЦЕЛЬ ЭТАПА:** Формирование коммуникативных навыков. Осознание собственной деятельности (рефлексия)

- Выставка  
Аппликация «Подарки Деда Мороза.»  
Рисование «Новогодняя ёлочка»  
Рисование «Снеговик»
- Выставка поделок из природного материала «Чудеса своими руками».
- Итоговое мероприятие – новогодний утренник
- Презентация проекта.

### 7 этап – «Постановка новой цели»

Выбор совместно с детьми темы для следующего проекта

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «Я И МОЯ СЕМЬЯ» № 3

**Время реализации проекта:** краткосрочный (1 неделя)

**Вид проекта:** познавательно-творческий, информационно-творческий, игровой (по доминирующей деятельности) социальный, детско-взрослый.

**Участники проекта:** дети младшей группы, родители воспитанников, воспитатели, музыкальный руководитель.

### **1 этап «Наличие проблемы или проблематизация проекта»**

**ЦЕЛЬ ЭТАПА:** Понимание и принятие проблемы своей группы детей, целеполагание

**Проблема:** преобладание у современных детей потребительского отношения к своим родным. У некоторых семей отсутствует при общении друг с другом тёплое взаимоотношения, взаимопонимание. Некоторые дети недостаточно знают членов своей семьи по именам. Не могут ничего рассказать о своей семье.

**Актуальность проекта:** в младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

Этот проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско-родительских отношений. Родителям необходимо дать возможность понять ребёнку, что он часть семьи. Взрослые должны помочь дошкольникам понять значимость семьи, воспитывая у детей любовь и уважение к членам своей семьи, прививая детям чувство привязанности к семье и дому.

**Цель проекта:** создание условий для формирования у детей представлений о семье, семейных традициях. Воспитание у детей любви и уважения ко всем членам семьи. Доведение до сознания детей, что семья – это самое главное и самое дорогое в жизни каждого человека.

### **Задачи проекта:**

#### I Образовательные:

- Познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»;
- Закрепить названия членов семьи, их имена, профессии;
- Вызвать у детей желание рассказывать о своей семье; обогащение словарного запаса (семья, семейные традиции), развитие грамматически правильной речи.

#### II Развивающие

- Развивать творческие способности, память, воображение;
- Развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность).

#### III Технические

- Закрепить приемы лепки, рисования, аппликации.

#### IV Воспитательные

- Вызвать положительные эмоции в беседе о семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

**Ожидаемые результаты:** дети смогут рассказать о своих родственниках, о своей семье и своих семейных традициях. Отношения у детей к своим родителям станут уважительнее, они будут меньше капризничать и скандалить при общении с близкими родственниками. Сформируется понимание значимости семьи в жизни каждого человека.

### **2 этап «Копилка»**

**ЦЕЛЬ ЭТАПА:** Обучение поиску и сбору информации на данную тему

1. Подбор художественного, музыкального, иллюстрированного материала, бесед, дидактических игр, подвижных игр, сюжетно-ролевых, пальчиковых игр;
2. Привлечение родителей к текущему проекту.

### 3 этап «Картотека» – классификация

**ЦЕЛЬ ЭТАПА:** Группировки информации по разным основаниям

Сортировка подручного, иллюстративного и информационного материала по определенным признакам (принадлежности к различным видам).

### 4 этап – «Моделирование»

**ЦЕЛЬ:** Обобщение и выделение основных признаков объектов или систем.

1. Составление комплексного календарно-тематического планирования по всем видам деятельности.
2. Создание образовательной модели проекта.

Совместная деятельность педагога с ребёнком		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Занятия по образовательным областям (ОО)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<p>1. ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с социальным миром. Занятие «<b>Моя семья</b>» <b>Цель:</b> учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье</p> <p>2. ОО «Речевое развитие» Занятие. Дидактическое упражнение «<b>Очень мамочку люблю, потому что...</b>» <b>Цель:</b> Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.</p> <p>3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Занятие <b>Аппликация «Ты смотри, смотри, смотри, улетели все шары...» Мы гуляем всей семьей (Колдина, 69)</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета. Закреплять умение правильно держать кисть, равномерно намазывать форму клеем.</p> <p>4. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Занятие <b>Рисование «Портрет семьи»</b> <b>Цель:</b> воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе; учить передавать</p>	<p><b>1. Восприятие художественной литературы»</b> Сказки: «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Три медведя» Д. Габе «Моя семья» К. Ушинский «Петушок с семьёй» А. Барто «Посидим в тишине» Н. Майданник «Моя семья» Загадки о семье. «У страха, глаза велики» обр. М. Серовой «Сказки про мам» С. Седов «Еду-еду к бабе, к деду...»</p> <p><b>2. Беседа по фотографиям:</b> «Моя семья», «Любимые занятия членов нашей семьи»</p> <p><b>3. Дидактические игры «Назови ласково каждого члена семьи».</b> <b>Цель:</b> Учить подбирать определения, образовывать прилагательные по образцу <b>«Как зовут членов семьи».</b> <b>Цель:</b> закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. <b>«Кто главный?»</b> <b>Цель:</b> учить детей называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье. <b>«Как зовут членов семьи».</b> <b>Цель:</b> закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.</p> <p><b>4. Конструктивная деятельность «Заборчик для игрушек»</b> <b>Цель:</b> развивать умение самостоятельно конструировать знакомый объект, при желании использовать рисунки, фотографии</p> <p><b>5. Ситуативный разговор «Что готовит</b></p>	<p><b>Пальчиковые игры «Семья»</b> «Как у бабушки Наташи» «Ой, ладошки, ладошки» «Оладушки» <b>Раскрашивание раскрасок</b> по теме «Моя семья». <b>Цель:</b> совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. <b>Рассматривание иллюстраций</b> в книгах, фотографий в семейных альбомах.</p>	<p><b>Изготовление</b> вместе с детьми фотоальбома с фотографиям и семьи, родных и близких ребенку людей.</p> <p><b>Просмотр</b> мультфильма «Мама для мамонтенка»; <b>Чтение</b> загадок и стихов по теме «Моя семья» <b>Консультация</b> для родителей «Дети и компьютеры», «Растим здорового ребёнка»</p>



<p>эти образы в рисунке доступными средствами выразительности; закреплять представления о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.</p>	<p>мама?», «Что умеет делать папа?»  <b>6. Беседа по картинкам</b>          Где работает мама (папа)?          Что делать, если кто-то заболел?  <b>7. Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры.          Побуждать детей использовать слова-названия полезных продуктов, диалогическую речь в ходе игры.</p>		
--	--	--	--

**5 этап – «Создание продуктов»**

**ЦЕЛЬ ЭТАПА:** организация различных видов детской деятельности

НОД, совместная и самостоятельная деятельность воспитанников в центрах детской активности

**6 этап – «Презентация»**

**ЦЕЛЬ ЭТАПА:** Формирование коммуникативных навыков. Осознание собственной деятельности (рефлексия)

- Выставки: Аппликация «Ты смотри, смотри, смотри, улетели все шары...»  
Рисование «Портрет моей любимой семьи!»
- Итоговое мероприятие – оформление фотоколлажа «Это я и моя семья»
- Оформление стены
- Презентация проекта.

**7 этап – «Постановка новой цели»**

Выбор совместно с детьми темы для следующего проекта

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ВСТРЕЧАЕМ ВЕСНУ-КРАСНУ» № 4**

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (1 неделя)

**Вид проекта:** информационно-познавательный, творческий, игровой, социальный, продуктивный.

**Участники проекта:** дети, воспитатели группы, родители воспитанников.

**1 этап «Наличие проблемы»**

**ЦЕЛЬ ЭТАПА:** Понимание и принятие проблемы своей группы детей, целеполагание

**Проблема:** в современном мире даже выходные дни дети и родители проводят не на природе, любя её красотой, наблюдая за происходящими изменениями, обогащая и дополняя её красоту своей заботой, а у телевизора или компьютера.

В связи с этим у детей не воспитано заботливое отношение к пробуждающейся природе. У детей нет представлений о первых цветах весны. Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал, грамматический строй речи у детей нарушен, не сформированы знания о весенних изменениях в живой и не живой природе.

**Актуальность проекта:** общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу, тем сильнее начинаем любить её. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о природе, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными. Вся нравственная направленность ребёнка должна быть ориентирована на развитие таких чувств и состояний, как любовь, переживание. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест листьев, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать природе, любить её, общаться с ней. Установление гармоничных отношений с живой и неживой природой развивает органы чувств, которые являются посредниками между окружающей средой и мозгом. Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить, окружающий мир для своих потомков. Взрослые должны дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

**Цель проекта:** создание условий для формирования у дошкольников представлений о времени года «весна»; развивать воображение, мышление, коммуникативные навыки; воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям, привлечь родителей детей к реализации проекта.

### **Задачи проекта:**

#### I Образовательные

- Расширять и систематизировать знания детей о весне.
- Формировать умение устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.

#### II Развивающие

- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
- Развивать и обогащать словарный запас по теме проекта.
- Развивать познавательную активность детей.
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей.
- Развивать детское творчество через продуктивную деятельность.

#### III Воспитательные

- Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту.

**Ожидаемый результат:** у детей развивается интерес к сезонным изменениям в природе; дети проявляют бережное отношение к природе, интересуются, наблюдают, сравнивают. Речь детей активизируется, они отвечают на вопросы взрослого, участвуют в обсуждениях, развивается умение использовать все части речи, строить простые нераспространенные предложения. Развивается трудолюбие, аккуратность, доброжелательность. Воспитывается стремление работать согласованно, уступать товарищам, помогать друг другу, а также самостоятельность, активность и творческие способности детей.

### **2 этап «Копилка»**

**ЦЕЛЬ ЭТАПА:** Обучение поиску и сбору информации на данную тему

Подбор художественного, музыкального, иллюстрированного материала, бесед, дидактических игр, подвижных игр, сюжетно-ролевых, пальчиковых игр;

Создание презентаций для образовательной деятельности: «Весна», «Первые весенние цветы», «Весенние зарисовки», «Перелетные птицы» (ноутбук)

Привлечение родителей к текущему проекту.

### **3 этап «Картотека» – классификация**

**ЦЕЛЬ ЭТАПА:** Обучение поиску и сбору информации на данную тему

Сортировка подручного, иллюстративного и информационного материала по определенным признакам (принадлежности к различным видам).

### **4 этап – «Моделирование»**

**ЦЕЛЬ ЭТАПА:** Обобщение и выделение основных признаков объектов или систем.

1. Составление комплексного календарно-тематического планирования по всем видам деятельности.
2. Создание образовательной модели проекта.

Совместная деятельность педагога с ребёнком		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Занятия по образовательным областям (ОО)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
1. ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы. Занятие « <b>Какие краски у Весны?</b> » <b>Цель:</b> дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень желтая, зима белая, весна зеленая. 2. ОО «Речевое развитие» Занятие <b>ЗКР [с]</b>	<b>1. Восприятие художественной литературы»</b> «Ласточка примчалась...» А. Майков. Л. Толстой «Пришла весна...», «Если снег повсюду тает...» Е. Карганова, В. Берестов «Подснежники», «Возвращаются певцы», И. Токмакова «Весна», С. Я	<b>Пальчиковые игры</b> «Подснежник» «Росточек» «Кораблик» «Насекомые» «Весна» <b>Раскрашивание раскрасок по</b>	<b>Сбор</b> подручного материала для проекта <b>Рассматривание</b> иллюстраций о весне, перелетных

<p><b>Цель:</b> Отрабатывать четкое произношение Звуковая культура звука с. Упражнять детей в умении вести диалог о весне.</p> <p>3.ОО «Художественно-эстетическое развитие» Занятие <b>Лепка «Весна в моем дворе». Деревья весной</b></p> <p><b>Цель:</b> учить с помощью лепки изображать деревья разными способами; учить работать коллективно, испытывать радость от сделанной работы</p> <p>4. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Занятие <b>Рисование «Свети, свети, солнышко!»</b> <b>Цель:</b> <b>Образовательные:</b> учить передавать образ яркого солнца цветным пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать мелкую моторику руки, закреплять умение правильно держать кисточку, развивать желание рисовать.</p> <p>5. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Занятие <b>Конструирование «Строим домик для птиц»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету, развивает воображение, выбирает необходимые детали, сравнивает детали.</p>	<p>Маршак «Пришла весна...». К. Льдов Потешка «Весна, весна красна!..», Скребицкий Г. «Весна в лесу», «Умная ворона» Н. Романова</p> <p>2. <b>Беседы:</b> «Весенняя пора», «Деревья и кустарники весной», «Первые весенние цветы», «Для чего нужны скворечники».</p> <p>3.<b>Сюжетно-ролевая игра «Садовники»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умения детей переводить жизненный опыт в условный план игры. Познакомить с профессией садовник. Развивать у детей навыки общения со взрослыми и друг с другом</p> <p>4.<b>Подвижная игра: «Перелет птиц»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в лазании по лестнице, прыгивании, беге, развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>5.<b>Цикл наблюдений:</b> «Кто помогает деревьям расти?», «Почему разные почки на деревьях?», «Чем отличается елочка от березки весной?», «Насекомые весной», «Как ведут себя птицы весной?»</p>	<p>теме «Весна».</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> в книгах о весне, перелетных птицах.</p> <p><b>Настольно-печатные игры.</b> «Разрезные картинки», «Времена года», «Подбери картинку», «Чей малыш?», «Чей домик?»</p>	<p>птицах.</p> <p><b>Чтение загадок и стихов по теме «Весна»</b></p> <p><b>Слушание аудиозаписей:</b> «Голоса природы», «Пение птиц», «Шум леса».</p> <p><b>Консультация</b> для родителей: «Игры с ребёнком: весна идет, весна дорогу!»</p>
---	--	--	--

### 5 этап – «Создание продуктов»

**ЦЕЛЬ ЭТАПА:** организация различных видов детской деятельности

НОД, совместная и самостоятельная деятельность воспитанников в центрах детской активности

### 6 этап – «Презентация»

**ЦЕЛЬ ЭТАПА:** Формирование коммуникативных навыков. Осознание собственной деятельности (рефлексия)

- Выставка: Лепка «Деревья весной».  
Рисование «Солнышко лучистое!»  
Выставка детских работ по теме «Весна».
- Оформление стены
- Презентация проекта.

### 7 этап – «Постановка новой цели»

Выбор совместно с детьми темы для следующего проекта

## 2.4. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО педагогов используют следующие **методы**:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности** детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения,

реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Формы, способы, методы и средства	Педагогические техники и технологии
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Занятие в физкультурном зале и на свежем воздухе</li> <li>➤ Динамическая пауза</li> <li>➤ Физкультурная минутка</li> <li>➤ Физкультурно-музыкальный досуг</li> <li>➤ Физкультурный праздник</li> <li>➤ Игра-соревнование</li> <li>➤ Подвижная игра</li> <li>➤ Народные подвижные игры</li> <li>➤ Развивающая игра</li> <li>➤ Дидактическая игра</li> <li>➤ Настольно-печатная</li> <li>➤ Досуговые игры (забавы и пр.)</li> <li>➤ Просмотр мультфильмов и видеофильмов, презентаций (ИКТ)</li> <li>➤ Самодельная игра (сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная);</li> <li>➤ Игра с природным материалом (песком, водой, снегом)</li> <li>➤ Игра-экспериментирование</li> <li>➤ Игровая ситуация</li> <li>➤ Рассматривание фотоальбомов</li> <li>➤ Чтение художественной литературы</li> <li>➤ Создание тематических альбомов</li> <li>➤ Изготовление открыток и пр.</li> <li>➤ Проектная деятельность в рамках педагогического проекта</li> <li>➤ Наблюдения</li> <li>➤ Экскурсии</li> <li>➤ Тематическое панно</li> <li>➤ Решение проблемной ситуации</li> <li>➤ Моделирование, в т. ч. графическое</li> <li>➤ Конструирование</li> <li>➤ Изготовление педагогом простейших схем, алгоритмов, пооперационных карт</li> <li>➤ Ситуативный разговор</li> <li>➤ Речевая ситуация</li> <li>➤ Календарь наблюдений</li> <li>➤ Наблюдение за работой педагога в экологическом центре, цветнике, огороде</li> <li>➤ Экспериментирование – опыты (песок, вода, глина, снег, лед, воздух, природный материал)</li> <li>➤ Творческий пересказ</li> <li>➤ Словесные дидактические игры</li> <li>➤ Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок</li> <li>➤ Различные виды театра (плоскостной, бибабо, пальчиковый, театр масок и др.)</li> <li>➤ Мнемодиагностики, схемы-модели для заучивания текста, стихов</li> <li>➤ Рассматривание иллюстраций</li> <li>➤ Лепка</li> <li>➤ Рисование</li> <li>➤ Аппликация</li> <li>➤ Конструирование</li> <li>➤ Портфолио детских художественных работ ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Логоритмика</li> <li>❖ Развивающие стихи и рифмы</li> <li>❖ Мнемотехника</li> <li>❖ «Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду» Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова</li> <li>❖ Бодрящая гимнастика</li> <li>❖ Оригами</li> <li>❖ Нетрадиционные техники изображения</li> <li>❖ Пальчиковая игровая гимнастика</li> <li>❖ Музыкально-дидактические игры</li> <li>❖ Театрализованные игры</li> <li>❖ Блоки Дьенеша</li> <li>❖ Палочки Кюизенера</li> <li>❖ ТРИЗ</li> <li>❖ Опыты, экспериментирование</li> <li>❖ Малые фольклорные жанры</li> <li>❖ Моделирование, алгоритмы</li> <li>❖ А.И. Буренина Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика»</li> <li>❖ «Математика в детском саду» В.П. Новикова</li> <li>❖ «Развитие речи в детском саду» О.С. Ушакова</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оформление выставок</li> <li>➤ Развлечение</li> <li>➤ Игра-путешествие</li> <li>➤ Слушание музыки</li> <li>➤ Исполнительство (инструментальное, вокальное, танцевальное) – музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах</li> <li>➤ Музыкальная игра</li> <li>➤ Хороводная игра</li> <li>➤ Музыкальная игра-драматизация</li> <li>➤ Игровые музыкальные упражнения</li> <li>➤ ОМД в музыкальном зале</li> <li>➤ Музыкально-художественный досуг</li> <li>➤ Праздничный утренник-игра</li> <li>➤ Вечер (утро) музыкальных развлечений</li> </ul>	
--	--

## 2.5 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (основные компоненты)			
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

### СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

<b>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ</b>				<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</b>
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b>обучает ребенка чему-то новому</b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b>ребенок и педагог – равноправные партнеры</b>	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <b>направляет совместную деятельность группы детей</b>	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. <b>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</b>	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<b>в первой половине дня</b>	<b>во второй половине дня</b>
------------------------------	-------------------------------

(утренний отрезок времени)	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИГРЕ И НА ПРОГУЛКЕ

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ИГРЕ	НА ПРОГУЛКЕ
Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающую;</li> <li>• познавательную;</li> <li>• развивающую;</li> <li>• воспитательную;</li> </ul>	сюжетно-ролевые и конструктивные

<ul style="list-style-type: none"> <li>• социокультурную;</li> <li>• коммуникативную;</li> <li>• эмоциогенную;</li> <li>• развлекательную;</li> <li>• диагностическую;</li> <li>• психотерапевтическую;</li> <li>• другие</li> </ul>	игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>	проведение спортивных праздников (при необходимости) проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЗАНЯТИЯ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

ЗАНЯТИЕ	КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная	



	литература и другое
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей

## **2.5 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 ГОДА)**

### **УСЛОВИЯ**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- ✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- ✓ рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- ✓ помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- ✓ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- ✓ всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

### **СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

### **ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

## **ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

### **ФОРМЫ**

1. Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
3. игры-импровизации и музыкальные игры;
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
5. логические игры, развивающие игры математического содержания;
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

## **2.6 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ**

### **ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

### **ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ**

- 1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### **ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

- 1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в группе и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### **СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ПОСТРОЕНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

<b>ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ</b>	<b>ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ</b>	<b>КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ</b>
получение и анализ данных: ➤ о семье каждого обучающегося; ➤ о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; ➤ об уровне психолого-педагогической	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: ➤ особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ➤ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ➤ ознакомление с актуальной	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: ➤ их взаимодействия с ребенком; ➤ преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; ➤ особенностей поведения и взаимодействия ребенка со

<p>компетентности родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>➤ согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</li> <li>➤ условиях пребывания ребенка в группе;</li> <li>➤ содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>	<p>сверстниками и педагогом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>➤ о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>➤ о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</li> </ul>
---	---	--

### ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ	ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ	КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. опросы</li> <li>2. социологические срезы</li> <li>3. индивидуальные блокноты</li> <li>4. "почтовый ящик"</li> <li>5. педагогические беседы с родителями (законными представителями)</li> <li>6. дни (недели) открытых дверей</li> <li>7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. групповые родительские собрания,</li> <li>2. конференции,</li> <li>3. круглые столы,</li> <li>4. семинары-практикумы,</li> <li>5. тренинги и ролевые игры,</li> <li>6. консультации,</li> <li>7. педагогические гостиные,</li> <li>8. родительские клубы и другое;</li> <li>9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей),</li> <li>11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</li> <li>12. сайт ОУ и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>13. медиарепортажи и интервью;</li> <li>14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</li> <li>15. досуговые формы – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</li> </ol>	
<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приёмов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>		
<p>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</p>		
<p><b>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в реализации некоторых образовательных задач;</li> <li>– в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;</li> <li>– в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.</li> </ul>		

### 2.6.1 ПЛАН СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ

Форма работы	Тема	Сроки	Ответственные
Родительские собрания	1. «Установочное» дистанционное	Ноябрь	
	2. «Итоговое»	Май	
Открытые мероприятия	<b>Праздники:</b> «Золотая осень»	Ноябрь	
	«Новый год»	Декабрь	
	«8 марта»	Март	
	«Звонкое лето!»	Июнь	
Совместные мероприятия	<b>Выставки:</b> 1 «Поделки из природного материала».	Октябрь	
	2 «Поделки из бросового материала».	Декабрь	
	3 «Три сигнала светофора»	Март	
	4 «Наш город» (рисунки, поделки).	Май	
Анкетирование	Анкета «Сведения о ребёнке».	Сентябрь	
	Анкета «Получателя образовательных услуг»	Апрель	
	Анкета «Правила дорожного движения»	Май	
Консультации для родителей (законных представителей) – дистанционные, проведение с помощью программы для общения посредством сообщений и звонков с использованием интернета и содовой связи в чате и закрытой группе в ВКОНТАКТЕ	«Адаптация ребёнка к детскому саду»	Сентябрь	
	«Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание»	Октябрь	
	«Роль сказок в воспитании детей»	Ноябрь	
	«Играйте вместе с детьми»	Декабрь	
	«Математика для малышей»	Январь	
	«Пальчиковые игры, как один из способов развития сенсорики детей»	Февраль	
	«Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста»	Март	
	«Учим ребенка общаться»	Апрель	
	«Прививки: за и против»	Май	
	«Гигиенические требования к одежде и обуви летом»	Июнь	
	«Солнечный удар, тепловой удар»	Июль	
Наглядная агитация	«Образовательная программа дошкольного образования.»	Сентябрь	
	«Памятка для родителей-водителей»	Октябрь	
	«Безопасное поведение детей на водных объектах в зимний период»	Декабрь	
	«Памятка для родителей-пешеходов»	Ноябрь	
	«Один дома»	Январь	
	«Характер формируется с детства»	Февраль	
	«Подарки»	Март	
	«Как хвалить ребёнка»	Апрель	
	«Один дома – осторожно, открытое окно!»	Май	
	«Советы психолога»	Июнь	
	«Питание в летний оздоровительный период»	Июль	
	«Как хвалить ребёнка»	Август	
	Тренинг видеоролик	«Пластилинография»	Ноябрь
«Складываем из кубиков»		Июнь	
Руководство работой актива родительской общественности группы	По плану работы актива родительской общественности	В течение года	
	Участие в подготовке детских проектов		
	Участие в озеленении и благоустройстве территории детского сада		
Нетрадиционные формы работы с родителями	Страницы журналов «Моя семья на даче», «Мой детский сад» Поздравительная стенгазета «Мамочка	В течение года	Педагоги

	любимая»		
--	----------	--	--

## 2.6.2 ПЛАН АКТИВА РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «Колокольчики» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Квартал	Дата	Тема	Отметка о выполнении
3	<b>Сентябрь</b>	«Цели и задачи в новом учебном году» Помощь в оснащении педагогического процесса. Заседание вне учреждения	
4	<b>Октябрь</b>	Помощь в организации праздника «Осенний вернисаж» (изготовление костюмов, украшений для зала).	
	<b>Ноябрь</b>	Помощь в организации детского творческого проекта	
	<b>Декабрь</b>	Помощь в организации праздника «Новый год» (изготовление костюмов, украшений для зала).	
1	<b>Февраль</b>	Помощь в организации детского творческого проекта	
	<b>Март</b>	Помощь в организации праздника «8 марта» (изготовление костюмов, украшений для зала).	
2	<b>Апрель</b>	Организация субботника. Помощь в организации детского творческого проекта	
	<b>Май</b>	Помощь в организации детского творческого проекта	
	<b>Июнь</b>	Помощь в организации утренника ко дню защиты детей	
3	<b>Август</b>	Организация помощи в работах по благоустройству территории и помещений детского сада к новому учебному году	

## 2.7 СЛОЖИВШИЕСЯ ТРАДИЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ГРУППЫ

Традиционно воспитанники и педагоги участвуют в районных творческих конкурсах:

- По профилактике детского дорожного транспортного травматизма «Талисман года», «Мой ребёнок – пассажир».
- По профилактике и формированию основ пожарной безопасности «Безопасность глазами детей»
- По художественно-эстетическому развитию «Новогодний калейдоскоп»

Воспитанники, родители и педагоги участвуют в конкурсах на уровне учреждения:

- ✓ Конкурс поделок из природного материала «Что нам осень подарила?»
- ✓ Конкурс поделок из бросового материала «Зимние фантазии»
- ✓ Конкурс портретов «Моя мама»
- ✓ Творческий конкурс «Сказки Пушкина»
- ✓ По профилактике детского дорожного транспортного травматизма «Три сигнала светофора»
- ✓ По формированию основ пожарной безопасности «Осторожно, ёлка!», «Пожарная безопасность», «Я б в пожарные пошёл...»
- ✓ По воспитанию любви к родному городу «Блистательный Санкт-Петербург»
- ✓ Конкурс рисунков на асфальте ко Дню защиты детей «Моё счастливое детство», «Звонкое лето!»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СООТВЕТСТВИИ С ЕГО ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ИНТЕРЕСАМИ.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

#### 3.2 Организация развивающего образовательного пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Образовательной программы дошкольного образования. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возрастная и гендерная специфики, требования вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями группы, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации ОП ДО), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

- 1) **содержательно-насыщенной;**
- 2) **трансформируемой;**
- 3) **полифункциональной;**
- 4) **доступной;**
- 5) **безопасной.**

<b>Месяц</b>	<b>Организация развивающего образовательного пространства в учебном году</b>
<b>IX</b>	Подготовка материалов для проведения внутреннего мониторинга достижений воспитанников. Пополнение и обновление документации группы. Подбор материалов для проведения установочного родительского собрания вне учреждения.
<b>X</b>	Пополнение и систематизация материалов в центре театрализации и речевом центре.
<b>XI</b>	Систематизация материалов в центре конструирования, уголке природы и научном центре, пополнение новыми дидактическими и развивающими играми.
<b>XII</b>	Пополнение центра художественного творчества изобразительными материалами, дидактическими играми. Подготовка декораций, атрибутов, костюмов к новогодним праздникам. Украшение групповых помещений.
<b>I</b>	Пополнение картотеки пальчиковых и народных игр с пением.
<b>II</b>	Создание картотеки подвижных игр для проведения в помещении и на прогулке.
<b>III</b>	Пополнение картотеки народных подвижных игр. Подбор материалов по образовательной области «Профессии». Посев семян для рассады.
<b>IV</b>	Разнообразить выносной материал за счет увеличения шапочек-масок для сюжетно-ролевых игр, обеспечить своевременное его обновление и сменяемость, пополнить спортивным инвентарем для развития физических качеств и основных движений. Подготовка материалов для проведения мониторинга достижений воспитанников.
<b>V</b>	Оформление материалов внутреннего мониторинга достижений воспитанников. Оформление качественного анализа результатов диагностики.



### 3.3 Система образовательной деятельности с детьми на 2024-2025 учебный год

#### 3.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

– документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности... (п. 22 ст. 2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

Образовательная область		Количество занятий в единицах / часах, минутах									
ЗАНЯТИЯ		в неделю		в месяц		в I полугодии		во II полугодии		в учебном году	
Младшая группа	«Познавательное развитие» Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы	1	15 мин	4	1 час	25	6 ч 15 мин	26	6 ч 30 мин	51	12ч 45мин
	«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	1	15 мин	4	1 час	25	6 ч 15 мин	26	6 ч 30 мин	51	12ч 45мин
	«Речевое развитие» Развитие речи	1	15 мин	4	1 ч	25	6ч15 мин	26	6ч30 мин	51	12ч45 мин
	«Художественно-эстетическое развитие» Лепка	1 в 2 недели	7,5 мин	2	30мин	13	3 ч 15 мин	13	3 ч 15 мин	26	6 ч 30 мин
	«Художественно-эстетическое развитие» Аппликация	1 в 2 недели	7,5 мин	2	30мин	12	3 ч	13	3ч 15 мин	25	6ч 15 мин
	«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	1	15 мин	4	1 час	25	6ч15 мин	26	6ч 30 мин	51	12ч45 мин
	«Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	2	30 мин	8	2 часа	50	12ч 30мин	52	13 ч	102	25ч 30мин
«Физическое развитие» Физическая культура	3	45 мин	12	3 часа	75	18ч 45мин	78	19ч 30мин	153	38ч 15мин	

✓ **Занятие** – термин, который фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

➤ Цели, задачи и содержание образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» интегрируются в занятия по всем направлениям развития детей (познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое).

#### 3.3.2 СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	
Младшая группа	
Познавательное развитие Ознакомление с предметным, социальным и миром природы	1
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие	1
Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2
Физическое развитие Физическая культура	3
<b>Количество занятий в неделю:</b>	<b>113</b>
Чтение художественной литературы – ежедневно во 2-ой половине дня	
<b>Длительность занятия:</b>	<b>15 мин.</b>

### 3.3.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

отражает календарные особенности учебного года в реализации ФГОС ДО по образовательным областям и реализации ОП ДО по направлениям развития ребёнка.

**ПРИНЯТО:**

Протокол педагогического  
совета № 4 от «31» мая 2024

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий Л.В. Устюгова  
Приказ № 27 п. 4 от «31» мая 2024

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год  
разработан в соответствии с п.9 ст. 2, п.10 ст.1  
ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

№	Содержание		Период, дата	
1	Начало учебного года		01.09.2024	
2	Окончание учебного года		31.08.2025	
3	Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками		04.11.2024	
			30.12.2024 – 08.01.2025	
			24.02.2025	
			10.03.2025	
			01.05.2025 – 02.05.2025	
			09.05.2025	
			12.06.2025 – 13.06.2025	
4	Учебные дни, образованные в связи с переносом дней отдыха, связанных с государственными праздниками		02.11.2024	
			28.12.2024	
5	Продолжительность учебной недели		5 дней	
6	<b>Продолжительность учебного года (количество недель)</b>		51 неделя	
7	<b>I полугодие</b>		<b>II полугодие</b>	
8	Продолжительность I полугодия	Количество недель	Продолжительность II полугодия	Количество недель
9	со 01.09.2024 по 31.05.2025	25 недель	со 01.03.2025 по 31.08.2025	26 недель
10	<b>Холодный период</b>		<b>Тёплый период</b>	
11	Продолжительность периода	Количество недель	Продолжительность периода	Количество недель
12	со 01.09.2024 по 31.05.2025	38 недель	с 01.06.2025 по 31.08.2025	13 недель

### 3.3.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Младшая группа</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
<b>Бодрящая гимнастика</b>	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Ежедневно
<b>Дежурства</b>	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно со 2-й половины года (дежурство по столовой)
<b>Прогулки</b>	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно

### 3.3.5 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Младшая группа</b>
<b>Игра</b>	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</b>	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно

### 3.3.6 СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ЗНАЙКИ»

ПРИНЯТО:  
Протокол педагогического  
совета № 1 «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий Л.В. Устюгова  
Приказ № 44 п. 14 от «29» августа 2024

## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (от 3 до 5 лет) «ЗНАЙКИ»

#### ПОНЕДЕЛЬНИК

- |  |            |
|--|------------|
| 1. «Познавательное развитие»                                       | 9.00- 9.15 |
| <u>Ознакомление с предметным, социальным миром и миром природы</u> | 9.15- 9.35 |
| 2. «Физическое развитие»   | 9.35- 9.50 |
| <u>Физическая культура</u>   | 9.50-10.10 |

#### СРЕДА

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1. «Речевое развитие»                          | 9.00- 9.15                 |
| <u>Развитие речи</u>                           | 9.15- 9.35                 |
| 2. «Художественно-эстетическое развитие»       | -                          |
| <u>Лепка</u>                                   | 9.50-10.10                 |
| 3. «Физическое развитие»                       |                            |
| <u>Физическая культура на открытом воздухе</u> | 11.35-11.50<br>11.50-12.10 |

#### ВТОРНИК

- |   |            |
|---|------------|
| 1. «Познавательное развитие»                                  | 9.00- 9.15 |
| <u>Формирование элементарных математических представлений</u> | 9.15- 9.35 |
| 2. «Художественно-эстетическое развитие»                      | 9.35- 9.50 |
| <u>Музыкальная деятельность</u>                               | 9.50-10.10 |

#### ЧЕТВЕРГ

- |  |            |
|--|------------|
| 1. «Художественно-эстетическое развитие» | 9.00- 9.15 |
| <u>Лепка / аппликация</u>                | 9.00- 9.15 |
| <u>Конструирование/ аппликация</u>       | 9.15- 9.35 |
| 2. «Физическое развитие»                 | 9.20- 9.35 |
| <u>Физическая культура</u>               | 9.40-10.00 |

#### ПЯТНИЦА

- |  |            |
|--|------------|
| 1. «Художественно-эстетическое развитие» | 9.00- 9.15 |
| <u>Рисование</u>                         | 9.15- 9.35 |
| 2. «Художественно-эстетическое развитие» | 9.35- 9.50 |
| <u>Музыкальная деятельность</u>          | 9.50-10.10 |

«Речевое развитие»

Чтение художественной литературы – ежедневно во 2-ой половине дня

10 / 11 занятий в неделю

Длительность занятий 15 / 20 минут

Перерыв между занятиями не менее 10 минут

В середине занятия – физкультминутка 2 минуты

Занятия проводятся по подгруппам: 1-я подгруппа – дети 3-4 года

2-я подгруппа – дети 4-5 лет

### 3.4 КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного в течение развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

#### 3.4.1 ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ, МЕРОПРИЯТИЯ

В рамках Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» («Этнокалендарь Санкт-Петербурга») в Организации традиционно отмечаются даты, обозначающие традиции народов, чьи представители проживают в нашем городе, памятные события, значимые для культуры России и мира.

#### Циклограмма праздников, памятных дат

№ п/п	Дата	Название памятной даты	Возрастная группа	Формы организации образовательной деятельности	Мероприятия
1	3.09	День знаний	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выставка творческих работ</li> </ul>
2	1.10	Международный день музыки	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вечер музыкальных развлечений</li> </ul>
3	11.10	Международный день девочек	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вечер музыкальных развлечений</li> </ul>
4	29.11	День матери	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выставка творческих работ</li> <li>Изготовление подарков для мам</li> </ul>
5	1.01	Новый год	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выставка творческих работ</li> <li>Изготовление подарков близким людям</li> <li>Новогодний праздник</li> </ul>
6	8.03	Международный женский день	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	<ul style="list-style-type: none"> <li>Праздник «Мамин день»</li> <li>Выставка творческих работ</li> <li>Коллаж «Самая лучшая мама»</li> <li>Изготовление подарков мамам, бабушкам</li> </ul>
7	22.03	Сороки, карга боткасы Встреча птиц (русские, белорусы, украинцы, татары,	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выставка творческих работ</li> </ul>

		башкиры)			
8	3.07	День ГИБДД	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Тематический досуг «Красный, жёлтый, зелёный!»

### 3.5 РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

#### Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставляют им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим дня составлен на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду в соответствии с: СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;

СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

### 3.5.1 РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

(на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность		7.00-8.05
Утренняя гимнастика		8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры		8.10-8.30
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры / 1-й завтрак		8.30-8.50
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры		8.50-9.00
1. Занятие		9.00-9.15
Перерыв / гигиенические процедуры		9.15-9.25
2. Занятие		9.25-9.40
Самостоятельная деятельность		9.40-10.20
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры		10.20-10.30
2-ой завтрак		10.30-10.40
Подготовка к прогулке / прогулка		10.40-12.10
Возвращение с прогулки	детей 3-х лет	12.10-12.15
	детей 4-х лет	12.10-12.20
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры / обед	детей 3-х лет	12.15-12.35
	детей 4-х лет	12.20-12.40
Подготовка ко сну / гигиенические процедуры	детей 3-х лет	12.35-12.40
	детей 4-х лет	12.40-12.45
Дневной сон	детей 3-х лет	12.40-15.40
	детей 4-х лет	12.45-15.15
Постепенный подъем / бодрящая гимнастика / подготовка к полднику	детей 3-х лет	15.40-15.45
	детей 4-х лет	15.15-15.30
Полдник	детей 3-х лет	15.45-16.00
	детей 4-х лет	15.30-15.50
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность		15.50-16.05
Совместная деятельность педагога с детьми		16.05-16.20
Игры, самостоятельная деятельность		16.20-16.30
Чтение художественной литературы		16.30-16.45
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке		16.45-16.55
Прогулка		16.55-18.25
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры		18.25-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой		18.30-19.00

Режим разработан в соответствии с:

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;  
СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;  
СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Примечание:

- Продолжительность 1. занятия в I половине дня: 15 мин
- Продолжительность 2. занятия в I половине дня: 15 мин
- Продолжительность прогулки в I половине дня: 1 час 30 мин
- Продолжительность прогулки во II половине дня: 1 час 30 мин
- Продолжительность дневного сна у детей 3-х лет: 3 часа  
у детей 4-х лет: 2 часа 30 мин

### 3.5.2 ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ЗНАЙКИ»

(на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.30
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры / 1-й завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.50-9.00
1. Занятие	9.00-9.15
Перерыв / гигиенические процедуры	9.15-9.25
2. Занятие	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность	9.40-10.20
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке / прогулка	10.50-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры / обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну / гигиенические процедуры / дневной сон / Постепенный подъем / бодрящая гимнастика /	12.30-15.30
Подготовка к полднику / полдник	15.30-15.50
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность	15.50-16.05
Совместная деятельность педагога с детьми	16.05-16.20
Игры, самостоятельная деятельность	16.20-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.45
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	16.45-16.55
Прогулка	16.55-18.25
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.25-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.30-19.00

### 3.5.3 РЕЖИМ ДНЯ ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

#### МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

(на период: с 01.09. по 31.08.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.30
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры / 1-й завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.50-9.00
1. Занятие	9.00-9.15
Перерыв / гигиенические процедуры	9.15-9.25
2. Занятие	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность	9.40-10.20
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Гигиенические процедуры / индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	10.40-11.00
Подвижные, хороводные игры в музыкальном зале	11.00-11.15
Совместная индивидуальная (малыми подгруппами) деятельность с педагогом, игровая и самостоятельная деятельность	11.15-12.20
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры / обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну / гигиенические процедуры	12.40-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем / бодрящая гимнастика / подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность	15.50-16.05
Совместная деятельность педагога с детьми	16.05-16.20



Игры, самостоятельная деятельность	16.20-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.45
Совместная индивидуальная (малыми подгруппами) деятельность с педагогом, игровая и самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.45-19.00

### 3.5.4 РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (на теплый период: с 01.06 по 31.08)

Приём детей на прогулке. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя гимнастика на прогулке	8.05-8.10
Самостоятельная деятельность, игры на прогулке / возвращение с прогулки	8.10-8.25
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры / 1-й завтрак	8.25-8.50
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры / выход на прогулку	8.50-9.00
1. Занятие	9.00-9.15
Перерыв / гигиенические процедуры	9.15-9.25
2. Занятие	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность на прогулке	9.40-10.15
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.15-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке / прогулка (наблюдение, труд в природе, индивидуальная и самостоятельная деятельность, подвижная игра)	10.40-11.45
Питьевой режим	11.10-11.20
Возвращение с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры / обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну / гигиенические процедуры	12.40-12.45
Дневной сон	12.45-15.20
Постепенный подъем / бодрящая гимнастика / подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке / прогулка	15.50-18.30
Совместная деятельность педагога с детьми на прогулке	16.05-16.20
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность на прогулке	16.20-16.30
Чтение художественной литературы на прогулке	16.30-16.45
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность на прогулке	16.45-18.30
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.30-18.40
Питьевой режим	18.40-18.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.50-19.00

Примечание:

- Продолжительность 1. Занятие в I половине дня: 15 мин
- Продолжительность 2. Занятие в I половине дня: 15 мин

### 3.5.5 ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (на тёплый период: с 01.06. по 31.08.)

Приём детей на прогулке. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя гимнастика на прогулке	8.05-8.10
Самостоятельная деятельность, игры на прогулке / возвращение с прогулки	8.10-8.25
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры / 1-й завтрак	8.25-8.50
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры / выход на прогулку	8.50-9.00
1. Занятие	9.00-9.15
Перерыв / гигиенические процедуры	9.15-9.25
2. Занятие	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность на прогулке	9.40-10.15
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.15-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке / прогулка (наблюдение, труд в природе, индивидуальная и самостоятельная деятельность, подвижная игра)	10.40-11.45
Питьевой режим	11.10-11.20

Возвращение с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры / обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну / гигиенические процедуры	12.40-12.45
Дневной сон	12.45-15.20
Постепенный подъем / бодрящая гимнастика / подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке / прогулка	15.50-18.30
Совместная деятельность педагога с детьми на прогулке	16.05-16.20
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность на прогулке	16.20-16.30
Чтение художественной литературы на прогулке	16.30-16.45
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность на прогулке	16.45-18.30
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.30-18.40
Питьевой режим	18.40-18.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.50-19.00

Примечание:

- Продолжительность 1. Занятие в I половине дня: 15 мин
- Продолжительность 2. Занятие в I половине дня: 15 мин

### 3.5.6 ПРИМЕРНЫЙ ГИБКИЙ РЕЖИМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.05	<p><b>Прием детей</b> в группе, в теплый период года – на улице (взаимодействие с родителями, физическое, речевое развитие): <b>беседы с детьми</b> (речевое развитие, социально-коммуникативное и познавательное развитие); <b>наблюдения</b> в природном уголке, в теплый период года – на прогулочном участке (речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие); <b>игры</b> творческие и дидактические по желанию детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие); самостоятельная деятельность в <b>центре художественного творчества</b>: (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие); <b>совместная индивидуальная деятельность</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие).</p>								
8.05-8.10	<b>Утренняя гимнастика</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие).								
8.10-8.30	<b>Подготовка к завтраку</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, развитие); <b>со второй половины учебного года дежурство по столовой</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
8.30-8.50	<b>Завтрак</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
<b>1. Совместная групповая или подгрупповая образовательная деятельность. Занятия</b>									
9.00-9.15	<p><b>Физическое развитие</b> <b>Физическая культура</b> <u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.</p>	9.00-9.15	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Музыка</b> <u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.</p>	9.00-9.15	<p><b>Физическое развитие</b> <b>Физическая культура</b> <u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.</p>	9.00-9.15 / 11.35-11.50	<p><b>Физическое развитие</b> <b>Физическая культура</b> <u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.</p>	9.00-9.15	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Музыка</b> <u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.</p>
9.15-9.25	<b>Перерыв</b> (речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие)								
<b>2. Совместная групповая или подгрупповая непрерывная образовательная деятельность</b>									
9.25-9.40	<p><b>Познавательное развитие. Ознакомление с предметным, социальным и миром природы.</b> <u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-</p>	9.25-9.40	<p><b>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений</b> <u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-</p>	9.25-9.40	<p><b>Художественно-эстетическое развитие. Лепка/ аппликация</b> <u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие</p>	9.25-9.40	<p><b>Речевое развитие</b> <u>Интеграция областей:</u> социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие.</p>	9.25-9.40	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Рисование</b> <u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое</p>

	эстетическое развитие.		эстетическое развитие.					развитие.	
<b>Самостоятельная деятельность детей, игры</b>									
9.45-9.50	<b>Игры</b> творческие, дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.) <b>Беседы, педагогические и игровые ситуации, совместная индивидуальная деятельность</b> по различным образовательным областям <b>Самостоятельная деятельность</b> детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие)	9.45-9.50	<b>Игры</b> творческие, дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.) <b>Беседы, педагогические и игровые ситуации, совместная индивидуальная деятельность</b> по различным образовательным областям <b>Самостоятельная деятельность</b> детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие)	9.45-9.50	<b>Подвижные игры</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.)	9.45-9.50	<b>Игры</b> творческие, дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.) <b>Беседы, педагогические и игровые ситуации, совместная индивидуальная деятельность</b> по различным образовательным областям <b>Самостоятельная деятельность</b> детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие)	9.45-9.50	<b>Подвижные игры</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие)
10.30-10.45	<b>2-ой завтрак</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
10.45-11.00	<b>Подготовка к прогулке</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
10.20-11.50	<b>Прогулка: наблюдение</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие); <b>труд</b> в природе и в быту (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие); <b>подвижные игры</b> (физическая культура, здоровье, безопасность, познание, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы); <b>совместная индивидуальная деятельность</b> по различным образовательным областям: дидактические игры, беседы и т.п.; <b>самостоятельная деятельность детей:</b> сюжетно-ролевые игры, строительные игры с песком, игры-имитации, спортивные игры, рассматривание иллюстраций, рисование на асфальте, мольбертах (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие). <b>Четверг: физическая культура на улице 11.35-11.50</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
11.50-12.00	<b>Возвращение с прогулки</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
12.00-12.20	<b>Подготовка к обеду</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
12.20-12.40	<b>Обед</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
12.40-12.45	<b>Подготовка ко сну</b> (речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие).								
12.45-15.15	<b>Дневной сон</b> (физическое развитие).								
15.15-15.30	<b>Постепенный подъем: бодрящая гимнастика, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия, подготовка к полднику</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие).								
15.30-15.50	<b>Полдник:</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								

<b>Самостоятельная деятельность детей, игры</b>									
15.50-16.05	<b>Игры</b> творческие, дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие). <b>Беседы, педагогические и игровые ситуации, совместная индивидуальная деятельность</b> по различным образовательным областям. <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие)	15.45-16.10	<b>Дидактические игры</b> по разным образовательным областям и <b>сюжетно-ролевые игры</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие). <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие)	16.50-17.05	<b>Вечер музыкальных развлечений. Творческие игры,</b> дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие).	15.45-16.10	<b>Игры</b> творческие, дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие). <b>Беседы, педагогические и игровые ситуации, совместная индивидуальная деятельность</b> по различным образовательным областям. <b>Самостоятельная деятельность детей</b> речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие)	15.45-16.10	<b>Дидактические игры</b> по разным образовательным областям и <b>сюжетно-ролевые игры</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие). <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие)
16.05-16.20	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b> по различным образовательным областям.								
16.30-16.45	<b>Чтение художественной литературы</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие).								
16.45-17.05	<b>Подготовка к прогулке</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
17.05-18.35	<b>Прогулка: наблюдение</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие); <b>труд</b> в природе и в быту (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие); <b>подвижные игры</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие); <b>совместная индивидуальная деятельность</b> по различным образовательным областям: дидактические игры, беседы и т.п.; <b>самостоятельная деятельность детей:</b> сюжетно-ролевые игры, строительные игры с песком, игры-имитации, спортивные игры, рассматривание иллюстраций, рисование на асфальте, мольбертах (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие).								
18.35-18.45	<b>Возвращение с прогулки</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
18.45-19.00	<b>Самостоятельная деятельность детей, игры</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие). <b>Уход детей домой</b> (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие).								

### 3.5.7 ГИБКИЕ РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД С 01.09 ПО 31.05

№	Режимные моменты	Варианты замены	Причины замены
1	Регламентированная деятельность детей – занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулка</li> <li>➤ Игровая деятельность</li> <li>➤ Самостоятельная деятельность детей</li> <li>➤ Двигательная самостоятельная деятельность детей</li> <li>➤ Подвижные игры</li> <li>➤ Хороводные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Погодные условия</li> <li>➤ Состояние здоровья ребёнка</li> <li>➤ Эмоциональное состояние ребёнка</li> <li>➤ Адаптационный период</li> <li>➤ Карантин</li> </ul>
2	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровая деятельность в помещении</li> <li>➤ Самостоятельная деятельность детей в помещении</li> <li>➤ Экскурсии по ОУ, посещение других групп</li> <li>➤ Двигательная самостоятельная деятельность детей в помещении</li> <li>➤ Подвижные игры в помещении</li> <li>➤ Хороводные игры в помещении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Погодные условия: сильный дождь, крупный град, густой туман, штормовой ветер, температура воздуха ниже -15С</li> </ul>
3	Дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сон (увеличение времени дневного сна с дальнейшей подвижкой режимных моментов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Задержка питания</li> <li>➤ Выезд детей на экскурсии</li> <li>➤ Состояние здоровья ребёнка</li> <li>➤ Адаптационный период</li> </ul>

### 3.5.8 ГИБКИЕ РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД С 01.06 ПО 31.08

№	Режимные моменты	Варианты замены	Причины замены
1	Регламентированная деятельность <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Досуги</li> <li>➤ Тематические прогулки</li> <li>➤ Экскурсии</li> <li>➤ Музыкальное или физкультурное занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулка</li> <li>➤ Игровая деятельность</li> <li>➤ Самостоятельная деятельность детей в группе и на улице</li> <li>➤ Двигательная самостоятельная деятельность детей в музыкально-физкультурном зале</li> <li>➤ Подвижные игры в музыкально-физкультурном зале</li> <li>➤ Хороводные игры в музыкально-физкультурном зале</li> <li>➤ Перенос мероприятий с улицы в помещение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Погодные условия</li> <li>➤ Состояние здоровья ребёнка</li> <li>➤ Эмоциональное состояние ребёнка</li> <li>➤ Адаптационный период</li> <li>➤ Карантин</li> <li>➤ Отсутствие организаторов мероприятий по болезни</li> </ul>
2	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровая деятельность в помещении</li> <li>➤ Самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей в помещении</li> <li>➤ Экскурсии по ОУ, посещение других групп</li> <li>➤ Двигательная самостоятельная деятельность детей в помещении</li> <li>➤ Подвижные игры в помещении</li> <li>➤ Хороводные игры в помещении</li> <li>➤ Мероприятия в музыкально-физкультурном зале</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Погодные условия: сильный дождь, густой туман, штормовой ветер</li> </ul>
3	Дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сон (увеличение времени дневного сна с дальнейшей подвижкой режимных моментов), постепенный подъём</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Задержка питания</li> <li>➤ Выезд детей на экскурсии</li> <li>➤ Состояние здоровья ребёнка</li> </ul>

**3.6 ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**  
**3.6.1 СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№	Разделы направления работы	Форма работы
1.	Исполнение вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ОУ	Типовой режим дня по возрастным группам Индивидуальный режим дня Коррекция учебной нагрузки
2.	Психологическое сопровождение развития.	Создание психологически комфортного климата в ДОО. Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности. Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми. Формирование основ коммуникативной деятельности у детей. Диагностика и коррекция развития медико-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период.
3.	Разнообразные виды организации двигательной деятельности:	<b>Регламентированная:</b> Утренняя гимнастика. Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Гимнастика после сна. Физкультминутки. Динамические паузы. Спортивные праздники. Спортивные досуги. <b>Частично регламентированная:</b> Подвижные, спортивные игры на воздухе и в помещении. Индивидуальные занятия с учетом группы здоровья. Подвижные игры на прогулке. День здоровья. <b>Не регламентированная:</b> Самостоятельная двигательная деятельность. Спортивные упражнения на воздухе. Подвижные игры на прогулке. День здоровья.
4.	Система работы по формированию основ здорового образа жизни.	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья. Внедрение общих и индивидуальных гигиенических навыков, интересов, любви к физической активности. Формирование основ безопасности жизнедеятельности (по плану воспитателей). Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни. Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Информирование родителей об оздоровительной работе учреждения, консультации для родителей по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей.
5.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.	Мероприятия по снижению заболеваемости. Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях, во время прогулок. Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна. Местные и общие воздушные ванны. Световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний период. Комплексы профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Закаливающие мероприятия. Санитарно-просветительская работа по профилактике заболеваний.
6.	Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормативными документами. Профилактика различных заболеваний:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добавление лука, чеснока в 1 и 2 блюда в осенне-зимний, весенний периоды;</li> <li>2. Включение в меню кисломолочных смесей (йогурт);</li> <li>3. Использование йодированной соли.</li> </ol>
--	---

### **3.6.2 ПЛАНИРОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В РЕЖИМЕ ДНЯ**

#### **УТРО:**

- ❖ Утренняя гимнастика
- ❖ Гигиенические процедуры

#### **ПРОГУЛКА:**

- ❖ Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья;
- ❖ Одежда по сезону;
- ❖ Подвижные и спортивные игры на воздухе.

#### **ПОСЛЕ ПРОГУЛКИ:**

- ❖ Нормализация функций ЦНС (спокойные игры, спокойная музыка, чтение добрых сказок);
- ❖ Гигиенические процедуры.

#### **ТИХИЙ ЧАС:**

- ❖ Сквозное проветривание помещений, где отсутствуют дети. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей. В холодное время фрамуги, форточки закрывают за 10 мин. до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 мин. до подъема.

#### **ПОСЛЕ ТИХОГО ЧАСА:**

- ❖ Дневной гимнастический комплекс (адаптационная гимнастика);
- ❖ Воздушные ванны;
- ❖ Подвижная или хороводная игра.

#### **ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА:**

- ❖ Одежда по сезону;
- ❖ Подвижные и спортивные игры.

#### **ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

- ❖ Воспитатели
- ❖ Помощники воспитателей.

#### **КОНТРОЛЬ:**

- ❖ Заведующий ОУ;
- ❖ Старший воспитатель;
- ❖ Врач;
- ❖ Старшая медицинская сестра.



### 3.6.3 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы организации двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>I половина дня</b>					
1. Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10	10	10	10	10
3. Физкультминутки	1	1	1	1	1
4. Физкультурные занятия	15	15 на прогулке	-	15	-
5. Музыкальные занятия	-	-	15	-	15
6. Подвижные игры и физкультурные упражнения на улице	20	5	20	20	20
7. Самостоятельная двигательная активность на прогулке	30	30	30	30	30
8. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	30	45	30	30	30
<b>II половина дня</b>					
1. Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	10	10	10	10	10
2. Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
3. Музыкальный досуг	15				
4. Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	30	30	30	30	30
5. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	45	45	45	45	45
6. Подвижные игры и упражнения на вечерней прогулке	10	10	10	10	10
7. Спортивные праздники	-				
<b>Итого:</b>	<b>3 часа 56 мин</b>	<b>3 часа 31 мин</b>	<b>3 часа 41 мин</b>	<b>3 часа 41 мин</b>	<b>3 часа 41 мин</b>

### 3.6.4 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АКТИВНОСТИ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

№	Виды деятельности	Не менее
1	Приём детей, самостоятельная двигательная деятельность детей	20 минут
2	Утренняя гимнастика	7 минут
3	Прогулка дневная: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совместная деятельность</li> <li>✓ самостоятельная деятельность</li> <li>✓ индивидуальная работа</li> </ul>	1 час 40 минут
4	Оздоровительные мероприятия, бодрящая гимнастика после сна	10 минут
5	Прогулка (2-я половина дня)	1 час 50 минут
6	Игровая и самостоятельная деятельность	30 минут
	<b>Всего</b>	<b>4 часа 37 минут</b>

- ❖ Двигательная активность (ДА) детей в течение дня должна быть не менее 4 часов суммарного времени, свободного от приёма пищи и сна
- ❖ Это время отводится на активные движения, игры, как с игрушками, так и подвижные.
- ❖ Организованные виды ДА следует делать более интенсивными по физической нагрузке, связанные главным образом с циклическими упражнениями и работой на выносливость.
- ❖ Обязательный контроль внешних признаков утомления.
- ❖ Рекомендуем не менее одного часа времени (суммарно в течение различных режимных моментов) ДА делать интенсивностью выше средней.
- ❖ Продолжительность однократной временной дозы с интенсивностью выше средней ДА равна 15 - 20 минут.

### 3.6.5 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

#### Перспективное планирование оздоровительной работы средствами физической культуры на июнь с детьми младшей группе группы

№	Виды деятельности	1-я неделя	2-я неделя
1	Утренний приём детей на улице	Виды упражнений: 1. «Кочки» <b>Цель:</b> упражнять в прыжках в длину. 2. «Воробышки на ветках» <b>Цель:</b> упражнять детей в равновесии. <b>Оборудование:</b> обручи малые, шнур Подвижная игра (см. планирование игровой деятельности)	Виды упражнений: 1. «Пройди парами» <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе в колонне. 2. «Попади в корзину» <b>Цель:</b> упражнять в метании мешочка в горизонтальную цель <b>Оборудование:</b> мешочки для метания, корзина Подвижная игра (см. планирование игровой деятельности)
2	Утренняя гимнастика	<b>Комплекс утренней гимнастики № 19</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 19</b>
3	Физкультурные занятия с детьми на прогулке	<b>№ 1</b> (Л. И. Пензулаева; 140) <b>Цель:</b> 1. Упражнять детей в ходьбе со сменой направления 2. Упражнять детей в катании мяча друг другу 3. Упражнять детей в сохранении равновесия на повышенной опоре 4. Упражнять детей в прыжках <b>Оборудование:</b> кубики, шнуры, кегли	<b>№ 4</b> (Л. И. Пензулаева; 142) <b>Цель:</b> 1. Упражнять детей в ходьбе парами 2. Повторять прыжки в длину с места 3. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры <b>Оборудование:</b> шнуры, кегли, обручи, мячи
		<b>№ 2</b> (Л. И. Пензулаева; 143) <b>Цель:</b> 1. Упражнять детей в ходьбе парами 2. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную 3. Упражнять детей в сохранении равновесия на повышенной опоре 4. Упражнять детей в прыжках <b>Оборудование:</b> гимнастическая скамейка, мяч.	<b>№ 5</b> (Л. И. Пензулаева; 38) <b>Цель:</b> 1. упражнять в ходьбе и беге между предметами 2. повторить прокатывание мячей друг другу 3. продолжать упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке; 4. воспитывать правильную осанку. <b>Оборудование:</b> гимнастическая скамейка, мячи
		<b>№ 3</b> (Л. И. Пензулаева; 39) <b>Цель:</b> 1. Повторить ходьбу со сменой ведущего 2. Повторить ходьбу с поиском своего места в колонне 3. упражнять в прыжках с препятствием 4. развивать ловкость при метании на дальность <b>Оборудование:</b> 5 брусков	<b>Спортивный досуг «Здравствуй, солнышко!»</b> <b>Цель:</b> 1. формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться (разговор на тему «Плохое - хорошее солнышко»; 2. учить ходить и бегать в колонне по одному; 3. учить перестраиваться из колонны по одному в пары; 4. упражнять в лазании и подлезании; 5. упражнять в бросании предметов; 6. упражнять в прыжках в длину с места. <b>Оборудование:</b> верёвка, гимнастическая лестница, мячи, обручи.
4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	<b>Цель:</b> 1. метание в горизонтальную цель; 2. действие по сигналу; 3. прыжки в длину с места; 4. ползание на низких и высоких четвереньках.	<b>Цель:</b> 1. перешагивание различных предметов; 2. перепрыгивание через препятствия; 3. ходьба по ограниченной поверхности; 4. прыжки в длину с места.

5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна	<b>Комплекс бодрящей гимнастики № 19</b> Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.	<b>Комплекс бодрящей гимнастики № 19</b> Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.
6	Самостоятельная двигательная деятельность	<b>Целенаправленная:</b> <b>Цель:</b> 1. метание в горизонтальную цель; 2. действие по сигналу; 3. прыжки в длину с места; 4. ползание на низких и высоких четвереньках. <b>Свободная:</b> двигательная деятельность по желанию детей.	<b>Целенаправленная:</b> <b>Цель:</b> 1. перешагивание различных предметов; 2. перепрыгивание через препятствия; 3. ходьба по ограниченной поверхности; 4. прыжки в длину с места. <b>Свободная:</b> двигательная деятельность по желанию детей.
<b>№</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
1	Утренний приём детей на улице	Виды упражнений: 1. « <b>Мышки-норушки</b> » <b>Цель:</b> упражнять в подлезании под шнуром. 2. « <b>Попади в кеглю</b> » <b>Цель:</b> упражнять детей в метании в цель <b>Оборудование:</b> мешочки, шнур, кегли Подвижная игра (см. планирование игровой деятельности)	Виды упражнений: 1. « <b>Парашютисты</b> » <b>Цель:</b> упражнять в спрыгивании с гимнастической скамейки. 2. « <b>Прокати</b> » <b>Цель:</b> упражнять в прокатывании обруча между предметами <b>Оборудование:</b> гимнастическая скамейка, обручи малые, кубики Подвижная игра (см. планирование игровой деятельности)
2	Утренняя гимнастика	<b>Комплекс утренней гимнастики № 20</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 20</b>
3	Физкультурные занятия с детьми на прогулке	<b>№ 6</b> (Л. И. Пензулаева; 143) <b>Цель:</b> 1. Повторять ходьбу со сменой ведущего 2. упражнять в прыжках в длину с места 3.развивать ловкость в упражнениях с мячом 4. воспитывать правильную осанку. <b>Оборудование:</b> мячи, шнуры, обручи, кегли	<b>№ 9</b> (Л. И. Пензулаева; 124) <b>Цель:</b> 1.упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен 2. упражнять в беге враспынную 3.упражнять в ползании по скамейке 4.повторять метание в вертикальную цель
		<b>№ 7</b> (Л. И. Пензулаева; 36) <b>Цель:</b> 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие 2. Повторить упражнения в лазанье и равновесии <b>Оборудование:</b> гимнастическая стенка, доска, кубики	<b>№ 10</b> (Л. И. Пензулаева; 40) <b>Цель:</b> 1. Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу 2. упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре 3. упражнять в прыжках через шнуры <b>Оборудование:</b> шнуры, гимнастическая скамейка, мячи
		<b>№ 8</b> (Л. И. Пензулаева;) <b>Цель:</b> 1. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие 2. Повторить упражнения в лазанье и равновесии <b>Оборудование:</b> гимнастическая стенка, доска, кубики	<b>Спортивный досуг «Я люблю физкультуру!»</b> <b>Цель:</b> 1. формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться (разговор на тему «Как хорошо заниматься физкультурой»; 2. учить ходить и бегать в колонне по одному; 3. учить перестраиваться из колонны по одному в пары; 4. упражнять в лазании и подлезании; 5. упражнять в бросании предметов; 6. упражнять в прыжках в длину с места. <b>Оборудование:</b> верёвка, гимнастическая лестница, мячи, обручи.
4	Индивидуальная	<b>Цель:</b> 1. метание в горизонтальную	<b>Цель:</b> 1. перешагивание различных

	деятельность по развитию движений	цель; 2. действие по сигналу; 3. прыжки в длину с места; 4. ползание на низких и высоких четвереньках.	предметов; 2. перепрыгивание через препятствия; 3. ходьба по ограниченной поверхности; 4. прыжки в длину с места.
5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	<b>Комплекс бодрящей гимнастики № 20</b> Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.	<b>Комплекс бодрящей гимнастики № 20</b> Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.
6	Самостоятельная двигательная деятельность	<b>Целенаправленная:</b> <b>Цель:</b> 1. метание в горизонтальную цель; 2. действие по сигналу; 3. прыжки в длину с места; 4. ползание на низких и высоких четвереньках. <b>Свободная:</b> двигательная деятельность по желанию детей.	<b>Целенаправленная:</b> <b>Цель:</b> 1. перешагивание различных предметов; 2. перепрыгивание через препятствия; 3. ходьба по ограниченной поверхности; 4. прыжки в длину с места. <b>Свободная:</b> двигательная деятельность по желанию детей.

**Перспективное планирование оздоровительной работы средствами физической культуры на июль с детьми младшей группы группы**

№	Виды деятельности	1-я неделя	2-я неделя
1	Утренний приём детей на улице	Виды упражнений: 1. «Пройди вдоль речки» <b>Цель:</b> упражнять в равновесии. 2. «Перепрыгни ручеек» <b>Цель:</b> учить прыгать в длину с места. <b>Оборудование:</b> верёвка. Подвижная игра (см. планирование игровой деятельности)	Виды упражнений: 1. «Не наступи на цветочек» <b>Цель:</b> упражнять в перешагивании предметов. 2. «Перепрыгни дорожку» <b>Цель:</b> учить перепрыгивать через две линии. <b>Оборудование:</b> кубики, верёвки. Подвижная игра (см. планирование игровой деятельности)
2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 21	Комплекс утренней гимнастики № 21
3	Физкультурные занятия с детьми на прогулке	<b>№ 11</b> (Л. И. Пензулаева; 41) <b>Цель:</b> 1. Упражнять в ходьбе парами 2. упражнять детей в ходьбе и беге 3. упражнять детей в прыжках 4. упражнять в сохранении на повышенной опоре <b>Оборудование:</b> мячи, скакалки, гимнастическая скамейка	<b>№ 14</b> (Л. И. Пензулаева; 42) <b>Цель:</b> 1. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную с остановкой на сигнал воспитателя 2. упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; 3. развивать ловкость <b>Оборудование:</b> шнур, кегли
		<b>№ 12</b> (Л. И. Пензулаева; 43) <b>Цель:</b> повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом <b>Оборудование:</b> мячи, скакалки	<b>№ 15</b> (Л. И. Пензулаева; 44) <b>Цель:</b> 1. упражнять в ходьбе колонной по одному 2. упражнять в ходьбе переменным шагом через шнуры 3. продолжать упражнять в равновесии 4. продолжать упражнять в прыжках <b>Оборудование:</b> шнуры, кубики
		<b>№ 13</b> (Л. И. Пензулаева; 95) <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную с остановкой на сигнал	Спортивный досуг «Веселые старты» <b>Цель:</b> 1. формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться (разговор на тему «Солнце, воздух и вода наши

		воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; упражнять в прокатывании мячей между предметами; развивать ловкость <b>Оборудование:</b> шнур, кегли	лучшие друзья» 2. формирование осанки; 3. учить перестраиваться из колонны по одному в пары; 4. упражнять в лазании; 5. упражнять в бросании предметов; 6. упражнять в прыжках в длину с места. <b>Оборудование:</b> верёвка, гимнастическая лестница, мячи, обручи.
4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	<b>Цель:</b> 1. метание в горизонтальную цель; 2. действие по сигналу; 3. прыжки в длину с места; 4. ползание на низких и высоких четвереньках.	<b>Цель:</b> 1. перешагивание различных предметов; 2. перепрыгивание через препятствия; 3. ходьба по ограниченной поверхности; 4. прыжки в длину с места.
5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	<b>Комплекс бодрящей гимнастики №21</b> Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.	<b>Комплекс бодрящей гимнастики №21</b> Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.
6	Самостоятельная двигательная деятельность	<b>Целенаправленная:</b> <b>Цель:</b> 1. метание в горизонтальную цель; 2. действие по сигналу; 3. прыжки в длину с места; 4. ползание на низких и высоких четвереньках. <b>Свободная:</b> двигательная деятельность по желанию детей.	<b>Целенаправленная:</b> <b>Цель:</b> 1. перешагивание различных предметов; 2. перепрыгивание через препятствия; 3. ходьба по ограниченной поверхности; 4. прыжки в длину с места. <b>Свободная:</b> двигательная деятельность по желанию детей.
№	Виды деятельности	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
1	Утренний прием детей на улице	Виды упражнений: 1. «Цапля» <b>Цель:</b> упражняться в сохранении равновесия, стоя на одной ноге 2. «Зевака» <b>Цель:</b> упражняться в бросании и ловле мяча, продолжать развивать внимание. <b>Оборудование:</b> Подвижная игра (см. планирование игровой деятельности)	Виды упражнений: 1. «Салочки-выручалочки» <b>Цель:</b> упражняться в беге в рассыпную с уворачиванием 2. «Дорожки» <b>Цель:</b> упражняться в ходьбе друг за другом, делая сложные повороты. <b>Оборудование:</b> Подвижная игра (см. планирование игровой деятельности)
2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №22	Комплекс утренней гимнастики №22
3	Физкультурные занятия с детьми на прогулке	№16(Пензулаева, 96) <b>Цель:</b> 1. Повторять ходьбу со сменой ведущего 2.упражнять в прыжках с препятствия 3.развивать ловкость при метании на дальность 4.развивать координацию движения <b>Оборудование:</b> обручи диаметром 50 см., мешочки. 5 брусков	№19(Пензулаева,97) <b>Цель:</b> 1. упражнять в ходьбе и беге в рассыпную 2.повторять упражнения в лазанье и равновесии 3.упражнять в прыжках в длину с места <b>Оборудование:</b> султанчики, скамейка
		№17 (Пензулаева, 44) <b>Цель:</b> упражнять в ползании на четвереньках между предметами, закреплять реакцию на сигнал воспитателя	№20(Пензулаева, 44) <b>Цель:</b> учить сохранять равновесие при ходьбе по скамейке закреплять реакцию на сигнал воспитателя

		<b>Оборудование:</b> 10 кеглей		<b>Оборудование:</b> скамейка
		<b>№21</b> (Пензулаева, 43) <b>Цель:</b> продолжать учить бросать мешочки в горизонтальную цель, развивая силу броска и глазомер; продолжать развивать координацию движений <b>Оборудование:</b> мешочки	Спортивный досуг « <b>На фабрике игрушек</b> » <b>Цель:</b> 1. формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться (разговор на тему «Как хорошо заниматься физкультурой»); 2. учить ходить и бегать в колонне по одному; 3. учить удерживать равновесие; 4. упражнять в лазании и подлезании; 5. упражнять в бросании предметов; 6. упражнять в прыжках в длину с места. <b>Оборудование:</b> верёвка, кегли, мячи, обручи	
4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	<b>Цель:</b> упражняться в подлезании под шнур		<b>Цель:</b> упражнять в беге с остановкой по сигналу
5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна	<b>Комплекс бодрящей гимнастики № 22</b> Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.		<b>Комплекс бодрящей гимнастики № 22</b> Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.
6	Самостоятельная двигательная деятельность	<b>Целенаправленная:</b> «Бусинки» <b>Цель:</b> упражняться в медленном передвижении, повторяя движения взрослого, не разрывая цепь		<b>Целенаправленная:</b> «День-ночь» <b>Цель:</b> практиковаться в ходьбе враспынную, не сталкиваясь.
<b>№</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>5-я неделя</b>		
1	Утренний приём детей на улице	Виды упражнений: 1. «Не попадись» <b>Цель:</b> упражнять в равновесии. <b>Оборудование:</b> верёвка. Подвижная игра (см. планирование игровой деятельности)		2. «Удочка» <b>Цель:</b> учить прыгать в длину с места.
2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 22		
3	Физкультурные занятия с детьми на прогулке	<b>24</b> (Лайзане,22) <b>Цель:</b> 1. Повторить ходьбу с выполнением заданий 2. упражнять детей в прыжках 3. развивать ловкость в заданиях с мячом <b>Оборудование:</b> мячи, скакалки	<b>№ 25</b> (Лайзане,21) <b>Цель:</b> повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом <b>Оборудование:</b> мячи, скакалки	<b>№ 26</b> (Лайзане,23) <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге враспынную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; упражнять в прокатывании мячей между предметами; развивать ловкость <b>Оборудование:</b> шнур, кегли
4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	<b>Цель:</b> 1. метание в горизонтальную цель; 2. действие по сигналу; 3. прыжки в длину с места; 4. ползание на низких и высоких четвереньках.		
5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	<b>Комплекс бодрящей гимнастики № 22</b> Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.		
6	Самостоятельная двигательная деятельность	<b>Целенаправленная:</b> <b>Цель:</b> 1. метание в горизонтальную цель; 2. прыжки в длину с места;		

	3. ползание на низких и высоких четвереньках. <b>Свободная:</b> двигательная деятельность по желанию детей.
--	--

**Перспективное планирование оздоровительной работы средствами физической культуры на август с детьми младшей группы**

№	Виды деятельности	1-я неделя	2-я неделя
1	Утренний приём детей на улице	Виды упражнений: 1. «У кого мяч» <b>Цель:</b> совершенствовать навыки обращения мячом, 2. Ходьба бег по одному, на носках, враспынную <b>Цель:</b> упражняться в чередовании ходьбы и бега по сигналу	Виды упражнений: 1. Подпрыгивание на двух ногах. «Удочка» <b>Цель:</b> выполнять танцевальные движения во время ритмической гимнастики, развивать мышцы ног .2. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через кубики. <b>Цель:</b> развивать двигательную активность.
2	Утренняя гимнастика	<b>Комплекс утренней гимнастики №23</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 23</b>
3	Физкультурные занятия с детьми на прогулке	<b>№ 27</b> (Лайзане, 8) <b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом <b>Оборудование:</b> мячи, скакалки	<b>№ 30</b> (Лайзане, 9) <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге враспынную с остановкой на сигнал воспитателя; повторить прыжки в длину с места; метание на дальность; развивать ловкость <b>Оборудование:</b> шнур, кегли
		<b>№ 28</b> (Лайзане, 16) <b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом; развивать ловкость <b>Оборудование:</b> мячи	<b>№ 31</b> (Лайзане, 14) <b>Цель:</b> повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в метании в цель; в ползание по прямой с опорой на ладони и колени. <b>Оборудование:</b> шнуры, кубики
		<b>№ 29</b> (Лайзане; 19) <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге враспынную с остановкой на сигнал воспитателя; повторить прыжки в длину с места; метание на дальность <b>Оборудование:</b> шнур, кегли	<b>Спортивный досуг «Мы ребята смелые»</b> <b>Цель:</b> 1. формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться 2. учить ходить и бегать в колонне по одному; 3. совершенствовать навыки обращения мячом; 4. упражнять в лазании и подлезании; 5. упражнять в бросании предметов; 6. упражнять в прыжках в длину с места. <b>Оборудование:</b> верёвка, гимнастическая лестница, мячи, обручи.
4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	<b>Цель:</b> 1. метание в горизонтальную цель; 2. прыжки в длину с места; 3. ползание на низких и высоких четвереньках.	<b>Цель:</b> 1. перешагивание различных предметов; 2. перепрыгивание через препятствия; 3. ходьба по ограниченной поверхности; 4. прыжки в длину с места.
5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	<b>Комплекс бодрящей гимнастики № 23</b> Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.	<b>Комплекс бодрящей гимнастики № 23</b> Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.
6	Самостоятельная двигательная деятельность	<b>Целенаправленная:</b> <b>Цель:</b> 1. метание в горизонтальную цель; 2. действие по сигналу; 3. прыжки в длину с места;	<b>Целенаправленная:</b> <b>Цель:</b> 1. перешагивание различных предметов; 2. перепрыгивание через препятствия; 3. ходьба по ограниченной



		4. ползание на низких и высоких четвереньках. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.	поверхности; 4. прыжки в длину с места. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.
<b>Август</b>			
<b>№</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>1</b>	Утренний приём детей на улице	Виды упражнений: 1. «Кто быстрее» <b>Цель:</b> упражняться в беге врассыпную с уворачиванием. 2. «Собачка» <b>Цель:</b> продолжать учить подпрыгивать на двух ногах, убежать только по сигналу воспитателя. <b>Оборудование:</b> мяч Подвижная игра (см. планирование игровой деятельности)	Виды упражнений: 1. «Ловкие ребята» <b>Цель:</b> упражняться в ходьбе и беге врассыпную на ограниченной площади 2. «Затейники» <b>Цель:</b> упражняться в ходьбе и беге друг за другом небольшими группами <b>Оборудование:</b> Подвижная игра (см. планирование игровой деятельности)
<b>2</b>	Утренняя гимнастика	<b>Комплекс утренней гимнастики №24</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики №24</b>
<b>3</b>	Физкультурные занятия с детьми на прогулке	<b>№32</b> (Лайзане,19) <b>Цель:</b> учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, упражнять в ходьбе и беге по кругу; продолжать развивать двигательную активность <b>Оборудование:</b> доска, кубики	<b>№35</b> (Лайзане,25) <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге врассыпную, используя всю площадку; упражнять в перешагивании через бруски; продолжать развивать двигательную активность <b>Оборудование:</b> 5-6 брусков высотой 6 см., обручи
		<b>№33</b> (Лайзане,27) <b>Цель:</b> учить приземляться на полусогнутые ноги при перепрыгивании через шнуры, положенные на землю; закреплять реакцию на сигнал воспитателя <b>Оборудование:</b> два шнура	<b>№36</b> (Лайзане,26) <b>Цель:</b> продолжать учить мягко приземляться на полусогнутые ноги в прыжках в длину с места; закреплять реакцию на сигнал воспитателя <b>Оборудование:</b> 2 шнура
		<b>№ 34</b> (Лайзане,30) <b>Цель:</b> продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; продолжать развивать координацию движений <b>Оборудование:</b> доска	<b>Спортивный досуг «Будь здоров»</b> <b>Цель:</b> 1. упражняться в метании мяча вдаль; 2. упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; продолжать развивать двигательную активность; 3. развитие координации, формирование осанки.
<b>4</b>	Индивидуальная деятельность по развитию движений	<b>Цель:</b> упражнять в спрыгивании с небольшой высоты	<b>Цель:</b> упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя
<b>5</b>	Оздоровительные мероприятия после дневного сна	<b>Комплекс бодрящей гимнастики № 24</b> Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры	<b>Комплекс бодрящей гимнастики № 24</b> Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры
<b>6</b>	Самостоятельная двигательная деятельность	<b>Целенаправленная:</b> «Летает – не летает» <b>Цель:</b> упражняться в ходьбе и беге врассыпную	<b>Целенаправленная:</b> «Кто скорей до флажка» <b>Цель:</b> упражняться в беге, держа друг друга за руки
<b>№</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>5-я неделя</b>	

1	Утренний прием детей на улице	Виды упражнений: 1. «Кто быстрее» <b>Цель:</b> упражняться в беге врассыпную с уворачиванием. 2. «Собачка» <b>Цель:</b> продолжать учить подпрыгивать на двух ногах, убежать только по сигналу воспитателя. <b>Оборудование:</b> мяч Подвижная игра (см. планирование игровой деятельности)	Виды упражнений: 1. «Ловкие ребята» <b>Цель:</b> упражняться в ходьбе и беге врассыпную на ограниченной площади 2. «Затейники» <b>Цель:</b> упражняться в ходьбе и беге друг за другом небольшими группами <b>Оборудование:</b> Подвижная игра (см. планирование игровой деятельности)
2	Утренняя гимнастика	<b>Комплекс утренней гимнастики №24</b>	
3	Физкультурные занятия с детьми на прогулке	<b>№ 37</b> (Лайзане,22) <b>Цель:</b> 1. Повторить ходьбу с выполнением заданий 2. упражнять детей в прыжках 3. развивать ловкость в заданиях с мячом <b>Оборудование:</b> мячи, скакалки	<b>№ 38</b> (Лайзане,21) <b>Цель:</b> повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом <b>Оборудование:</b> мячи, скакалки
			<b>№ 39</b> (Лайзане,23) <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; упражнять в прокатывании мячей между предметами; развивать ловкость <b>Оборудование:</b> шнур, кегли
4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	<b>Цель:</b> упражнять в спрыгивании с небольшой высоты	<b>Цель:</b> упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя
5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна	<b>Комплекс бодрящей гимнастики № 24</b> Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры	<b>Комплекс бодрящей гимнастики № 24</b> Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры
6	Самостоятельная двигательная деятельность	<b>Целенаправленная:</b> «Летает – не летает» <b>Цель:</b> упражняться в ходьбе и беге врассыпную	<b>Целенаправленная:</b> «Кто скорей до флажка» <b>Цель:</b> упражняться в беге, держа друг друга за руки

### 3.6.6 ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР В ЛОП

№	Виды закаливания	Времена в режиме дня. Место проведения	Особенности методики проведения	Ответственный исполнитель
1	<b>Воздушные ванны</b>			
1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренний приём на участке (исключение: группы раннего возраста – если есть вновь поступившие дети).</li> <li>Дневная и вечерняя прогулки проводятся ежедневно в соответствии с режимом каждой возрастной группы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осмотр участка перед каждой прогулкой.</li> <li>При необходимости, с участием детей, поливается участок и песочница.</li> <li>Обязательное наличие головного убора.</li> <li>Соблюдение питьевого режима.</li> <li>Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводится на двигательную активность).</li> <li>В дневную прогулку включается оздоровительный бег (см.</li> </ul>	Старшая медсестра, воспитатель, помощник воспитателя

			приложение).	
1.2	Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно утром на свежем воздухе. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 мин</li> </ul>	Формы проведения: традиционная; обыгрывание какого-либо сюжета; использование подвижных игр с разным уровнем активности, элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов.	Воспитатель музыкальный руководитель
1.3	Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств	Проводится на дневной прогулке ежедневно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Младший возраст 15 минут</li> <li>• Средний – 20 минут</li> <li>• Старший – 25-30 минут</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Место проведения оборудуется заранее.</li> <li>• В жаркие солнечные дни уменьшается число повторения упражнений, снижается их интенсивность и длительность, виды движений (бег – ходьба). Выбор подвижных и спортивных игр зависит от погодных условий.</li> <li>• Для детей со II – III группой здоровья – индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр (по рекомендации педиатра).</li> </ul>	Воспитатель
1.4	Сон без пижам, маек	В помещениях в соответствии с режимом дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Температура в помещении должна быть <b>не ниже 14 градусов</b>.</li> <li>• Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна.</li> <li>• Детям с <b>ослабленным здоровьем</b>, пришедшим после перенесённых заболеваний, а также со II – III группой здоровья увеличивается длительность сна (укладывание первыми и подъём последними).</li> </ul>	Воспитатель, помощник воспитателя
<b>2</b>	<b>Световоздушные и солнечные ванны</b>			
2.1	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие на открытом воздухе.</li> <li>• Местные в различных режимных моментах.</li> <li>• Начиная с 5 минут и постепенно доводя до 30-40 минут.</li> </ul> <p>Целесообразно проводить световоздушные ванны в 9-11 часов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев при температуре + <b>19</b>, + <b>20</b> градусов для детей <b>старшего</b> дошкольного возраста.</li> <li>• При температуре + <b>20</b>, + <b>21</b> градусов – для детей <b>младшего</b> дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Показания:</b> световоздушные ванны могут принимать практически здоровые дети и ослабленные дети после перенесённых заболеваний. Детям с задержкой роста и развития приём световоздушных ванн показан <b>особо!</b> Целесообразно проводить световоздушные ванны в 9-11 часов.</p> <p><b>Противопоказания:</b> острые инфекционные заболевания. <u>С 16-17 часов самые опасные лучи. Опасно для здоровья.</u></p>	Врач, старшая медсестра, воспитатель
2.2	Солнечные ванны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На прогулке с 10-11 часов.</li> <li>• Продолжительность солнечных ванн, время</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети находятся на открытом солнце.</li> <li>• Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь <b>после предварительного недельного курса</b></li> </ul>	Врач, старшая медсестра, воспитатель

		в режиме дня назначается педиатром в соответствии с возрастом детей и состоянием здоровья.	<p><b>ежедневных световоздушных ванн.</b> Данное условие является обязательным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Данная процедура может проводиться либо в подвижном состоянии, либо в лежачем, сидячем положении в зависимости от температуры воздуха, силы ветра, влажности воздуха.</li> <li>• Солнечные ванны проводятся не ранее чем через 1,5 часа после еды, заканчиваются не позднее, чем за 30 минут до еды.</li> <li>• По окончании солнечных ванн рекомендуются водная процедура и отдых в тени.</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>Водные процедуры</b>			
3.1	Обширное умывание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендуется специальная методика проведения (см. приложение)</li> </ul>	Воспитатель, помощник воспитателя
3.2	Мытьё ног прохладной водой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневно после прогулки в комнате гигиены, на улице.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноги нужно мыть проточной водой с мылом и мочалкой на деревянной решётке с помощью душа или лейки.</li> <li>• Вытираются ноги насухо только индивидуальным полотенцем.</li> <li>• Сушатся и хранятся полотенца в комнате гигиены.</li> </ul>	Воспитатель, помощник воспитателя
3.3	Полоскание полости рта водой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процедура проводится после каждого приёма пищи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кипяченая вода приготавливается заранее и охлаждается до комнатной температуры.</li> <li>• Процедура проводится в умывальной комнате.</li> <li>• Полоскать рот могут дети с 2-3 лет.</li> <li>• С 4-5 лет можно начинать полоскать горло прохладной водой. При этом используя 1/3 – ¼ стакана воды. Бульканье воды в горле нужно проводить как можно дольше.</li> </ul>	Воспитатель, помощник воспитателя
3.4	Игры с водой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На прогулке, при установившейся тёплой погоде (температура воздуха + 22 градуса и выше).</li> <li>• Время процедур от 10 минут и больше.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с водой проводятся в плескательных бассейнах, тазиках, фонтанчиках (см. приложение).</li> <li>• Необходимо иметь картотеку игр с водой.</li> </ul>	Воспитатель
<b>4</b>	<b>Питьевой режим</b>			
4.1	Питьевой режим	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Питьевой режим обеспечивается в течение всего дня, по желанию детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посуда для питья выносится в полиэтиленовом пакете с маркировкой «Чистая посуда» или на подносе, покрытым полотенцем. Для использованной посуды – пакет с маркировкой «Грязная посуда».</li> <li>• Количество чашек должно быть больше количества детей.</li> <li>• Кипячёная вода в чайнике должна быть заранее охлаждена.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Можно использовать бутилированную минеральную, ключевую или питьевую воду промышленного изготовления. Необходимо иметь сертификат качества от завода-изготовителя или торговой фирмы.</li> </ul>	
<p><b>Примечание.</b> При организации специальных закаливающих процедур необходимо иметь следующие документы:</p>				
1	Лист здоровья – индивидуальные характеристики состояния здоровья каждого ребёнка.			
2	Физиологический журнал – данные регистрации процедурного закаливания (световоздушные и солнечные ванны по рекомендации педиатра)			

### 3.7 ПРОГНОЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

*К четырем годам при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:*

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

- ✓ Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- ✓ Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- ✓ Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- ✓ Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- ✓ Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- ✓ Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- ✓ Может принимать участие в беседах о театре (театр - актёры - зрители - поведение людей в зрительном зале).
- ✓ Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
- ✓ Может помочь накрыть стол к обеду.
- ✓ Кормит рыб (с помощью воспитателя).
- ✓ Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- ✓ Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- ✓ Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
  
- ✓ Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- ✓ Владеет элементарной культурой поведения за столом, навыками личной гигиены

#### **«Познавательное развитие»**

- ✓ Проявляет интерес к экспериментированию с предметами и материалами
- ✓ Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- ✓ Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- ✓ Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- ✓ Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: больше, меньше, столько же.
- ✓ Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- ✓ Понимает смысл обозначений: сверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
- ✓ Понимает смысл слов: утро, день, вечер, ночь.
- ✓ Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- ✓ Называет свой город.
- ✓ Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- ✓ Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- ✓ Проявляет бережное отношение к природе.

#### **«Речевое развитие»**

- ✓ Рассматривает сюжетные картинки.
- ✓ Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

- ✓ Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.
- ✓ Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- ✓ Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- ✓ Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
  - ✓ Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету.
  - ✓ Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью, красками.
  - ✓ Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
  - ✓ Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
  - ✓ Создает изображения предметов из готовых фигур.
  - ✓ Украшает заготовки из бумаги разной формы.
  - ✓ Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
  - ✓ Умеет аккуратно использовать материалы.
- 
- ✓ Слушает музыкальное произведение до конца.
  - ✓ Узнает знакомые песни.
  - ✓ Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
  - ✓ Замечает изменения в звучании (тихо - громко).
  - ✓ Поёт, не отставая и не опережая других.
  - ✓ Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
  - ✓ Различает и называет детские музыкальные инструменты.

#### **«Физическое развитие»**

- ✓ Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- ✓ Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- ✓ Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- ✓ Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- ✓ Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- ✓ Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

### 3.8 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 3.8.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№	Вид деятельности	Наполняемость материалами, атрибутами
1	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>«Детский сад» – иллюстрации с изображением помещений детского сада, режимных моментов, посуда, медицинские халаты, передники, карандаши, бумага, мелкие игрушки.</p> <p>«Семья» – мебель, посуда, постельное белье, одежда.</p> <p>«Транспорт» – светофор, машинки разного вида, жезл, руль, фуражка шофера.</p> <p>«Железная дорога» – набор «Железная дорога», вагоны разного вида, дорожные знаки.</p> <p>«Салон красоты» – фен, расческа, шампунь, детская косметика и т.д.</p> <p>«Магазин» – касса настольная, муляжи: овощей, фруктов, хлебных изделий; резиновые игрушки.</p> <p>«Магазин подарков» – касса, подарки, игрушки, сумки, кошельки.</p> <p>«Моряки» – фуражки, флажки, бинокли.</p> <p>«Мамины помощники» – мебель, посуда, подарки, пирожное, коробки конфет.</p> <p>«Поликлиника» – халаты медицинские, шапочки медицинские, медицинские инструменты, медицинские карты, медицинская тележка.</p> <p>«Путешествие» – наземный пассажирский транспорт, напольный строительный материал.</p> <p>«Готовим для кукол обед» – наборы посуды, бытовая техника, набор кукол, фартук и косынка для повара.</p> <p>➤ Карточка сюжетно-ролевых игр.</p>
2	Дидактические материалы по сопровождению социально-коммуникативной деятельности: трудовой деятельности	<p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Алгоритм последовательности при одевании.</p> <p>Алгоритм последовательности при мытье рук.</p> <p>Зеркало, расчески</p> <p><u>Общественно-полезный труд.</u></p> <p>Мешок для игрушек на прогулку.</p> <p>Контейнеры для игрушек в групповой комнате.</p> <p>Материал для ремонта книг, коробок.</p> <p>Инвентарь для уборки мусора, расчистки снега на участке.</p> <p>«Уголок дежурных» – фартуки, шапочки, алгоритм сервировки стола.</p> <p><u>Труд в природе.</u></p> <p>Набор клеенчатых фартуков, лейки, пульверизатор для комнатных растений, тряпочки для протирки листьев.</p>
3	Дидактические материалы по сопровождению социально-коммуникативной деятельности: по формированию основ безопасности	<p><u>Основы безопасности</u></p> <p>Книга «Как себя вести».</p> <p>Дидактическая игра «Правила дорожного движения для малышей»</p> <p>Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Если малыш поранился», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», кубики «Автомобили»</p> <p>Карточка загадок, подборка книг «Машины».</p> <p>Раскраски «Транспорт».</p> <p>Набор машинок, дорожные знаки, светофор.</p> <p>Карточка подвижных игр на прогулке, карточка подвижных игр</p>



4	Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности	в помещении, картотека хороводных игр, картотека утренней гимнастики, картотека бодрящей гимнастики, картотека игр с пальчиками. Кольцеброс, боулинг (набор кеглей и шаров), мячи (резиновые разных размеров), мячи пластиковые по количеству детей, скакалки, набор мешочков (для профилактики осанки), массажный коврик (для профилактики плоскостопия), обруч.
5	Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Материалы и пособия для художественной деятельности «Наш вернисаж» («Дымковская игрушка»). Тематические трафареты и шаблоны; Картотека раскрасок и штриховок; Гуашь, акварель, кисти разных размеров, восковые мелки, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, цветной картон, бросовый и природный материал, настольно-печатная игра «Разные краски».</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Строительные деревянные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). Конструктор «Лего» (крупный), конструктор «Лего» (средний), конструктор «Лего» (мелкий), конструктор пластмассовый средний. «Мозаика цветная – крупные соты, «Мозаика цветная» «Мозаика геометрическая – мелкая». Пазлы напольные (поролоновые).</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> Набор детских музыкальных инструментов Музыкальные игрушки Музыкальные книги Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов.</p>
6	Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности	Картотека опытов. Алгоритмы опытов. Альбом наблюдений за опытами (фиксация результатов). Материалы, способствующие исследованиям и опытам (песок, глина, камушки, пенопласт, бумага...). Различные виды семян: лук севок, горох, бобы, семена декоративных и садовых растений.
7	Дидактические материалы по сопровождению познавательной деятельности, ознакомления с природой.	Календарь природы Настольно-печатные игры: «Зоопарк», «Времена года + алфавит». Игры-ассоциации: «Круглый год», «Животный мир», «Животные», «Мир вокруг», «Овощи и фрукты», «Что к чему», «Что из чего». Дидактический материал: «В огороде, в саду»; «В лесу, на лугу». Демонстрационный материал: «Времена года», «Природные явления», «Лесные животные», «Природные и погодные явления», «Что в корзине лежит», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Цветы и деревья», «Грибы», «Цветы», «Грибы, ягоды». Природный материал: шишки, желуди, мох, семена каштанов, семена клена, семечки (арбуза, дыни, орехов), древесный гриб;

### 3.8.2 СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№	Название	Автор	Издательство	Год
1	Кто что ест	Тюняев А.	Ин	1998
2	Важные машинки	Арефьева И.	ПРОФ-ПРЕСС	2007
3	Цирк	Котова Е.	Антураж	2009
4	Пальчик-мальчик	обр. Колпаковой Н.	Восток	2007
5	Пестрый дятел	Чернорицкая О.	Восток	2004
	Маша и медведь		Детский Мир	2008
7	Козлятки и волк	обр. Ушинского К.	Стрекоза	2000
8	Мишкина беда	Масловска Е.	Махаон	2002
9	Цыпленок	Чуковский К.	Малыш	1986
10	Детки в клетке	Маршак С.	Художник	1979
11	Ладушки, ладушки		Детский Мир	2009
12	Зайнышка, попляши		Восток	2007
13	Зоопарк	Грозовский М.	Росмэн	2008
14	Я на солнышке лежу		Омега	1998
15	Я расту	Барто А.	АСТ-пресс	1998
16	Мышки на прогулке	Масловска Е.	Махаон	2002
17	Сказки	Чуковский К.	Герион	1999
18	Времена года	Коваль Т.	Восток	2008
19	Кто в лесу живет	Харенко Г.	Восток	2007
20	Сказки В. Сутеева	Сутеев В	Планета детства	2006
21	Лесная красавица	Масловска Е.	Махаон	2002
22	Курочка Ряба	РНС	Харвест	2004
23	Наши уточки с утра	обр. Капица О.	Восток	2001
24	Кисонька-Мурысонька		ПРОФ-ПРЕСС	2007
25	По сказкам Сутеева	Сутеев В	Герион	1999
26	Русские народные сказки	РНС	Самовар	2006
27	Стихи	Маршак С.	Планета детства	2005
28	Волк и козлята	РНС	Детский Мир	2008
29	Два веселых гуся		ПРОФ-ПРЕСС	2006
30	Котята	Михалков С.	Стрекоза	2001
31	Улыбка	Пляцковский М.	Восток	2001
32	Колыбельная для мишутки	Мигунова Н.	Стрекоза	2006
33	Первые сказки	обр. Булатова М.	Детская литература	1984
34	Жихарка	обр. Серова М.	АСТ-пресс	1999
35	Петух да собака	обр. Ушинский Д.	Оникс	1996
36	У кого какие ушки	Гвиниашвили С.	Малыш	2003
37	Вежливые слова	Лиходед В.	Детский Мир	2009
38	Сказка о глупом мышонке	Маршак С.	АСТ-ПРЕСС	2006
39	Кто на кого похож	Лясковский В.	ПРОФ-ПРЕСС	2004
40	Детки в клетке	Маршак С.	Малыш	1983
41	Учимся говорить	Приходкина М.	Линг-бук	2002
42	Айболит	Чуковский К.	Детский Мир	2009
43	Кто что ест	Еремеев С.	Восток	2003
44	Уроки светофора	Лиходед В.	Детский Мир	2010

45	Репка	РНС	ПРОФ-ПРЕСС	2007
46	Кто как говорит	Лясковский В.	ПРОФ-ПРЕСС	2007
47	Лесной концерт	Сенчищева Т.	Малыш	2005
48	Малышкина азбука	Степанов В.	Линг-бук	2001
49	Кто где живет	Еремеев С.	Восток	2000
50	Песенка белочки	Пляцковский М.	ПРОФ-ПРЕСС	2005
51	Красная шапочка	Ш. Перро	Линг-бук	2007
52	Лесное новоселье	Барская И.	Малыш	2005
53	Репка	РНС	ПРОФ-ПРЕСС	2007
54	Мяу-мяу! Чик-чирик!	Дружинина М.	Линг-бук	1999
55	Жили у бабуси		Риша-пресс	2003
56	Скучно одному	Берестов В.	Малыш	1989
57	О вежливых манерах	Левина А.	ПРОФ-ПРЕСС	2007
58	Озорные хохотушки	Мигунова Н.	ПРОФ-ПРЕСС	2005
59	Колобок	РНС	Детский Мир	2008
60	Теремок	РНС	ПРОФ-ПРЕСС	2007
61	Кошкин дом		Детский Мир	2010
62	Бобровый пруд	Сладков Н.	Малыш	1988
63	Репка	РНС	Детский Мир	2010
64	Девочка-Снегурочка		Риша-пресс	2003
65	Колобок	РНС	ПРОФ-ПРЕСС	2004
66	Телефон	Чуковский К.	Линг-бук	2008
67	Считалочка	Манакова М.	ПРОФ-ПРЕСС	2007
68	Угадай кто это?		Линг-бук	2001
69	На золотом крыльце сидели	обр. Виноградов Г.	Мир Искателя	2005

### 3.8.3 СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

	Автор	Название	Издательство	Год
1	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова.	Педагогика нового времени. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста.	Воронеж: ТЦ «Учитель»	2001
2		Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой.	М.: «Мозаика-Синтез»	2010
3	З.А. Епифанова	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Младшая группа	М.: «Мозаика-Синтез»	2016
4	Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду».	М.: «Мозаика-Синтез»	2016
5	Н.А. Карпухина	«Чтение художественной литературы» Коммуникация. Программная разработка образовательных областей.	Воронеж, ИП Лакоценина Н.А.	2016
6	В.П. Новикова	«Математика в детском саду». В.П. Новикова. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.	М.: «Мозаика-Синтез»	2016
8	Л.В. Куцакова	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	М.: ТЦ «Сфера»	2006
9	Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа	М.: «Мозаика-Синтез»	2016
10	Н.Б. Халезова	«Народная пластика и декоративная лепка в	М.: «Просвещение»	1984

		детском саду»		
11	И.А. Лыкова;	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	М.: Изд. Дом «Карпуз», ТЦ «Сфера»	2007
12	О.С. Ушакова	Развитие речи	Изд. Центр Вентана-Граф	2008
13	Т.А. Шорыгина	«Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте»	М.: ТЦ «Сфера»	2014
14	А.В. Никитина	«Рисование веревочкой»	СПб: «Каро»	2010
15	И.А. Лыкова	«Дидактические игры на занятиях»	М.: И Дом «Карпуз», ТЦ «Сфера»	2010
16	В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи. Планы занятий	М.: Мозаика-Синтез	2010
17	Т.А. Шорыгина	«Беседы о характере и чувствах». Методические рекомендации.	М.: ТЦ «Сфера»	2016
18	Л.В. Куцакова	«Конструирование из строительного материала»	М.: ТЦ «Сфера»	2016
19	Н.М. Метенова	«Родителям о детях»	Ярославль: ИПК «Индиго»	2014
20	Н.М. Метенова	«Уроки вежливости»	Ярославль: ИПК «Индиго»	2014
21	Н.М. Метенова.	«День открытий»	Ярославль: ИПК «Индиго»	2014
22	Н.М. Метенова.	«Нравственное воспитание»	Ярославль: ИПК «Индиго»	2012
23	Н.М. Метенова.	«Родительские собрания»	Ярославль: ИПК «Индиго»	2014
24	Н.М. Метенова.	«Взрослым о детях»	Ярославль: ИПК «Индиго»	2014
25	С.Н. Николаева	«Методика экологического воспитания в детском саду»	М.: «Просвещение»	2000
26	Н.М. Зубкова	«Воз и маленькая тележка чудес»	СПб: Издательство «Речь»	2013
27	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова	«Прогулки в детском саду». Младшая и средняя группы. Под редакцией Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаренко. Методическое пособие.	М.: ТЦ «Сфера»	2016
28	Г. Лаптева	«Лучшие развивающие прогулки»	М.: ООО Издательство «Речь»	2012
29	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду». Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	М.: «Карпуз»	2010
30	М.А. Карпухина	«Дошкольная математика»	М.: Издательство «Гном и Д»	2001
31	О.В. Дыбина	«Рукотворный мир»	М.: ТЦ «Сфера»	2016
32	Т.В. Чупина	«Зимние праздники»	ООО «Академия развития»	2014
33	Л.С. Метлина	«Занятия по математике в детском саду»	М.: «Просвещение»	1985
34	С.М. Вайнерман, А.С. Большев, Ю.Р. Силкин, Ю.А. Лебедев, Л.В. Филиппова	«Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству»	М.: Гуманитарное Издательство «ВЛАДОС»	2001
35	А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова	«Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству»	М.: ТЦ «Сфера»	2000
36	Ю.Б. Гиппенрейтер	«Общаться с ребенком, как?»	М.: АСТ Астрель, Владимир ВКТ	2012
37	Т.А. Шорыгина	«Цветы, какие они?»	М.: Изд. Гном	2010
38	Т.А. Шорыгина	«Беседы о детях-героях ВОВ»	М.: ТЦ «Сфера»	2014
39	М. Боголюбская, А.Л. Табенкина	«Хрестоматия по детской литературе»	М.: «Просвещение»	1983
40	О.Ю. Старцева	«Конспекты занятий»	Интернет-ресурс	2014
41	О.В. Дыбина	«Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников».	М.: «Просвещение»	2011
42	М.М. Марковская	«Уголок природы в детском саду»	М.: «Просвещение»	1989
43	Т.А. Шорыгина	«Беседы о воде в природе». Методические рекомендации. Т.А. Шорыгина.	М.: ТЦ «Сфера»	2014
44	Т.А. Шорыгина	«Беседы о том, кто где живет» Методические рекомендации.	М.: ТЦ «Сфера»	2014

45	Т.В. Нилова	«Детская домашняя энциклопедия»	М.: Знание	1995
46	Т.А. Шорыгина.	«Добрые сказки»	М.: ТЦ «Сфера»	2014
47	Т.А. Шорыгина.	«Эстетические сказки»	М.: ТЦ «Сфера»	2014
48	В.С. Батхин	«Русская бытовая сказка»	Л.: Лениздат	1987
49	Н.В. Рыжова	«Развитие речи в детском саду»	Ярославль: Академия развития	2008
50	З.В. Лиштван	«Конструирование»	М.: «Просвещение»	1981
51	Б. Никитин	«Развивающие игры»	М.: «Просвещение»	1985
52	Т.А. Шорыгина.	«Беседы о явлениях и объектах»	М.: ТЦ «Сфера»	2014
53	Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина, Г.В. Пантюхина.	«Лепка в детском саду»	М.: «Просвещение»	1978
54	Н.Б. Халезова	«Народная пластика и декоративная лепка в детском саду»	М.: «Просвещение»	1984
55	Т.А. Шорыгина.	«500 загадок, считалок для детей»	М.: ТЦ «Сфера»	2013
56	М. Горький	«Сказка про Иванушку-дурачка»	Интернет-ресурс	2014
57	Т.В. Нилова	«Детская домашняя энциклопедия»	Изд. «Знание»	1995
58	А.С. Пушкин	«Сказки»	М.: «Махаон»	2011
59	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением	М.: «Мозаика-Синтез»	2014
60	А.А. Никулина	Большая книга раскрасок «Для мальчиков»	М.: «Росмэн»	2007
61	П.А. Самсонов	Альбом «Как рисовать морских животных»	Минск: ООО «Попурри»	2000
62	Д.Н. М-Сибиряк	«Рассказы и сказки»	Изд.: Дет. Лит.	1978
63	М.В. Юдаева	«Внеклассное чтение»	М.: РИО «Самовар»	2005
64	М.В. Юдаева	«Наши любимые праздники»	М.: РИО «Самовар»	2005
65	М.М. Пришвин	«Охотничьи были»	«Лениздат»	1982
66	С.Н. Теплюк	Игры занятия на прогулке с малышами	М.: «Мозаика-Синтез»	2014
67	Е.А. Сочеванова	Комплекс утренней гимнастики для детей 3- 4 лет	М.: «Мозаика-Синтез»	2006
68	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Младшая группа.	М.: «Мозаика-Синтез»	2016
69	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа	М.: «Мозаика-Синтез»	2014
70	А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский	Хрестоматия. Младшая группа детского сада.	М.: «Росмэн»	2015
71	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.	М.: «Мозаика-Синтез»	2016
72	Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного Движения.	М.: «Мозаика-Синтез»	2014
73	Э. Степаненкова	Сборник подвижных игр	М.: «Мозаика-Синтез»	2014
74	И.А. Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений	М.: «Мозаика-Синтез»	2016
75	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Познавательно следовательская деятельность дошкольников	М.: «Мозаика-Синтез»	2014
76	Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика	М.: «Мозаика-Синтез»	2014
77	Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	М.: «Мозаика-Синтез»	2014
78	Р.С. Буре	Социально нравственное воспитание в детском саду	М.: «Мозаика-Синтез»	2014
79	Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности	М.: «Мозаика-Синтез»	2017
80	Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	М.: «Мозаика-Синтез»	2014
81	В.В. Нечепуренко	В детском саду летом: Методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	СПб: СПб АППО	2004
82	Лайзане С.Я.	Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада	М. «Просвещение»	1978
83	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028		2022

### 3.9 ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
14. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
15. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.
16. СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
17. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.
18. Устав Образовательного учреждения.
19. Положение об оказании логопедической помощи в Образовательном учреждении.
20. Локальные акты Образовательного учреждения.

### **3.10 ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**