

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 71 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО:

Протокол Педагогического совета
Образовательного учреждения
№ 1 от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Л.В. Устюгова
Приказ № 44 п. 2 от «29» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (от 3 до 5 лет)
(«ЗНАЙКИ»)
ДЛЯ ПОДГРУППЫ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработана воспитателем первой
квалификационной категории
Елизаровой Евгенией Вадимовной

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел.....	4
1.1	Пояснительная записка.....	4
1.1.1	Цели и задачи.....	4
1.1.2	Структура, принципы и подходы.....	6
1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.....	7
1.1.3.	Социальная ситуация развития.....	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.2.1	Целевые ориентиры образования	8
1.2.2	Целевые ориентиры воспитания	9
1.2.3	Педагогическая диагностика.....	10
2.	Содержательный раздел.....	12
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	12
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Приложение №7, с. 4)	12
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие» (Приложение № 7 с.7)	12
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие» (Приложение №7 с. 8)	12
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Приложение №7 с. 11)	13
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие» (Приложение №7 с.17)	13
2.2	Планирование образовательной работы с детьми 4-5 лет.....	14
2.2.1	Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 4-5 лет.....	14
2.2.2	Календарный план воспитательной работы.....	15
2.3	Перспективное планирование по образовательным областям	20
2.3.1.2	Перспективное планирование по формированию основ безопасности. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.3.1.3	Перспективное планирование совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.3.1.4	Перспективное планирование совместной игровой деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов	24
2.3.1.5	Перспективное планирование образовательной работы в ходе режимных моментов на прогулке	28
2.3.2.	Перспективное планирование занятий по формированию элементарных математических представлений. Образовательная область «Познавательное развитие»	32
2.3.2.2	Перспективное планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Познавательно-исследовательская и деятельность. Детское экспериментирование. Образовательная область «Познавательное развитие»	38
2.3.2.3	Перспективное планирование занятий по ознакомлению с предметным окружением, социальным миром и миром природы. Образовательная область «Познавательное развитие»	41
2.3.3.1	Перспективное планирование занятий по развитию речи. Образовательная область «Речевое развитие»	44
2.3.3.2	Перспективное планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов «Приобщение к художественной литературе». Образовательная область «Речевое развитие»	47
2.3.4.1	Перспективное планирование совместной занятий по лепке. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	51
2.3.4.2	Перспективное планирование занятий по конструктивной деятельности / аппликации. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	55
2.3.4.3	Перспективное планирование занятий по рисованию. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	59
2.3.5.1	Перспективное планирование занятий по физической культуре. Образовательная область «Физическое развитие»	62
2.3.6	Планирование методом проектов	71
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми.....	81
2.4.1	Виды образовательной деятельности и формы организации воспитанников.....	82
2.5.	Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	83
2.5.1	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	84
2.6.	Взаимодействие с семьей.....	85
2.6.1	План сотрудничества с родителями (законными представителями воспитанников)	86
2.6.2	План работы выборной родительской общественности.....	88
2.7	Сложившиеся традиции Организации и группы.....	88

3.	Организационный раздел	89
3.1	Психолого-педагогические условия.....	89
3.2	Организация развивающего образовательного пространства.....	90
3.3	Система образовательной деятельности.....	91
3.3.1	Учебный план.....	91
3.3.2	Календарный учебный график.....	92
3.3.3	Система непрерывной образовательной деятельности.....	93
3.3.4	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.....	93
3.3.5	Самостоятельная деятельность детей.....	93
3.3.6	Расписание занятий с детьми средней группы.....	94
3.4	Культурно-досуговая деятельность.....	95
3.4.1	Традиционные события, праздники, памятные даты, мероприятия.....	95
3.5	Режим дня и распорядок	98
3.5.1	Режим дня на холодный период.....	99
3.5.2	Режим дня при плохих климатических условиях	99
3.5.3	Щадящий режим дня на холодный период.....	100
3.5.4	Режим дня на тёплый период.....	100
3.5.5	Щадящий режим дня на тёплый период.....	101
3.5.6	Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности.....	102
3.5.7	Гибкие режимные моменты на холодный период с 01.09 по 31.05.....	105
3.5.8	Гибкие режимные моменты на тёплый период с 01.06 по 31.08.....	106
3.6	Физкультурно-оздоровительная работа.....	107
3.6.1	Система оздоровительной работы.....	107
3.6.2	Планирование оздоровительной работы.....	108
3.6.3	Режим двигательной активности детей средней группы.....	109
3.6.4	Режим двигательной активности в ЛОП	110
3.6.5	Перспективное планирование оздоровительной работы средствами физической культуры... ..	110
3.6.6	Планирование и проведение специальных закаляющих процедур в ЛОП	119
3.7	Прогноз результатов освоения Образовательной программы ДО	
3.7.1	Прогноз результатов освоения Программы по пяти образовательным областям	122
3.7.2	Прогноз результатов освоения программы по шести направлениям воспитания	
3.8	Методическое обеспечение	124
3.8.1	Учебно-методический комплекс.....	126
3.8.2	Список художественной и справочной литературы.....	128
3.8.3	Список методической литературы.....	129
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	133
3.10	Лист корректировки рабочей программы	135

Приложение:

1. Календарное планирование – приложение № 1
2. Диагностические карты наблюдений (мониторинг детского развития) – приложение № 2
3. Комплексы утренней гимнастики – приложение № 3
4. Комплексы бодрящей гимнастики – приложение № 4
5. Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) – приложение № 5
6. Методические материалы – приложение № 6
7. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей – приложение № 7

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога», утвержденным приказом руководителя № 35 п. 42 от 26.08.2015.

Рабочая программа разработана для детей среднего дошкольного возраста группы «Знайки» ГБДОУ детского сада № 71 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение, ОУ) на 2024-2025 учебный год, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и обучения ребёнка от 4 до 5 лет.

Списочный состав средней подгруппы 13 человек. Из них 9 (69%) девочек и 4 (31%) мальчика.

Количество семей: 13

Из них полных семей: 100%

Неполных семей: 0%

Разработчик Рабочей программы – воспитатель первой квалификационной категории Елизарова Евгения Вадимовна.

Рабочая программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей средней группы.

ЦЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (далее – Программа): создание условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в средней группе.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Совершенствование работы по обеспечению полноценного психического и физического здоровья детей через систему оздоровительной работы в условиях реализации ФГОС ДО:

- ✓ Создание условий для реализации личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагогов с детьми среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет;
- ✓ Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в детском саду посредством обновления и пополнения предметно-пространственной развивающей среды в помещении группы для развития физических качеств и приобщения детей к физической культуре, подвижным играм;
- ✓ Широкое использование разнообразных видов и типов занятий двигательной деятельностью для развития физических качеств и обеспечения достаточного уровня физической подготовленности в соответствии с возрастными, индивидуальными возможностями и состоянием здоровья детей;
- ✓ Способствование рациональному становлению двигательной активности на свежем воздухе;
- ✓ Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье;
- ✓ Взаимодействие медицинского и педагогического персонала в организации физкультурно-оздоровительной работы: адаптация детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет, их эмоционально-положительное самочувствие и активность каждого ребенка; предупреждение

утомляемости детей, соблюдение регламента непрерывной образовательной двигательной и музыкальной деятельности, дозировки образовательной нагрузки, рационального двигательного режима, вариативных режимов дня.

2. Обеспечение эмоционального комфорта для детей, посредством создания условий для игр, весёлых забав, занятий по интересам, прогулок и экскурсий, закаливающих мероприятий, используя для их организации и проведения игровые методы и приёмы.

3. Совершенствование работы по развитию всех компонентов устной речи обучающихся, практическому овладению воспитанниками нормами речи:

- Формирование словаря, обогащая и активизируя его, поощряя у детей проявления интереса к смысловому значению слов, осуществляя помощь воспитанникам в освоении выразительных средств языка.
- Развитие произносительной стороны речи (произношение звуков, составляющие слова, интонация, слоговая структура слов, ритмико-мелодические компоненты речи, фонетическое образование слов). Совершенствование фонематического слуха.
- Воспитание у обучающихся стремления овладеть грамматическим строем речи.
- Развитие связной речи.
- Воспитание культуры речевого общения.

4. Оптимизация образовательного процесса по развитию у детей интереса и положительного отклика к различным видам изобразительной деятельности:

- Развитие у детей художественного и эстетического восприятия в процессе ознакомления с произведениями разных видов изобразительного искусства, развивая воображение, художественный вкус.
- Ознакомление детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; ознакомление со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
- Формирование умения создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие, закрепляя представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; располагая изображения на всем листе, передавая соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; обогащая представления о цветах и оттенках, добавляя новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый) путём смешивания красок для получения нужных цветов и оттенков.
- Формирование умения создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
- Формирование умения выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

5. Взаимодействие с семьей с целью обеспечения эмоционального комфорта, интеграции и преемственности в воспитании и обучении детей в ДОО и семье:

- Изучение и активизация педагогического потенциала семьи;
- Расширение форм сотрудничества;
- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оздоровления, обучения и актуальным проблемам воспитания и развития детей;
- Обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- Формирование у родителей активной жизненной позиции гражданина своего города, своей страны и в воспитании юного петербуржца.

1.1.2 СТРУКТУРА, ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

Структура Рабочей программы сконструирована по модульному принципу.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Рабочей программы, планируемые результаты освоения ОП ДО в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Рабочая программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников 5-го года жизни в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры)
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми)
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ОП ДО, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Принципы построения Рабочей программы

В соответствии со ФГОС ДО Рабочая программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

1.1.3 ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их

повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.1.3.1 СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

Социальная ситуация развития – это особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, типичное для каждого возрастного этапа. Социальная ситуация развития – это своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой.

Параметры описания социальной ситуации развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
Объективное место РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ и соответствующие ОЖИДАНИЯ, и ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К НЕМУ обществом. Две сферы социальных отношений: 1. «ребенок – взрослый» 2. «ребенок – дети»	Ребёнок – является субъектом самостоятельной деятельности и социальных отношений, продолжает усваивать нормы поведения, а также различные формы общения, сопереживает, помогает сверстникам. Общение друг с другом носит ситуативный характер, а со взрослым становится внеситуативным.
Особенности ПОНИМАНИЯ РЕБЕНКОМ ЗАНИМАЕМОЙ ИМ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ и своих взаимоотношений с окружающими людьми.	Постепенно знакомится с новой социальной позицией «Я воспитанник детского сада». Ребёнок стремится понять и принять правила поведения. Стремится оценивать действия сверстников. Появляются конкурентность, соревновательность
ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К СВОЕЙ ПОЗИЦИИ в терминах принятия — неприятия.	Ребёнок становится стать самостоятельным, овладевает культурой поведения, пытается выполнять правила, учитывать социальные нормы. Начинают выделяться лидеры.
ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Игровая деятельность
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ 1) Восприятие 2) Память 3) Мышление 4) Речь	Восприятие. Различает основные цвета и их оттенки, геометрические фигуры. Память. Может произвольно запоминать до 7-8 предметов. Мышление. Наглядно-действенное, развивается образное мышление и воображение. Речь. Высказывает суждения о явлениях предметов окружающего мира, употребляет все части речи.
ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ Эмоциональная сфера	Выражает и распознает различные эмоции. Появляется обидчивость, конкуренция, соревновательность со сверстниками

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.2.1 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.2.2 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ДО 8 ЛЕТ)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение;

	дружба, сотрудничество	принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

1.2.3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Мониторинг развития детей проводится дважды в течение учебного года (октябрь, май).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся по методике автора-составителя Кулекиной И.А. «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет)» – СПб, 2023

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития и становления личности ребенка (результатов воспитательной работы) представлены в картах, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

Два раза в год проводятся следующие мониторинги в рамках педагогической диагностики.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и (или) при зачислении ребенка в ОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и (или) при отчислении ребенка из группы

1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития

Цель: выявление индивидуальных особенностей и динамики развития каждого обучающегося (воспитанника) для определения (при необходимости) индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности; определение степени продвижения обучающегося (воспитанника) в образовательной программе дошкольного образования (далее – ОП ДО).

Условная оценка степени продвижения обучающегося (воспитанника) в ОП ДО и уровня развития обучающегося (воспитанника) в соответствии с целевыми ориентирами образования:

«2» балла (красный)	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1» балл (синий)	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
«0» баллов (зелёный)	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

Дата: «__» _____ 2024 года
Дата: «__» _____ 2025 года

Средняя подгруппа группы «Знайки»

№ п/п	Имя и фамилия ребёнка	Степень продвижения обучающегося (воспитанника) в ОП ДО по образовательным областям и уровень развития обучающегося (воспитанника) в соответствии с целевыми ориентирами образования					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Итоговый результат

								развитие					
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4–5 лет планируется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (пункт 2.6 ФГОС ДО)

(см. Приложение №7, с.5).

2.1.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (пункт 2.6 ФГОС ДО).

(см. Приложение №7, с.6)

2.1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

(см. Приложение №7, с.13)

2.1.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

(см. Приложение №7, с.16)

2.1.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (пункт 2.6. ФГОС ДО)

(см. Приложение №7, с.22).

2.2 ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ

2.2.1 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Интегрированные темы годового цикла

№	Название периода	Месяц/СРИ	Нед. евр.	Тема недели	Итоговое мероприятие События и праздники
1	Адаптация Детский сад 1.09-30.09	Сентябрь/ «Детский сад»	1	Здравствуй, детский сад!	Родительское собрание Учебная эвакуация Педагогическая диагностика Экскурсия по детскому саду
			2	Проходите путь открыт. ПДД	
			3	Безопасность в нашей группе и на площадке	
			4	Кто заботится о нас в детском саду	
2	Осень 1.10-30.11	Октябрь «Магазин»	1	Мы играем. Профессия продавец	Праздник осени 26.10
			2	Золотая осень	
			3	Овощи	
			4	Фрукты	
			5	Ягоды, грибы	
	Ноябрь / «Парикмахерская»	1	Со мной мои друзья Проект №1	День Матери	
		2	Перелетные птицы		
		3	Поздняя осень		
4		Мамин день			
3	Новый год 1.12-31.12	Декабрь / «Встреча гостей»	1	Веселый светофор	«Красный, желтый, зеленый» Новогодний праздник
			2	Приметы зимы	
			3	Зимняя одежда и обувь	
			4	Мебель	
4	Зима 09.01-28.02	Январь / «Зоопарк»	1	Встречаем гостей	«В гостях у медведицы» развлечения
			2	Зимние развлечения	
			3	Зимующие птицы	
			4	Дикие животные Проект №2	
	Февраль / «Почта»	1	Домашние животные	«23 февраля»	
		2	Сказка лож, да в ней намек		
		3	Деревья и кустарники		
		4	День защитника отечества		
5	Весна 1.03-30.04	Март «Повар»	1	Женский день	Мамин праздник День театра 27.03.25
			2	Пришла весна!	
			3	Комнатные растения	
			4	Книга – это удивительный мир Проект №3	
	Апрель / «Я лётчик»	1	«Сказкин дом». Театрализованная деятельность		
		2	Птицы прилетели		
		3	Наша планета Земля. День космонавтики		
		4	Воздушный транспорт		
		5	Наши улицы (наземный и подземный транспорт)		
6	Мой город Санкт-Петербург 1.05-31.05	Май / «Я строитель»	1	Мир, труд, май!	Праздник «Весной пришла победа в город наш родной!»
			2	День победы	
			3	Дом, в котором я живу. Любимый город	
			4	Цветущая весна	
7	Лето 1.06-31.08	Июнь / «Я водитель»	1	«Детство – это я и ты»	Праздник «День защиты детей» Конкурс рисунков на асфальте «Вечер развлечений»
			2	Летние забавы	
			3	Дом, улица, город, страна.	
			4	Насекомые	
		Июль / «Семья»	1	Моя семья Проект №4	Выставка рисунков «Моя семья» Семейные прогулки по набережной «Морской парад»
			2	Лето красное – безопасное.	
			3	Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет	
			4	Садовые растения	
	5		Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья		
	Август / «Доктор»	1	Если хочешь будь здоров – закаляйся!	Спортивный досуг Выставка творческих работ «Бело-сине-красный»	
		2	Будь здоров, витамины для здоровья. Проект № 5		
		3	Вот и лето пролетело		
4		Дары лета			

2.2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического
совета № 1 от 29 августа 2024

2024 год – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Л.В. Устюгова
Приказ № 44 п. 9 от 29 августа 2024

Направление воспитания	Ценность	Формы и способы раскрытия ценности; события	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	
Патриотическое	Родина	Ознакомление	3 День окончания Второй мировой войны *		4 День народного единства**	3 День неизвестного солдата**	15 День рождения Героя Советского Союза А.И. Маринеско****	2 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943**	
								11 День заповедников и национальных парков****	
	Природа	Мероприятие	3 День солидарности в борьбе с терроризмом (тренировочная эвакуация)**			16 Международный день толерантности*** (Этнокалендарь)	9 День героев Отечества**	12 День Конституции РФ**	15 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**
									23 День защитника Отечества**
	Коллективный проект/ тематическая неделя				30 День Государственного герба РФ**			21 Международный день родного языка*	
							27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)**		

Духовно- нравственное	Жизнь	Ознакомление	21 Международный день мира****	4 Всемирный день защиты животных*	8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**	3 Международный день инвалидов*	27 День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) л – День памяти жертв Холокоста*	
	Милосердие							
	Добро	Коллективный проект Мероприятие						
Социальное	Семья	Ознакомление		1 Международн ый день пожилых людей**		5 День добровольца (волонтера) в России**		
	Дружба							
	Человек	Коллективный проект/ тематическая неделя		3-е воскресенье День отца в России**	Последнее воскресенье День матери в России**		24.02-2.03.25 Масленица – (русские, украинцы, белорусы, народы Поволжья) Сёварни (чуваши)****	
	Сотрудничество	Мероприятие						
Познавательное	Познание	Ознакомление	8 Международный день распространения грамотности**				8 День российской науки**	
		Коллективный проект						
		Мероприятие	1 День знаний**					
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ознакомление						
		Коллективный проект/ тематическая неделя	Неделя безопасности дорожного движения**					
	Жизнь	Мероприятие						
Трудовое	Труд	Ознакомление		5 День учителя**		8 Международный день художника**		
		Коллективный проект/	27 День работника					

		тематическая неделя	дошкольного образования**					
		Мероприятие						
Эстетическое	Культура	Ознакомление		1Международный день музыки**				10 День памяти А.С. Пушкина***
		Коллективный проект/ тематическая неделя						
	Красота	Мероприятие		Праздник осени****		31 Новый год*		

Вторая половина учебного года

Направление воспитания	Ценность	Формы и способы раскрытия ценности; события	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Родина	Ознакомление	18 День воссоединения Крыма с Россией**	22 Всемирный день Земли****				
		Коллективный проект/ тематическая неделя	22 Всемирный день воды. День Балтийского моря**** (Этнокалендарь)	1Международный день птиц****	9 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**	12 День России**		22 День государственного флага Российской Федерации**
	Природа	Мероприятие		12 День космонавтики**	27 День основания Санкт-Петербурга***		30 День военно-морского флота России. Морской парад***	
Духовно-нравственное	Жизнь	Ознакомление						
	Милосердие	Коллективный проект						
	Добро	Мероприятие				22 День памяти		

						и скорби – день начала Великой Отечественной войны**		
Социальное	Семья	Ознакомление			19 День детских общественных организаций России**	27 День молодежи****		
	Дружба		Коллективный проект/ тематическая неделя	8 Международный женский день*				8 Всероссийский день семьи, любви и верности**
	Человек							
	Сотрудничество	Мероприятие				1 Международный день защиты детей*		
Познавательное	Познание	Ознакомление			24 День славянской письменности и культуры**			
		Коллективный проект						
		Мероприятие						
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ознакомление	1 Всемирный день иммунитета****					5 Международный день светофора****
	Жизнь	Коллективный проект						
		Мероприятие						12 День физкультурника**
Трудовое	Труд	Ознакомление		30 День пожарной охраны****				
		Коллективный проект/ тематическая неделя			1 Праздник Весны и Труда, Международный день солидарности трудящихся*		3 День ГИБДД****	
		Мероприятие						

Эстетическое	Культура	Ознакомление	27 Всемирный день театра *	18Международный день памятников и исторических мест ***		9 День рождения Петра I ***		27 День российского кино **
		Коллективный проект/ тематическая неделя		2Международный день детской книги ****		6 День русского языка **		
	Красота	Мероприятие		12 С днём рождения, детский сад! ****	18Международный день музеев ***			

* Значимые для всего мира события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;

** Значимые для нашей страны события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;

*** Национальные праздники, значимые для Санкт-Петербурга ежегодные события и юбилейные даты в текущем учебном году;

**** Традиционные праздники и мероприятия Образовательного учреждения.

✓ Раскрытие ценности «Знания» познавательного направления интегрируется во все направления воспитания обучающихся.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

2.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
2.3.1.1 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

месяц	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь	
	С детьми	С родителями	С детьми	С родителями	С детьми	С родителями	С детьми	С родителями
1. Основы безопасности жизнедеятельности	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» (Конспект №1) Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Беседа «Осторожно незнакомец»	«Не все грибы съедобные» (Белая;52) Цель: научить различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду, уточнять их названия.	Беседа «Не все грибы съедобные»	«Как устроен мой организм» (Белая; 30) Цель: воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах.	Беседа «Обеспечение безопасности поведения детей в быту».	«Опасные предметы» (Белая; 11) Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья.	Советы по охране жизни и здоровья детей.
2. Основы противопожарной безопасности	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» (Белая;18) Цель: познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» Беседа	«О правилах пожарной безопасности» (Белая; 20) Цель: уметь отражать в рисунке эпизод из жизни города - изображать пожар. Машину, возле дома, охваченного огнем. Использовать для изображения пламени красные, оранжевые цвета.	Беседа «О правилах пожарной безопасности»	«Правила поведения при пожаре» (Белая; 22) Цель: рассказать об открытии человеком огня, дать элементарные сведения об электричестве и электроприборах, правила обращения с огнём.	«Правила поведения при пожаре» Беседа	«Пожароопасные предметы» (Конспект №2) Цель: помочь запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	«Пожароопасные предметы» Беседа
3. Основы правил дорожного движения	«Правила безопасного поведения на улицах» (Белая; 40) Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.	Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма	«Твои помощники на дороге» (Белая; 42) Цель: формировать представление об улице, её основных частях. Подвести к пониманию, что играть на проезжей части нельзя: опасно. Закрепить знания об основных видах транспортных средств. Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, представления о цвете, учить действовать по сигналу.	«Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».	«Дорожные знаки» (Белая; 43) Цель: учить применять знания ПДД на практике. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду	Беседа «Поведение ребёнка на улице, правила пешехода».	«О правилах поведения в транспорте» (Белая, 45) Цель: учить правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть	Оформление уголка ПДД «ПДД – наши лучшие друзья»
	Январь		Февраль		Март		Апрель	

1. Основы безопасности жизнедеятельности	«Опасные предметы» (Белая;11) Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Беседа «Права и обязанности»	«Правила поведения при общении с животными» (Белая;56) Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.	Беседа «Ваш ребенок дома один, его окружают острые предметы».	«Соблюдаем режим дня» (Белая;31) Цель: научить заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.	Беседа «Если ребенок потерялся в большом»	«Если ребёнок потерялся» (Белая;16) Цель: подвести к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Помочь осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона	Памятка о закаливании детей в семье. Профилактика ОРЗ					
2. Основы противопожарной безопасности	Основные правила пожарной безопасности Цель: продолжать знакомить с основными правилами пожарной безопасности в новогодние праздники.	Консультация "Как уберечься от ожогов"	Рассматривание предметных картин «Пожарная машина» Цель: учить выделять цвет, размер, рассказать о ее назначении, учить осторожному обращению с электробытовыми приборами. Воспитывать уважение к опасной профессии пожарного.	Консультация "Можно ли играть с огнём?"	«Чем опасен дым». Цель: рассказать о причинах возникновения пожара, продолжать знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности; объяснить, какой вред приносят игры с огнём.	Консультация Правила обращения с огнём	Чтение Произведение Чуковского «Путаница».	«Правила пожарной безопасности»					
3. Основы правил дорожного движения	«О правилах поведения в транспорте» (Белая; 45) Цель: познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Советы «Поведение детей в транспорте»	«Дорожные знаки» (Белая; 43) Цель: научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.	Беседа «Правила дорожного движения пешехода».	«Знай и выполняй правила уличного движения» (Конспект №3) Цель: расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках.	«Поведение перекрестке». Беседа	«Правила безопасного поведения на улицах» (Белая; 40) Цель: познакомить детей с опасными ситуациями на дороге.	Консультация «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»					
	Май	Июнь	Июль	Август	1. Основы безопасности жизнедеятельности	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель: расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Познакомить с тем,	Советы по охране жизни и	«Взаимная забота и помощь в семье» (Белая; 8) Цель: закрепление названий членов семьи, и ласковые обращения к ним;	«Взаимная забота и помощь в семье» знакомство детей с семьёй, как с явлением общественной жизни, должно идти постепенно, с	«Опасные предметы» (Белая; 11) Цель: предложить запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о	«Опасные предметы» для всех едины правила соблюдения безопасности и устранения источников	«Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейко» Цель: поговорить о докторам,	Формирование навыков здорового образа жизни, закрепление культурно-

	как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них.	здоровья детей.	правила поведения и обращения с окружающими.	использованием разнообразных форм работы.	последствиях неосторожного обращения с такими предметами	опасности, из-за которых ребёнок может получить травму.	как они нам помогают. Правила доктора Неболейко.	гигиенических навыков у детей.	
2. Основы противопожарной безопасности	Правила тушения пожара Цель: расширять представление о людях с профессией пожарного, закреплять знания о вредных свойствах огня. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с № телефона «Пожарной части» - 01.		Напомнить о разных видах огнетушителей и правилах применения в быту	«Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.	Консультация: «Безопасность ребёнка дома».	«Беседа о добро и злом огне» Цель: предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.	Памятка «О мерах пожарной безопасности».	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» Цель: познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.	«Как научить ребёнка правильному поведению при пожаре».
3. Основы правил дорожного движения	«Мы – пассажиры» Цель: продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте	Памятка «Ребенок на улице города» Правила езды на велосипеде и самокате	«Правила безопасного поведения на улицах» (Белая; 40) Цель: продолжать знакомить детей с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Правила безопасного поведения на улице.	«Ребёнок в машине» Цель: Напомнить родителям, что ребенок в авто должен ездить в авто – кресле.	«Твои помощники на дороге» (Белая; 42) Цель: формировать представление об улице, её основных частях и понимании того, что играть на проезжей части нельзя: опасно. Закрепить представление о назначении светофора.	Объяснять родителям необходимость бесед с детьми о ПДД и поведении детей на дороге, на улице, в общественном транспорте, используя личный положительный пример, как средство лучшего усвоения правил поведения детьми.	«Дорожные знаки» (Белая; 43) Цель: объяснить детям, что по улицам движутся автобусы, троллейбусы и трамваи для них существуют специальные знаки; научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Учить ребёнка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	
4. Раздел «Безопасный отдых на природе»	«Правила поведения на воде» Цель: продолжать знакомить с правилами поведения на воде.	«Берегите детей от выпадения из окон» Познакомить с причинами и статистикой трагедий	«Правила поведения на природе» (Белая; 47) Цель: объяснить детям, что мир природы очень разнообразен и чрезвычайно интересно устроен. Правила поведения на прогулке в лесу, парке, на лугу.	Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.	«Опасные насекомые» (Белая; 49) Цель: вспомнить и назвать насекомых, которых они знают. Объяснить, что есть опасные для человека насекомые: осы, шершни, комары, москиты, клещи и др. Правила поведения при встрече с опасными насекомыми.	«Перегревание, солнечные ожоги» (консультация)	«Ядовитые растения и грибы» (Белая; 51) Цель: развивать понимание планета Земля - наш общий дом. На жизнь и здоровье влияет чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	«Ядовитые растения и грибы» (консультация)	

2.3.1.2 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Труд в природе	Общественно-полезный труд	ВКГН / Самообслуживание
Сентябрь	Учить поливать растения, вытирать пыль с крупных листьев	Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате, убирать на место строительный материал и игрушки	Формировать привычку ежедневно мыть руки и лицо по мере необходимости. Формировать культуру поведения за столом
Октябрь	Привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян.	Приучать детей поддерживать порядок на участке детского сада. После прогулки собирать игрушки.	Продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Использовать игровые ситуации для привития норм столового этикета
Ноябрь	Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время	Учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой: расставлять хлебницы, чашки, блюда, салфетницы, столовые приборы.	Учить складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. Прививать правила столового этикета.
Декабрь	Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.	Самостоятельно готовить к занятиям своё рабочее место, убирать материалы по окончании работы.	Учить детей чистить, подсушивать одежду, воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными и опрятными. Приучать к культуре приема пищи.
Январь	Приучать детей помогать воспитателю очищать дорожки от снега	Приучать детей поддерживать порядок на участке, собирать мусор с участка (бумагу, камни, ветки)	Формировать привычку бережно относиться к личным вещам Формирование норм культуры поведения у ребенка за столом
Февраль	Приучать детей сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам	Учить помогать воспитателю подклеивать книги и коробки	Формировать привычку взаимопомощи. Обсуждение распространенных ошибок в поведении за столом
Март	Приучать детей опрыскивать цветы из пульверизатора	Учить чистить доски для пластилина салфетками	Приучать детей после тихого часа поправлять постельное бельё. Учить детей сервировки стола.
Апрель	Привлекать к посеву семян и выращиванию рассады. Учить наблюдать за посадками, вести дневник наблюдений	Учить детей складывать аккуратно кукольную одежду в шкаф, машинки в гараж, посуду в буфет	Учить детей завязывать шнурки. Учить детей самостоятельности
Май	Привлекать детей к высаживанию рассады, поливке грядок и рыхлению земли	Учить детей разбирать конструкторы, пазлы по своим коробкам	Учить детей вытряхивать песок из обуви на улице. Закрепить правила поведения за столом, этикет
Июнь	Поливать растения в группе и на участке детского сада. Учить рыхлить землю в клумбе на участке и убирать сорняки. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора	Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке: протирать игрушки и пособия, мыть игрушки, строительный материал.	Совершенствуем умение самостоятельно одеваться-раздеваться, выворачивать одежду и аккуратно вешать ее на стульчики либо в шкаф.
Июль	Воспитывать любовь к растениям. Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в центре природы: поливать комнатные растения и растения в цветнике на участке детского сада, рыхлить почву.	Приучать детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол, убирать посуду после еды.	Учить замечать и самостоятельно устранять недостатки в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о не порядке в его костюме, обуви, помогать устранять его. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.
Август	Привлекать детей к сбору семян в цветнике, поливке и рыхлению грядок. Продолжать формировать умение самостоятельно заботиться о растениях в центре природы, цветнике и огороде.	Воспитывать потребность поддерживать порядок на прогулочном участке.	Формировать привычку взаимопомощи, бережно относиться к личным вещам. Приучать детей вытряхивать песок из обуви на улице.

**2.3.1.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ
В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

Ви ды игр	Творческие игры			Игры с правилами		
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Строительные	Дидактические	Подвижные	Хороводные
СЕНТЯБРЬ	«Детский сад» Цель: закрепить знания детей о работе помощника воспитателя, медицинской сестры, повара Оборудование: посуда, медицинские инструменты, халаты, аптечка, передники, карандаши, бумага, мелкие игрушки.	«Репка» (теневого театр) Цель: закрепить знания сказки, учить обыгрывать сказку по ролям, используя теневые персонажи, учить имитировать звуки животных Оборудование: ширма, лампа, теневой театр	1. «Забор» Цель: закрепить умение замыкать пространство 2. «Домик» Цель: учить выполнять постройку в определенной последовательности 3. «Детский сад» Цель: учить строить здание по схеме 4. «Амбар для зерна» Цель: продолжать учить строить здание по назначению	1. «Подбери пару» Цель: учить подбирать пару по цвету 2. «Что к чему» Цель: подбирать предмет по соответствующим признакам 3. «Лото для маленьких» Цель: закрепить правила игры в лото 4. «Чей домик?» Цель: закрепить знания детей, где живут животные	1. «Играем с мячом» Цель: учить подбрасывать и ловить мячик, не прижимая к себе. ОВД: подбрасывание, ловля 2. «Зайцы и волк» Цель: закрепить умение действовать по сигналу ОВД: бег, прыжки	«Ровным кругом» Цель: учить действовать в общем темпе, останавливаться по сигналу, повторять и придумывать движения
ОКТАБРЬ	«Магазин» Цель: Знакомить детей с деятельностью продавца, кассира. Воспитывать уважение к профессии продавца к покупателю. Оборудование: касса, весы, кошельки, деньги, сумки для покупок, муляжи фруктов, овощей и т. д.	«Колобок» (маски) Цель: Закрепить содержание сказки, продолжать учить имитировать движения животных Оборудование: домик, костюм дедушки и бабушки, маски животных и колобка	1. «Мебель для куклы» Цель: закрепить назначение мебели 2. «Ворота» Цель: учить располагать кирпичики вертикально 3. «Пожарная машина из коробков» Цель: учить обклеивать коробок, приклеивать колеса. 4. «Магазин подарков» Цель: продолжать учить строить дома и обыгрывать их	1. «Горячо, холодно» Цель: учить находить предметы в небольшом пространстве 2. «Кто скорее соберет» Цель: учить собирать разные картинки на скорость 3. «Одень куклу Таню» Цель: учить одевать куклу по сезону 4. «Лото грибов» Цель: повторить правила игры в лото	1. «Огуречик, огуречик» Цель: познакомить с правилами игры ОВД: ходьба, бег 2. «Самолеты» Цель: учить легко бегать не сталкиваясь, делать остановку по сигналу ОВД: бег в разных направлениях	«Ходит Ваня» Цель: закрепить умение вставать в круг, умение двигаться в общем темпе и выполнять движения с текстом игры
НОЯБРЬ	«Парикмахерская» Цель: обогатить знания о труде парикмахера. Уважение к труду парикмахера. Оборудование: фен, расчески, заколки, резинки, парик, «ножницы».	«Волк и козлята» Цель: учить эмоционально воспринимать сказку, с помощью помощия воспитателя инсценировать и драматизировать сказку Оборудование: деревянный театр	1. «Гараж» Цель: соорудить постройку в соответствии с размером игрушки 2. «Автобус» (из коробка) Цель: продолжать учить обклеивать коробок и приклеивать колеса 3. «Избушка» Цель: учить строить по образцу 4. «Дикие животные» (из природного материала) Цель: учить скреплять части кусочками пластилина	1. «Лото транспорт» Цель: закрепить знания видов транспорта 2. Домино «Дикие животные» Цель: учить выкладывать карточки, соблюдая очередность 3. «Дымковская игрушка» Цель: выкладывать узор на силуэт игрушки 4. «Что к чему» Цель: учить подбирать правильно посуду чашка-блюдец, тарелка-ложка...	1. «Цветные автомобили» Цель: учить бегать, не сталкиваясь ОВД: бег в разных направлениях 2. «У медведя во бору» Цель: учить действовать в соответствии с текстом, дотрагиваться одной рукой до убегающего ОВД: ходьба, бег	«Огород» Цель: выучить слова, движения и действовать по сигналу Оборудование: маски овощей

ДЕКАБРЬ	<p>«Добро пожаловать, гости дорогие!» Цель: закреплять умение распределять роли и вести себя в соответствии с этой ролью Оборудование: мебель, посуда, постельное белье, одежда</p>	<p>«Снегурочка» (на фланелеграфе) Цель: учить обыгрывать сюжеты сказок в свободной деятельности. Оборудование: плоскостное изображение предметов, героев сказки, фланелеграф</p>	<p>1. «Кухонный стол и стул из строителя» Цель: учить обыгрывать постройку с мелкими игрушками 2. «Снежинка» (из магнитного конструктора). Цель: учить соединять детали, проявлять творчество, фантазию 3. «Гирлянда для группы» Цель: закрепить цвета; работать дружно для выполнения заданной цели 4. «Домик Деда Мороза» Цель: учить украшать сказочный домик</p>	<p>1. «Сложный узор» Цель: закрепить цвета, учить составлять узор по образцу 2. Разрезные картинки. «Кто живет в воде?» Цель: развивать внимание, соединять отдельные детали в общее целое. 3. «Подумай и ответь» Цель: закрепить правила безопасности на улице 4. «Домино рыбы» Цель: закрепить правила игры в лото</p>	<p>1. «Караси и щука» Цель: продолжать учить действовать по сигналу, пятнать одной рукой ОВД: бег в разных направлениях 2. «Два Мороза» Цель: продолжать учить бегать легко и не сталкиваясь ОВД: ходьба, бег сталкиваясь ОВД: бег в разных направлениях</p>	<p>«В лесу родилась ёлочка» Цель: продолжать учить двигаться ровным кругом, выразительно петь, текст отражать в движениях Оборудование: маска волка, зайца</p>
ЯНВАРЬ	<p>«Зоопарк» Цель: способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, усвоить новую профессию, учить творчески развивать сюжет игры. Оборудование: игрушки животных, конструктор, билеты.</p>	<p>«Колосок» Цель: закрепить знание сказки, имитировать движение животных, работать над выразительностью речи Оборудование: маски, домик</p>	<p>1. «Корзина для овощей» (из бумаги). Цель: учить складывать по линии сгиба, учить склеивать боковины 2. «Домики для животных» Цель: развивать творчество и фантазию в строительстве 3. «Подарки для кукол» (из коробков). Цель: продолжать учить обклеивать коробок и оформлять подарки 4. «Зоопарк» Цель: учить строить из кирпичиков, поставленных вертикально, и обыгрывать мелкими игрушками.</p>	<p>1. Лото «Домашние животные» Цель: закрепить названия домашних животных 2. Домино «Дикие животные» Цель: продолжать учить играть по правилам 3. «Узнай по описанию» Цель: учить внимательно слушать и находить нужный объект по описанию 4. «Кто где живет» Цель: дать представление о том, где живут животные.</p>	<p>1. «Птички и кот» Цель: учить имитировать повадки животных и птиц, пятнать одной рукой. ОВД: прыжки на двух ногах, бег 2. «Пустое место» Цель: учить видеть и занимать свободное место ОВД: ходьба, бег</p>	<p>«Зимушка» Цель: продолжать учить двигаться в общем темпе; держать ровный круг и соотносить движение со словами.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>«Почта» Цель: совершенствовать представление о работе почты. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность. Оборудование: Фуражка, сумка для почтальона, конверты.</p>	<p>«Лисичка со скалочкой» Цель: закрепить знание сказки, продолжать обыгрывать небольшие отрывки сказки Оборудование: костюм лисы и маски других персонажей</p>	<p>1. «Корабль» (крупный напольный строитель) Цель: учить работать всем вместе для общей пользы 2. «Поезд (метро)» (из коробка) Цель: продолжать учить из частей составлять одно целое 3. «Кораблики» (бумага) Цель: развивать внимание и складывать вместе со взрослыми 4. «Золотой петушок А.С. Пушкина» (из бумаги) Цель: складывать из бумаги по образцу</p>	<p>1. «Горячо, холодно» Цель: учить ориентироваться в пространстве 2. «Одень куклу» Цель: закрепить предметы зимней одежды 3. «Что лишнее» Цель: учить из нескольких предметов находить лишний предмет 4. Лото «Военная техника» Цель: закрепить знание военной техники</p>	<p>1. «Поезд» Цель: крепко держаться друг за друга, совершая одновременные движения по звуковому сигналу ОВД: ходьба с ускорением и замедлением, бег 2. «Пятнашки» Цель: продолжать учить бегать легко, пятнать одной рукой и не</p>	<p>«Ходит Ваня» Цель: учить действовать в соответствии с текстом, вызывать положительные эмоции Оборудование: русский народный костюм для Вани</p>

МАРТ	<p>«Повар» Цель: учить распределять роли и вести себя в соответствии с этой ролью, воспитывать уважение к труду повара. Оборудование: набор: овощи, фрукты; посуда, плита.</p>	<p>«Заюшкина избушка» (на фланелеграфе) Цель: учить говорить с выражением, подражать животным Оборудование: плоскостные изображения персонажей для театра на фланелеграфе</p>	<p>1. «Цветы из бумаги» Цель: учить резать по прямой и прикреплять цветок к ножке 2. «Посуда» (из природного материала – желудей) Цель: учить прикреплять пластилин к желудю и обыгрывать готовую посуду 3. «Зайчик» (из природного материала) Цель: учить детей прикреплять детали из пластилина к шишке, создавая образ зайчика 4. «Лиса» (из бумаги) Цель: учить делать острые сгибы, совмещая стороны и углы</p>	<p>1. «Выложи фигуру» Цель: уточнение знаний о геометрических фигурах 2. «Волшебный мешок» Цель: развитие слухового внимания 3. «Салон красоты» Цель: закрепить знания о предметах по уходу за собой, воспитывать желание по уходу за собой 4. «Короткое и длинное» Цель: учить сравнивать предметы по длине</p>	<p>1. «Огуречик, огуречик» Цель: познакомить детей с правилами игры ОВД: ходьба, бег в разных направлениях 2. «Такси» Цель: продолжать учить детей легко бегать в разных направлениях и не сталкиваться ОВД: бег в разных направлениях</p>	<p>«Заинька» Цель: вызывать положительные эмоции у детей Оборудование: маска или ободок с ушками зайчика</p>
АПРЕЛЬ	<p>«Летчики» Цель: закрепление представлений о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме. Развитие интереса в игре. Воспитание уважения к труду Оборудование: игрушечные самолеты, тележки, фуражки для летчиков, пилотки для стюардессы, штурвал.</p>	<p>«Маша и медведь» (коврограф) Цель: закрепить содержание сказки, работать над выразительностью речи, вызывать интерес к художественной литературе Оборудование: платочек, сарафан, маска медведя, коврограф.</p>	<p>1. «Поликлиника» Цель: учить договариваться, что будут строить и учить распределять материал 2. «Ракета» (из бумаги) Цель: учить работать по выкройке, учить аккуратно склеивать детали 3. «Медведь» (из бросового материала) Цель: развивать мелкую моторику и фантазию 4. По замыслу детей Цель: учить задумывать содержание постройки, обыгрывать ее.</p>	<p>1. «Придумай слово» Цель: учить подбирать к описанию предметов яркие прилагательные 2. Мозаика «Сложи узор» Цель: учить складывать по образцу 3. «Широкое – узкое» Цель: сравнивать предметы по ширине; использовать понятия в речи 4. «Что к чему?» Цель: закрепить знания мед. предметов и инструментов.</p>	<p>1. «Гуси-лебеди» Цель: учить действовать по сигналу и соблюдать правила игры. ОВД: ходьба, бег в разных направлениях, лазание 2. «Челнок» Цель: учить соблюдать правила (челнок бежит, земля дрожит, шьёт-пошивает, далее посылает). ОВД: бег, подлезание под воротики.</p>	<p>«На прогулку» Цель: продолжать учить детей двигаться по ровному кругу, имитировать походку гусей, уток, кур, соотносить движения со словами текста Оборудование: картинки с изображением домашних птиц.</p>
МАЙ	<p>«Строители» Цель: ознакомление детей с трудом строителей. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре. Оборудование: строительный</p>	<p>«Пузырь, соломинка и лапоть» Цель: учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с</p>	<p>1. «Разноцветные дома» (коллективная) Цель: учить строить разнообразные дома по величине, форме и цвету по представлению 2. «Флажок» (конструирование из бумаги). Цель: закреплять умение конструировать флажок для обыгрывания построек 3. «Букет» (из семян ясеня). Цель: развивать фантазию и мелкую моторику; желание украшать группу своими поделками</p>	<p>1. «Сложи узор» (магнитная доска). Цель: закреплять умение складывать узор по образцу 2. «Волшебный чулок» Цель: развитие тактильной памяти 3. «Сломанный телефон» Цель: развивать слух, слуховое внимание 4. «Часы» Цель: закрепить</p>	<p>1. «Тише едешь – дальше будешь» Цель: учить действовать по сигналу, учить вовремя останавливаться ОВД: ходьба с ускорением 2. «Белки на дереве» Цель: продолжать учить детей действовать согласно правилам игры</p>	<p>«Цыплята» Цель: учить выполнять подскоки, двигаясь по кругу под счет Оборудование:</p>

	материал, машины, куклы, игрушки-животные	персонажами. Оборудование: театр на коврографе.	4. «Кошка» (из бумаги). Цель: продолжать поощрять желание самостоятельно конструировать из бумаги, опираясь на предыдущий опыт, операционные карты	представления детей о геометрических формах, размере и цвете фигур	ОВД: лазание, спрыгивание с малой высоты, бег	шапочки-маски
ИЮНЬ	«Я водитель» Цель: закрепить знание видов транспорта, правил дорожного движения. Оборудование: светофор, машинки разного вида, знаки дорожного движения. касса, сумки, кошельки	«Петушок и бобовое зернышко» Цель: дать возможность детям прочувствовать эмоционально значимые поступки и слова персонажей по сказке, изобразить эмоции путем проигрывания эпизодов. Оборудование: маски-петушок, кот, корова и др.	1. «Двухэтажный дом» Цель: формировать обобщающее представление о домах 2. «Гараж» Цель: учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена. 3. «Автобус для путешествия» Цель: закрепить умение наклеивать прямоугольник на опорную линию 4. «Башня с флажком» Цель: закреплять умение располагать детали в высоту.	1. «У белки шишки с ветки» Цель: рассмотреть картинку и назвать как можно больше слов на «К» 2. «Что к чему Цель: соотносить орудие труда с профессией 3. «Кто где живет» Цель: закрепить где живут животные 4. «Подумай и ответь» Цель: закрепить правила безопасности	1. «У медведя во бору» Цель: действовать в соответствии с текстом, дотрагиваться одной рукой. 2. «Самолеты» Цель: бегать легко не сталкиваясь, делать остановку по сигналу.	«Ходит Ваня» Цель: действовать в соответствии с текстом, вызывать положительные эмоции Оборудование: русский народный костюм для Вани.
ИЮЛЬ	«Семья» Цель: распределять роли и вести себя в соответствии с этой ролью Оборудование: мебель, посуда	«Волк и семеро козлят» Цель: следить за ролью персонажа сказки, исполнять роль персонажа Оборудование: коза, козлята, волк	1. «Крепость» Цель: формировать обобщающее представление о постройках 3. «Клумба для цветов» Цель: закрепить умение подбирать детали конструктора по цвету и форме 4. «Моя дача» Цель: формировать умение работать в коллективе	1. «Наша дружная семья» Цель: способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи. 2. «Где что находится» Цель: рассмотреть картинку и назвать где эта вещь находится 3. «Что лишнее» Цель: находить из нескольких предметов лишний 4. «Горячо-холодно» Цель: определять свойства предметов	1. «Гуси-гуси» Цель: диалоговая речь 2. «Пастушок» Цель: бегать легко не сталкиваясь, делать остановку по сигналу.	«Карусель» Цель: понимать правила игры и выговаривать слова, выполнять игровые действия. Оборудование: ленточки разного цвета
АВГУСТ	«Доктор» Цель: расширять представления о труде работников больницы. Оборудование: белый халат, набор медицинских инструментов.	«Волк и козлята» Цель: эмоционально воспринимать сказку, с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать сказку Оборудование: деревянный театр.	1. «Поликлиника» Цель: учить договариваться, что будут строить и учить распределять материал 2. «Автобус» (из коробок) Цель: продолжать учить обклеивать коробок и приклеивать колеса 3. «Кухонный стол и стул из строителя» Цель: обыгрывать постройку с мелкими игрушками 4. «Дикие животные» (из природного материала) Цель: скреплять части кусочками пластилина.	1. «Лото транспорт» Цель: закрепить знания видов транспорта 2. Домино «Дикие животные» Цель: выкладывать карточки, соблюдая очередность. 3. «Дымковская игрушка» Цель: выкладывать узор на силуэт игрушки 4. «Что к чему» Цель: подбирать правильно посуду чашку-блюде, тарелка-ложка...	1. «Цветные автомобили» Цель: учить бегать, не сталкиваясь ОВД: бег в разных направлениях 2. «У медведя во бору» Цель: действовать в соответствии с текстом, дотрагиваться одной рукой до убегающего. ОВД: ходьба, бег.	«Огород» Цель: повторить слова, движения и действовать по сигналу Оборудование: маски овощей.

2.3.1.4 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ НА ПРОГУЛКЕ

Месяц	Наблюдения в природе	Труд в природе	Сюжетно-ролевая игра	Подвижная игра	Индивидуальная работа	Целевые прогулки, экскурсии
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> за цветами на клумбах - (познакомить с названиями: флоксы, астры, календула); уточнить их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков и листьев; за солнцем – оно яркое, желтое, теплое, слепящее; за облаками (кучевые, белые или серые, плывут высоко или низко, покрывают все небо или нет) за рябиной (описать грозди рябины, особенности листьев) за птицами (их становится меньше, многие птицы улетают в теплые края) 	Привлекать детей к уборке листьев на участке	«Детский сад» Игры с песком (печем пирожки на полдник) Оборудование: посуда, плита, формочки	«Игра с мячом». «Зайцы и волк».	сбор красивых листьев; выкладывание солнца из камней	Экскурсия по участку детского сада с новыми детьми. Знакомство с физкультурным оборудованием прогулочного участка.
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> за деревьями (меняется цвет листьев, и они опадают), познакомить с понятием листопад сравнить голубя и воробья (размер, окрас, особенности строения) за изменениями в одежде людей (необходимо одеваться по погоде) за работой дворника (инвентарь которым он пользуется) 	Привлекать детей к уборке мусора и сухих листьев приобщение детей к сбору природного материала.	«Магазин» Цель: знакомить детей с деятельностью продавца, кассира. Воспитывать уважение к профессии продавца к покупателю. Оборудование: касса, весы, кошельки, деньги, сумки для покупок, муляжи фруктов, овощей и т. д.	«Огурчик, огурчик». «Самолеты»	Составление узоров из осенних листьев; подбрасывание мяча вверх к «солнышку».	Прогулка в парк родителями (сбор природного материала для поделок)
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> за почвой (в морозную погоду покрыта корочкой) за деревьями (стоят «раздетые» без листьев) за вороной (особенности строения, размер, окрас, разный цвет оперения) за работой дворника (вывозит на тележке мешки с листвой) за а/м скорая помощь (из каких частей состоит, какого цвета и для чего используется) 	привлекать детей к уборке мусора и сухих веточек, взвешивание кормушек для птиц	«Парикмахерская» Цель: обогатить знания о труде парикмахера. Уважение к труду парикмахера. Оборудование: куклы, фен, расчески, заколки, резинки, парик, «ножницы».	«Цветные автомобили». «У медведя во бору».	рисуем палочкой на песке (снегу)	экскурсия с родителями по улице для закрепления знаний о транспортных средствах.
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> познакомить с основными сезонными явлениями (снегопад, гололед и т.д.); наблюдать за работой дворника; наблюдать за снегоуборочной машиной; за сосульками (размер, форма, цвет) за синицей и воробьями на кормушке (одни уверенно кормятся – никого не опасаясь, другие – схватят корм и улетают с ним) 	привлекать детей к кормлению птиц; привлекать детей к уборке снега детскими лопатками	«Идем в гости» Цель: обучение культуре поведения в гостях. Оборудование: мебель, посуда, постельное белье, телевизор, одежда подарки	«Караси и щука»; «Два мороза»	из снега лепим снеговика; привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на лыжах); цветные ледяные дорожки.	прогулка с родителями по празднично-украшенному городу (Новый год).

ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> за снегом (белый, холодный, рассыпчатый или липкий, пушистый или мокрый) за снегоуборочной машиной сравнить следы кошки и собаки (размер) 	Приучать детей помогать воспитателю очищать выносной материал для игр от снега	«Зоопарк» Цель: способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их. Оборудование: набор животных, песочница	«Птички и кот». «Пустое место».	Строительство о крепости из снега.	Прогулка с родителями на природе (катание на лыжах, коньках, санках)
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> расширять представления о том, что: -в мороз вода превращается в лед (сосульки); за голосами птиц (карканье вороны, чириканье воробьев, воркование голубей) за следами птиц (размер «крестиков», характер «цепочки», если «цепочка» оборвалась – значит птица улетела) 	Приучать детей сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам.	«Почта» Цель: совершенствовать представление о работе почты. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность. Оборудование: сумка для почтальона, конверты.	Метание снежков; скольжение по ледяным дорожкам. «Поезд». «Пятнашки».	Лепка животных (зайчик, мишка) из липкого снега, раскрашивание их красками.	Прогулка в зимнем лесу или в парке с родителями.
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение узнавать время года, выделять признаки весны (солнышко – стало теплее, набухли почки на деревьях); обратить внимание на появление проталин за мать-и-мачехой (невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, листья широкие -округлые, сверху темно зеленые, гладкие, снизу светло зеленые, покрытые пушком) 	Привлекать детей к уборке мусора на участке	«Повар» Цель: учить распределять роли и вести себя в соответствии с этой ролью, воспитывать уважение к труду повара. Оборудование: наборы: овощи, фрукты; посуда, плита.	«Огурчик, огурчик!»; «Такси»	Солнышко (какое оно? яркое, теплое, ласковое и т.д.)	Экскурсия с родителями в парке «Где чей дом»: белка-дупло; птица-гнездо
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> за деревьями и кустарниками (появились почки) за деревом (один ствол, много толстых и тонких веток, в земле корни, высокое) появились насекомые (мухи, комары) 	привлекать детей прокапывать канавки для стока воды	«Летчики» Цель: закреплять представления детей о полете на самолете. Оборудование: игрушечные самолеты, тележки, фуражки для летчиков, пилотки для стюардессы, штурвал.	«Гуси-лебеди»; Эстафеты	какую песенку поет вода (кап-кап-кап капель; ручеек журчит и т.д.)	прогулка с родителями по пути домой (наблюдения за сосульками и ручейками)
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> рассказать детям о том, как проводятся весенние работы в саду и в огороде; учить наблюдать за посадками и всходами семян; привлекать детей к работе в огороде и цветниках 	Высаживание рассады в огороде и цветущих растений в клумбы	«Я строитель» Цель: закреплять знания о рабочих. Оборудование: строительный материал, машины	«Тише едешь, дальше будешь» «Белка на дереве»	Постройки из влажного песка по замыслу	Целевая прогулка по участку детского сада, выделять признаки весны

ИЮНЬ	<p>Летний вечер: обратить внимание детей, что когда все расходятся по домам, ярко светит солнце. Вспомнить зимние вечера, сопоставить, сделать выводы. Закреплять представления детей о времени суток.</p> <p>2. Теплый летний дождь: летний дождик – теплый, и мы прячемся в беседку только чтобы не замочить одежду. Познакомить детей с понятием «кратковременный дождь», объяснить, что короткий летний дождик можно переждать. Чтение ст. И. Токмаковой «Летний ливень лужи налил». Развивать представления детей об окружающем, интерес к неживой природе. 3. За насекомыми: Божья коровка. Рассмотреть божью коровку, обратить внимание, что на крыльях божьей коровки одинаковое количество точек. Рассказать о питании божьей коровки. Вспомнить, каких еще жуков мы знаем. Развивать интерес к живой природе. Шмель: рассмотреть шмеля вблизи, рассказать, какой он красивый, пушистый и полосатый как тигренок, и добрый – если не трогать, не укусит. Закреплять знания детей о насекомых. Паук: продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни. Чтение стихотворения В. Орлова "Первая дорожка" Формировать интерес к окружающему миру. Улитка: наблюдать за крупной улиткой, рассмотреть, как она ползет, как выставляет усики, и убирает их от легкого прикосновения. Обсудить зачем улитке панцирь, бывают ли улитки без панциря (слизняки, чем питаются улитки, насекомые ли улитки.</p>	<p>Закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка лука, гороха, цветов). Закреплять знания о росте и развитии растений. Приведение в порядок цветников</p>	<p>«Я водитель» Цель: расширять представления детей о профессиях, инструментах, правилах дорожного движения. Оборудование: касса, подарки, мелкие игрушки, сумки, кошельки (рыхление, прополка, пересаживание цветов с воспитателем).</p>	<p>1. «Играем с мячом» Цель: закрепить подбрасывание ловля. 2. «Зайцы и волк» Цель: закрепить умение действовать по сигналу</p>	<p>Речевое развитие: «Что я построю из песка» Цель: упражнять детей составлять рассказы-описания Художественно-эстетическое развитие: «Нарисуй на мокром песке» Физическое развитие: «Веселые прыжки» Цель: закреплять прыжки через два предмета.</p>	<p>Экскурсия с родителями в парк. Продолжать работу по формированию знаний о деревьях родного края. Закрепить знания детей о летних явлениях. Развивать воображение. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
-------------	---	--	--	--	---	--

ИЮЛЬ	<p>Сезонные и погодные явления. Солнце светит ярко. Дожди редкие, тёплые, иногда – ливневые, с молнией, громом и градом. Наблюдать утреннюю и вечернюю росу, туман, объяснять причину их образования. Показывать и уточнять: погожий денек, летний дождь. Связывать сезонные условия с облегченной одеждой детей. Прослушивание стихов способствует красочному восприятию и подводит детей к понятию - лето красное. Показать яркое сезонное явление – радуго. Наблюдения за временем восхода и захода солнца, которые проводятся в разные сезоны. На прогулках наблюдают за высотой стояния солнца. Понаблюдать за тенью от предметов, от самих детей утром, когда солнце ещё не взошло высоко, и днём, когда солнце почти над головой, измерить длину тени: чем выше поднимается солнце, тем короче тень.</p> <p>Наблюдения за птицами. Обращают внимание на то, как быстро летают птицы, отлавливая насекомых, отмечают, как часто прилетают они к гнезду с кормом для птенцов. Воспитатель рассказывает о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения. Предложить найти доказательство полезности птиц (посмотреть кору деревьев, поискать гнездо птицы, подумать и сказать, как и чем она кормит птенцов). Обследуя деревья, дети встретятся со следами разрушительной работы жуков-короедов и дровосеков. Ребята сами сделают вывод: «Если не будет птиц, то лес погибнет». Предупредить дошкольников, что гнёзда птиц трогать нельзя, иначе они перестанут жить в них.</p>		<p>Сбор мусора на территории участка детского сада. Вызывать желание трудиться в коллективе. Приведение в порядок цветников. Воспитывать желание ухаживать за клумбами и цветами.</p>	<p>«Семья» Цель: учить распределять роли и вести себя в соответствии с этой ролью. Оборудование: мебель, посуда</p>	<p>1. «Огуречик, огуречик» Цель: внимание. ловкость 2. «По морям, по волнам» Цель: учить легко бегать не сталкиваясь, делать остановку по сигналу</p>	<p>Речевое развитие: «Наблюдать цветение липы» (рассказ-описание) Художественно-эстетическое развитие: «Создай букет» Физическое развитие: «Играем с мячом» Цель: развивать координацию движений, ловкость</p>	<p>«Муравейник» Цель: расширять знания детей о жизни насекомых (муравьев). Воспитывать бережное отношение к миру природы. «Цветник» Цель: закрепить названия цветов, правила ухода</p>
АВГУСТ	<p>Наблюдения за насекомыми, птицами. Появляется много насекомых: бабочка, кузнечик, пчела, муравей, муха, жук, комар, стрекоза, рассматривание строения их тел с помощью лупы. Дать понятие «хрупкая», <u>мотылек</u> - «живой красивый цветок» Рассказать: почему крылья <u>бабочек</u> имеют разную окраску (Зачем?). <u>Кузнечик</u>: Чем же он «поёт»? <u>Божья коровка, жук</u>. При наблюдении использовать лупу. Формировать желание любоваться и оберегать живые существа, не причинять им вред. <u>Мухи, осы</u>: уничтожают гниющие растительные и животные останки, являясь санитарями.</p>	<p>Привлекать детей к сбору семян в цветнике, поливке грядок, рыхлению земли. Продолжать приучать самостоятельно, заботиться о растениях в уголке природы и на участке детского сада.</p>	<p>«Доктор» Цель: закреплять представления о профессиях Оборудование: халат, шапочка, сумка врача, игровой набор «Кукольный доктор».</p>	<p>1. «Цветные автомобили» Цель: убегать не сталкиваясь 2. «У медведя во бору» Цель: действовать в соответствии с текстом, дотрагиваться одной рукой до убегающего</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Цель: Выложи узор из травинок, веточек. Развивать воображение. Физическое развитие: «Игры с обручем» Цель: развивать координацию движений, ловкость Речевое развитие: «Веселый бал» (покажи-расскажи)</p>	<p>Прогулка с родителями по пути домой (наблюдение за птицами. Собираются в стаи, часто садятся на рябины,) Закрепить названия птиц.</p>	

**2.3.2.1 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
СЕНТЯБРЬ	<p>Диагностическое обследование №1 (Новикова; 82) Методика № 1. Цель: Выявление навыков устного счета. Методика № 2. Цель: Выявление навыков счета. Выявление знаний цифр. Материалы: Набор цифр до 5 в случайном порядке. Методика №3. Цель: Выявление умения соотносить количество предметов с цифрой. Методика №4. Цель: Выявление умений отсчитывать количество на один предмет больше или на один меньше. Материалы: 6 грибков, 6 матрешек.</p>	<p>Диагностическое обследование №2 (Новикова; 83) Методика № 5. Цель: Выявление умений сравнивать две группы предметов, по-разному расположенные. Материалы: Три большие чашки на большом расстоянии друг от друга, под ними в ряд три маленькие чашки, близко стоящие друг к другу. Методика № 6. Цель: Выявление знаний порядковых чисел Материалы: зайчик, елка, матрешка, мячик, гриб. Методика №7. Цель: Выявление умений раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины. Материалы: 5 полосок разной длины и цвета.</p>	<p>Диагностическое обследование №3 (Новикова; 84) Методика № 8. Цель: Выявление знаний геометрических фигур. Материалы: по три круга, прямоугольника, треугольника, квадрата разной величины и цвета. Методика №9. Цель: Выявление умения ориентироваться в пространстве. Методика №10. Цель: Выявление умений ориентироваться во времени, называть части суток. Материалы: картинки, на которых изображены разные части суток.</p>	<p>НОД № 4 (Помораева; 12) Задачи: совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько; закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше; упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу. Материалы: дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.</p>
ОКТАБРЬ	<p>№ 5 (Помораева; 13) Задачи: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько; закреплять умение различать и называть части суток Материалы: игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы</p>	<p>№ 6 (Помораева; 14) Задачи: учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в [2], отвечать на вопрос «Сколько?»; упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем; закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. Материалы: 2 птички, 2 зайчика, двухступенчатая лесенка, «волшебный» мешочек</p>	<p>№ 7 (Помораева; 17) Задачи: учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в [3], отвечать на вопрос «Сколько?»; упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем; закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. Материалы: 3 зайчика, двухступенчатая лесенка, 3 белочки, «волшебный» мешочек</p>	<p>№ 8 (Помораева; 18) Задачи: учить считать в [3], используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов; упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте); расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь) Материалы: картинки с изображением 3 поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.</p>
	5-я неделя			
	<p>№ 9 (Помораева; 19) Задачи: продолжать учить считать в [3], соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера; развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. Материалы: 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик</p>			

НОЯБРЬ	<p>№ 10 (Помораева; 21) Задачи: закреплять умение считать в [5], познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже; познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом Материалы: игрушки, счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета</p>	<p>№ 11 (Помораева; 23) Задачи: показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в [4]; расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей Материалы: игрушки, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник, 2 полоски-модели, контрастные по длине</p>	<p>№ 12 (Помораева; 24) Задачи: закреплять умение считать в [4], познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры; раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно. Материалы: пирамидка с колечками разного цвета, веревки, физкультурные палки.</p>	<p>№ 13 (Помораева; 25) Задачи: познакомить с образованием числа 5, учить считать в [5], отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; упражнять в различении геометрических фигур Материалы: картинка с изображением 5 курочек, 5 цыплят, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</p>
ДЕКАБРЬ	<p>№ 14 (Помораева; 28) Задачи: продолжать учить считать в [5], знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями; совершенствовать умение определять пространственное направление от себя Материалы: большая и маленькая кукла.</p>	<p>№ 15 (Помораева; 29) Задачи: закреплять умение считать в [5], формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине). Упражнять в различии и названии знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг) Материалы: машины, куклы, корзины, набор фигур.</p>	<p>№ 16 (Помораева; 31) Задачи: продолжать формировать представление о порядковом значении числа в [5] закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Материалы: мешочек, шар, цилиндры разных цветов.</p>	<p>№ 17 (Помораева; 32) Задачи: упражнять в счете и отсчете предметов в [5] по образцу. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Материалы: Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, три коробки, двухступенчатая лесенка</p>
ЯНВАРЬ	<p>№ 18 (Помораева; 42) Задачи: упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах пяти), учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо), закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Материалы: игрушка, картинка с изображением игрушки, четыре корзинки</p>	<p>№ 19 (Помораева; 33) Задачи: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах пяти по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко-близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Материалы: две корзины</p>	<p>№ 20 (Помораева; 35) Задачи: упражнять в счете звуков в пределах пяти. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и в возрастающей последовательности. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Материалы: металлофон, набор геометрических фигур разного цвета и величины, мешочек.</p>	<p>№ 21 (Помораева; 36) Задачи: упражнять в счете предметов на ощупь в пределах пяти. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>, развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). Материалы: салфетка, десять кубиков, счетная лесенка</p>

ФЕВРАЛЬ	№ 22 (Помораева; 37) Задачи: продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в [5]. Закреплять представление о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый узкий, широкий, уже, узкий, шире, самый широкий. Материалы: три шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины; три прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.	№ 23 (Помораева; 39) Задачи: учить считать движение в пределах пяти. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Материалы: числовые карточки с кругами, четыре мяча разной величины	№ 24 (Помораева; 40) Задачи: учить воспроизводить указанное количество движений в [5], упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. Материалы: числовые карточки с кругами (от одного до пяти кругов)	№ 25 (Помораева; 42) Задачи: упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в [5], учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо), закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Материалы: игрушка, картинка с изображением игрушки, четыре корзинки
	МАРТ	№ 26 (Помораева; 43) Задачи: закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по величине в [5], раскладывать их в убывающей и в возрастающей последовательности. Материалы: конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану.	№ 27 (Помораева; 44) Задачи: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Материалы: стол, четыре куклы, большие и маленькие тарелки.	№ 28 (Помораева; 45) Задачи: показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать четыре-пять предметов по высоте. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Материалы: десять цветочков одинакового цвета, две корзины.
АПРЕЛЬ	№ 30 (Помораева; 42) Задачи: упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах пяти), учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо), закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Материалы: игрушка, картинка с изображением игрушки, четыре корзинки	№ 31 (Помораева; 48) Задачи: показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром. Совершенствовать представление о значении слов: далеко-близко. Материалы: строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины.	№ 32 (Помораева; 49) Задачи: закреплять навыки количественного и порядкового счета, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток. Материалы: карточки с изображением паровозика и пяти вагончиков с героями сказок, круги.	№ 33 (Помораева; 50) Задачи: упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине Материалы: письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба

5-я неделя				
№ 34 (Помораева; 51) Задачи: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя. Материалы: панно «Весна», жучки, бабочки разного размера.				
МАЙ	№ 35 (Новикова; 67) Задачи: закреплять знание цифр в [5], умение ориентироваться в пространстве Материалы: два набора цифр от 1 до 5, фишки, бубен. волчок.	№ 36 (Новикова; 70) <u>Методика №1.</u> Выявление знаний порядковых чисел. <u>Методика №2.</u> Выявление умения раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины. <u>Методика №3.</u> Выявление знания геометрических фигур.	№ 37 (Новикова; 70) <u>Методика №4.</u> Выявление умения ориентироваться в пространстве. <u>Методика №5.</u> Выявление умений ориентироваться во времени, называть части суток.	№ 38 (Помораева; 42) Задачи: упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах пяти), учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо), закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Материалы: игрушка, четыре корзинки, кегли.
ИЮНЬ	№ 39 Число 5 (закрепление) (Новикова; 44) Задачи: закреплять умение образования числа 5 и цифрой 5; продолжать закреплять умение в сравнение полосок по длине; раскладывать брусочки в порядке убывания; отражать в речи результат сравнения (длиннее, короче и т. д). Материалы: набор цифр от 1 до 5. Для детей: набор цифр от 1 до 5; цветные счётные палочки, мишка, зайчик. Математические игры: «Запомни и повтори» - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. «Наведи порядок» - совершенствовать умение сравнивать до пяти предметов по высоте.	№ 40 Счёт в [5] (Новикова; 46) (закрепление) Задачи: закреплять знание цифр от 1 до 5; счёт в [5]; умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по цвету, величине. Материалы: 3 обруча, 3 круга одной величины (красный, жёлтый, зелёный), молоточек. Материалы: 3 обруча, 3 круга одной величины (красный, жёлтый, зелёный), молоточек. 7 игрушек двух видов (грибочки и ёлочки); по одной геометрической фигуре - квадрат, треугольник, прямоугольник (фигуры для детей должны отличаться по размеру (большая или маленькая) и по цвету (красный, жёлтый, зелёный). Математическая игра: «Составь узор» - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	№ 41 Измерение предметов (Новикова; 48) Задачи: продолжать учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление; упражнять в счёте в [5]. Материал: лист бумаги с наклеенными или нарисованными домиками, возле них дорожки одной длины и ширины, но направления в разные стороны; полоска бумаги (мерка) такой же ширины, как и дорожки; игрушка - волка; два набора цифр (от 1 до 5) на больших белых кругах. Для детей: карандаши, геометрические фигуры. Математические игры: «Собери букет» - закреплять понятие о величине предметов. «Найди соседей числа» - формировать понимание отношений между рядом стоящими числами.	№ 42 Измерение предметов (продолжение) (Новикова; 50) Задачи: продолжать учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко - близко). Материал: мяч, картинка, на которой нарисован уличный фонарь, картинка, на которой нарисована приставная лестница в наклонном положении (такой же высоты, что и фонарь); полоска мерка (длиннее лестницы); ножницы. Математические игры: «Отгадай загадку» - закреплять последовательность дней недели. «Наш день» - закреплять знания детей о частях суток. «Правила движения» - упражнять детей в умении двигаться в заданном направлении.

ИЮЛЬ	<p>№ 43 (Помораева; 43) Задачи: упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в [5], учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо), закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p> <p>Материалы: игрушка, картинка с изображением игрушки, четыре корзинки</p>	<p>№ 44 Порядковый счёт (Новикова; 54) Задачи: продолжать упражнять в счёте в [5]; в сравнении предметов по величине; различение количественного и порядкового счёта.</p> <p>Материалы: три вазы с цветами: в первой два жёлтых и два красных цветка, во второй вазе два красных и три жёлтых цветка, в третьей один жёлтый и два красных.</p> <p>карточки с цифрами разного цвета, по одной пирамидке.</p> <p>Математические игры: «Веселый счет» - совершенствовать навыки порядкового счёта. «Чудесный мешочек» - закреплять знания о геометрических фигурах. «Части суток» - Различать утро, вечер, день и ночь</p>	<p>№ 45 Ориентировка в пространстве (Новикова; 57) (интегрированное) Задачи: продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счёта; умение отвечать на вопросы: сколько, который по счёту.</p> <p>Материалы: лист А4 голубой бумаги, две карточки: на одной предметы, расположенные слева на право, на другой сверху вниз в пределах 5; молоточек, 4 одинаковых треугольника разных цветов; клей, природный материал.</p>	<p>№ 46 Величина (Новикова; 60) Задачи: продолжать упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счёте в [5].</p> <p>Материалы: фишки; 2 ленты, 2 куклы, 2 книги, 2 бутылки и т.д. (все разные), набор мисочек, формочек или бочонков разной величины (по 5 предметов); пирамидка.</p> <p>Математическая игра: «Найди и расскажи»</p> <p>Цель: развивать умение выделять несколько признаков (цвет, форму, размер).</p>
	5 -я неделя			
<p>№47 (Новикова; 62) Ориентировка во времени Задачи: закреплять представление о времени суток; учить правильно употреблять слова: сегодня, завтра, вчера; упражнять в счёте в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник). Материалы: набор цифр, фланелеграф, игрушки объёмные и плоскостные (слонёнок, утёнок, паук, божья коровка, змейка), фишки, карточки, на которых изображены картинки из жизни детей, относящиеся к определённому времени суток; коробка со счётными палочками; цветные счётные палочки по 3 жёлтого, красного и голубого цветов.</p>				
АВГУСТ	<p>№ 48 (Новикова; 63) (закрепление) Геометрические фигуры Задачи: закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; умение ориентироваться в пространстве; упражнять в счёте. Материалы: карточки с четырьмя полосками, 14 кружков (больших и маленьких) четырёх цветов: зелёные, синие, жёлтые, красные; геометрические фигуры.</p> <p>Математическая игра: «Геометрические коврики»</p> <p>Цель: закреплять знания свойств геометрических фигур. Развивать умение выделять несколько признаков (цвет, форму, размер).</p>	<p>№ 49 Сравнение предметов по величине (Новикова; 66) Задачи: учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения; закреплять умение различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счёту.</p> <p>Материалы: мяч, цветные счётные палочки, карточка.</p> <p>Математическая игра: «Состав узор»</p> <p>Цель: закреплять умение ориентироваться на листе бумаге.</p>	<p>№ 50 Повторение материала (Новикова; 67) Задачи: закреплять знание цифр в [5], умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Материалы: два набора цифр от 1 до 5, фишки, бубен.</p> <p>Для детей: волчок.</p> <p>Математическая игра: «Геометрическое лото»</p> <p>Цель: закреплять развитие логики, мышления, памяти. Освоение умения ориентироваться на листе бумаги, закреплять счет в [5].</p>	<p>№ 51 (Новикова; 66) Задачи: учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения; закреплять умение различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счёту.</p> <p>Материалы: мяч, цветные счётные палочки, карточка.</p>

2.3.2.2 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
СЕНТЯБРЬ	ОД№1 «Солнечные Зайчики» (Веракса; 14) Цель: понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков». Оборудование: зеркала разных размеров.	ОД№2 «Узнаем, какая вода» (Веракса; 16) Цель: выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества. Оборудование: три емкости: пустая, с чистой водой, окрашенная вода с добавлением ароматизатора; пустые стаканчики.	ОД№3 «Наши помощники» (Веракса; 19) Цель: познакомить детей с органами чувств и их назначением, с охраной органов чувств. Оборудование: коробочки с дырочками, лимон, бубен, яблоко, сахар, чайник с водой.	ОД№4 «Что в пакете?» (Паршукова; 4) Цель: дать детям первоначальные представления о воздухе, его свойствах: невидим, без запаха, не имеет формы. Оборудование: полиэтиленовые пакеты, баночки с крышкой.
ОКТАБРЬ	ОД№5 «Волшебные пузыри» (Паршукова; 16) Цель: закрепить знания детей о свойствах воздуха и воды. Материал и оборудование: мыльные пузыри	ОД№6 «Бумага, ее качества и свойства» (Паршукова; 7) Цель: научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, определять некоторые ее качества (цвет, структура поверхности, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется). Оборудование: Бумага, ножницы, емкости с водой.	ОД№7 «Игры по обнаружению воздуха» (Веракса; 17) Цель: Обнаружение воздуха в окружающем пространстве. Познакомить детей с тем, что человек дышит воздухом. Дать представления о том, что ветер – это движение воздуха. Оборудование: Трубочки для коктейля, воздушные шары, ленточки, емкость с водой.	ОД№8 «Пластмасса, ее качества и свойства» (Паршукова; 11) Цель: научить узнавать вещи из пластмассы, определять её качества и свойства. Оборудование: игрушки (деревянные, пластмассовые, резиновые)
	5 неделя			
	ОД№9 «Тонет, не тонет, плавает» (Веракса; 21) Цель: познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый – тонет. Оборудование: резиновая лодочка, камешки (разных размеров), ёмкость с водой.			
НОЯБРЬ	ОД№10 «Волшебная кисточка» (Веракса; 23) Цель: познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух основных. Оборудование: краски, палитра, кисточка, пиктограммы с изображением двух цветочных пятен, листы с тремя, нарисованными контурами воздушных шаров	ОД№11 «Искушаем куклу Машу» (Паршукова; 14) Цель: знакомить детей в игровой форме с некоторыми свойствами воды: жидкая, течёт; может быть холодной и тёплой. Оборудование: кукла, ёмкость с водой	ОД№12 «Древесина, ее качества и свойства» (Веракса; 24) Цель: научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; определять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности) и свойства (режется, не бьется, не тонет в воде). Оборудование: деревянные предметы, емкости с водой	ОД№13 «Игры с веерами и султанчиками» (Веракса; 26) Цель: закрепить знания детей с одним из свойств воздуха - движением; движение воздуха – ветер. Оборудование: веер, султанчики
ДЕКАБРЬ	ОД№14 «Холодно-горячо» (Веракса; 84) Цель: учить определять температурные качества веществ и предметов. Материал и оборудование: Емкости с водой разной температуры	ОД№15 «Праздник снега» (Веракса; 38) Цель: познакомить детей с элементарными свойствами снега: холодный, состоит из снежинок; в тепле тает, превращается в воду. Со снегом можно играть. Оборудование: формочки, ведёрки	ОД№16 «Цветные льдинки» (Паршукова; 33) Цель: познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в ней растворяется краска. Оборудование: стаканчики, формочки, краска, ниточки	ОД№17 «Праздник мыльных пузырей» (Веракса; 40) Цель: закрепить у детей элементарные представления о свойствах воздуха: невидимый, лёгкий. Оборудование: ёмкость с водой, шампунь

ЯНВАРЬ	ОД№18 «Горки для козлят» (Веракса; 42) Цель: учить детей выкладывать форму из снега Оборудование: лопатки для каждого ребёнка	ОД№ 19 «Что растёт вниз головой?..» (Паршукова;47) Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды: превращение в лёд (сосульку), в тепле тает и снова превращается в воду	ОД№20 «Снеговик» (Веракса;41) Цель: подвести детей к пониманию того, что снег – это одно из состояний воды. Оборудование: снеговик, вылепленный из снега, ёмкость	ОД№21 «Бусы для лисички» (Веракса;63) Цель: дать понятие о свойствах и качествах льда. Оборудование: формы для льда, верёвочка
ФЕВРАЛЬ	ОД № 22 «Угадай, чей голосок?» (Паршукова; 44) Цель: научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки. Оборудование: дудочка, металлофон, балалайка, деревянные ложки, кубики, коробочки, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, бумагой.	ОД № 23 «Посадка лука» (Веракса; 69) Цель: уточнить представления о луковиче, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений. Оборудование: лук севок, ёмкость для посадки, земля.	ОД№ 24 «Ткань, ее качества и свойства» (Веракса;76) Цель: научить детей узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает). Оборудование: образцы хлопчатобумажной ткани, ножницы, емкость с водой.	ОД № 25 «Какая разная вода» (Паршукова; 80) Цель: дать понятие свойство воды превращаться в лёд. Оборудование: цветная и прозрачная вода, формочки
МАРТ	ОД № 26 «Как покрасить песок» Цель: закрепить знания детей о свойствах песка Оборудование: баночки с песком, краски, емкости с водой	ОД № 27«Весёлый горох» (Веракса; 90) Цель: уточнить представления о горохе, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений Оборудование: горох, ёмкость для посадки, земля	ОД № 28 «Маленькая капелька» (Паршукова; 50) Цель: закрепить знания детей о свойствах воды Оборудование: игрушка-Капитошка (воздушный шарик), банка с грязной водой, ёмкость с тёплой и холодной водой	ОД № 29 «От куда берется дождь.» Цель: обратить внимание на интересные явления в природе. Оборудование: банка, горячая вода, крышка, лед
АПРЕЛЬ	ОД № 30 «По ровненькой дорожке, шагают наши ножки» (Веракса; 56) Цель: формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов. Оборудование: камешки разных размеров, пёрышки, таз с водой.	ОД № 31 «Веточка березы» (Веракса; 56) Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду Оборудование: ёмкость с водой, веточка берёзы.	ОД № 32 (Паршукова; 64) «Мы – волшебники» Цель: Демонстрация свойств песка и глины: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств при взаимодействии с водой. Оборудование: прозрачные емкости с песком и глиной, емкость с водой, палочки, сито.	ОД № 33 «Подарок для папы» (Веракса; 69). Цель: учить детей выкладывать формы из влажного песка. Оборудование: песок, формочки, поднос, лопатки
	5 неделя			
ОД № 34«Отпечатки наших рук» (Веракса; 73) Цель: закрепить знания детей о свойстве влажного песка – сохранять форму предмета. Оборудование: песок, разноцветные камушки				
МАЙ	ОД № 35 «С водой и без воды» Цель: расширение и актуализация знаний о воде и ее свойствах, вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность. Оборудование: стаканчики с чистой водой по кол-ву детей, ложечки, камешек.	ОД № 36 «В гости к мышке» (Веракса; 98) Цель: закрепить знания детей о свойствах воды и песка. Оборудование: дорожка, подвижная мышка, два тазика, песок, косточки абрикоса, семечки	ОД № 37«Солнечные зайчики» (Веракса; 71) Цель: закрепить знания детей, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков». Оборудование: зеркала разных размеров.	ОД № 38 «Что любят растения?» Цель: установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними. Материал: два – три растения, предметы ухода за растениями; дневник наблюдений, алгоритм деятельности.

ИЮНЬ	<p>ОД № 39 «Свойства песка» (Паршукова; 76) Цель: закрепить знания детей о свойстве песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого). Оборудование: ёмкость с водой, сито</p>	<p>ОД № 40 «Где прячутся детки?» (Дыбина; 19) Цель: выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения. Материал: почва, лист и семена клёна (или другого растения), овощи.</p>	<p>ОД № 41 «У кого какие детки?» Цель: выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию семян: ядрышко, оболочка. Материал: овощи, фрукты, ягоды (вишня, слива), подносы, ножи для овощей, лупа, молоточек, изображения растений, коллекция семян и растений.</p>	<p>ОД № 42 «Как развивается растение?» (Дыбина; 20) Цель: выделить циклы развития растения: семя - росток - растение - цветок - плод - семя. Материал: семена, предметы ухода за растениями; влажная ткань, лупа.</p>
ИЮЛЬ	<p>ОД № 43 «Купание куклы Маши» (Паршукова; 14) Цель: знакомить детей в игровой форме с некоторыми свойствами воды: жидкая, течёт; может быть холодной и тёплой. Оборудование: кукла, ёмкость с водой</p>	<p>ОД № 44 «Тепло - холодно» (Дыбина; 21) Цель: определить взаимосвязь сезона и развития растений: действия тепла и холода на растения. Материал: цветы с клумбы, ёмкость для растения, предметы ухода; веточки разных деревьев, ёмкость с водой; семена овощей (огурцов, гороха, фасоли), ёмкость для замачивания, ткань.</p>	<p>ОД № 45 «Зачем утке и лягушке такие лапки?» (Дыбина; 25) Цель: найти особенности внешнего вида некоторых животных, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде (лягушки, птицы). Материал: ёмкость с водой, рукавички с «перепонками», перчатки, иллюстрации: утка, лягушка, воробей; лягушка в аквариуме.</p>	<p>ОД № 46 «Почему птицы могут летать?» Цель: найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. Материал: крылья птиц из бумаги, контур крыла из тонкой проволоки, картонная и резиновая птички, иллюстрации птиц и животных.</p>
5 неделя				
<p>ОД № 47 «Кто живёт в воде?» (Дыбина; 26) Цель: найти особенности внешнего вида некоторых рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. Материал: ёмкость с водой, аквариум с рыбками, иллюстрации животных, рыбки - игрушки (со вставленным грузом, чтобы держались в воде).</p>				
АВГУСТ	<p>ОД № 48 «Как спрятаться бабочкам?» (Дыбина; 27) Цель: найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. Материал: иллюстрации с изображением ярких цветов, бабочек и одной птички; коллекция бабочек.</p>	<p>ОД № 49 «Поиск воздуха» (Дыбина; 30) Цель: обнаружить воздух. Материал: пакет, султанчики, ленточки, флажки, воздушные шары, трубочки для коктейля, ёмкость с водой.</p>	<p>ОД № 50 «Надувание мыльных пузырей» (Дыбина; 61) Цель: обнаружить воздух, доказать, что воздух занимает место. Материал: соломинки длиной 10 см. разного размера, крестообразно расщеплённые на конце; мыльный раствор.</p>	<p>ОД № 51 «Волшебный материал» (Дыбина; 34) Цель: выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании. Материал: ёмкость с песком, глиной, дощечки, палочки, изделия из керамики.</p>

2.3.2.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ, СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ И МИРОМ ПРИРОДЫ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ме- сц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
СЕНТЯБРЬ	<p>№1 «Детский сад» (Веракса, 9) Цель: учить детей ориентироваться в групповом пространстве, в д/саду. Развивать чувство любви и гордости за свой д/сад. Материалы: картинки с изображением представителей разных профессий.</p>	<p>№2 «Проходите путь открыт» (Веракса, 11) Цель: познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора. Материалы: картинки с изображением дорог, транспорта, перекрестки, дорожных знаков.</p>	<p>№3 «Безопасность в нашей группе» (Веракса, 12) Цель: закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Материалы: картинки опасные ситуации, опасные предметы</p>	<p>№4 «Кто заботится о нас в детском саду» (Конспект №1) Цель: формировать знания детей о профессиях работников детского сада. Материалы: экскурсия по детскому саду</p>
ОКТАБРЬ	<p>№5 «Профессия продавец» (Н.Е.Веракса,17) Цель: формировать представления о разнообразии мира профессий. Развивать связную речь, внимание. Воспитывать любовь и уважение к людям труда Материалы: иллюстрации с изображением разных профессий.</p>	<p>№ 6 «Золотая осень» (Веракса, 18) Цель: учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения, описывать погоду в октябре; познакомить с понятием «листопад» Материалы: иллюстрации с изображением осени</p>	<p>№7 «Овощи» (Веракса, 20) Цель: Расширение представлений о плодах овощных культур, закрепить о месте их произрастания. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам. Материалы: овощи п/с, цветные картинки, корзины</p>	<p>№8 «Фрукты» (Веракса, 27) Цель: Расширение представлений о фруктах, цвете, форме, размере. Формирование первичных экологических знаний. Развивать связную речь. Материалы: Фрукты п/с, цветные картинки, корзины.</p>
	5 неделя			
	<p>№9 «Грибы и ягоды» (Веракса, 29) Цель: Расширение представлений о грибах и ягодах, месте их произрастания, цвете, форме, размере. Формирование первичных экологических знаний. Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к лесу и его дарам. Материалы: картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов, ягод</p>			
НОЯБРЬ	<p>№10 «Мои друзья» (Конспект № 2) Цель: формировать знания детей о дружбе. Подвести детей к пониманию значения слова «Дружба»; расширять представления о том, какими качествами должен обладать друг.</p>	<p>№11«Перелетные птицы» (Конспект № 3) Цель: дать представления о перелетных птицах, познакомить с их внешним видом образом жизни Материалы: иллюстрации с изображением перелетных птиц. Аудиозапись «Голоса птиц»</p>	<p>№12«Поздняя осень» (Веракса, 51) Цель: познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнять приспособления животных в условиях данного сезона, закреплять знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.</p>	<p>№13 «Любимая мамочка» (Веракса, 32) Цель: воспитывать доброе, внимательное отношение к маме и стремление во всем ей помогать Материалы: фотографии мамы и ребенка</p>
ДЕКАБРЬ	<p>№ 14 «Веселый светофор» (Саулина, 20) Цель: закрепление знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц. Материалы: картинки с изображением дорог, транспорта, дорожных знаков, машины.</p>	<p>№ 15 «Зима» (Веракса, 72) Цель: обобщать и расширять представления о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к природным явлениям. Материалы: иллюстрации с изображением осени, зимы</p>	<p>№ 16 «Зимняя одежда и обувь» (Веракса, 34) Цель: закрепить признаки зимы. Познакомить с названиями верхней одежды, обуви, головных уборов. Материалы: картинки одежды, иллюстрации детей на прогулке.</p>	<p>№ 17 «Мебель» (Конспект № 4) Цель: продолжать знакомить с видами мебели, их функциональном назначении. Материалы: картинки «мебель»</p>

ЯНВАРЬ	<p>№18 «Встречаем гостей» (Веракса, 31) Цель: Закрепление обобщающего понятия посуды. Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят. Воспитание бережного отношения к вещам. Материалы: картинки с изображением посуды</p>	<p>№19 (Веракса, 71) «Зимние развлечения» Цель: знакомить с названием животных, местом обитания, учить сравнивать, развивать мышление. Материалы: картинки с изображением обитателями животного мира.</p>	<p>№20 «Зимующие птицы» (Веракса, 73) Цель: формировать представления о разнообразии птиц, умения называть характерные особенности их внешнего вида. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, желание подкармливать их. Материалы: иллюстрации с изображением птиц</p>	<p>№21 «Дикие животные» (Веракса, 49) Цель: уточнять представления о внешнем виде и образе жизни диких животных, об их образе жизни зимой. Закреплять обобщающее понятие: дикие животные. Развивать познавательный интерес. Воспитывать сочувствие к диким животным. Материалы: иллюстрации диких животных</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>№22 «Домашние животные» (Веракса, 73) Цель: формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Воспитывать желание заботиться о них. Материалы: изображения животных, п/с животные, мозаика.</p>	<p>№23 «Сказка ложь, да в ней намек» (Конспект №5) Цель: познакомить детей с творчеством великого русского поэта. Воспитывать интерес к творчеству великого поэта. Материалы: книжки-малютки, иллюстрации сказок, настольный театр, маски, шапочки героев.</p>	<p>№24 «Деревья и кустарники» (Веракса, 47) Цель: учить различать деревья и кустарники. Учить детей разделять предложенные объекты на группы, опираясь на схему. Учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (<i>корень, лист</i>) и различия (<i>у дерева один ствол, а у кустарника много</i>). Материалы: схемы «Дерево», «Кустарник», предметные картинки</p>	<p>№25 «Самый лучший папа» (Веракса, 57) Цель: дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Развивать связную речь, познавательный интерес. Воспитывать уважение к военным. Материалы: картинки: танк, моряк, самолет.</p>
МАРТ	<p>№26 «Женский день» (Веракса, 59) Цель: Формирование представлений об общественных праздниках: <u>Международный женский день.</u> Расширение представлений о труде взрослых. Его необходимости и важности, о профессиях мам. Развивать связную речь. Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам. Материалы: фотографии мамочек и бабушек</p>	<p>№27 «Пришла весна!» (Веракса, 29) Цель: Уточнение представлений о смене времен года, признаках весны, разнообразии природных явлений и сезонных изменениях в природе (оттепель, ледоход). Развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. Материалы: иллюстрации с изображением: ранней весны, оттепели и ледохода</p>	<p>№28 «Комнатные растения» (Веракса, 83) Цель: Формирование представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Развивать интерес к развитию и росту растений, любознательность и наблюдательность. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями Материалы: иллюстрации с изображением комнатных.</p>	<p>№29 «Книга – это удивительный мир» (Конспект №6) Цель: привить любовь к книгам, интерес к рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. Материал: книги, иллюстрации сказок</p>
АПРЕЛЬ	<p>№30 «Сказкин дом» (Конспект №7) Цель: развивать выразительность речи через театрализованную деятельность. Материал: театральные маски.</p>	<p>№31 (Конспект №8) «Птицы прилетели» Цель: формирование о жизни птиц в весенний период. Познакомить с их внешним видом и образом жизни. Материал: иллюстрации «Перелетные птицы»</p>	<p>№32 (Веракса, 86) «Наша планета Земля» Цель: учить рассказывать о своей планете, познакомить с днем космонавтики. Материалы: картинки с изображением нашей планеты, ракеты.</p>	<p>№33 «Воздушный транспорт» (Веракса, 68) Цель: уточнить представления детей о воздушном транспорте. Научить различать их по внешнему виду. Познакомить с профессией летчик и пилот. Материалы: картинки с изображением воздушного транспорта; макеты самолета, ракеты, вертолета</p>
5 неделя				

	<p>№ 34 «Наши улицы (Транспорт наземный и подземный)» (Веракса,64) Цель: познакомиться с наземным транспортом, учить сравнивать виды наземного транспорта. Материалы: картинки с изображением наземного транспорта, машины.</p>			
МАЙ	<p>№ 35 «Герои и подвиги» (Алифанова, 64) Цель: дать представление детям о том, что 9 мая – День Победы. Дать первоначальные сведения о войне, о том, что страну защищала не только армия, но и простой народ, партизаны. Закрепить знания детей о родах войск. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Материалы: иллюстрации на тему «9 Мая» представления детей о водном транспорте. Научить различать их по внешнему виду.</p>	<p>№ 36 «Дом, в котором я живу» (Конспект № 9) Цель: знакомить детей с разными типами домов и частями дома. Воспитывать бережное отношение к своему дому. Материал: иллюстрации и фотографии зданий.</p>	<p>№ 37 «Блистательный Санкт-Петербург. День города» (Алифанова, 86) Цель: продолжать знакомить детей с городом Санкт-Петербургом. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее. Материалы: виды Санкт-Петербурга: иллюстрации, фотографии; раскраски</p>	<p>№ 38 «Цветущая весна» Цель: познакомить детей с растительным и животным миром родного края. Помочь установить связь между цветением растений и погодой в разные периоды весны. Материалы: иллюстрация весенних цветов и иллюстрация «весны»</p>
ИЮНЬ	<p>№ 39 «Детство – это я и ты» (Конспект №10) Цель: формировать элементарные представления о своих правах и свободе. Развивать уважение к другим людям.</p>	<p>№ 40 «Летние забавы» (Веракса,86) Цель: закреплять представления о сезонных изменениях в природе, познакомить с признаками лета. Учить сравнивать весну и лето, находя отличительные признаки. Познакомить с летними играми и забавами.</p>	<p>№ 41 «Россия – Родина моя» (Юдаева, 59) Цель: учить рассказывать о своей стране, познакомить с её историей.</p>	<p>№ 42 «Насекомые» (Соломенникова, 4) Цель: расширять представления о многообразии насекомых; учить устанавливать отличия; воспитывать бережное отношение к насекомым.</p>
ИЮЛЬ	<p>№ 43 «Моя семья» (Веракса,48) Цель: дать представление о том, что такое семья. Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Прививать любовь и бережное отношение к близким людям.</p>	<p>№ 44 «Лето красное-безопасное» (Нилова, 97) Цель: обобщить представление о лете его признаках, дать знания детям об опасности перегрева под солнечными лучами, о правилах поведения на воде, о пользе прогулок на свежем воздухе.</p>	<p>№ 45 «На страже морских границ» (Алифанова, 62) Цель: рассказать детям кто служит в военно-морском флоте, какие функции выполняют эти войска Материалы: картинки: моряки, военно-морской флот</p>	<p>№46 «Садовые растения» (Конспект № 9) Цель: познакомить с разнообразием миром растений, определять название цветов и части их строения. Материал: Картинки с изображением садовых растений.</p>
5 неделя				
<p>№ 47 «Солнце, воздух и вода» (Веракса, 74) Цель: расширять представление детей о значении солнца, воздуха и воды в жизни человека, животных и растений.</p>				
АВГУСТ	<p>№ 48 «Будь здоров!» (Веракса, 86) Цель: формировать бережное отношение к своему здоровью. Запоминать правила личной гигиены. Формировать желание соблюдать культурно-гигиенические навыки. Материалы: книга К. Чуковского «Мойдодыр», карточки с предметами личной гигиены</p>	<p>№ 49 «Витамины для здоровья» (Веракса, 48) Цель: Расширение представлений о витаминах. Закрепить знания об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.</p>	<p>№ 50 «Вот и лето пролетело» (Конспект № 11) Цель: ознакомить детей с характерными признаками лета. Формировать представление о лете, летних явлениях, развивать умение внимательно слушать взрослого и отвечать на вопросы. Материалы: картинки о лете, книжки.</p>	<p>№ 51 «Дары лета» (Конспект №12) Цель: закрепление знаний об овощах, фруктах и других дарах природы.</p>

**2.3.3.1 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
СЕНТЯБРЬ	№ 1 «Надо ли учиться говорить?» (Гербова; 27) Задачи: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	№ 2 «Звуковая культура речи: [с] и [с']» (Гербова; 28) Задачи: объяснить детям артикуляцию [с], упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)	№ 3 Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» (Гербова; 29) Задачи: учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	№ 4 Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле (Гербова; 30) Задачи: продолжать учить составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии, развивая поэтический слух
ОКТАБРЬ	№ 5 Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка (О. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»; 131) Задачи: <u>Связная речь:</u> учить детей составлять рассказ об игрушке	№ 6 Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» (Гербова; 31) Задачи: порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	№7 «Звуковая культура речи: [з] и [з']» (Гербова; 32) Задачи: упражнять детей в произношении изолированного [з] (в слогах, словах); учить произносить [з] твердо и мягко; различать слова со [з] и [з'].	№ 8 Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-поте-тень» (Гербова; 33) Задачи: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку
	5 неделя			
	№ 9 Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов -описание игрушек (Гербова; 34) Задачи: приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу)			
НОЯБРЬ	№10 (Конспект № 2) «Со мной мои друзья» Цель: обобщить и расширить знания детей о понятиях «друг», «дружба» Материал: карточки с изображением поступков детей.	№ 11 (Ушакова; 48) «Дружные ребята» Цель: активизировать в речи название детёнышей животных. Материал: игрушечные белка и лиса.	№ 12 Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени. (Гербова; 38) Задачи: учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	№ 13 Составление рассказов по игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» (Гербова; 39) Задачи: проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
ДЕКАБРЬ	№14 Составление рассказа по картине. (Гербова; 56) Задачи: проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	№ 15 Чтение РНС «Лисичка-сестричка и волк» (Гербова; 43) Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	№16 Чтение и заучивание стихотворений о зиме (Гербова; 44) Задачи: приобщать детей к поэзии, помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения	№17 Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» (Гербова; 45) Задачи: учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.
ЯНВАРЬ	№18 Звуковая культура речи: [ш]. (Гербова; 46) Задачи: показать детям артикуляцию [ш], учить четко произносить звук; различать со [ш].	№ 19 Звуковая культура речи: [ж] (Гербова; 49) Задачи: упражнять детей в правильном и четком произнесении [ж]; в умении определять слова со [ж].	№ 20 Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится морозов» (Гербова; 50) Задачи: учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картине	№ 21 «Дикие животные» (Конспект № 1) Задачи: использовать в речи предлоги и описательные прилагательные; упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять антонимов и синонимов.

ФЕВРАЛЬ	№ 22 Мини-викторина по сказкам Чтение произведения «Рукавичка» (Гербова; 53) Задачи: помочь детям вспомнить названия и содержание сказок. Познакомить со сказкой «Рукавичка».		№ 23 Составление рассказов по картине «На полянке» (Гербова; 55) Задачи: помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картинам.		№ 24 Урок вежливости (Гербова; 56) Задачи: рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.		№ 25 Звуковая культура речи: [ч] (Гербова; 57) Задачи: объяснить детям, как правильно произносить [ч], упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух детей.	
	МАРТ	№ 26 Готовимся встречать весну и Международный женский день (Гербова; 59) Задачи: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.		№ 27 ЗКР: [щ] и [ч] (Гербова; 60) Задачи: упражнять в правильном произнесении [щ] и дифференциации [щ] и [ч].		№ 28 Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» (Гербова; 61) Задачи: помочь детям вспомнить названия и содержания уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».		№ 29 Составление рассказа по картине (Гербова; 62) Задачи: проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
АПРЕЛЬ		№30 «Что за предмет?» (Ушакова. Придумай слово»; 87) Цель: формировать умение составлять текст описания. Материал: игрушки, предметы, мешочек.		№ 31 Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост» (Гербова; 63) Задачи: познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.		№ 32 Звуковая культура речи: [л] и [л'] (Гербова; 63) Задачи: упражнять детей в четком произнесении [л]. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со [л] и [л'].		№ 33 Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками (Гербова; 65) Задачи: учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
	5-я неделя							
	№ 34 (Гербова; 65) Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок» Задачи: помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений							
МАЙ	№ 35 Определение предмета по его специфическим признакам (Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»; 174) Задачи: <i>Связная речь:</i> закреплять умение описывать предмет, его внешний вид, качества.		№ 36 День Победы. (Гербова; 68) Задачи: выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»		№37 Прощаемся с подготовишками. (Гербова; 70) Задачи: оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.		№38 Литературный калейдоскоп (Гербова; 71) Задачи: выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	
	ИЮНЬ	№ 39 ЗКР: [р] и [р'] (Гербова; 69) Задачи: упражнять в четком и правильно м произнесении [р].		№40 «Чудесный мешочек» (Ушакова. Придумай слово; 40) Цель: формировать умение ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам и построении предложения. Материал: игрушка заяц, огурец, яблоко, помидор, мешочек.		№41 «Теремок» (Ушакова. Придумай слово; 42) Цель: формировать умение ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным при построении предложения. Материал: деревянный теремок, игрушечные животные – мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь.		№ 42 «Разноцветный сундучок» (Ушакова. Придумай слово; 41) Цель: формировать умение ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде при построении предложения. Материал: сундучок, предметные картинки - яйцо, печенье, варенье, яблоко, полотенце и другие предметы, обозначенные сущ-ми среднего и женского рода, по числу детей.

ИЮЛЬ	<p>№43 «Что не стало?» (Ушакова. Придумай слово; 43) Цель: формировать умение образовывать формы род. падежа мн. числа сущ-х, грамотно строить предложения. Материал: пары предметов - матрёшки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и разного размера - длинная и короткая), игрушечные лошадки, утята; Буратино; мешок.</p>	<p>№ 44 «Потерялись» (Ушакова. Придумай слово; 46) Цель: формировать умение соотносить название взрослого животного с названием детёныша. Материал: игрушечный домик, животные (игрушки): утка и утёнок, курица и цыплёнок, коза и козлёнок, корова и телёнок, лошадь и жеребёнок.</p>	<p>№45 «Где наши ручки?» (Ушакова. Придумай слово; 43) Цель: формировать умение образовывать формы родительного падежа мн. числа существительных, грамотно строить предложения.</p>	<p>№46 «Два брата» (Ушакова. Придумай слово; 56) Цель: осваивать способы образования видовых пар глаголов. Материал: два игрушечных медвежонка.</p>
	5 неделя			
	<p>№ 47 «Кто больше скажет о профессии?» (Ушакова. Придумай слово; 62) Цель: формировать умение соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие глаголы (строитель – строит, учитель – учит).</p>			
АВГУСТ	<p>№48 «Как живёте? Что жуёте?» (Ушакова. Придумай слово; 76) Цель: формировать умение образовывать глагольные формы второго лица, множественного числа. Материал: шапочки (маски) - кони, куры, козы, кролики, котятка, птицы.</p>	<p>№49 «Оса» (Ушакова. Придумай слово; 85) Цель: формировать умение соотносить предмет с действием.</p>	<p>№50 «Вот когда я взрослым стану» (Ушакова. Придумай слово; 83) Цель: формировать умение развивать чувство юмора, воображение, речь.</p>	<p>№51 «Что за предмет?» (О.С. Ушакова. «Придумай слово»; 87) Цель: Ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.</p>

**2.3.3.2 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ
«ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Месяц	Основная						Дополнительная		
	Рассказывание	Чтение				Заучивание	Рассказывание, чтение	Заучивание	
Сентябрь	«Красная шапочка» из сказок Ш. Перро, перевод с французского Т. Габбе	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Александрова «Дождик»	С. Маршак «Багаж»	В. Беретов «За игрой»	
		А. Барто «Первоклассница»	«Как папа бросил мяч под автомобиль» А. Раскин	О. Дриз «Добрые слова»	Г. Шалаева «Умей играть самостоятельно»				
		А. Введенский «Кто?»	Я. Пишумов «Самый лучший переход»	В. Солоухин «Здравствуйте»	О. Журавлева «Сначала подумай, потом сделай»	И. Ерофеева «Осень»	Э. Успенский «Разгром» «Репка» сказка		
		К. Толич «Вежливо-невежливо»	Г. Шалаева «Правила дорожного движения»	С. Маршак «Урок вежливости»	О. Сазонова «Не обижай никого вокруг»				
		М. Червинский «Стихи об одном школьнике»	М. Зощенко «Показательный ребенок»	Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»	Г. Шалаева «Не скандаль и не капризничай»				
		К. Чуковский «Федорино горе»	С. Михалков «Дядя Степа»	Г. Шалаева «Как вести себя в д/с»	О. Сазонова «Во всем слушайся воспитателя»				
Октябрь	«Кот в сапогах» Ш. Перро	Г. Граубин «Почему желтеют листья»	Е. Бехлерова «Капустный лист»	Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог»	Т. Бокова «Кто где живет»	«Чив-Чив воробей» В. Климова	«Три поросенка» перевод с англ. С. Михалкова Ю. Мориц «Дом гнома, гном – дома?»	«Гуси, вы гуси...» В. Орлова «С базара»	
		М. Пришвин «Осенние листики»	И. Рогалева «Сказка про ежика»	Н. Сладков «Осень на пороге»	А. Кушнир «Птицы»				
		В. Берестов «Урок листопада»	«Вершки и корешки» (сказка)	А. Толстой «Осень»	«Медвежонок-невежа» А. Барто				
		Б. Гримм «Соломинка, уголек и боб»	Ю. Любимов «Лука»	Б. Житников «Как маша стала большой»	Н. Сладков «Мухомор»	Считалочк и	З. Александрова «Волчонок»		
		В. Степанов «Мы играли, прибавляли»	«Смоляной бычок» (сказка)	В. Сутеева «Мешок яблок»	«Хроменькая уточка» (сказка)				
	5-неделя								
		«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	М. Горький «Война грибов с ягодами»	С. Маршак «Багаж»	М. Горький «Воробышко»	А. Табенкина «Озорные стихи»	А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	И. Токмакова «Купите лук»	
Ноябрь	«Зимовье» М. Булатова	М. Пляцковский «Урок дружбы»	И. Бунин «Листопад»	Я. Пишумов «Пешеходный переход»	Ю. Яковлев «Мама»	А. С. Пушкин «Ветер,	«Про мальчика, который рычал на тигров» перевод с	М. Яснов «Дождик	
		В. Бережная «Много у	В. Бианки	Н. Королев	Е. Пермяков «Как				

		меня друзей»	«Подкидыш»	«Светофор»	Маша стала большой»	ветер, ты могуч...»	английского Н. Шерешевской А. Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и кошке Ниточке»	Загадки про светофор
		С. Михалков «Песенка друзей»	С. Маршак «Про все на свете»	«Мальчик и автомобиля» Г. Балла	Д. Габе «Мама»			
		В. Драгунский «Друг детства»	А. Барто «Есть такие мальчики»	И. Гурина «Машины»	«Айога» нанайская сказка			
		Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса»	Н. Носов «Живая шляпа»	Д. Хармс «Очень страшная история»	В. Сутеев «Раз, два дружно»			
Декабрь	«Снегурочка» русская народная сказка	М. Пришвин «Календарь природы»	В. Даль «Старик годовик»	И Сурков «Детство»	О. Корнеева «К нам пришла зима»	С. Есенин «Поет зима - аукает...»	П. Бажов «Серебряное Копытце»	«Кот на печку пошел» «Здравствуй, Новый Год»
		В. Бианки «Синичкин календарь»	И. Бунин «Первый снег»	Н. Мазняк «Рукавичка»	Н. Майер «Новогодний секрет			
		А. Борисов «Сказка об облачке»	«Огниво» Г. Х. Андерсен	С. Востоков «Валенки»	В. Степанов «Ежики зеленые»		Ю. Кушак «Мороз на стекле»	
		Н. Носов «Огурцы»	В. Степанов «Зима»	С. Черный «На коньках»	В. Лясковский «Елка»			
		Паустовский «Золотой линь»	А. Климов «Мороз»	Р. Сеф «Белый заяц»	А. Ким «Снег»			
Январь	Ж. Юрье Л. Жуанниго «Новогодняя книга Кроличьих историй»	В. Клименко «Кто важней всех на улице»	А. Прокофьев «Все бело»	С.Я. Маршак «Обезьяна»	«Девочка – Снегурочка» сказка	«Елочка» Александров а	Носов «Настоящий Дед Мороз», В. Степанов «Белый терем-зимний лес», С. Степанов «Что такое Этикет»	«Зима» И. Суриков Загадки Деда Мороза Зимние загадки. пословицы
		Е. Рьжова «Транспорт большого города»	«Мороз Иванович» В. Одоевский	К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»	В. Степанов «Мельник и медведь»			
		С. Маршак «Пожар»	В. Степанов «Звезды-снежинки»	С.Я. Маршак «Зоосад»	М. Манакова «Снегурочка-рукодельница»			
		С. Михалков «Дядя Степа»	С. Черный «Волк»	А. Усачев «Не перебивай»	Корнеева «Не дает скучать зима»			
		Б. Заходер «Шофер»	Т. Керстен «Подарок»	Р. Сеф «Карнавал»	В. Степанов «Кто не спит зимой»			
Февраль	И. Карнаухова «Богатырские сказки»	И. Носов «Остров незнакомки»	С. Маршак «Пудель»	«23 февраля» В. Степанов	«Вежливое слово» Э. Мошковская	В. Степанов «Суворовец»	В. Берестов «Королевская гвардия» В. Берестов «Оловянные солдатики»	О. Высотская «Наша армия»
		А. Волков «Тайна заброшенного замка»	В. Сутеев «Капризная кошка»	С. Михалков «Зенитчики»	Н. Евреинов «Что такое театр»			
		Н. Носов «Бенгальские огни»	Г. Снегирев «Про птиц»	И. Никитин «Русь»	А. Барто «В театре»			

		«Приключения новогодних игрушек» Е. Ракитина	А. Барто «Он был совсем один»	Л. Некрасова «Наша Армия родная»	«В театре» Д. Эдвардс		«Каша из топора» сказка		
		«Рукавичка» (русская сказка)	Б. Житков «Про обезьянку»	Е. Серова «Гости»	Чудеса» В. Приходько				
Март	«Заячья избушка» русская народная сказка	«Весна, весна» (в сокр.) Е. Баратынский	В. Берестов «Матрешки»	М. Пришвин «Разговор деревьев»	В. Жуковский «Жаворонок»	Михалков «А что у вас»	Д. Самойлов «У слоненка день рождения»	«Подснежник» Е. Серова	
		Яковлев «Мама»	Фриз «Масленица»	Инбер «Что такое весна»	А. Майков «Ласточки»				
		Е. Пермяков «Как Маша стала большой»	Ю. Васильев «Радуга-дуга»	Е. Трутнева «На помощь весне»	С. Черный «Два утенка»	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»			
		В. Берестов «Праздник мам»	С. Степанов «Свистулька»	И Соколов-Микитов «Ранней весной»	С. Михалков «Скворец»				
		М. Пляцковский «Мама все поймет»	В. Берестова «За игрой»	О. Белявская «Весенние вести»	С. Черный «Аисты»				
Апрель	Л. Аким «Апрель» Андерсен «Дюймовочка»	Чуковский «Мойдодыр»	В. Степанов «Родные просторы»	Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт»	Л. Пилипенко «Алоэ»	«Дед хотел уху сварить» р/народная сказка	«Коза-дереза» русская народная сказка	«Солнышко - ведрышко» «Иди, весна, иди, красна...»	
		Барто «Девочка чумазяя»	С. Михалков «От кареты до ракеты»	В. Бороздин «Звездолетчики»	Ю. Лысаков «Кактус»				
		Верестов «Тили-Тили»	Д. Хармс «Транспорт»	С. Баруздин «Первый человек в космосе»	Пастернак «Герань»	Д. Эдвардс «Подснежник»	«Как повстречались братец лис и братец кролик» Д. Харрис	Пословицы о здоровье	
		Токмакова «Ай да суп»	С. Михалков «Бумажный змей»	В. Берестов «Луноход»	С. Каратов «Комнатные цветы»				
		«Варись, каша» Рождественский	Ф. Савинов «Родина»	Степанов «Гагарин»	Г. Раков «Фиалка»				
	5-неделя								
			В. Чапля «Деревья и кусты»	Б. Канети «Лес»	Т. Шорыгина «Ель»	С. Яскина «Знакомство с природой»	«Теремок» сказка		
Май	Н. Найденава «Пусть будет мир»	В. Берестов «Мир»	Н. Полякова «Наша Нева»	В. Катаев «Цветик - семицветик»	В. Степанов «Санкт-Петербург»	Считалка «Люблю по городу гулять»	Н. Носов «Приключения Незнайки» Сказка про цвета	«Кто рассыпал колокольчики» Л. Николаенко	
		А. Усачев «Что такое День Победы»	С. Скаченков «Корабли»	Е. Пермяк «На все цвета радуги»	Н. Глазков «Эрмитаж»				
		В. Высотская «Салют»	Н. Полякова «Город у залива»	С. Сахарнов «Какого цвета море»	С. Скаченков «Прогулка»				

		Е. Благина «Шинель»	К. Озерова «Моему городу»	В. Цаплина «Сказка про цвета и краски»	В. Левина «Львы Петербурга»			
		В. Фитисов «Памятник Славы»	Л. Куклин «Реки»	Ю. Васнецова «Радуга-дуга»	Ю. Юдин «Собор»			
Июнь	К. Чуковский «Муха Цокотуха»	Е. Серова «Лужайка»	Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»	С. Баруздин «Страна, где мы живем»	А. Северного «Светофор»	Александрова «Сарафанчик»	Л. Толстой «Хотела галка пить»	Считалочки о лете
		Л. Яхнин «Храбрец»	Пушкин «Ветер по морю гуляет»	З. Александрова «Родина»	С. Михалков «Скверная история»			
		Ш. Перро «Кот в сапогах»	Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	С. Баруздин «За Родину»	С. Михалков «Моя улица»			
		Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	Пушкин «Сказка о царе Салтане»	С. Михалков «А что у вас»	М. Ильин «Машины на нашей улице»			
		Б. Grimm «Бременские музыканты»	Пушкин «Ветер, ветер!»	А. Усачев «Если вам не нравится подарок»	Л. Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике»			
Июль	РНС «Бабушка, внучка, да курочка»	Р.Н.С «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Д. Грабе «Мама»	К. Чуковский «Доктор Айболит»	С. Михалков «Дядя Степа»	Александрова «Сарафанчик»	В. Берестов «Любили тебя без особых причин»	Загадки о природе.
		Д. Габе, «Моя семья»,	Л. Квитко «Бабушкины руки»	РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	М. Зощенко «Показательный ребенок»			
		Л. Толстой «Бабушка и внучка».	И. Муравейка «Я сама»	С. Осеева «Азбука безопасности»	С. Михалков «Непоседа»			
		Л. Пантелеев «На море»	Н. Голя «Ладушки»	Е. Васильев «Чтобы не было беды...»	А. Барто «Вот так защитник»			
		5-я неделя						
		К. Чуковский «Путаница»	«Как человек подружился с огнем» (сказка)	«Кошкин дом» (сказка)	«Азбука пожарной безопасности»	Б. Житков «Дым»		Загадки, пословицы об огне
Август	В. Бианки «Приключение муравьишки»	И. Токмакова «Стихи о лете»	В. Сутеева «Кораблик»	Г. Зайцев «Твои первые уроки здоровья»	В. Степанов «Яблонька»	Потешки о лете	Д. Харрис «Как повстречались братец лис и братец кролик»	Пословицы, поговорки
		Л. Куклин «Луговая страна»	М. Пляцковский «Дневник кузнечика Кузи»	А. Барто «Я расту, мы с Тamarой санитары»	Л. Толстой «Белка и волк»			
		В. Степанов «Жучка и тучка»	Крылов «Муравей и стрекоза»	Д. Крупская «Чистота»	Е. Липатова «Из дневника боровика»			
		А. Введенский «Песенка дождя»	Л. Мелехова «Бабочка»	К. Чуковский «Мойдодыр»	В. Степанов «Как живете? Что грызете?»			
		А. Твардовский «Август»	М. Серова «Улитка»	А. Барто «Девочка чумазяя»	Т. Бокова «Подсолнух»			

**2.3.4.1 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ЛЕПКЕ.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
СЕНТЯБРЬ	<p>№1 «Бублики к чаю, для моей семьи» (Давыдова, 65) Цель: учить лепить формы знакомых предметов, ритмично раскатывать комки между ладонями продольными движениями, свертывать полученную форму в виде кольца. Материалы: стеки, пластилин, доски.</p>	<p>№2 «Светофор» (Веракса, 17) Цель: учить лепить светофор, используя дополнительный материал и знакомые приемы лепки. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать безопасность на дороге. Материалы: стеки, доски, пластилин, макет светофора</p>	<p>№3 «Слепи то, что тебе нравится» (Комарова; 71) Цель: развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять своё отношение к тому, что увидели, узнали. Материалы: стеки, пластилин, доски.</p>	<p>№4 «Стульчик для Мишутки» (Давыдова, 34) Цель: учить создавать образ предмета из картонного квадрата и брусочков из пластилина. Развивать воображение, творческие способности. Воспитывать самостоятельность. Материалы: спичечный коробок, пластилин, стеки, доски</p>
	<p>№5 «Лопатка для дворника» (В.Л. Куцакова, 28) Цель: учить лепить несложные предметы, состоящие из двух частей, правильно передавать строение и пропорции предмета, соединять части. Дать понятие о труде дворника. Материалы: пластилин, стеки, доски.</p>	<p>№ 6 «Листья на дереве» (Давыдова, 23) Цель: учить, путём налёпа, создавать образ осеннего дерева. Развивать мелкую моторику пальцев, через отщипывание пластилина от целого куска. Материалы: пластилин, стеки, доски</p>	<p>№ 7 «Большие и маленькие морковки» (Куцакова, 23) Цель: учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность. Материалы: пластилин, стеки, доски, морковь для рассматривания.</p>	<p>№ 8 «Сливы, яблоки» (Веракса, 65) Цель: продолжать обогащать представления о предметах овальной формы и их изображение в лепке. Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать отзывчивость и доброту. Материалы: пластилин, стеки, доски, муляжи слив, яблок</p>
ОКТАБРЬ	5 неделя			
	<p>№ 9 «Грибы» (Грибовская; 29) Цель: учить рассматривать грибы, выделять их части, форму, продолжать развивать самостоятельность и творчество. Материалы: стеки, пластилин, доски.</p>			
НОЯБРЬ	<p>№ 10 «Друзья для медвежонка» (Конспект №1) Цель: закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания. Материалы: стеки, пластилин, доски</p>	<p>№ 11 «Перелетные птицы. Лебедь» (Конспект № 2) Цель: закреплять знания о лебедях, как о перелетных птицах; продолжать аккуратно работать с клеем; придавать образ лебедю с помощью кусочков из салфеток. Материалы: клей, кусочки салфеток, кисточки, картон, карточки с изображением лебедя.</p>	<p>№ 12 «Деревья поздней осенью» (Куцакова, 56) Цель: закреплять умение у детей самостоятельно передавать форму дерева. Закреплять навыки рельефной лепки, учить создавать выразительную композицию. Материалы: стеки, доски, пластилин.</p>	<p>№ 13 «Нарядное платье для мамочки» (Куцакова, 41) Цель: учить наносить пластилин на поверхность, скатывать маленькие шарики и расплющивать их пальцем сверху. Развивать внимание, воображение, цветовосприятие. Воспитывать умение самостоятельно украшать изделие. Материалы: силуэт изделия, пластилин.</p>

ДЕКАБРЬ	<p>№ 14 «Светофор» (Веракса, 17) Цель: учить лепить светофор, используя дополнительный материал и знакомые приемы лепки. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать безопасность на дороге Материалы: пластилин, стеки, доски, макет светофора</p>	<p>№15 «Деревья в снегу» (Куцакова, 23) Цель: развивать умение детей передавать в лепке особенности внешнего строения деревьев, правильно передавать расположение частей; совершенствовать ранее приобретенные приемы лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями, вытягивание, легкое придавливание, отщипывание. Материалы: веточки деревьев, пластилин, стеки, доски.</p>	<p>№16 «Девочка в зимней одежде» (Куцакова, 72) Цель: учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к созданию образа человека.</p>	<p>№17 «Стол и стул» (Конспект № 3) Цель: Закрепление представлений детей о целевом значении мебели. Материалы: пластилин, доски, стеки, салфетки, картинки с изображением мебели.</p>
ЯНВАРЬ	<p>№ 18 «Чайная пара» (Куцакова, 81) Цель: учить лепить посуду (кружка, блюдце), используя знакомые приемы лепки. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать навыки сотрудничества Материалы: пластилин, стеки, доски, кукольный чайный сервиз</p>	<p>№19 «Мы слепили снеговиков» (Куцакова, 68) Цель: продолжать учить детей создавать выразительные образы конструктивным способом. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к созданию интересных образов. Материалы: пластилин, стеки, доски</p>	<p>№20 «Снегири и синички» (Куцакова, 53) Цель: учить лепить птиц конструктивным способом из нескольких частей. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам. Материалы: изображения птиц, пластилин, стеки, доски.</p>	<p>№21 «Два жадных медвежонка» (Куцакова, 41) Цель: Учить лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к сказкам. Материалы: иллюстрация по сказке «Два жадных медвежонка», пластилин, стеки, доски.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>№ 22 «Щенок» (Конспект № 4) Цель: закрепить представления детей о домашних животных. Продолжать учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги.</p>	<p>№ 23 «Сказочные герои» (Лыкова, 52) Цель: продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал. Составление коллективной композиции. Материалы: стеки, доски, пластилин.</p>	<p>№ 24 «Веточка сирени в окошке» (Давыдова, 67) Цель: закреплять умение раскатывать толстые и тонкие колбаски, и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Учить детей выкладывать на прозрачную основу силуэт цветка из пластилиновых колбасок и шариков. Материалы: пластилин, стеки, доски.</p>	<p>№ 25 «Пушка» (Куцакова, 47) Цель: учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к армии. Материалы: пластилин, стеки, доски, иллюстрации на тему «Армия».</p>
МАРТ	<p>№ 26 «Открытка для мамы» (Куцакова, 74) Цель: продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем, украшая изделие природным и бросовым материалом. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к лепке. Материалы: природный и бросовый материал, пластилин, стеки, доски.</p>	<p>№ 27 «Весеннее солнышко» (Конспект №8) Цель: создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности Материал: пластилин красного и желтого цветов, 1/2 белого картона с заранее приклеенной на него серединкой солнышка, дощечки для лепки.</p>	<p>№ 28 «Расцвели подснежники в лесу» (Веракса, 36) Цель: продолжать учить наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка. Развивать творческие способности. Воспитывать бережное отношение к цветам Материалы: пластилин, стеки, доски, иллюстрации подснежников</p>	<p>№ 29 «Кактус» (Веракса, 79) Цель: познакомить с комнатным растением – кактусом, закреплять умение лепить предметы овальной формы, доводить изделие до нужного образа. Развивать восприятие. Воспитывать бережное отношение к растениям. Материалы: пластилин, стеки, доски, стаканчик пластиковый, зубочистки, кактус.</p>

АПРЕЛЬ	<p>№30 «Пластилиновый театр» (Веракса, 48) Цель: развивать умение лепить несложные игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет, соотношение частей, детали). Продолжать развивать умение использовать конструктивные и смешанные способы лепки. Материалы: пластилин, стеки, доски, иллюстрации на тему «Театр».</p>	<p>№ 31 «Птичка в гнездышке» (Давыдова, 105) Цель: вызвать интерес к созданию композиции, учить лепить гнездо скульптурным способом и лепить птицу по размеру гнезда. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать любовь к природе. Материалы: пластилин, стеки, доски, иллюстрации птиц.</p>	<p>№32 «Эта неизвестная планета» (Давыдова, 24) Цель: побуждать детей создавать многофигурные сюжетные композиции. Развивать умение использовать в работе знакомые способы лепки: раскатывание, оттягивание, вдавливание, прищипывание, сглаживание Материалы: стеки, пластилин, доски.</p>	<p>№33 «Веселые вертолеты» (Веракса, 72) Цель: учить лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей, уточнить представления о строении и передвижении вертолета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к профессиям. Материалы: пластилин, стеки, доски.</p>
	5 неделя			
<p>№34 «Автобус» (Конспект № 5) Цель: учить детей передавать характерные особенности формы автобуса (закругление углов и прямоугольной заготовки); закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (для окон); закреплять умения срезать углы, вырезать из квадрата круг (для колес) Материалы: Цветная бумага, ножницы</p>				
МАЙ	<p>№ 35 (Конспект № 3) Цель: закрепить представление детей о празднике 1 мая. Материалы: иллюстрация с изображением праздника 1 мая, пластилин, стеки, салфетки, дощечки</p>	<p>№36 «Открытка к 9 Мая» (Куцакова, 67) Цель: создать условия для формирования основных навыков по изготовлению открытки, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Материалы: пластилин, стеки, доски.</p>	<p>№37 «Мой дом» (Конспект № 6) Цель: учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Материалы: пластилин, доска, стека.</p>	<p>№38 «Красивый мост» (Лыкова, 73) Лепка по замыслу Цель: закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения. Воспитывать творчество. Материалы: пластилин, стеки, доски, иллюстрации мостов через реки.</p>
	ИЮНЬ	<p>№ 39 «Пожарная лестница» (Куцакова, 59) Цель: учить лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы. Материалы: картинка снеговика, пластилин, стеки, доски.</p>	<p>№40 «Клубника» (Грибовская; 5) Цель: закреплять умение лепить знакомые предметы, используя приемы раскатывания, сплющивания, лепка пальцами для уточнения формы. Материалы: стеки, пластилин, доски, изображение насекомого.</p>	<p>№ 41 Лепка «Наши любимые игрушки летом» (Лыкова, 136) Цель: учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска; формировать у детей интерес к работе с пластилином; стимулировать смелые, уверенные действия с материалом; корректировать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, самостоятельность. рассматривания.</p>
ИЮЛЬ		<p>№ 43 «Стрекоза» (Конспект №7) Цель: создать образ стрекозы. Материалы: пластилин, стеки, доски, иллюстрации с изображением стрекозы</p>	<p>№ 44 Лепка «Моя семья» (Конспект № 8) Цель: закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки и мамы) Материалы: пластилин, стеки, доски.</p>	<p>№ 45 «Сороконожка» (Лыкова, 56) Цель: продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приёмы лепки на основе цилиндра, видоизменять форму-изгибать, дополнять мелкими деталями. умение аккуратно использовать материал. Материалы: пластилин, стеки, доски.</p>

5 неделя				
<p>№ 47 «Ромашки в вазе» (Конспект № 9) Цель: развивать у детей интерес к творчеству путем использования нетрадиционной техники «Аппликация из гофрированной бумаги» Материалы: клей, кисточка, иллюстрации с цветами, картон, гофрированная бумага, тряпочки, клеенка.</p>				
АВГУСТ	<p>№ 48 «Слепи то, что тебе нравится» (Комарова; 71) Цель: развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять своё отношение к тому, что увидели, узнали. Материалы: стеки, пластилин, доски.</p>	<p>№ 49 «Лето на бумаге» (Конспект № 10) Цель: создание аппликации с элементами оригами. Материалы: цветная двусторонняя бумага, клей, ножницы, кисть, картон.</p>	<p>№ 50 «Лимонь» (Веракса, 65) Цель: продолжать обогащать представления о предметах овальной формы и их изображение в лепке. Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать отзывчивость и доброту. Материалы: стеки, пластилин, доски, муляжи слив и лимонов.</p>	<p>№ 51 «Угощение на тарелке» (Лыкова, 28) Цель: закреплять умение лепить знакомые предметы, используя приемы раскатывания, сплющивания, лепка пальцами для уточнения формы. Материалы: пластилин, стеки, доски, изображение печенья, бубликов, фруктов</p>

**2.3.4.2 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ / АППЛИКАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	<p>«Детский сад» (Комарова, 19) Цель: познакомить детей с формой складывания из бумаги, обучать работать по схеме. Выполнить изделие (домик) по типу оригами. Развивать фантазию и воображения у детей. Материал: конверты с деталями, образец домика, предметно-технологические карты, образец домика</p>	<p>«Светофор» (Комарова, 41) Цель: учить путём аппликации создавать изображение светофора; осваивать последовательность работы: разложить формы, посмотреть правильно ли, затем сверху вниз брать формы, намазывать их клеем и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой; учить делать атрибуты для игр; учить понимать значение сигналов светофора; повторение правил уличного движения. Материал: клей, светофор, детали светофора.</p>	<p>«Мебель» (Куцакова, 87) Цель: упражнять в сооружении предметов мебели. Развивать конструкторские способности, умение обыгрывать ситуацию. Воспитывать умение работать в коллективе. Материал: схематические изображения: стола, стула, шкафа, дивана; счетные палочки, иллюстрации мебели</p>	<p>«Мои любимые игрушки» (Комарова, 48) Цель: учить вырезать из прямоугольных и квадратных форм круг и овал путем обрезания углов. Развивать умение аккуратно выполнять работу. Воспитывать умение работать самостоятельно. Материал: заготовки квадратной и прямоугольной формы из цветной бумаги, ножницы, игрушки</p>
Октябрь	<p>«Починим дворнику тележку» (Комарова, 53) Цель: закреплять ранее усвоенные знания о правилах наклеивания, продолжать приучать к аккуратности в работе. Материал: готовые изображения тележки без колес, готовые вырезанные круги, клей</p>	<p>«Листопад, листопад – листья по ветру летят» (Комарова, 21) Цель: познакомить детей с техникой обрывной аппликации. Развивать формы, цвета и композиции. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. Материал: цветная бумага, клей, картон, пейзаж «Золотая осень»"</p>	<p>«Наш город» (Соколова, 27) Цель: закреплять представления об объемных геометрических телах; упражнять в конструировании по элементарному чертежу. Развивать конструктивные способности. Воспитывать чувство коллективизма. Материал: алгоритмы построек, конструктор</p>	<p>«На яблоне поспели витамины (яблоки)» (Комарова, 67) Цель: учить вырезать из квадратной формы круглую, обрезав углы и наклеивать их на изображение дерева. Развивать моторику рук, умение работать с клеем, ориентироваться в пространстве. Воспитывать умение работать коллективно, эстетический вкус. Материал: заготовки квадратной формы, ножницы, клей, салфетка, изображение дерева</p>
	5 неделя			
	<p>«Грибная полянка» (Комарова, 62) Цель: учить конструировать изображение грибов из природного и бросового материала, создавать пейзажную композицию. Развивать конструктивные способности. Воспитывать умение работать вместе и получать от этого радость. Материал: шишки, желуди, пластилин, пейзаж грибной полянки</p>			

Ноябрь	<p>«Лучики дружбы» (Конспект №1) Цель: закреплять композиционные умения, побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем. Материал: лист А4, клей, готовые фигурки.</p>	<p>«Дерево» (Комарова, 71) Цель: учить детей конструировать дерево из частей, передовая его внешние строение: ствол, ветви, листья. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе. Материал: иллюстрации с изображением дерева: (ветки ствол), картон, клей</p>	<p>«Большой дом» (Куцакова, 98) Цель: упражнять в сооружении прочных построек, в умении делать перекрытия. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования. Воспитывать желание построить красивый, прочный дом. Материал: изображения домов, напольный конструктор, алгоритмы построек</p>	<p>«Красивый платочек» (Комарова, 58) Цель: учить преобразовывать форму, обрезая уголки квадрата. Развивать композиционные умения, восприятие цвета, формы. Воспитывать стремление создать красивый узор. Материал: цветная бумага, ножницы, образцы узоров для платочка</p>
Декабрь	<p>«Стадион» (Л.В. Куцакова;62) Цель: закреплять умение детей огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально (друг на друга). Материалы: деревянный, конструктор.</p>	<p>«Снежинки-сестрички» (Комарова, 65) Цель: учить детей конструировать снежинки, формой складывания. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать интерес к природе. Материал: белые салфетки, ножницы, нитки</p>	<p>«Украшим варежку» (Комарова, 60) Цель: учить детей составлять узор на рукавичках, используя готовые детали из геометрических форм, учиться договариваться о деталях узора, их расположении на рукавичках, добиваться сходства узоров на рукавичках. Материал: иллюстрации с изображением рукавичек, бумажные заготовки рукавичек, геометрические формы, клей, салфетки</p>	<p>«Мебель для гостей» (Куцакова; 34) Цель: закреплять умение сочетать детали по цвету, делая постройку прочной, умение обыгрывать постройку. Материалы: Конструктор «Лего» (средний), фигурки человека</p>
Январь	<p>«Пожарная машина» (Комарова, 61) Цель: учить детей передавать характерные особенности формы машины (закругление углов). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Закреплять умения срезать углы, вырезать из квадрата круг. Воспитывать аккуратность. Материал: пожарная машина, иллюстрации, бумага для основы (фона), набор цветной бумаги (прямоугольные полоски, квадраты, прямоугольники), ножницы, клей.</p>	<p>«Снеговик» (Т.С.Комарова,82) Цель: учить детей создавать яркий образ снеговика. Показать приемы декоративного украшения снеговика. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к экспериментированию. Материал: цветная бумага, клей, ножницы</p>	<p>«Птичка» (Соколова, 58) Цель: учить детей создавать образ птички из природного материала. Развивать конструктивные способности, чувство формы. Воспитывать сочувствие к зимующим птицам. Материал: изображения птиц, природный материал (шишки, желуди, каштаны, осенние листья)</p>	<p>«Лиса» (Комарова,80) Цель: учить детей передавать образ животных. Закреплять освоенные ранее приемы работы (аккуратно вырезать, наклеивать). Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Материал: цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка</p>

Февраль	<p>«Теремок» (Комарова, 23) Цель: учить организовывать пространство для конструирования. Создавать новые варианты знакомых построек. Развивать пространственные представления. Воспитывать желание создавать постройки сообща. Материал: алгоритмы построек, напольный конструктор</p>	<p>«Рыбки играют, рыбки сверкают» (Веракса, 142) Цель: учить составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Активизировать способы вырезания кругов и овалов из геометрических фигур. Развивать композиционные умения. Воспитывать интерес к аквариумным рыбкам. Материал: иллюстрации аквариумных рыбок, цветная бумага, ножницы, клей, изображение аквариума.</p>	<p>«Подарок для папы» (Веракса, 126) Цель: учить конструировать изображение поздравительной открытки, используя знакомую технику сминания бумаги в маленькие комочки – шарики. Развивать желание сделать открытку аккуратной и красивой. Воспитывать доброе отношение к своему папе. Материал: цветной картон, салфетки, клей</p>	<p>«Подарок для мамы» (Соколова, 48) Цель: учить находить сходство между предметом и его изображением; учить дополнять заданное изображение до целого; конструировать цветы из бумаги. Развивать воображение. Воспитывать доброе отношение к маме. Материал: цветная бумага, клей, изображения цветов</p>
Март	<p>«Витрина магазина» (Куцакова, 53) Цель: упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать самостоятельность. Материал: алгоритмы построек, напольный конструктор, иллюстрации на тему «Магазин игрушек»</p>	<p>«У солнышка в гостях» (Комарова, 45) Цель: учить детей создавать простые сюжеты весеннего пейзажа. Закреплять технику вырезания округлых форм разной величины. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. Материал: цветная бумага, ножницы, клей, иллюстрации на тему «Весна»</p>	<p>«Птички купаются в лужах» (Комарова, 80) Цель: учить вырезать круги способом закругления углов квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Материал: цветная бумага, ножницы, клей, изображения птиц весной</p>	<p>«Стадион» (В.Л.Куцакова, 56) Цель: учить строить здания, достигая цели в соответствии с задумкой; учить анализировать и оценивать постройку Материал: напольный конструктор</p>
Апрель	<p>«Театр» (Куцакова, 56) Цель: учить строить здания театра в парах, достигая цели в соответствии с задумкой; учить анализировать и оценивать постройку Материал: напольный конструктор</p>	<p>«Самолет» (Оригами) (Соколова, 51) Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о самолётах. Уточнить и закрепить умение складывать бумажный лист вдвое, по диагонали; Учить детей работать по образцу. Материал: листы бумаги, восковые мелки различных цветов</p>	<p>«Ракета» (Комарова, 69) Цель: развивать интерес к художественному творчеству, умение вырезать округлые формы, продолжить совершенствовать навыки наклеивания. Материал: ножницы, прямоугольники, клей, треугольники, квадраты, кисточка, иллюстрации ракет в космосе.</p>	<p>«Кактус» (С.В. Соколова, 67) Цель: учить детей составлять цветок из бросового материала. Развивать конструктивные навыки, зрительное внимание, пространственные представления. Воспитывать желание создавать красивые цветы Материал: стаканчик пластиковый, зубочистки, пластилин, гуашь</p>
5-я неделя				
<p>«Сирень» (Комарова, 92) Цель: учить детей создавать коллективную композицию. Закреплять приемы вырезания. Развивать образное восприятие, воображение. Воспитывать умение работать в коллективе. Материал: веточка сирени, иллюстрации сирени, цветная бумага, ножницы, клей</p>				

Май	<p>«Мир, труд, май» (конспект №13) Цель: продолжать формировать умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы с ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношение по величине. Развивать эстетическое чувство, воображение.</p> <p>Материал: 1/2 альбомного листа, силуэт голубя, полоски цветной бумаги зеленого и красного цвета для цветка, ножницы, клей, кисть, клеенка, салфетка.</p>	<p>«9 МАЯ» (Комарова, 85) Цель: продолжать формирование умений работы с бумагой. Развитие эмоционально- чувственной сферы детей, обогащение их сенсорного опыта, развитие мелкой моторики пальцев рук, чувства композиции, пропорций. Побуждение детей выражать свое отношение к близким через предметы, созданные своими руками. Материал: лист цветного картона (для основы), бумага цветная (можно использовать бумагу для ксерокса), листы с распечатанными деталями и надписями: «С Днем Победы!», клей ПВА, кисть.</p>	<p>«Лошадка – дымковская игрушка» (С.В. Соколова, 70) Цель: развивать умение создавать простые аппликативные изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, развивать мелкую моторику рук, продолжать учить наклеивать элементы узора в центре круглой формы, продолжать знакомить детей с Дымковской игрушкой. Материал: дымковские игрушки, клей, силуэт дымковской лошадки, образцы узоров, кисточка, круги разных диаметров.</p>	<p>«Большой дом» (Куцакова,65) Цель: упражнять в сооружении прочных построек, в умении делать перекрытия. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования. Воспитывать желание построить красивый, прочный дом. Материал: изображения домов, напольный конструктор, алгоритмы построек</p>
Июнь	<p>«Пожарная машина на улицах города» (С.В.Соколова,27) Цель: закреплять представления об объемных геометрических телах; упражнять в конструировании по элементарному чертежу дома. Развивать конструктивные способности. Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Материал: алгоритмы построек, конструктор, специальный транспорт</p>	<p>«Заборчики» (Л.В. Куцакова;20) Цель: закреплять умение сочетать детали по цвету. Закреплять умение аккуратно выкладывать детали друг за другом.</p> <p>Материалы: конструктор напольный, цветная мозаика</p>	<p>«Украшение платочка» (Комарова; 34) Цель: учить детей выделять углы, стороны квадрата. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круги на полукруги. Развивать композиционные умения.</p> <p>Материалы: бумажные круги и квадраты, кисть для клея, клей, ножницы.</p>	<p>«Звёздочка» (Соколова; 22) Цель: ориентировать детей на точность выполнения действий; обращать их внимание на то, что сгибы надо проглаживать с усилием.</p> <p>Материалы: по восемь квадратов на каждого ребёнка.</p>
Июль	<p>«Автобус» (Комарова,61) Цель: учить детей передавать характерные особенности формы автобуса (закругление углов). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Закреплять умения срезать углы, вырезать из квадрата круг. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Материал: игрушечный автобус, иллюстрации автобуса, бумага для основы (фона), набор цветной бумаги ножницы, клей,</p>	<p>«Гаражи, домики» (Куцакова;21) Цель: закреплять умение детей огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально (друг на друга).</p> <p>Материалы: деревянный конструктор.</p>	<p>«Больница» (Т.С.Комарова;35) Цель: закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Материалы: ножницы, цветная бумага.</p>	<p>«Лодки плывут по реке» (Соколова,19) Цель: закреплять умение складывания из бумаги; обучать работать по схеме; выполнить изделие «лодка» по типу оригами по предметно-технологической карте Развитие фантазии и воображения у детей Материал: предметно-технологические карты, образец лодки</p>
5 неделя				
<p>«Дорожные знаки» (Т.С.Комарова,61) Цель: закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Воспитывать аккуратность. Материал: игрушечные машины, иллюстрации машин, бумага для основы (фона), набор цветной бумаги (прямоугольные полоски, квадраты, прямоугольники), ножницы, клей.</p>				

АВГУСТ	<p>«У солнышка в гостях» (Т.С.Комарова,63) Цель: учить детей создавать простые сюжеты летнего пейзажа. Закреплять технику вырезания округлых форм разной величины. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность Материал: цветная бумага, ножницы, клей, иллюстрации на тему «Лето»</p>	<p>«Бабочка» (Соколова; 57) Цель: ориентировать детей на точность выполнения действий; обращать их внимание на то, что сгибы надо проглаживать с усилием. Материалы: по три квадрата на каждого ребёнка размером 8/8 см.</p>	<p>«Поликлиника» (Л.В. Куцакова; 28) Цель: закреплять умение детей огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально (друг на друга). Материалы: деревянный конструктор.</p>	<p>«Сарайчики, кладовки» (Л.В. Куцакова;19) Цель: закреплять умение детей огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально (друг на друга). Материалы: деревянный конструктор.</p>
---------------	---	--	---	--

**2.3.4.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РИСОВАНИЮ.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	<p>№1 «Цветные шары» (Саллинен, 23) Цель: продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов круглой и овальной формы; закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь кистью бумаги. Материалы: гуашь, шарики разных размеров, кисть, альбомный лист.</p>	<p>№2 «Светофор» (Г.Н. Давыдова, 45) Цель: закрепить умение правильно работать с гуашью, кистью и водой, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, накладывая мазки в одном направлении, не выходя за контур рисунка. Закрепить знание основных цветов. Материалы: гуашь, альбомный лист, кисть</p>	<p>№3 «Кисть рябинки» (Г.Н. Давыдова, 27) Цель: закреплять представления о лесных ягодах, их строении; учить рисовать кисть рябинки ватной палочкой, листик приемом примакивания. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе. Материалы: гуашь, альбомный лист, ватная палочка, кисть, ветка рябины</p>	<p>№ 4 «Красивые цветы» (Комарова, 8) Учить: закреплять умение передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее. Развивать эстетическое восприятие. Материалы: гуашь, кисть, альбомный лист, цветы астры.</p>
	<p>№5 «Украшение фартука» (Давыдова, 34) Цель: расширение знаний о профессии помощник воспитателя. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов круглой формы, проводить прямые горизонтальные линии Материалы: гуашь, кисть, образцы фартуков</p>	<p>№6 «Золотая осень» (Давыдова, 29) Цель: учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево: ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, творчество Материалы: гуашь, альбомный лист, кисточки</p>	<p>№7 «Огурец и помидор» (Саллинен, 76) Цель: учить рисовать круглые и овальные предметы природы и закрашивать, не выходя за контур. Развивать творческие способности. Воспитывать умение правильно держать кисть. Материалы: гуашь, альбомный лист, кисточки, муляжи овощей</p>	<p>№ 8 «На яблоне поспели яблоки» (Комарова, 7) Цель: учить детей рисовать фруктовое дерево. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому рисованию листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Материалы: цветные карандаши, альбомный лист, яблоки</p>
Октябрь	5-я неделя			
	<p>№9 «Мухомор» Комарова, 8) Цель: учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. Материалы: гуашь, альбомный лист, кисточки, грибы</p>			
Ноябрь	<p>№10 (Конспект №1) «Дерево дружбы» Цель: закрепить технику рисования «печать ладошкой». Материал: тарелочки с краской, влажные салфетки, лист с нарисованным отпечатком руки воспитателя (дерево).</p>	<p>№11 «Птички» (Конспект №2) Цель: уметь передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами. Материалы: лист, гуашь, кисточка, иллюстрации с изображением птиц.</p>	<p>№12 «Поздняя осень» (Г.Н. Давыдова, 52) Цель: учить детей создавать в рисунке картины осени: опавшие листья, голые деревья, хмурое небо. Развивать воображение. Воспитывать стремление, добиваться хорошего результата. Материалы: пейзажи на тему «Осень», гуашь, акварель, альбомный лист, губка</p>	<p>№13 «Полосатый коврик для мамочки» (Е.В. Саллинен, 49) Цель: учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству. Материалы: длинный прямоугольник, гуашь, кисть.</p>

Декабрь	<p>№14 «Светофор» (Г.Н. Давыдова, 45) Цель: закрепить умение правильно работать с гуашью, кистью и водой, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, накладывая мазки в одном направлении, не выходя за контур рисунка. Закрепить знание основных цветов. Материалы: Гуашь, альбомный лист, кисть.</p>	<p>№15 «Морозные узоры» (Саллинен, 64) Цель: учить детей рисовать морозные узоры. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес и желание выполнить работу. Материалы: иллюстрации морозных узоров, пищевая пленка, доска для лепки, альбомный лист, гуашь, кисть</p>	<p>№16 «Украсим сапожок» Саллинен, 28) Цель: закреплять умение украшать предметы обуви, используя линии, точки, кружки и др. элементы; выполнять элементы украшения восковыми мелками, а затем наносить краску. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уверенность. Материалы: силуэт сапога, восковые мелки, альбомный лист, акварель, кисть</p>	<p>№17 «Мебель» (Конспект №3) Цель: развивать у детей умение рисовать один или два предмета, передавая форму, пропорции и характерные особенности мебели. Материалы: лист, краски, кисть.</p>
Январь	<p>№18 «Пожарная машина» (Давыдова, 44) Цель: закреплять умение рисовать прямоугольник, закругляя верхние углы, квадрат (окна в машине), круги (колесо). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать стремление добиваться результата. Материалы: макет машины, альбомный лист, гуашь, кисть</p>	<p>№19 «Веселый снеговик» (Е.В. Саллинен, 42) Цель: продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из нескольких кругов. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок губкой; закрепить у детей навыки рисования по контуру, не выходя за него. Доводить предмет нужного образа с помощью ватных палочек. Воспитывать желание самостоятельно украсить образ. Материалы: Лист тон. бумаги; губка, гуашь</p>	<p>№20 «Как розовые яблоки, на ветках снегири» (Е.В. Саллинен, 32) Цель: учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе. Материалы: иллюстрации снегирей, альбомный лист, гуашь, кисть</p>	<p>№21 «Встреча лисы с коlobком» (Е.В. Саллинен, 64) Цель: учить создавать сюжетную композицию, продолжать передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти, доводить до нужного образа с помощью мягкой кисти. Развивать чувство пропорциональности. Воспитывать интерес к сказкам. Материалы: альбомный лист, гуашь, жесткая кисть</p>
Февраль	<p>№22 (Саллинен, 76) «Наш аквариум» Цель: продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность при работе с красками. Материалы: акварель, иллюстрации аквариума, альбомный лист, восковой мелок.</p>	<p>№23 «Сказочный домик – теремок» (Саллинен, 63) Цель: учить детей чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык сказок. Учить отражать в рисунках эпизоды из сказок. Продолжать учить рисовать нетрадиционными способами (тычком, ладонью, мятой бумагой). Развивать фантазию и творчество детей. Материалы: гуашь, жесткая и тонкая кисть, трафареты, тонированный альбомный лист, краски, кисть.</p>	<p>№24 Рисование открытки к 23 февраля» (Давыдова, 45) Цель: учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Материалы: открытки, краски.</p>	<p>№25 «Веточка вербы» (Саллинен, 34) Цель: продолжать учить детей комбинировать различные техники (рисование кистью и пальцами), закрепить умение правильно держать кисть. Развивать чувство цвета. Воспитывать умение ценить и беречь красоту природы. Материалы: альбомный лист, гуашь, кисть, веточка вербы.</p>

Март	<p>№26 (Саллинен, 27) «Красивые цветы в подарок маме» Цель: продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение и любовь к маме Материалы: гуашь, альбомный лист, изображения цветов</p>	<p>№27 «Деревянная птичка» (Саллинен, 44) Цель: продолжать учить работать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете, учить рисовать игрушку, правильно располагая части. Развивать чувство цвета и пропорциональности Материалы: птичка, альбомный лист, простой карандаш, гуашь, кисть</p>	<p>№28 «Цветок-огонек» (Саллинен, 88) Цель: продолжать учить рисовать предмет с натуры, познакомить с комнатным растением – бальзамин (огонек). Развивать чувство цвета, формы. Воспитывать бережное отношение к растениям. Материалы: кисть, гуашь, альбомный лист, бальзамин или фиалка.</p>	<p>№29 «Скворечник» (Саллинен; 31) Цель: продолжать учить рисовать восковыми мелками, а затем оформлять в цвете при помощи краски, закрепить названия перелетных птиц. Развивать чувство величины, формы. Воспитывать любовь к природе. Материалы: альбомный лист, гуашь, восковые мелки, иллюстрации скворечника.</p>
	<p>№30 «Цветные мячи» (Е.В. Саллинен, 23) Цель: продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов круглой формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь кистью бумаги. Материалы: Гуашь, мячи разных размеров, кисть, альбомный лист.</p>	<p>№31 «Грачи прилетели» (Конспект №4) Цель: продолжать учить детей рисовать методом тычка. Материалы: лист с карандашным контуром грача, гуашь, кисть.</p>	<p>№ 32 «Мы летим в Космос» (Давыдова, 28) Цель: уточнить представления детей о космосе и космических объектах, познакомить с новой техникой «граттаж», её применением при рисовании, учить использовать в работе приём «процарапывания», уточнить пространственное расположение геометрических фигур. Материалы: схема солнечной системы, рисунки и фотографии космических объектов и ракет.</p>	<p>№33 «Самолёты летят» (Саллинен, 56) Цель: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. развивать восприятие, эстетическое отношение, к окружающему миру. воспитывать интерес к рисованию самолета. Материалы: игрушечный самолёт, картинки самолёта, гуашь, плакат с летящими самолётами, кисть, альбомный лист</p>
5 неделя				
<p>№34 «Веточка вербы» (Саллинен, 34) Цель: продолжать учить детей комбинировать различные техники (рисование кистью и пальцами), закрепить умение правильно держать кисть. Развивать чувство цвета. Воспитывать умение ценить и беречь красоту природы. Материалы: альбомный лист, гуашь, кисть, веточка вербы.</p>				
Май	<p>№ 35 «1 мая» (конспект № 18) Цель: Учить гармонично, располагать сюжет на листе бумаги, развивать чувство композиции. Материал: альбомный лист, гуашь</p>	<p>№36 «Салют» (Давыдова, 52) Цель: познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Развивать умение подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. Воспитывать аккуратность. Материалы: альбомный лист, акварель, кисть, иллюстрации на тему «салют»</p>	<p>№37 «Мы пешеходы» Рисование по замыслу. (Давыдова, 28) Цель: закреплять технические умения в рисовании красками. Продолжать воспитывать самостоятельность, творчество. Материалы: гуашь.</p>	<p>№ 38 (Давыдова, 67) «Блистательный Санкт-Петербург» Цель: учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. Материалы: краски, трафареты.</p>
	5-я неделя			

Июнь	<p>№ 39 (Конспект № 4) «Цветущая весна» Цель: Учить передавать на бумаге характерные особенности весны. Материалы: кисть, акварель, альбомный лист, иллюстрация «Весна».</p>	<p>№40 Украсим детский сад. «Нарисуй картину про лето». (Комарова; 23) Цель: закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Материалы: гуашь (восковые мелки).</p>	<p>№41 Рисование по замыслу «Любимая сказка» (Комарова; 38) Цель: продолжать учить передавать в рисунке задуманного. Закрепить навык рисования кистью. Материалы: гуашь</p>	<p>№42 «Дом, в котором ты живёшь» (Комарова; 77) Цель: продолжать учить детей задумывать содержание рисунков. Доводить свой замысел до конца. Продолжать воспитывать творчество, самостоятельность. Материалы: фломастеры, бумага.</p>
Июль	<p>№43 (Комарова; 38) Рисование по замыслу по теме «Насекомые» Цель: продолжать учить передавать в рисунке задуманного. Закрепить навык рисования кистью. Материалы: гуашь.</p>	<p>№44 (Конспект №5) «Моя семья» Цель: учить рисовать характерные черты внешности, воспитывать уважение к родным.</p>	<p>№45 (Г.Н. Давыдова, 48) «Пруд. Осторожно лето!» Цель: продолжать учить передавать в рисунке природу. Закрепить навык рисования кистью. Материалы: гуашь.</p>	<p>№46 (Комарова; 80) «Самолёты летят сквозь облака» Цель: учить детей изображать самолёты (корабли), используя разный нажим на карандаш. Материалы: бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши</p>
5 неделя				
<p>№47 «Трава и цветы на лужайке» (Конспект №6) Цель: продолжать учить рисовать способом примакивания. Материалы: лист, гуашь, кисть, картинки с изображением цветов.</p>				
Август	<p>№48 Комарова; 74) «Моё любимое солнышко» Цель: продолжать учить передавать в рисунке природу. Закрепить навык рисования кистью. Материалы: гуашь.</p>	<p>№49 (Комарова; 82) «Нарисуй какую хочешь картинку» Рисование по замыслу. Летние забавы Цель: продолжать учить детей задумывать содержание своей работы, доводить свой замысел до конца. Закреплять приемы рисования карандашами. Материалы: цветные карандаши.</p>	<p>№ 50 (Саллинен, 64) «Малинка больному медвежонку» Цель: освоить нетрадиционную технику рисования пальчиками; развивать мелкую моторику рук; побуждать к желанию помочь ближнему. Материалы: картинки с изображением ягод малины, сюжетные картинки из сказки «Айболит», письмо в виде телеграммы.</p>	<p>№51 (Саллинен, 60) «Бабочки» Цель: учить самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей, украшать его яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение. Воспитывать интерес к жизни насекомых Материалы: альбомный лист, гуашь, кисть, иллюстрации бабочек</p>

**2.3.5.1 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	В помещении			
	<p>№1 (Пензулаева; 19) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Материалы: шнуры, кегли.</p>	<p>№4 (Пензулаева; 21) Цель: учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Материалы: мячи.</p>	<p>№7 (Пензулаева; 24) Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Материалы: шнур, мячи.</p>	<p>№10 (Пензулаева; 26) Цель: продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Материалы: шнур, мячи.</p>
	На свежем воздухе (на прогулке)			
	<p>№ 2 (Пензулаева; 20) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Материалы: мячи.</p>	<p>№ 5 (Пензулаева; 27) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. Материалы: обручи.</p>	<p>№ 8 (Пензулаева; 28) Цель: упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. Материалы: мячи, кегли</p>	<p>№11 (Пензулаева; 29) Цель: разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. Материалы: мячи.</p>
	В помещении			
	<p>№3 (Пензулаева; 31) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Материалы: шнуры, кегли.</p>	<p>№6 (Пензулаева; 23) Цель: учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Материалы: мячи.</p>	<p>№9 (Пензулаева, 25) Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Материалы: шнур, мячи.</p>	<p>№12 (Пензулаева; 32) Цель: продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Материалы: шнур, мячи.</p>
Октябрь	<p>№13 (Пензулаева; 53) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Материалы: шнуры, кегли, кубики</p>	<p>№16 (Пензулаева, 36) Цель: учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Материалы: шнуры, кегли.</p>	<p>№19 (Пензулаева, 37) Цель: учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Материалы: шнуры, кегли, обручи.</p>	<p>№22 (Пензулаева, 38) Цель: повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.</p>
	На свежем воздухе (на прогулке)			

	<p>№14 (Пензулаева; 34) (на прогулке) Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи</p>	<p>№17 (Пензулаева, 40) Цель: упражнять в перебрасывании мяча в ворота, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Материалы: мячи, ворота</p>	<p>№20 (Пензулаева; 41) Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Материалы: шнуры, кегли, обручи.</p>	<p>№23 (Пензулаева, 42) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. Материалы: шнуры, кегли, обручи.</p>
	В помещении			
	<p>№15 (Пензулаева; 35) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках (рис. 5). Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.</p>	<p>№18 (Пензулаева, 44) Цель: учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Материалы: шнуры, кегли.</p>	<p>№21 (Пензулаева, 45) Цель: учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи</p>	<p>№24 (Пензулаева, 46) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.</p>
	5 неделя			
	<p>№25 (Пензулаева, 39) Цель: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.</p>	<p>№26 (Пензулаева, 43) Цель: повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Материалы: шнуры, кегли, обручи.</p>	<p>№27 (Пензулаева, 48) Цель: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.</p>	
	В помещении			
	<p>№ 28 (Пензулаева, 49) Цель: Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; упражнение в прыжках. Материалы: мячи</p>	<p>№ 30 (Пензулаева, 50) Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.</p>	<p>№ 34 (Пензулаева; 44) Цель: упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Материалы: кегли</p>	<p>№ 37 (Пензулаева, 47) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. Материалы: шнуры</p>
	На свежем воздухе			
Ноябрь	<p>№ 29 (Пензулаева; 38) Цель: повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Материалы: шнуры, кегли, обручи.</p>	<p>№ 32 (Пензулаева, 43) Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Материалы: кегли, шнуры, обручи, мячи.</p>	<p>№ 35 (Пензулаева, 44) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.</p>	<p>№ 38 (Пензулаева, 46) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи</p>
	В помещении			

	<p>№30 (Пензулаева, 48) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. Материалы: шнуры, кегли, кубики.</p>	<p>№33 (Пензулаева, 50) Цель: упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.</p>	<p>№36 (Пензулаева, 51) Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.</p>	<p>№39 (Пензулаева, 54) Цель: упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.</p>
	В помещении			
	<p>№40 (Пензулаева, 47) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. Материалы: шнуры, кегли, кубики.</p>	<p>№43 (Пензулаева, 59) Цель: упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.</p>	<p>№46 (Пензулаева, 63) Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.</p>	<p>№49 (Пензулаева, 49) Цель: упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.</p>
	На свежем воздухе			
Декабрь	<p>№41 (Пензулаева, 52) Цель: упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. Материалы: санки</p>	<p>№44 (Пензулаева, 51) Цель: учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. Материалы: шнуры</p>	<p>№47 (Пензулаева, 54) Цель: закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Материалы: лыжи</p>	<p>№50 (Пензулаева, 56) Цель: закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Материалы: лыжи.</p>
	В помещении			
	<p>№42 (Пензулаева, 58) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Материалы: шнуры, кегли, кубики.</p>	<p>№45 (Пензулаева, 59) Цель: упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.</p>	<p>№48 (Пензулаева, 61) Цель: повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.</p>	<p>№51 (Пензулаева, 63) Цель: упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.</p>
Январь	<p>№52 (Пензулаева; 99) Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. Оборудование: мячи, скакалки.</p>	<p>№55 (Пензулаева, 77) Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.</p>	<p>№58 (Пензулаева, 67) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках в прыжках. Материалы: шнуры, кегли.</p>	<p>№61 (Пензулаева, 68) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.</p>
	На свежем воздухе (на прогулке)			

	<p>№53 (Пензулаева, 56) на улице Цель: закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Оборудование: лыжи.</p>	<p>№56 (Пензулаева, 51) Цель: закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. Материалы: лыжи.</p>	<p>№59 (Пензулаева,66) Цель: упражнять детей в метании снежков на дальность. Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. Материалы: лыжи.</p>	<p>№62 (Пензулаева,79) Цель: продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. Материалы: лыжи.</p>
	В помещении			
	<p>№ 54 (Пензулаева;101) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; упражнять в прокатывании мячей между предметами; развивать ловкость Оборудование: шнур, кегли, мячи</p>	<p>№№57 (Пензулаева, 58) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Материалы: шнуры, кегли.</p>	<p>№60 (Пензулаева, 61) Цель: повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.</p>	<p>№63 (Пензулаева, 63) Цель: упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Материалы: кегли, обручи, мячи</p>
	В помещении			
	<p>№ 64 (Пензулаева, 66) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Материалы: шнуры, кегли, кубики.</p>	<p>№ 67 (Пензулаева, 68) Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.</p>	<p>№ 70 (Пензулаева, 69) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.</p>	<p>№ 72 (Пензулаева, 71) Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.</p>
	На свежем воздухе (на прогулке)			
Февраль	<p>№65 (Пензулаева; 67) Цель: повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Материалы: санки.</p>	<p>№68 (Пензулаева, 69) Цель: повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. Материалы: снег.</p>	<p>№71 (Пензулаева; 51) Цель: упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. Материалы: санки.</p>	<p>№74 (Пензулаева; 47) Цель: развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.</p>
	В помещении			
	<p>НОД №66 (Пензулаева, 67) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Материалы: шнуры, кегли.</p>	<p>НОД №69 (Пензулаева, 68) Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.</p>	<p>НОД №72 (Пензулаева, 69) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.</p>	<p>НОД №75 (Пензулаева, 72) Цель: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Материалы: кегли, обручи, мячи</p>
	В помещении			
Март	<p>№76 (Пензулаева, 66) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге</p>	<p>№79 (Пензулаева, 77) Цель: упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением</p>	<p>№82 (Пензулаева, 78) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением</p>	<p>№85 (Пензулаева, 80) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить</p>

	враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Материалы: шнуры, кегли.	направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой	задания; поупражнять в ползании на животе по скамейке. Материалы: шнуры	ползание по скамейке «помедвежки»; упражнения в равновесии и прыжках. Материалы: шнуры
На свежем воздухе (на прогулке)				
	№77 (Пензулаева, 67) Цель: развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Материалы: предметы для метания.	№ 80 (Пензулаева, 77) Цель: упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	№ 83 (Пензулаева, 79) Цель: упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). Материалы: мячи.	№ 86 (Пензулаева, 82) Цель: упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Материалы: мячи
В помещении				
	№78 (Пензулаева, 76) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках в прыжках. Материалы: шнуры, кегли.	№81 (Пензулаева, 83) Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.	№84 (Пензулаева, 97) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.	№87 (Пензулаева, 81) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «помедвежки»; упражнения в равновесии и прыжках. Материалы: кегли, обручи, мячи
	№88 (Пензулаева, 62) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжка шнуры, кегли. Материалы: шнуры, кегли	№91 (Пензулаева, 82) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания. В равновесии и прыжках. Материалы: шнуры, кегли, кубики.	№94 (Пензулаева, 63) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.	№97 (Пензулаева, 84) Цель: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.
На свежем воздухе (на прогулке)				
	№89 (Пензулаева, 85) Цель: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.	№92 (Пензулаева, 83) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. Материалы: предметы для метания.	№95 (Пензулаева, 85) Цель: повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Материалы: ворота	№98 (Пензулаева, 87) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Материалы: мячи.
В помещении				
	№90 (Пензулаева, 81) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить	№93 (Пензулаева, 62) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге	№96 (Пензулаева, 88) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную	№99 (Пензулаева, 83) Цель: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при

	ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Материалы: кегли, обручи, мячи	врасыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. Материалы: шнуры, кегли.	цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.	метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.	
	5 неделя				
	№100 (Пензулаева, 80) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врасыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.	№101 (Пензулаева, 72) Цель: упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Материалы: мячи	№102 (Пензулаева, 81) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врасыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Материалы: кегли, обручи, мячи		
	В помещении				
	№103 (Пензулаева, 73) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врасыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. Материалы: шнуры, кегли.	№106 (Пензулаева, 74) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врасыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.	№109 (Пензулаева, 75) Цель: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.	№112 (Пензулаева, 71) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врасыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Материалы: кегли, обручи, мячи	
	На свежем воздухе (на прогулке)				
Май	№104 (Пензулаева, 66) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Материалы: кегли, шнуры, кубики.	107 (Пензулаева, 67) Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.	№110 (Пензулаева, 69) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врасыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.	№113 (Пензулаева; 70) Цель: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.	
	№105 (Пензулаева, 40) Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.	№108 (Пензулаева, 35) Цель: повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.	№111 (Пензулаева, 36) Цель: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врасыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.	№114 (Пензулаева, 37) Цель: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врасыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.	
	№115 (Пензулаева, 87) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врасыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	№118 (Пензулаева, 89) Цель: упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	№121 (Пензулаева, 90) Цель: повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Материалы: шнуры, кегли, обручи,	№124 (Пензулаева, 92) Цель: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врасыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Материалы: шнуры,	
Июнь					

	Материалы: шнуры, кегли, кубики.	Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.	мячи.	кегли, обручи, мячи.
	№116 (Пензулаева, 88) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Материалы: предметы для метания.	№119 (Пензулаева, 74) Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Материалы: мячи.	№122 (Пензулаева, 92) Цель: упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. Материалы: мячи.	№125 (Пензулаева, 93) Цель: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Материалы: мячи
	№117 (Пензулаева, 88) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Материалы: шнуры и кегли	№120 (Пензулаева, 90) Цель: упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.	№123 (Пензулаева, 91) Цель: повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Материалы: шнуры, кегли, обручи, мячи.	№126 (Пензулаева, 76) Цель: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Материалы: кегли, обручи, мячи
Июль	№ 127 (Пензулаева; 99) Цель: Повторять ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках развивать ловкость в заданиях с мячом. Материалы: мячи, скакалки.	№130 (Пензулаева; 94) Цель: упражнять детей в ходьбе парами. Упражнять в ходьбе и беге враспынную. Упражнять детей в сохранении равновесия на повышенной опоре, в прыжках. Материалы: кубики, гимнастическая скамейка	№133 (Пензулаева; 96) Цель: повторить ходьбу со сменой ведущего. Повторить ходьбу с поиском своего места в колонне. Упражнять в прыжках с препятствием. Развивать ловкость при метании на дальность. Материалы: 5 брусков	№136 (Пензулаева; 97) Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу; продолжать упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке; воспитывать правильную осанку. Материалы: мячи, гимнастическая скамейка.
	№ 128 (Пензулаева; 84) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную с остановкой на сигнал воспитателя, упражнять в лазанье под шнур. Материалы: скакалки	№131 (Пензулаева; 95) Цель: упражнять детей в ходьбе парами Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную. Упражнять детей в сохранении равновесия на повышенной опоре, в прыжках. Материалы: гимнастическая скамейка, набивной мяч	№134 (Пензулаева; 96) Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами. Повторить прокатывание мячей друг другу. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке. Воспитывать правильную осанку. Материалы: мячи, гимнастическая скамейка.	№137 (Пензулаева; 97) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие Повторить упражнения в лазанье и равновесии Материалы: гимнастическая стенка, доска, кубики
	№ 129 (Пензулаева; 101) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; упражнять в прокатывании мячей между предметами; развивать ловкость. Материалы: шнур, кегли, мячи	№132 (Пензулаева; 79) Цель: повторить ходьбу со сменой ведущего. Повторить ходьбу с поиском своего места в колонне. Упражнять в прыжках с препятствием. Развивать ловкость при метании на дальность Материалы: 5 брусков.	Спортивный досуг №135 «Мы веселые ребята!» Цель: формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться (разговор на тему «Плохое - хорошее солнышко»; учить ходить и бегать в колонне по одному; учить перестраиваться из колонны по одному в пары; упражнять в лазании и подлезании; упражнять в бросании предметов; упражнять в прыжках в длину с места. Материалы: верёвка, гимнастическая лестница, мячи, обручи.	№138 (Пензулаева; 76) Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие. Повторить упражнения в лазанье и равновесии Материалы: гимнастическая стенка, доска, кубики
5-я неделя				

	<p>№139 (Пензулаева; 98) Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках через шнуры. Материалы: шнуры, гимнастическая скамейка.</p>	<p>№140 (Пензулаева; 99) Цель: продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках через шнуры. Материалы: шнуры, гимнастическая скамейка</p>	<p>Спортивный досуг «Я люблю физкультуру!» №141 Цель: формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться (разговор на тему «Как хорошо заниматься физкультурой»); учить ходить и бегать в колонне по одному; учить перестраиваться из колонны по одному в пары; упражнять в лазании и подлезании; упражнять в бросании предметов; упражнять в прыжках в длину с места. Материалы: верёвка, гимнастическая лестница, мячи, обручи.</p>		
Август	<p>№142 (Пензулаева; 100) Цель: повторять ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом Материалы: мячи, скакалки.</p>	<p>№145 (Пензулаева; 102) Цель: упражнять в ходьбе колонной по одному. Упражнять в ходьбе переменным шагом через шнуры. Продолжать упражнять в равновесии. Продолжать упражнять в прыжках. Материалы: шнуры, кубики</p>	<p>№148 (Пензулаева; 96) Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами, повторить прокатывание мячей друг другу. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке; воспитывать правильную осанку. Материалы: мячи, гимнастическая скамейка.</p>	<p>№151 (Пензулаева; 97) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие. Повторить упражнения в лазанье и равновесии. Материалы: кубики.</p>	
	<p>№143 (Пензулаева; 64) Цель: упражнять в ходьбе и беге враспынную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; упражнять в прокатывании мячей между предметами; развивать ловкость Материалы: шнур, кегли</p>	<p>№ 146 Спортивный досуг «В гости к солнышку» Цель: формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться (разговор на тему «Плохое - хорошее солнышко; учить ходить и бегать в колонне по одному; учить перестраиваться из колонны по одному в пары; упражнять в лазании и подлезании; упражнять в бросании предметов; упражнять в прыжках в длину с места. Материалы: верёвка, мячи, обручи.</p>		<p>№149 (Пензулаева; 47) Цель: упражнять детей в ходьбе парами. Упражнять в ходьбе и беге враспынную. Упражнять детей в сохранении равновесия на повышенной опоре. Упражнять детей в прыжках. Материалы: кубики, гимнастическая скамейка</p>	<p>№152 (Пензулаева; 65) Цель: продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре упражнять в прыжках через шнуры. Материалы: шнуры, скакалки</p>
	<p>№144 (Пензулаева, 19) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Материалы: шнуры, кегли.</p>	<p>№147 (Пензулаева; 21) Цель: учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Материалы: мячи.</p>	<p>№150 (Пензулаева, 24) Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Материалы: шнур, мячи.</p>	<p>№153 (Пензулаева; 26) Цель: продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Материалы: шнур, мячи.</p>	

2.3.6 ПЛАНИРОВАНИЕ МЕТОДОМ ПРОЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5) «Со мной мои друзья» № 1

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Участники проекта: воспитатели, воспитанники средней группы (4-5 лет), родители воспитанников.

Тип проекта: Педагогический

Вид проекта: Познавательно-творческий

Срок реализации проекта: в течении года

1 этап «Наличие проблемы или проблематизация проекта»

Цель этапа: Понимание и принятие своей проблемы (интерес, мотивация), целеполагание (учится ставить перед собой цель)

1) Проблема: Взрослые недостаточно внимания уделяли проблеме.

2) Причина: В современном мире обесценились такие понятия как дружба, взаимопомощь, доброта, бескорыстность.

Актуальность: у каждого человека есть друг, который всегда рядом и поможет в трудную минуту, который готов разделить и твою радость, и твою горе, а если понадобится, отдать тебе все, что имеет сам. На сегодняшний день проблема жестокости и равнодушия в молодежной среде становится все более очевидной. Основа гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию, к сочувствию - проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении, а прежде всего нравственные чувства.

Цель проекта: формировать у детей понятие о том, что значит уметь дружить, установить дружеские отношения между сверстниками группы.

Задачи проекта:

I Образовательные:

1. Учить детей дружеским формам взаимодействия;

2. Учить считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания;

3. Способствовать становлению разных способов знакомства и поддержания дружеских отношений;

4. Расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми;

II Развивающие:

1. Развивать социально-коммуникативные качества;

2. Развивать эмоциональную сторону детской личности;

3. Развивать творческие и речевые способности детей;

III Воспитательные:

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

2. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.

Предполагаемый результат проекта:

1. Сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.

2. Проявление доброты, заботы, внимания, сочувствия, оказание взаимопомощи.

2 этап «Копилка» (материальная или (и) информационная)

Цель этапа: Обучение поиску и сбору информации на определённую тему

1) Подбор книг, иллюстраций

2) Сбор подручного материала (работа с родителями воспитанников)

3 этап «Картотека» – классификация

Цель: Обучение классификации. Группировка информации по разным основаниям.
Сортировка материала по определенным признакам

4 этап «Моделирование»

Цель этапа: Обучение обобщению и выделению основных признаков объектов или систем

1. Составление комплексно-тематического планирования по всем видам деятельности (см. с.14)
2. Создание образовательной модели проекта.

Совместная деятельность с педагогом		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Занятия по образовательным областям (ОО)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
1.ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы «Мои друзья» (Конспект № 2) 2. ОО «Речевое развитие» «Дружные ребята» (Ушакова; 48) 3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Лучики дружбы» (Конспект №1) 4. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Дерево дружбы»	1.Игровое упражнение «Умеешь ли ты мириться» 2.Д/И «Добрые и вежливые слова», «Наши добрые слова», «Как хорошо с тобой дружить» 3. Игровые упражнения «Кто первым поздоровается?»; 4. Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе» 5. Беседа «Умейте дружбой дорожить» 6.Чтение художественной литературы: В. Бережная «Много у меня друзей» М. Пляцковский «Урок дружбы» С. Михалков «Много у меня друзей» В. Драгунский «Друг детства» Н. Носов «В гостях у Барбоса» 7. Пословицы и поговорки о дружбе. 8. Заучивание стихотворений о дружбе	1. Слушание песни - М. Пляцковский «Дружба крепкая» - «Если с другом вышел в путь» слова М. Танича. 2. Рассматривание сюжетных картинок. 3. Раскрашивание раскрасок по теме.	1.Консультации для родителей «Дружба детей в ОУ, залог успешного развития ребенка», «Все о дружбе». 2. Фотовыставка «Мои друзья» 3.Участие во втором этапе «Копилка».

5 этап «Создание продукта»

Цель этапа: организация различных видов деятельности, совместная деятельность с педагогами и родителями, самостоятельная деятельность (рефлексия)

6 этап «Презентация»

Цель этапа: Формирование коммуникативных навыков. Осознание собственной деятельности (рефлексия).

- 1) Фотовыставка «Мои друзья».
- 2) Изготовление картотеки «мирилок».
- 3) Презентация (презентуют взрослые и дети): электронная презентация и фотоотчёт по проекту для родителей в группе ВКОНТАКТЕ.

7 этап «Постановка новой цели»

Цель этапа: Целеполагание (постановка новой цели)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 ЛЕТ)

«Дикие животные нашего края» №2

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Участники проекта: воспитатели, воспитанники средней группы (4-5 лет), родители воспитанников.

Тип проекта: Педагогический

Вид проекта: Познавательно-творческий

Срок реализации проекта: краткосрочный (20.01-24.01)

1 этап «Наличие проблемы или проблематизация проекта»

Цель этапа: Понимание и принятие своей проблемы (интерес, мотивация), целеполагание

1) **Проблема:** Дети средней группы детского сада имеют недостаточные представления о животных наших лесов, об их детенышах, особенностях внешнего вида, условиях обитания, повадках.

Актуальность реализации проекта: живая природа - это удивительный, сложный, многогранный мир. Особое место в этом мире отведено животным. Животный мир является одним из основных компонентов природной среды, важной составной частью природных богатств нашей Родины. Участие в проекте «Дикие животные нашего края» позволит обогатить знания и представления о диких животных и их детенышах, особенностях жизни зверей; развить связную речь, творческие способности детей.

Цель проекта: Развитие познавательного интереса к окружающему миру и накопление знаний о многообразии диких животных.

Задачи проекта:

I. Образовательные:

1. Обогащать знания и представления о диких животных и их детенышах, особенностях жизни зверей;
2. Развить связную речь, творческие способности детей.
3. Обогащать словарный запас детей новыми терминами, развивать связную речь, мышление, память.

II. Развивающие:

1. Развивать связную речь детей через составление описательного рассказа о животных и пересказа художественного текста.
2. Развивать интерес детей к жизни диких животных.
3. Развивать коммуникативные навыки.

III. Технические:

1. Учить выделять характерные признаки представителей диких животных, правильно называть их детенышей.

IV. Воспитательные:

1. Воспитывать у детей желание бережного отношения к диким животным.
2. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта.

Предполагаемый результат проекта:

1. Сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.
2. Дети будут знать и называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, повадки, приспособления к среде обитания.

2 этап «Копилка» (материальная или (и) информационная)

Цель этапа: Поиск и сбор информации на определённую тему

- 1) Подбор книг, иллюстраций
- 2) Сбор подручного материала (работа с родителями воспитанников)

3 этап «Картотека» – классификация

Цель этапа: Классификация. Группировка информации по разным основаниям.

Сортировка подручного и иллюстративного материала по определенным признакам (пожарная безопасность).

4 этап «Моделирование»

Цель проекта: Обучение обобщению и выделению основных признаков объектов или систем

1. Комплексное календарно-тематическое планирование (см. с.14)
2. Создание образовательной модели проекта.

Совместная деятельность с педагогом		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Занятия по образовательным областям (ОО)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<p>1.ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с предметным окружением социальным миром и миром природы «Дикие животные» (Н.Е. Веракса,49)</p> <p>2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Встреча лисы с колобком» (Е.В. Саллинен,64)</p> <p>3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Конструирование «Лиса» (Т.С. Комарова, 80)</p> <p>4. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Два жадных медвежонка» (В.Л. Куцакова, 41)</p> <p>5. ОО «Художественно-эстетическое развитие» «Бусы для лисички» (Веракса;63)</p> <p>6. ОО «Речевое развитие» «Дикие животные» (Конспект №1)</p>	<p>1. Беседа по содержанию рассказа «Как звери готовятся к зиме».</p> <p>2. Чтение художественной литературы «Звериная хитрость», «Два жадных медвежонка», «Лисичка-сестричка и серый волк»</p> <p>3. Дидактическая игра «Чей след?».</p> <p>4. Раскрашивание раскрасок «Дикие животные».</p> <p>5. Разучивание стихотворения «Лиса», «Ходит, бродит серый волк».</p> <p>6. Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>7. Драматизация сказки «Теремок».</p> <p>8. Загадывание загадок о диких животных.</p> <p>9. Пальчиковые игры «Сидит белка тележке...», «Есть у каждого своего дому».</p> <p>10. Разучивание считалки «Белки зайцев угощали».</p> <p>11. Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «На лесной полянке».</p> <p>12. Слушание музыкального произведения: Л. Ребиков «Медведь»</p> <p>13. Физкультминутки «Заблудились мы в лесу».</p> <p>14. Беседы по ОБЖ «Встреча с дикими животными в лесу», «Правила поведения в лесу».</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных.</p> <p>2. Настольно-печатные игры «Чей детеныш?», Домино «Дикие животные».</p> <p>3. Раскрашивание раскрасок «Дикие животные».</p> <p>4. Рисование по трафаретам «Дикие животные».</p>	<p>1. Создание книжки-малышки «Дикие животные»</p> <p>2.Консультации и для родителей «Животные нашего края», «Что рассказать детям о диких животных».</p> <p>3.Участие во втором этапе «Копилка»</p>

5 этап «Создание продукта»

Цель этапа: организация различных видов детской деятельности: занятия, совместная деятельность с педагогами и родителями, самостоятельная деятельность воспитанников в центрах детской активности

6 этап «Презентация»

Цель этапа: Формирование коммуникативных навыков. Осознание собственной деятельности (рефлексия).

- 1) Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Обитатели наших лесов».
- 2) Презентация (презентуют взрослые и дети): размещаемый в закрытой группе ВКонтакте социальной сети.

7 этап «Постановка новой цели»

Цель: Целеполагание (постановка новой цели)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 ЛЕТ)

«Книга – это удивительный мир» №3

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Участники проекта: воспитатели, воспитанники средней группы (4-5 лет), родители воспитанников.

Тип проекта: Педагогический

Вид проекта: Познавательно-творческий

Срок реализации проекта: краткосрочный (24.03-28.03)

1 этап «Наличие проблемы или проблематизация проекта»

Цель этапа: Понимание и принятие проблемы своей группы (интерес, мотивация), целеполагание

1) Проблема: не сформирован интерес к чтению.

2) Причина: дети и взрослые недостаточно заинтересованы в совместном прочтении и обсуждении прочитанного.

Актуальность темы проекта: родители стали реже читать своим детям книги, ссылаясь на недостаток времени, усталость после работы, поэтому у детей не формируется интерес к чтению. Они много времени проводят у телевизора и компьютера.

Цель проекта: создать условия для привития детям любви к книгам, интереса к рассматриванию иллюстраций, к совместному с родителями прочтению и обсуждению художественных произведений.

Задачи проекта:

I. Образовательные:

1. Учить пересказывать отрывки из наиболее понравившихся литературных произведений.
2. Обогащать словарный запас детей. Активизировать речевое общение.

II Развивающие:

1. Развивать эмоциональное, творческое взаимодействие.
2. Развивать фонематический слух.
3. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

III Технические:

1. Учить передавать образы предметов сказочных героев средствами художественного творчества (лепка, рисование)

IV Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес и любовь к чтению.
2. Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
3. Воспитывать устойчивый интерес к книге.
4. Вовлечь родителей в процесс приобщения детей к художественной литературе.

Предполагаемый результат проекта:

1. Сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.
2. Приобретение детьми устойчивого интереса к чтению и рассматриванию иллюстраций.

2 этап «Копилка» (материальная или (и) информационная)

Цель этапа: Обучение поиску и сбору информации на определённую тему

1) Подбор книг, иллюстраций

2) Сбор различного материала (работа с родителями воспитанников)

3 этап «Картотека» – классификация

Цель этапа: классификации. Группировка информации по разным основаниям.

4 этап «Моделирование»

Цель этапа: обобщение и выделение основных признаков объектов или систем

1. Комплексно-тематическое планирование (см.с.14)
2. Создание образовательной модели проекта.

Совместная деятельность с педагогом		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Занятия по образовательным областям (ОО)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
1. ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с предметным окружением социальным миром и миром природы НОД «Книга – это удивительный мир» (Веракса;45) 2.ОО «Речевое развитие» НОД «Мини-викторина по сказке «Рукавичка» (В.В.Гербова;53) 3.ОО «Художественно-эстетическое развитие» НОД Лепка «Сказочные герои» (Лыкова; 52) 4.ОО «Художественно-эстетическое развитие» Конструирование НОД «Теремок» (Комарова; 23) 5.ОО «Художественно-эстетическое развитие» НОД Рисование «Украсим рукавичку» (Саллинен; 63)	1.Ситуативный диалог «Правила поведения в литературном центре» 2.Эксперимент «Свойства бумаги» (конспект) 3. Социально-игровые ситуации: ✓ «Любимые сказочные герои» ✓ «На кого из сказочных героев я похож» 4. Чтение художественной литературы: ✓ Носов «Бенгальские огни» ✓ Ракитин «Приключения новогодних игрушек» ✓ Сказка «Рукавичка» ✓ Носов «Остров незнакомки» ✓ И. Корноухова «Богатырские сказки» ✓ Отгадывание загадок (картотека №7) 5.Этюды «Изобрази героя сказки»	1.Рассматривание иллюстраций в книгах. 2. Настольные игры: «Разрезные картинки» 3. Дидактические игры: «Выложи по порядку», «Найди пару», «Большая, маленькая» 4.Раскрашивание раскрасок «Сказочные герои» 5. Рисование по трафаретам	Консультации: 1. «Чем является книга для детей» 2. «Почитаем книжку на ночь». 3.Индивидуальные беседы: «Пойдем в библиотеку». 4.Участие в конкурсе «Книга своими руками» 5.Участие во втором этапе «Копилка» 6. Рекомендации: Примерный список литературы для детей 5-го года жизни

5 этап «Создание продукта»

Цель этапа: организация различных видов детской деятельности: НОД, совместная деятельность с педагогами и родителями, самостоятельная деятельность воспитанников в центрах детской активности

6 этап «Презентация»

Цель этапа: Формирование коммуникативных навыков. Осознание детьми собственной деятельности (рефлексия).

- 1) Выставка детского творчества «Книга своими руками»
- 2) Итоговое мероприятие: досуг «Герои сказок»
- 3) Презентация (презентуют взрослые и дети): электронная презентация
- 4) Фотоотчёт по проекту для родителей, размещаемый в закрытой группе ВКонтакте социальной сети.

7 этап «Постановка новой цели»

Цель этапа: Целеполагание (постановка новой цели)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 ЛЕТ)

«Моя семья» № 4

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Участники проекта: воспитатели, воспитанники средней группы (4-5 лет), родители воспитанников.

Тип проекта: Педагогический

Вид проекта: Познавательно-творческий

Срок реализации проекта: краткосрочный (07.07 - 11.07)

1 этап «Наличие проблемы или проблематизация проекта»

Цель этапа: Понимание и принятие проблемы своей группы (интерес, мотивация), целеполагающие (учиться ставить перед собой цель)

- 1) Проблема: дети недостаточно знают о своей семье, где и кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек.
- 2) Причина: дети и взрослые недостаточно внимания уделяли проблеме.

Актуальность: Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решения множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. Мало кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную, а ведь именно семья может создать для своего ребенка атмосферу душевного комфорта, помочь почувствовать свою защищенность, уверенность в себе, научить его правильно относиться к окружающим.

Цель проекта: расширить представление детей о семье через организацию различных видов деятельности.

Задачи проекта:

I Образовательные:

1. Закрепить знания о членах своей семьи.
2. Учить оформлять работы по образцу.
3. Учить правильно называть всех членов семьи.
4. Формировать у детей представления о семье, профессии родителей.

II Развивающие:

1. Развивать любознательность, наблюдательность, творческое воображение воспитанников в процессе совместной деятельности со взрослыми.
2. Развивать речь, словарный запас.

III Технические:

1. Учить группировать предметы по заданным признакам, учить работать по образцу.

IV Воспитательные:

1. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи.
2. Стимулировать желание детей участвовать в трудовой деятельности, помогая взрослым: поможем убрать игрушки, накрыть на стол, полить цветы.

Предполагаемый результат проекта:

1. Сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.
2. Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.

2 этап «Копилка (материальная или информационная)»

Цель этапа: Обучение поиску и сбору информации на определенную тему

- 1) Подбор книг, иллюстраций
- 2) Сбор подручного материала (работа с родителями воспитанников)

3 этап «Картотека» - классификация

Цель этапа:

1. Группировка информации по разным основаниям.
2. Сортировка образовательной модели проекта.

4 этап «Моделирование»

Цель этапа: Обучение обобщению и выделению основных признаков объектов или систем.

1. Составление комплексного календарно-тематического планирования (см. с.14)
2. Создание образовательной модели проекта.

Совместная деятельность с педагогом		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Занятия по образовательным областям (ОО)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
1.ОО Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы «Моя семья» (Н.Е. Веракса, 48) 2.ОО «Речевое развитие» «Потерялись» (Ушакова. Придумай слово; 46) 3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Моя семья» (Конспект №7). 4.ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Моя семья» (Конспект №4)	1. Беседа с детьми «Моя семья», «Как мы проводим выходные». 2. Чтение художественной литературы: К.Д. Ушинский «Лекарство», «Петушок с семьей», Р.Н.С «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Д. Габэ, «Моя семья», Л. Толстой «Бабушка и внучка». 3. Разучивание стихотворения С. Черный «Когда никого нет дома». 4. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 5. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 6.П/И «Кто быстрее соберет букет для мамы», «Как зовут членов семьи?» 7. Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире». 8. Дидактические игры «Кто младше?», «Назови как тебя дома называют ласково?». 10.Стихи о семье.	1. Дидактические игры «Кем быть», «Кому что нужно для работы». 2.Рассматривание дидактических картинок «Семья». 3. Аудиозапись «Детской песни про семью в исполнении Ларисы Григорьевой.	1.Консультации : «Знаете ли вы своего ребенка?», «Роль семьи в воспитании ребенка». 2.Стенгазета «Мама, папа, я-дружная семья!» 3.Участие во втором этапе «Копилка»

5 этап «Создание продукта»

Цель этапа: организация разных видов деятельности НОД, совместная деятельность с педагогами и родителями, самостоятельная деятельность воспитанников в центрах детской активности.

6 этап «Презентация»

Цель этапа: Формирование коммуникативных навыков. Осознание собственной деятельности (рефлексия).

- 1) Стенгазета «Мама, папа, я-дружная семья!»
- 2) Презентация (презентуют взрослые и дети): Фотоотчёт по проекту для родителей, размещаемый в закрытой группе ВКонтакте социальной сети.

7 этап «Постановка новой цели»

Цель этапа: Целеполагание (постановка новой цели)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 ЛЕТ)

«Будь здоров, витамины для здоровья» №5

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Участники проекта: воспитатели, воспитанники средней группы (4-5 лет), родители воспитанников.

Тип проекта: Педагогический

Вид проекта: Познавательно-творческий

Срок реализации проекта: краткосрочный (18.08. -22.08.)

1 этап «Наличие проблемы или проблематизация проекта»

Цель этапа: Понимание и принятие проблемы своей группы (интерес, мотивация), целеполагание

1) Проблема: люди часто болеют. Как стать здоровыми?

2) Причина: дети и взрослые недостаточно заботятся о своём здоровье.

Актуальность темы проекта: в современном обществе, в XXI веке, предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям. Забота о здоровье ребенка и взрослого человека стала занимать во всем мире приоритетные позиции. Любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе дошкольного учреждения. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован. В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Цель проекта: формирование у дошкольников основ здорового образа жизни, подведение детей к осознанию необходимости выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих, сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.

Задачи проекта:

I Образовательные:

1. Формировать у дошкольников представления о здоровом образе жизни
2. Расширять представления о гигиенической культуре.
3. Закреплять знания о здоровых и вредных продуктах питания.
4. Закреплять знания о влиянии закаливания на здоровье человека.

II Развивающие:

1. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

III Технические:

1. Учить передавать образы спортивного инвентаря средствами изобразительного творчества (лепка, рисование)

IV Воспитательные:

1. Воспитывать правильную осанку.
2. Вызвать интерес к здоровому образу жизни.

Предполагаемый результат проекта:

1. Сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.
2. Приобретение детьми знаний о ЗОЖ.

2 этап «Копилка» (материальная или (и) информационная)

Цель этапа: Поиск и сбор информации на определённую тему

- 1) Подбор книг, иллюстраций

2) Сбор различного материала (работа с родителями воспитанников: повышение компетентности родителей в вопросах формирования здорового образа жизни в семье).

3 этап «Картотека» – классификация

Цель этапа: Классификация. Группировка информации по разным основаниям.

Сортировка подручного и иллюстративного материала по определенным признакам (принадлежности к здоровью, ЗОЖ...).

4 этап «Моделирование»

Цель этапа: Обобщение и выделение основных признаков объектов или систем

1. Составление комплексного календарно-тематического (см. с.14).
2. Создание образовательной модели проекта.

Совместная деятельность с педагогом		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Занятия по образовательным областям (ОО)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
1. ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с социальным миром «Будь здоров, витамины для здоровья!» (Н.Е. Веракса;86) 2.ОО «Речевое развитие» «Что за предмет?» (О.С. Ушакова. «Придумай слово»; 87) 3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Спортивные снаряды, мячи» (Т.С. Комарова; 58) 4.ОО «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивная деятельность «Стадион» (В.Л. Куцакова;56) 5. ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование «Цветные мячи» (Е.В. Саллинен; 23)	1.Ситуативный диалог «Соблюдаем режим дня» (Белая; 31) 2. Эксперимент «По ровненькой дорожке, шагают наши ножки» (Н.Е.Веракса;56) 3. Обыгрывание социально-игровых ситуаций: ✓ Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим. ✓ Спорт – сила и здоровье. 4. Чтение художественной литературы: ✓ К. Чуковский «Мойдодыр» ✓ А. Барто «Девочка чумазая» ✓ В. Верестов «Тили-Тили» ✓ И. Токмакова «Ай, да суп» ✓ Рождественский «Варись каша» ✓ Пословицы и поговорки о здоровье (картотека №5) 5. Слушание песен о спорте: И. Дунаевская «Спортивный марш», А. Пахмутова «Темп», Н. Берестова «О спорте» 6. Подвижные игры: «Веселые старты», «Дружные пары»	1. Рассматривание иллюстраций о спорте в двигательном центре. 2. Дидактические игры: «Кому нужны эти вещи», «Что к чему?», «Виды спорта» 3.Раскрашивание раскрасок по теме «Будь здоров» 4.Рисование по трафаретам «Овощи, фрукты»	1.Консультации «Виды закаливания», «Физкультурное оборудование своими руками», «Жизнь без вредных привычек» 2.Анкета «Папа, мама и я – спортивная семья» 3. Индивидуальные беседы о значимости совместной двигательной деятельности с детьми. 4.Совместное творчество коллаж «Полезные и вредные продукты». 5.Участие родителей в изготовлении физкультурного оборудования. 6. Участие во втором этапе «Копилка» 7. Физкультурный досуг «В гостях у волчка!»

5 этап «Создание продукта»

Цель этапа: организация различных видов детской деятельности

Занятия, совместная деятельность с педагогами и родителями, самостоятельная деятельность воспитанников в центрах детской активности

6 этап «Презентация»

Цель этапа: Формирование коммуникативных навыков. Осознание собственной деятельности (рефлексия).

- 1) Выставка детского творчества «Физкульт-ура!»
- 2) Фотовыставка «Вместе с мамой, вместе с папой»
- 3) Итоговое мероприятие: физкультурный досуг «В гостях у волчка!»
- 4) Презентация (презентуют взрослые и дети): электронная презентация
- 5) Фотоотчёт по проекту для родителей, размещаемый в закрытой группе ВКонтакте социальной сети.

7 этап «Постановка новой цели»

Цель этапа: Целеполагание (постановка новой цели)

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО педагогов используют следующие **методы:**

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:**

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Формы, способы, методы и средства	Педагогические техники и технологии
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренняя гимнастика ➤ Занятие в физкультурном зале и на свежем воздухе ➤ Динамическая пауза ➤ Физкультурная минутка ➤ Физкультурно-музыкальный досуг ➤ Физкультурный праздник ➤ Игра-соревнование ➤ Подвижная игра ➤ Народные подвижные игры ➤ Развивающая игра ➤ Дидактическая игра ➤ Настольно-печатная ➤ Досуговые игры (забавы и пр.) ➤ Просмотр мультфильмов и видеофильмов, презентаций (ИКТ) ➤ Самодетельная игра (сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная); ➤ Игра с природным материалом (песком, водой, снегом) ➤ Игра-экспериментирование ➤ Игровая ситуация ➤ Рассматривание фотоальбомов ➤ Чтение художественной литературы ➤ Создание тематических альбомов ➤ Изготовление открыток и пр. ➤ Проектная деятельность в рамках педагогического проекта ➤ Наблюдения ➤ Экскурсии ➤ Тематическое панно ➤ Решение проблемной ситуации ➤ Моделирование, в т. ч. графическое ➤ Конструирование ➤ Изготовление педагогом простейших схем, алгоритмов, пооперационных карт ➤ Ситуативный разговор ➤ Речевая ситуация ➤ Календарь наблюдений ➤ Наблюдение за работой педагога в экологическом центре, цветнике, огороде ➤ Экспериментирование – опыты (песок, вода, глина, снег, лед, воздух, природный материал) ➤ Творческий пересказ ➤ Словесные дидактические игры ➤ Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок ➤ Различные виды театра (плоскостной, бибабо, пальчиковый, театр масок и др.) ➤ Мнемотаблицы, схемы-модели для заучивания текста, стихов 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Логоритмика ❖ Развивающие стихи и рифмы ❖ Мнемотехника ❖ «Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду» Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова ❖ Бодрящая гимнастика ❖ Оригами ❖ Нетрадиционные техники изображения ❖ Пальчиковая игровая гимнастика ❖ Музыкально-дидактические игры ❖ Театрализованные игры ❖ Блоки Дьенеша ❖ Палочки Кюизенера ❖ ТРИЗ ❖ Опыты, экспериментирование ❖ Малые фольклорные жанры ❖ Моделирование, алгоритмы ❖ А.И. Буренина Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» ❖ «Математика в детском саду» В.П. Новикова ❖ «Развитие речи в детском саду» О.С. Ушакова

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание иллюстраций ➤ Лепка ➤ Рисование ➤ Аппликация ➤ Конструирование ➤ Портфолио детских художественных работ ребенка ➤ Оформление выставок ➤ Развлечение ➤ Игра-путешествие ➤ Слушание музыки ➤ Исполнительство (инструментальное, вокальное, танцевальное) – музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах ➤ Музыкальная игра ➤ Хороводная игра ➤ Музыкальная игра-драматизация ➤ Игровые музыкальные упражнения ➤ Музыкальные занятия в зале ➤ Музыкально-художественный досуг ➤ Праздничный утренник-игра ➤ Вечер (утро) музыкальных развлечений 	
---	--

1.5 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты)			
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в первой половине дня (утренний отрезок времени)	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИГРЕ И НА ПРОГУЛКЕ

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ИГРЕ	НА ПРОГУЛКЕ
Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	экспериментирование с объектами неживой природы

<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающую; • познавательную; • развивающую; • воспитательную; • социокультурную; • коммуникативную; • эмоциогенную; • развлекательную; • диагностическую; • психотерапевтическую; • другие 	<p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p> <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p> <p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p> <p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p>
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЗАНЯТИЯ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

ЗАНЯТИЕ	КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей	чтение художественной	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой,

дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	литературы	познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

2.5 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Средний возраст (4-5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- ✓ обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- ✓ создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- ✓ при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- ✓ не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- ✓ обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (приём телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- ✓ привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- ✓ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыкальные произведения для прослушивания и выполнения ритмических, танцевальных движений по желанию воспитанников.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)

ФОРМЫ

1. Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
3. игры-импровизации и музыкальные игры;
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
5. логические игры, развивающие игры математического содержания;
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы.
2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.
3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.
4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.
5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.
6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.
7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи,

поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

4-5 лет
У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.
Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.
Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными

ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.
Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.6 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ

- 1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

- 1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в группе и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную

информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ПОСТРОЕНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ	ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ	КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ о семье каждого обучающегося; ➤ о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; ➤ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); ➤ планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; ➤ согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ➤ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ➤ ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; ➤ информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; ➤ условиях пребывания ребенка в группе; ➤ содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ их взаимодействия с ребенком; ➤ преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; ➤ особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; ➤ возникающих проблемных ситуациях; ➤ о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; ➤ о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другом

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ	ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ	КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ
<ol style="list-style-type: none"> 1. опросы 2. социологические срезы 3. индивидуальные блокноты 4. "почтовый ящик" 5. педагогические беседы с родителями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для 	

<p>(законными представителями)</p> <p>6. дни (недели) открытых дверей</p> <p>7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее</p>	<p>родителей (законных представителей);</p> <p>10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей),</p> <p>11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</p> <p>12. сайт ОУ и социальные группы в сети Интернет;</p> <p>13. медиарепортажи и интервью;</p> <p>14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>15. досуговые формы – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приёмов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>	
<p>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей. 	

2.6.1 ПЛАН СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

Форма работы	Тема	Сроки	Ответственные
Родительские собрания	1. «Установочное» 2. «Итоговое»	Сентябрь Май	
Открытые мероприятия	Тематические досуги – итоговые мероприятия детско-взрослых творческо-познавательных проектов: 1. «Золотая осень» 2. «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» 3. «Новый год» 3. «Книга – это удивительный мир» 4. «8 Марта» 5. «Будь здоров» 6. «Разноцветная неделя» 7. «Звонкое лето» 8. «Краски лета» 9. «Наш город, моя страна»	Ноябрь Декабрь Март Апрель Май Июнь Июль Август	
	Развлечения: «День рождения» «Счастливое детство!» «Я живу в России!» «День рождения»	Февраль Май Июнь Август	
	Совместная непрерывная образовательная двигательная деятельность	Май	

Совместная семейная творческая деятельность, вне учреждения	Выставки совместных творческих работ: 1. «Поделки из природного материала». 2. «Поделки из бросового материала». 3. «Портрет моей мамы». 4. «Защитники Отечества»	Октябрь Январь Март Февраль	
Совместные с родителями творческие проекты	5. «Наш город» (рисунки, поделки). 6. «Звонкое лето» – рисунки на асфальте 7. «Моя семья» – фестиваль рисунков 8. «Дары лета» – поделки из природного материала	Май Июнь Июль Август	
Анкетирование	Анкета №1 «Сведения о ребёнке». Анкета №2 «Папа, мама и я – крепкая, здоровая, спортивная семья!!!» Анкета №3 Получателя образовательных услуг	Сентябрь Ноябрь Апрель	
Консультации для родителей (законных представителей) в социальных сетях в закрытой группе «ВК»	«Восемь принципов позитивного диалога» «Говорите правильно» «Детские инфекции» «Подарки для всех» «Как мы любим своих детей» (8 типов родительской любви) «Второй ребёнок» «Наказывая, подумай зачем?» «Роль игры в жизни ребёнка» «Солнечный удар, тепловой удар» «Гигиенические требования к одежде и обуви» «Питьевой режим» «Безопасное лето» «Правила безопасности во время грозы» «Летний отдых детей»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Июнь Июль Август	
Наглядная агитация	1. Ознакомление с Образовательной программой дошкольного образования – официальный сайт 2. Ознакомление с Рабочей программой педагогов средней группы – официальный сайт	Сентябрь	
	«Памятка для родителей-водителей» – в группе ВКонтакте «Памятка для родителей-пешеходов» – информационный стенд	Ноябрь Декабрь	
	«Один дома» – папка-передвижка «Характер формируется с детства» – папка-передвижка «Подарки» – папка-передвижка «Советы психолога» – папка-передвижка «Как хвалить ребёнка» – папка-передвижка «Питание в летний оздоровительный период» «Ребенок на даче» «Закаляйся, если хочешь быть здоров» «Один дома – осторожно, открытое окно!»	Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август	
Мастер-класс	«Овощная живопись» «Домашний пластилин» «Складываем из бумаги»	Октябрь Ноябрь Февраль	
Руководство работой актива родительской общности группы	По плану работы актива родительской общности группы	В течение года	

Нетрадиционные формы работы с родителями	Страницы журналов «Моя семья», «Мой детский сад», «Защитники Отечества».	В течение года	
--	--	----------------	--

2.6.2 ПЛАН РАБОТЫ АКТИВА РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Квартал	Дата	Тема	Отметка о выполнении
3	Сентябрь	«Цели и задачи в новом учебном году» - дистанционно Помощь в оснащении педагогического процесса.	
4	Октябрь	Помощь в организации и подготовке праздника «Золотая осень». (изготовление костюмов, декораций).	
	Декабрь	Помощь в организации и подготовке праздника «Новый год» (изготовление костюмов, декораций).	
1	Февраль	Помощь в организации и подготовки праздника «День защитника отечества».	
	Март	Помощь в организации и подготовки праздника «8 марта» (изготовление костюмов, декораций).	
2	Апрель	Организация субботника по благоустройству помещений и территории для прогулок.	
	Июнь	«Цели и задачи на летний оздоровительный период» Помощь в оснащении педагогического процесса.	
3	Июль	Помощь в организации праздника «Звонкое лето» (изготовление костюмов).	
	Август	Помощь в организации конкурса «Дары лета» (изготовление наград и поощрительных призов).	

2.7 СЛОЖИВШИЕСЯ ТРАДИЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ГРУППЫ

Традиционно воспитанники и педагоги участвуют в районных, городских творческих конкурсах, выставках, акциях:

- По профилактике детского дорожного транспортного травматизма конкурсы «Талисман года», «Дорога и мы», «Зелёный огонёк!»
- По профилактике и формированию основ пожарной безопасности «Я б в пожарные пошёл...», «Безопасность глазами детей»; выставка «Пожарная безопасность в новогодние праздники»
- По художественно-эстетическому развитию конкурсы «Новогодний калейдоскоп», «Зимняя феерия», выставка «По страницам любимых сказок»
- По воспитанию у детей дошкольного возраста осознанно правильного отношения к природе, природным ресурсам, животному и растительному миру через художественно-эстетическое развитие «Экомир», «Природа – это сказка»

Воспитанники, родители и педагоги участвуют в конкурсах на уровне учреждения:

- ✓ Конкурс поделок из природного материала «Что нам осень подарила?»
- ✓ Конкурс поделок из бросового материала «Зимние фантазии»
- ✓ Конкурс портретов «Моя мама»
- ✓ Творческий конкурс «А что у вас?»
- ✓ По профилактике детского дорожного транспортного травматизма «Три сигнала светофора»
- ✓ По формированию основ пожарной безопасности «Осторожно, ёлка!», «Пожарная безопасность»
- ✓ По воспитанию любви к родному городу «Блистательный Санкт-Петербург»
- ✓ Конкурс рисунков на асфальте ко Дню защиты детей «Моё счастливое детство», «Звонкое лето!»
- ✓ По физическому развитию «Весёлые старты».

По воспитанию уважения к традициям своей семьи и к сверстникам и созданию положительного микроклимата в группе:

- ✓ «Моя любимая игрушка»
- ✓ «День рождения»
- ✓ «Моя любимая книжка»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СООТВЕТСТВИИ С ЕГО ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ИНТЕРЕСАМИ

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Образовательной программы дошкольного образования. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возрастная и гендерная специфики, требования вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями группы, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации ОП ДО), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

- 1) **содержательно-насыщенной;**
- 2) **трансформируемой;**
- 3) **полифункциональной;**
- 4) **доступной;**
- 5) **безопасной.**

Месяц	СРЕДНЯЯ ГРУППА
IX	Подготовка материалов для проведения внутреннего мониторинга достижений воспитанников. Пополнение и обновление документации группы. Подбор материалов для проведения установочного родительского собрания.
X	Разнообразить центры речи и сюжетно-ролевых игр, пополнение центров материалами, атрибутами, пособиями.
XI	Обновление центра конструирования, уголка природы и центра науки, пополнение картотеки по проведению игр экологической и природоведческой направленности.
XII	Пополнение и обновление центра художественного творчества изобразительными материалами, дидактическими играми, пособиями. Подготовка декораций, атрибутов, костюмов к новогодним праздникам. Украшение групповых помещений.
I	Пополнение развивающего пространства дидактическими играми, демонстрационным материалом, альбомами по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, принадлежности к мировому сообществу.
II	Пополнение физкультурного уголка атрибутами для комплексов общеразвивающих упражнений с предметами. Создание картотеки подвижных игр для проведения на прогулке, адаптированные к различным сезонным изменениям.
III	Пополнение развивающего пространства дидактическими играми, демонстрационным материалом, альбомами по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, экологического сознания (безопасности окружающего мира). Посев семян для рассады.
IV	Пополнить выносной материал атрибутами для сюжетно-ролевых игр, пополнить спортивным инвентарем для развития физических качеств и основных движений. Подготовка материалов для проведения мониторинга достижений воспитанников.
V	Оформление материалов внутреннего мониторинга достижений воспитанников. Оформление качественного анализа результатов диагностики.
VI	Оформление групповых помещений к ЛОП. Пополнение и систематизация материалов в центре сюжетно-ролевых игр и речевом центре. Систематизация материалов в центре конструирования, уголке природы и научном центре, пополнение новыми дидактическими и развивающими играми.
VII	Пополнение и систематизация материалов в центре математики и игротеки...
VIII	Подбор материалов по образовательной области «Безопасность». Разнообразить выносной материал за счет увеличения шапочек-масок для сюжетно-ролевых игр, обеспечить своевременное его обновление и сменяемость, пополнить спортивным инвентарем для развития физических качеств и основных движений.

3.3 СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ НА 2024-2025

3.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

– документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности... (п. 22 ст. 2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

Образовательная область	Занятия	Количество занятий в единицах / часах, минутах									
		в неделю		в месяц		в I полугодии		во II полугодии		в учебном году	
Средняя группа	«Познавательное развитие» Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы.	1	20 мин	4	1ч20мин	25	8 ч 20 мин	26	8 ч 40 мин	51	17 ч
	«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	1	20 мин	4	1ч20мин	25	8 ч 20 мин	26	8 ч 40 мин	51	17 ч
	«Речевое развитие» Развитие речи.	1	20 мин	4	1ч20мин	25	8 ч 20 мин	26	8 ч 40 мин	51	17 ч 40мин
	«Художественно-эстетическое развитие» Лепка	1	20 мин	4	1ч20мин	25	8 ч 20 мин	26	8 ч 40 мин	51	17 ч 40мин
	«Художественно-эстетическое развитие» Аппликация	1 в 2 недели	10 мин	2	40мин	13	4 ч 20 мин	13	4 часа 20 мин	26	8ч 40мин
	«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	1	20 мин	4	1ч20мин	25	8 ч 20 мин	26	8 ч 40 мин	51	17ч
	«Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность	1 в 2 недели	10 мин	2	40 мин	12	4 часа	13	4 ч 20 мин	25	8 ч 20 мин
	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	2	40 мин	8	2ч 40мин	50	16ч 40мин	52	17ч 20мин	102	34ч
	«Физическое развитие» Физическая культура	3	1 час	12	4 часа	75	25 часов	78	26 часов	153	51часов

✓ **Занятие** – термин, который фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

- Цели, задачи и содержание образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» интегрируются в занятия по всем направлениям развития детей (познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое)

3.3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

отражает календарные особенности учебного года в реализации ФГОС ДО по образовательным областям и реализации ОП ДО по направлениям развития ребёнка.

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического совета № 4 от «31» мая 2024

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Л.В. Устюгова
Приказ № 27 п. 4 от «31» мая 2024

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с п.9 ст. 2, п.10 ст.1 ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

№	Содержание		Период, дата	
1	Начало учебного года		01.09.2024	
2	Окончание учебного года		31.08.2025	
3	Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками		04.11.2024	
			30.12.2024 – 08.01.2025	
			24.02.2025	
			10.03.2025	
			01.05.2025 – 02.05.2025	
			09.05.2025	
4	Учебные дни, образованные в связи с переносом дней отдыха, связанных с государственными праздниками		12.06.2025 – 13.06.2025	
			02.11.2024	
			28.12.2024	
5	Продолжительность учебной недели		5 дней	
6	Продолжительность учебного года (количество недель)		51 неделя	
7	I полугодие		II полугодие	
8	Продолжительность I полугодия	Количество недель	Продолжительность II полугодия	Количество недель
9	со 01.09.2024 по 31.05.2025	25 недель	со 01.03.2025 по 31.08.2025	26 недель
10	Холодный период		Тёплый период	
11	Продолжительность периода	Количество недель	Продолжительность периода	Количество недель
12	со 01.09.2024 по 31.05.2025	38 недель	с 01.06.2025 по 31.08.2025	13 недель

3.3.3 СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАНЯТИЙ С ВОСПИТАННИКАМИ

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	
СРЕДНЯЯ ГРУППА	
<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с предметным, социальным и миром природы	1
<u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений	1
<u>Речевое развитие</u> Развитие речи	1
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	1
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Конструирование/ Аппликация	1
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование	1
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка	2
<u>Физическое развитие</u> Физическая культура	3
ИТОГО:	11
Чтение художественной литературы – ежедневно во 2-ой половине дня	
Длительность занятий: 25 мин.	

3.3.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Средняя группа
Утренняя гимнастика	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
Бодрящая гимнастика	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
Гигиенические процедуры	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Ежедневно
Дежурства	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
Прогулки	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно

3.3.5 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Средняя группа
Игра	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно

3.3.6 СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ «ЗНАЙКИ»

ПРИНЯТО:
Протокол педагогического
совета № 1 «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий Л.В. Устюгова
Приказ № 44 п. 14 от «29» августа 2024

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (от 3 до 5 лет) «ЗНАЙКИ»

ПОНЕДЕЛЬНИК

- | | | |
|----|---|--------------------------|
| 1. | «Познавательное развитие»
<u>Ознакомление с предметным,
социальным миром и миром
природы</u> | 9.00- 9.15
9.15- 9.35 |
| 2. | «Физическое развитие»
<u>Физическая культура</u> | 9.35- 9.50
9.50-10.10 |

СРЕДА

- | | | |
|----|---|----------------------------|
| 1. | «Речевое развитие»
<u>Развитие речи</u> | 9.00- 9.15
9.15- 9.35 |
| 2. | «Художественно-
эстетическое развитие»
<u>Лепка</u> | -
9.50-10.10 |
| 3. | «Физическое развитие»
<u>Физическая культура на
открытом воздухе</u> | 11.35-11.50
11.50-12.10 |

ВТОРНИК

- | | | |
|----|--|--------------------------|
| 1. | «Познавательное развитие»
<u>Формирование элементарных
математических представлений</u> | 9.00- 9.15
9.15- 9.35 |
| 2. | «Художественно-эстетическое
развитие»
<u>Музыкальная деятельность</u> | 9.35- 9.50
9.50-10.10 |

ЧЕТВЕРГ

- | | | |
|----|--|--------------------------|
| 1. | «Художественно-эстетическое
развитие» <u>Лепка / аппликация
Конструирование/ аппликация</u> | 9.00- 9.15
9.15- 9.35 |
| 2. | «Физическое развитие»
<u>Физическая культура</u> | 9.20- 9.35
9.40-10.00 |

ПЯТНИЦА

- | | | |
|----|--|--------------------------|
| 1. | «Художественно-эстетическое развитие»
<u>Рисование</u> | 9.00- 9.15
9.15- 9.35 |
| 2. | «Художественно-эстетическое развитие»
<u>Музыкальная деятельность</u> | 9.35- 9.50
9.50-10.10 |

«Речевое развитие»

Чтение художественной литературы – ежедневно во 2-ой половине дня

10 / 11 занятий в неделю

Длительность занятий 15 / 20 минут

Перерыв между занятиями не менее 10 минут

В середине занятия – физкультминутка 2 минуты

Занятия проводятся по подгруппам: 1-я подгруппа – дети 3-4 года

2-я подгруппа – дети 4-5 лет

3.4 КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

3.4.1 ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ, МЕРОПРИЯТИЯ

В рамках Государственной программы Правительства Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» («Этнокалендарь») в ДОО традиционно отмечаются даты, обозначающие традиции народов, чьи представители проживают в нашем городе, памятные события, значимые для культуры России и мира

Циклограмма праздников, памятных дат

№ п/п	Дата	Название памятной даты	Возрастная группа	Формы организации образовательной деятельности	Мероприятия
1	1.09	День знаний	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	• Выставка творческих работ
2	1.10	Международный день музыки	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Вечер музыкальных развлечений
3	11.10	Международный день девочек	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Вечер музыкальных развлечений

4	29.11	День матери	Все группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ • Изготовление подарков для мам
5	1.01	Новый год	Все группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ • Конкурс районный «Новогодний калейдоскоп» • Изготовление подарков близким людям • Новогодний праздник
6	10.02	День памяти А.С. Пушкина	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ «Наш любимый поэт Пушкин»
7	14.02	День Святого Валентина	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление подарков близким людям
8	23.02	День защитника Отечества	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренник, посвященный Дню защитника Отечества • Страницы журнала «Защитники Отечества в моей семье» • Выставка творческих работ • Коллаж «Самый лучший папа» • Изготовление подарков папам, дедушкам
10	8.03	Международный женский день	Все группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Мамин день» • Выставка творческих работ • Коллаж «Самая лучшая мама» • Изготовление подарков мамам, бабушкам
11	22.03	Сороки, карга боткасы	Все группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 2. Совместная 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ

		Встреча птиц (русские, белорусы, украинцы, татары, башкиры)		деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	
12	27.03	Международный день театра	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Театральное представление
13	12.04	Международный день полёта человека в космос	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ
14	15.04	Всемирный день культуры	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Театральное представление
15	18.05	Всемирный день музеев	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	• Посещение музеев Санкт-Петербурга по выбору родителей
16	27.05	День основания Санкт-Петербурга	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Праздник «Блистательный Санкт-Петербург» • Фотоальбомы «Мой Санкт-Петербург» • Совместные экскурсии по городу родителей с детьми
17	1.06	Международный день защиты детей	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Конкурс «Рисунки на асфальте» • Выставка творческих работ «Пусть всегда будет солнце!»
18	26.07	День Военно-Морского Флота	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ «На страже морских границ» • Совместное мероприятие родителей с детьми «Смотр военных судов в акватории Невы» • Совместное мероприятие родителей с детьми «Праздничный салют!»

3.5 РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставляют им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим дня составлен на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду в соответствии с:

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;

СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

3.5.1 РЕЖИМ ДНЯ

РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ (3-5 ЛЕТ)

(на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность		3-4 года	4-5 лет
		7.00-8.00	
Утренняя гимнастика		8.00-8.10	
Самостоятельная деятельность, игры		8.10-8.30	
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры / 1-й завтрак		8.30-8.50	
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры / самостоятельная деятельность		8.50-9.00	8.50-9.15
1. Занятие		9.00-9.15	9.15-9.35
Перерыв / гигиенические процедуры / самостоятельная деятельность		9.15-9.35	9.35-9.50
2. Занятие		9.35-9.50	9.50-10.10
Самостоятельная деятельность		9.50-10.20	10.10-10.20
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры		10.20-10.30	
2-ой завтрак		10.30-10.40	
Подготовка к прогулке / прогулка		10.40-12.10	
Возвращение с прогулки	детей 3-х лет	12.10-12.15	12.10-12.20
	детей 4-х лет	12.10-12.20	
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры / обед	детей 3-х лет	12.15-12.35	12.20-12.40
	детей 4-х лет	12.20-12.40	
Подготовка ко сну / гигиенические процедуры	детей 3-х лет	12.35-12.40	12.40-12.50
	детей 4-х лет	12.40-12.45	
Дневной сон	детей 3-х лет	12.40-15.40	12.50-15.20
	детей 4-х лет	12.45-15.15	
Постепенный подъем / бодрящая гимнастика / подготовка к полднику	детей 3-х лет	15.40-15.45	15.20-15.30
	детей 4-х лет	15.15-15.30	
Полдник	детей 3-х лет	15.45-16.00	15.30-15.50
	детей 4-х лет	15.30-15.50	
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность		15.50-16.05	15.50-16.20
Совместная деятельность педагога с детьми		16.05-16.20	16.20-16.40
Игры, самостоятельная деятельность		16.20-16.40	16.40-16.50
Чтение художественной литературы		16.40-16.50	16.50-17.00
Игры, самостоятельная деятельность		16.50-17.00	-
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке		17.00-17.10	
Прогулка		17.10-18.40	
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры		18.40-18.50	
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой		18.50-19.00	

Режим разработан в соответствии с:

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;

СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Примечание:

- Продолжительность 1. занятия в I половине дня: 15 мин /20 мин
- Продолжительность 2. занятия в I половине дня: 15 мин /20 мин
- Продолжительность прогулки в I половине дня: 1 час 30 мин
- Продолжительность прогулки во II половине дня: 1 час 30 мин
- Продолжительность дневного сна у детей 3-х лет: 3 часа
у детей 4-х лет: 2 часа 30 мин

**3.5.2. РЕЖИМ ДНЯ
ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ

(на период: с 01.09. по 31.08.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	3-4 года	4-5 лет
		7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры / 1-й завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.50-9.00	8.50-9.15
1. Занятие	9.00-9.15	9.15-9.35
Перерыв / гигиенические процедуры	9.15-9.35	9.35-9.50
2. Занятие	9.35-9.50	9.50-10.10
Самостоятельная деятельность	9.50-10.20	10.10-10.20
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.20-10.30	
2-ой завтрак	10.30-10.40	
Гигиенические процедуры / индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	10.40-11.00	
Подвижные, хороводные игры в музыкальном зале	11.00-11.20	
Совместная индивидуальная (малыми подгруппами) деятельность с педагогом, игровая и самостоятельная деятельность	11.20-12.15	11.20-12.20
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры / обед	12.15-12.35	12.20-12.40
Подготовка ко сну / гигиенические процедуры	12.35-12.40	12.40-12.50
Дневной сон	12.40-15.40	12.50-15.20
Постепенный подъем / бодрящая гимнастика / подготовка к полднику	15.40-15.45	15.20-15.30
Полдник	15.45-16.00	15.30-15.50
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность	15.50-16.05	15.50-16.20
Совместная деятельность педагога с детьми	16.05-16.20	16.20-16.40
Игры, самостоятельная деятельность	16.20-16.40	16.40-16.50
Чтение художественной литературы	16.40-16.50	16.50-17.00
Совместная индивидуальная (малыми подгруппами) деятельность с педагогом, игровая и самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.50-19.00	17.00-19.00

3.5.3. ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ

(на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	3-4 года	4-5 лет
		7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.30	
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры / 1-й завтрак	8.30-8.50	
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры / самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.15
1. Занятие	9.00-9.15	9.15-9.35
Перерыв / гигиенические процедуры	9.15-9.35	9.35-9.50
2. Занятие	9.35-9.50	9.50-10.10

Самостоятельная деятельность	9.50-10.20	10.10-10.20
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.20-10.30	
2-ой завтрак	10.30-10.40	
Подготовка к прогулке / прогулка	10.40-12.00	
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры / обед	12.10-12.30	12.10-12.40
Подготовка ко сну / гигиенические процедуры / дневной сон / Постепенный подъем / бодрящая гимнастика /	12.30-15.40	12.40-15.30
Подготовка к полднику / полдник	15.40-15.50	15.30-15.50
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность	15.50-16.05	15.50-16.20
Совместная деятельность педагога с детьми	16.05-16.20	16.20-16.40
Игры, самостоятельная деятельность	16.20-16.40	16.40-16.50
Чтение художественной литературы	16.40-16.50	16.50-17.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.50-17.00	-
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	17.00-17.10	
Прогулка	17.10-18.40	
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.40-18.50	
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.50-19.00	

3.5.4. РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

(на тёплый период: с 01.06. по 31.08.)

Приём детей на улице. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	8.20-8.30
1-ый завтрак	8.30-8.55
Подготовка к прогулке / гигиенические процедуры	8.55-9.00
1. Занятие на прогулке	9.00-9.20
Перерыв	9.20-9.30
2. Занятие на прогулке	9.30-9.50
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность на прогулке	9.50-10.20
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке / гигиенические процедуры	10.40-10.50
Прогулка / воздушные ванны / наблюдения, игровая, трудовая, индивидуальная и самостоятельная деятельность детей	10.50-12.20
Питьевой режим	11.30-11.40
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну/ дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.20-15.30
Подготовка к полднику / полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке / гигиенические процедуры	15.50-16.00
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность детей на прогулке	16.00-16.10
Совместная деятельность педагога с детьми на прогулке	16.10-16.30
Игровая и самостоятельная деятельность на прогулке	16.30-16.40
Чтение художественной литературы на прогулке	16.40-17.00
Прогулка	16.00-18.40
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.40-18.45
Питьевой режим	18.45-18.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	18.50-19.00

Примечание:

- Продолжительность 1. занятие в I половине дня: 20 мин
- Продолжительность 2. занятие в I половине дня: 20 мин

3.5.5. ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

(на тёплый период: с 01.06. по 31.08.)

Приём детей на улице. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	8.20-8.30
1-ый завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке / гигиенические процедуры	8.50-9.00
1. Занятие на прогулке	9.00-9.20
Перерыв	9.20-9.30
2. Занятие на прогулке	9.30-9.50
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность на прогулке	9.50-10.10
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.10-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке / гигиенические процедуры	10.40-10.50
Прогулка / воздушные ванны / наблюдения, игровая, трудовая, индивидуальная и самостоятельная деятельность детей	10.50-12.10
Питьевой режим	11.30-11.40
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.10-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну/ дневной сон	12.40-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.20-15.30
Подготовка к полднику / полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке / гигиенические процедуры	15.50-16.00
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность детей на прогулке	16.00-16.10
Совместная деятельность педагога с детьми на прогулке	16.10-16.30
Игровая и самостоятельная деятельность на прогулке	16.30-16.40
Чтение художественной литературы на прогулке	16.40-17.00
Прогулка	16.00-18.40
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.40-18.45
Питьевой режим	18.45-18.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	18.50-19.00

Примечание:

- Продолжительность 1. занятие в I половине дня: 20 мин
- Продолжительность 2. занятие в I половине дня: 20 мин

3.5.6 ПРИМЕРНЫЙ ГИБКИЙ РЕЖИМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.10	<p>Прием детей в группе, в теплый период года – на улице (взаимодействие с родителями, физическое, речевое развитие): беседы с детьми (речевое развитие, социально-коммуникативное и познавательное развитие); наблюдения в природном уголке, в теплый период года – на прогулочном участке (речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие); игры творческие и дидактические по желанию детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие); самостоятельная деятельность в центре художественного творчества: (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие); совместная индивидуальная деятельность (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие).</p>								
8.10-8.20	Утренняя гимнастика (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие).								
8.20-8.30	Игровая и самостоятельная деятельность (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
8.30-8.55	Подготовка к завтраку / дежурства по столовой / завтрак (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
8.55-9.00	Подготовка к НОД / гигиенические процедуры								
1. Совместная групповая или подгрупповая регламентированная образовательная деятельность									
9.00-9.20	Физическое развитие. Физическая культура <u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.	9.00-9.20	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений <u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие.	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие. Музыка <u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.	9.00-9.20	Физическое развитие. Физическая культура <u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие. Рисование <u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.
9.20-9.30	Перерыв (физическая культура, социализация, коммуникация, музыка, безопасность)								
2. Совместная групповая или подгрупповая непрерывная образовательная деятельность									
9.30-9.50	Познавательное развитие. Ознакомление с предметным,	9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	9.30-9.50	Речевое развитие. Развитие речи <u>Интеграция</u>	9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие.	9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие. Музыка

	социальным и миром природы. <u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие		<u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.		<u>областей:</u> социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие.		Аппликация / Конструирование <u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.		<u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.
9.50-10.20	Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность								
10.20-10.30	Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры								
10.30-10.40	2-ой завтрак (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
10.40-10.50	Подготовка к прогулке (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
10.50-12.20	<p>Прогулка: наблюдения в природном уголке, в теплый период года – на прогулочном участке (речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие); игры творческие и дидактические по желанию детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие); совместная индивидуальная деятельность по различным образовательным областям: дидактические игры, беседы и т.п.; самостоятельная деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, строительные игры с песком, игры-имитации, спортивные игры, рассматривание иллюстраций, рисование на асфальте, мольбертах (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие).</p> <p>Вторник: физическая культура на улице 11.45-12.05 (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.).</p>								
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство по столовой (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие)								
12.30-12.50	Обед (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
12.50-15.20	Подготовка ко сну / дневной сон (физическое развитие)								
15.20-15.30	Постепенный подъем: бодрящая гимнастика, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия, подготовка к полднику, дежурство по столовой (здоровье, физическая культура, познание, труд, чтение художественной литературы, коммуникация, социализация, музыка).								
15.30-15.50	Полдник: (социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие).								
Самостоятельная деятельность детей, игры									
15.50-16.10	Досуг, вечер музыкальных развлечений, праздник, творческие и дидактические	15.50-16.10	Дидактические игры по разным образовательным областям и сюжетно-ролевые игры (речевое, социально-	15.50-16.10	Игры творческие, дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие). Беседы, педагогические и игровые ситуации,	15.50-16.10	Дидактические игры по разным образовательным областям и сюжетно-ролевые игры (речевое, социально-	15.50-16.10	Игры творческие, дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие). Беседы, педагогические и игровые ситуации,

	игры, (речевое, социально- коммуникативное, познавательное, художественно- эстетическое развитие)		коммуникативное, познавательное развитие). Самостоятельная деятельность детей (физическое, речевое, социально- коммуникативное, познавательное развитие)		совместная индивидуальная деятельность по различным образовательным областям. Самостоятельная деятельность детей (физическое, речевое, социально- коммуникативное, познавательное развитие)		коммуникативное, познавательное развитие). Самостоятельная деятельность детей (физическое, речевое, социально- коммуникативное, познавательное развитие)		совместная индивидуальная деятельность по различным образовательным областям. Самостоятельная деятельность детей (физическое, речевое, социально- коммуникативное, познавательное развитие)
16.10-16.30	Совместная подгрупповая деятельность педагога с детьми по различным образовательным областям.								
Самостоятельная деятельность детей, игры									
16.30- 16.40	Творческие игры, дидактические (речевое, социально- коммуникативное, познавательное развитие). Самостоятельная деятельность детей (физическое, речевое, социально- коммуникативное, познавательное развитие)	16.30 - 16.40	Дидактические игры по разным образовательным областям и сюжетно- ролевые игры (речевое, социально- коммуникативное, познавательное развитие). Самостоятельная деятельность детей (физическое, речевое, социально- коммуникативное, познавательное развитие)	16.30- 16.40	Игры творческие, дидактические (речевое, социально- коммуникативное, познавательное развитие). Самостоятельная деятельность детей (физическое, речевое, социально- коммуникативное, познавательное развитие)	16.30- 16.40	Дидактические игры по разным образовательным областям и сюжетно- ролевые игры (речевое, социально- коммуникативное, познавательное развитие). Самостоятельная деятельность детей (физическое, речевое, социально- коммуникативное, познавательное развитие)	16.30 - 16.40	Игры творческие, дидактические (речевое, социально- коммуникативное, познавательное развитие). Самостоятельная деятельность детей (физическое, речевое, социально- коммуникативное, познавательное развитие)
16.40-17.00	Чтение художественной литературы (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие).								
17.00-18.40	Подготовка к прогулке / прогулка: наблюдение в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие), труд в природе и в быту (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие), подвижные игры (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие), ролевые игры (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное, познавательное развитие), беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие).								
18.40-18.45	Возвращение с прогулки (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
18.45- 19.00	Самостоятельная деятельность детей, игры (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие). Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие).								

3.5.7 ГИБКИЕ РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД С 01.09 ПО 31.05

№	Режимные моменты	Варианты замены	Причины замены
1	Регламентированная деятельность детей – совместная групповая, подгрупповая и индивидуальная непрерывная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулка ➤ Игровая деятельность ➤ Самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей ➤ Двигательная самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей ➤ Подвижные игры ➤ Хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Погодные условия ➤ Состояние здоровья ребёнка ➤ Эмоциональное состояние ребёнка ➤ Адаптационный период ➤ Карантин
2	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая деятельность в помещении ➤ Самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей в помещении ➤ Экскурсии по ДОУ, посещение других групп ➤ Двигательная самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей в помещении ➤ Подвижные игры в помещении ➤ Хороводные игры в помещении 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Погодные условия: сильный дождь, крупный град, густой туман, штормовой ветер, температура воздуха ниже -15С
3	Дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сон (увеличение времени дневного сна с дальнейшей подвижкой режимных моментов) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Задержка питания ➤ Выезд детей на экскурсии ➤ Состояние здоровья ребёнка ➤ Адаптационный период

3.5.8 ГИБКИЕ РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД С 01.06 ПО 31.08

№	Режимные моменты	Варианты замены	Причины замены
1	<p>Регламентированная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздники ➤ Досуги ➤ Тематические прогулки ➤ Экскурсии ➤ Совместная групповая, подгрупповая и индивидуальная непрерывная (музыкальная или двигательная) образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулка ➤ Игровая деятельность ➤ Самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей в группе и на улице ➤ Двигательная самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей в музыкально-физкультурном зале ➤ Подвижные игры в музыкально-физкультурном зале ➤ Хороводные игры в музыкально-физкультурном зале ➤ Перенос мероприятий с улицы в помещение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Погодные условия ➤ Состояние здоровья ребёнка ➤ Эмоциональное состояние ребёнка ➤ Адаптационный период ➤ Карантин ➤ Отсутствие организаторов мероприятий по болезни
2	<p>Прогулка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая деятельность в помещении ➤ Самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей в помещении ➤ Экскурсии по ДОУ, посещение других групп ➤ Двигательная самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей в помещении ➤ Подвижные игры в помещении ➤ Хороводные игры в помещении ➤ Мероприятия в музыкально-физкультурном зале 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Погодные условия: сильный дождь, густой туман, штормовой ветер
3	<p>Дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сон (увеличение времени дневного сна с дальнейшей подвижкой режимных моментов), постепенный подъём 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Задержка питания ➤ Выезд детей на экскурсии ➤ Состояние здоровья ребёнка ➤ Адаптационный период

3.6 ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты

3.6.1 СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Разделы направления работы	Форма работы
1.	Исполнение вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОО	Типовой режим дня по возрастным группам Индивидуальный режим дня Коррекция учебной нагрузки
2.	Психологическое сопровождение развития.	Создание психологически комфортного климата в ДОО. Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности. Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми. Формирование основ коммуникативной деятельности у детей. Диагностика и коррекция развития медико-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период.
3.	Разнообразные виды организации двигательной деятельности:	Регламентированная: Утренняя гимнастика. Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Гимнастика после сна. Физкультминутки. Динамические паузы. Спортивные праздники. Спортивные досуги. Частично регламентированная: Подвижные, спортивные игры на воздухе и в помещении. Индивидуальные занятия с учетом группы здоровья. Подвижные игры на прогулке. День здоровья. Не регламентированная: Самостоятельная двигательная деятельность. Спортивные упражнения на воздухе. Подвижные игры на прогулке. День здоровья.
4.	Система работы по формированию основ здорового образа жизни.	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья. Внедрение общих и индивидуальных гигиенических навыков, интересов, любви к физической активности.

		<p>Формирование основ безопасности жизнедеятельности (по плану воспитателей).</p> <p>Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни.</p> <p>Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Информирование родителей об оздоровительной работе учреждения, консультации для родителей по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей.</p>
5.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.	<p>Мероприятия по снижению заболеваемости.</p> <p>Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях, во время прогулок.</p> <p>Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна.</p> <p>Местные и общие воздушные ванны.</p> <p>Световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний период.</p> <p>Комплексы профилактики нарушения осанки и плоскостопия.</p> <p>Закаливающие мероприятия.</p> <p>Санитарно-просветительская работа по профилактике заболеваний.</p>
6.	Организация питания	<p>Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормативными документами.</p> <p>Профилактика различных заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добавление лука, чеснока в 1 и 2 блюда в осенне-зимний, весенний периоды; • Включение в меню кисломолочных смесей; • Использование йодированной соли.

3.6.2 ПЛАНИРОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В РЕЖИМЕ ДНЯ

УТРО:

- Утренняя гимнастика
- Гигиенические процедуры

ПРОГУЛКА:

- Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья;
- Одежда по сезону;
- Подвижные и спортивные игры на воздухе.

ПОСЛЕ ПРОГУЛКИ:

- Нормализация функций ЦНС (спокойные игры, спокойная музыка, чтение добрых сказок);
- Гигиенические процедуры.

ТИХИЙ ЧАС:

- Сквозное проветривание помещений, где отсутствуют дети. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей. В холодное время фрамуги, форточки закрывают за 10 мин. до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 мин. до подъема.

ПОСЛЕ ТИХОГО ЧАСА:

- Дневной гимнастический комплекс (адаптационная гимнастика);
- Воздушные ванны;
- Подвижная или хороводная игра.

ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА:

- Одежда по сезону;
- Подвижные и спортивные игры.

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- Воспитатели
- Помощники воспитателей.

КОНТРОЛЬ:

- Заведующий ОУ;
- Старший воспитатель;
- Врач;
- Медсестра.

3.6.3 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Формы организации двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
I половина дня					
1. Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10	10	10	10	10
3. Физкультминутка	2	2	4	2	2
4. Физкультурные занятия	20	-	20 на прогулке	20	-
5. Музыкальные занятия	-	20	-	-	20
6. Подвижные игры и физкультурные упражнения на улице	20	20	20	20	20
7. Самостоятельная двигательная активность на прогулке	30	30	30	30	30
8. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
II половина дня					
1. Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	10	10	10	10	10
2. Физкультурный досуг	1 раз в месяц – 20 мин				
3. Физкультурный праздник	2 раза в год (зимний и летний) – 40 мин				
4. Музыкальный досуг	20				
5. Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	30	30	30	30	30
6. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	10	30	30	30	30
7. Подвижные игры на вечерней прогулке	20	20	20	20	20
ИТОГО:	3 ч 42мин	3ч 42мин	3 ч 44мин	3 ч 42мин	3 ч 42мин

3.6.4 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АКТИВНОСТИ В ЛОП

№	Виды деятельности	Не менее
1	Приём детей, самостоятельная двигательная деятельность детей	20 минут
2	Утренняя гимнастика	7 минут
3	Прогулка дневная: ✓ совместная деятельность ✓ самостоятельная деятельность ✓ индивидуальная работа	1 час 40 минут
4	Оздоровительные мероприятия, бодрящая гимнастика после сна	10 минут
5	Прогулка (2-я половина дня)	1 час 50 минут
6	Игровая и самостоятельная деятельность	30 минут
	Всего	4 часа 37 минут

- ❖ Двигательная активность (ДА) детей в течение дня должна быть не менее 4 часов суммарного времени, свободного от приёма пищи и сна
- ❖ Это время отводится на активные движения, игры, как с игрушками, так и подвижные.
- ❖ Организованные виды ДА следует делать более интенсивными по физической нагрузке, связанные главным образом с циклическими упражнениями и работой на выносливость.
- ❖ Обязательный контроль внешних признаков утомления.
- ❖ Рекомендуем не менее одного часа времени (суммарно в течение различных режимных моментов) ДА делать интенсивностью выше средней.
- ❖ Продолжительность однократной временной дозы с интенсивностью выше средней ДА равна 15 - 20 минут.

3.6.5 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ИЮНЬ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

№	Виды деятельности	1-я неделя	2-я неделя
1	Утренний приём детей на улице	Виды упражнений: 1. «Кочки» Цель: упражнять в прыжках в длину. 2. «Воробышки на ветках» Цель: упражнять детей в равновесии. Оборудование: обручи малые, шнур Подвижная игра (см. планирование игровой деятельности)	Виды упражнений: 1. «Пройди парами» Цель: упражнять в ходьбе в колонне. 2. «Попади в корзину» Цель: упражнять в метании мешочка в горизонтальную цель Оборудование: мешочки для метания, корзина Подвижная игра (см. планирование игровой деятельности)
2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 19	Комплекс утренней гимнастики № 19
3	Совместная регламентированная образовательная двигательная деятельность с детьми на прогулке	№ 1 (Пензулаева;87) Цель: 1. Упражнять детей в ходьбе парами 2. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную 3. Упражнять детей в сохранении равновесия на повышенной опоре	№ 4 (Пензулаева;89) Цель: 1. Упражнять детей в ходьбе парами 2. Повторять прыжки в длину с места 3. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры

		4. Упражнять детей в прыжках Оборудование: кубики, шнуры, кегли	Оборудование: шнуры, кегли, обручи, мячи
		№ 2 (Пензулаева;95) Цель: 1. Упражнять детей в ходьбе парами 2. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную 3. Упражнять детей в сохранении равновесия на повышенной опоре 4. Упражнять детей в прыжках Оборудование: гимнастическая скамейка, набивной мяч	№ 5 (Пензулаева;96) Цель: 1. упражнять в ходьбе и беге между предметами 2. повторить прокатывание мячей друг другу 3. продолжать упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке; 4. воспитывать правильную осанку. Оборудование: гимнастическая скамейка, мячи
		№ 3 (Пензулаева;95) Цель: 1. Повторить ходьбу со сменой ведущего 2. Повторить ходьбу с поиском своего места в колонне 3. упражнять в прыжках с препятствием 4. развивать ловкость при метании на дальность Оборудование: 5 брусков	Спортивный досуг «Здравствуй, солнышко!» Цель: 1. формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться (разговор на тему «Плохое - хорошее солнышко»; 2. учить ходить и бегать в колонне по одному; 3. учить перестраиваться из колонны по одному в пары; 4. упражнять в лазании и подлезании; 5. упражнять в бросании предметов; 6. упражнять в прыжках в длину с места. Оборудование: верёвка, гимнастическая лестница, мячи, обручи.
4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	Цель: 1. метание в горизонтальную цель; 2. действие по сигналу; 3. прыжки в длину с места; 4. ползание на низких и высоких четвереньках.	Цель: 1. перешагивание различных предметов; 2. перепрыгивание через препятствия; 3. ходьба по ограниченной поверхности; 4. прыжки в длину с места.
5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	Комплекс бодрящей гимнастики № 19 Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.	Комплекс бодрящей гимнастики № 19 Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.
6	Самостоятельная двигательная деятельность	Целенаправленная: Цель: 1. метание в горизонтальную цель; 2. действие по сигналу; 3. прыжки в длину с места; 4. ползание на низких и высоких четвереньках. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.	Целенаправленная: Цель: 1. перешагивание различных предметов; 2. перепрыгивание через препятствия; 3. ходьба по ограниченной поверхности; 4. прыжки в длину с места. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.
№	Виды деятельности	3-я неделя	4-я неделя
1	Утренний приём детей на улице	Виды упражнений: 1. « Мышки-норушки » Цель: упражнять в подлезании под шнуром. 2. « Попади в кеглю » Цель: упражнять детей в метании в цель Оборудование: мешочки, шнур, кегли Подвижная игра (см. планирование игровой деятельности)	Виды упражнений: 1. « Парашютисты » Цель: упражнять в спрыгивании с гимнастической скамейки. 2. « Прокати » Цель: упражнять в прокатывании обруча между предметами Оборудование: гимнастическая скамейка, обручи малые, кубики Подвижная игра (см. планирование игровой деятельности)
2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 20	Комплекс утренней гимнастики № 20
3	Совместная	№ 6 (Пензулаева;90)	№ 9 (Пензулаева;92)

	регламентированная образовательная двигательная деятельность с детьми на прогулке	<p>Цель: 1. Повторять ходьбу со сменой ведущего. 2. Упражнять в прыжках в длину с места. 3. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. 4. Воспитывать правильную осанку.</p> <p>Оборудование: мячи, шнуры, обручи, кегли</p>	<p>Цель: 1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен</p> <p>2. Упражнять в беге враспынную</p> <p>3. Упражнять в ползании по скамейке</p> <p>4. Повторять метание в вертикальную цель</p>	
		<p>№ 7 (Пензулаева;97)</p> <p>Цель: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие</p> <p>2. Повторить упражнения в лазанье и равновесии</p> <p>Оборудование: гимнастическая стенка, доска, кубики</p>	<p>№ 10 (Пензулаева;99)</p> <p>Цель: 1. Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу</p> <p>2. упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре</p> <p>3. упражнять в прыжках через шнуры</p> <p>Оборудование: шнуры, гимнастическая скамейка, мячи</p>	
		<p>№ 8 (Пензулаева;98)</p> <p>Цель: 1. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие</p> <p>2. Повторить упражнения в лазанье и равновесии</p> <p>Оборудование: гимнастическая стенка, доска, кубики</p>	<p>Спортивный досуг «Я люблю физкультуру!»</p> <p>Цель: 1. формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться (разговор на тему «Как хорошо заниматься физкультурой»;</p> <p>2. учить ходить и бегать в колонне по одному;</p> <p>3. учить перестраиваться из колонны по одному в пары;</p> <p>4. упражнять в лазании и подлезании;</p> <p>5. упражнять в бросании предметов;</p> <p>6. упражнять в прыжках в длину с места.</p> <p>Оборудование: верёвка, гимнастическая лестница, мячи, обручи.</p>	
4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	<p>Цель: 1. метание в горизонтальную цель;</p> <p>2. действие по сигналу;</p> <p>3. прыжки в длину с места;</p> <p>4. ползание на низких и высоких четвереньках.</p>	<p>Цель: 1. перешагивание различных предметов;</p> <p>2. перепрыгивание через препятствия;</p> <p>3. ходьба по ограниченной поверхности;</p> <p>4. прыжки в длину с места.</p>	
5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	<p>Комплекс бодрящей гимнастики № 20</p> <p>Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.</p>	<p>Комплекс бодрящей гимнастики № 20</p> <p>Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.</p>	
6	Самостоятельная двигательная деятельность	<p>Целенаправленная:</p> <p>Цель: 1. метание в горизонтальную цель;</p> <p>2. действие по сигналу;</p> <p>3. прыжки в длину с места;</p> <p>4. ползание на низких и высоких четвереньках.</p> <p>Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.</p>	<p>Целенаправленная:</p> <p>Цель: 1. перешагивание различных предметов;</p> <p>2. перепрыгивание через препятствия;</p> <p>3. ходьба по ограниченной поверхности;</p> <p>4. прыжки в длину с места.</p> <p>Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.</p>	
5 неделя				
1	Утренний приём детей на улице	<p>Виды упражнений:</p> <p>1. «Не попадись»</p> <p>Цель: упражнять в равновесии.</p> <p>2. «Удочка»</p> <p>Цель: учить прыгать в длину с места.</p> <p>Оборудование: верёвка.</p> <p>Подвижная игра (см. планирование игровой деятельности)</p>		
2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 20		
3	Совместная регламентированная образовательная двигательная	<p>№ 24 (Пензулаева; 99)</p> <p>Цель: 1. Повторить ходьбу с выполнением заданий</p>	<p>№ 25 (Пензулаева; 99)</p> <p>Цель: 1. Повторить ходьбу с выполнением заданий</p>	<p>№ 26 (Пензулаева;101)</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную с остановкой на сигнал</p>

	деятельность с детьми на прогулке	2. упражнять детей в прыжках 3. развивать ловкость в заданиях с мячом Оборудование: мячи, скакалки	2. упражнять детей в прыжках 3. развивать ловкость в заданиях с мячом Оборудование: мячи, скакалки	воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; упражнять в прокатывании мячей между предметами; развивать ловкость Оборудование: шнур, кегли
4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	Цель: 1. метание в горизонтальную цель; 2. действие по сигналу; 3. прыжки в длину с места; 4. ползание на низких и высоких четвереньках.		
5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	Комплекс бодрящей гимнастики № 20 Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.		
6	Самостоятельная двигательная деятельность	Целенаправленная: Цель: 1. метание в горизонтальную цель; 2. действие по сигналу; 3. прыжки в длину с места; 4. ползание на низких и высоких четвереньках. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей		

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ИЮЛЬ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

№	Виды деятельности	1-я неделя	2-я неделя
1	Утренний приём детей на улице	Виды упражнений: 1. « Пройди вдоль речки » Цель: упражнять в равновесии. 2. « Перепрыгни ручеек » Цель: учить прыгать в длину с места. Оборудование: верёвка. Подвижная игра (см. планирование игровой деятельности)	Виды упражнений: 1. « Не наступи на цветочек » Цель: упражнять в перешагивании предметов. 2. « Перепрыгни дорожку » Цель: учить перепрыгивать через две линии. Оборудование: кубики, верёвки. Подвижная игра (см. планирование игровой деятельности)
2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 21	Комплекс утренней гимнастики № 21
3	Совместная регламентированная образовательная двигательная деятельность с детьми на прогулке	№ 11 (Пензулаева;95) Цель: 1. Упражнять в ходьбе парами 2. упражнять детей в ходьбе и беге 3. упражнять детей в прыжках 4.упражнять в сохранении на повышенной опоре Оборудование: мячи, скакалки, гимнастическая скамейка	№ 14 (Пензулаева;96) Цель: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную с остановкой на сигнал воспитателя 2. упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие 4. развивать ловкость Оборудование: шнур, кегли
		№ 12 (Пензулаева;100) Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом Оборудование: мячи, скакалки	№ 15 (Пензулаева;102) Цель: 1. упражнять в ходьбе колонной по одному 2. упражнять в ходьбе переменным шагом через шнуры 3. продолжать упражнять в равновесии 4. продолжать упражнять в прыжках Оборудование: шнуры, кубики
		№ 13 (Пензулаева;101) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; упражнять в прокатывании мячей между	Спортивный досуг «Веселые старты» Цель: 1. формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться (разговор на тему «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» 2. формирование осанки;

		предметами; развивать ловкость Оборудование: шнур, кегли	3. учить перестраиваться из колонны по одному в пары; 4. упражнять в лазании; 5. упражнять в бросании предметов; 6. упражнять в прыжках в длину с места. Оборудование: верёвка, гимнастическая лестница, мячи, обручи.
4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	Цель: 1. метание в горизонтальную цель; 2. действие по сигналу; 3. прыжки в длину с места; 4. ползание на низких и высоких четвереньках.	Цель: 1. перешагивание различных предметов; 2. перепрыгивание через препятствия; 3. ходьба по ограниченной поверхности; 4. прыжки в длину с места.
5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	Комплекс бодрящей гимнастики № 21 Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.	Комплекс бодрящей гимнастики № 21 Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.
6	Самостоятельная двигательная деятельность	Целенаправленная: Цель: 1. метание в горизонтальную цель; 2. действие по сигналу; 3. прыжки в длину с места; 4. ползание на низких и высоких четвереньках. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.	Целенаправленная: Цель: 1. перешагивание различных предметов; 2. перепрыгивание через препятствия; 3. ходьба по ограниченной поверхности; 4. прыжки в длину с места. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.
№	Виды деятельности	3-я неделя	4-я неделя
1	Утренний прием детей на улице	Виды упражнений: 1. «Цапля» Цель: упражняться в сохранении равновесия, стоя на одной ноге 2. «Зевака» Цель: упражняться в бросании и ловле мяча, продолжать развивать внимание. Оборудование: Подвижная игра (см. планирование игровой деятельности)	Виды упражнений: 1. «Салочки-выручалочки» Цель: упражняться в беге враспынную с уворачиванием 2. «Дорожки» Цель: упражняться в ходьбе друг за другом, делая сложные повороты. Оборудование: Подвижная игра (см. планирование игровой деятельности)
2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №22	Комплекс утренней гимнастики №22
3	Совместная регламентированная образовательная двигательная деятельность с детьми на прогулке	№16 (Пензулаева,79) Цель: 1. Повторять ходьбу со сменой ведущего 2. Упражнять в прыжках с препятствия 3. Развивать ловкость при метании на дальность 4. Развивать координацию движения Оборудование: обручи диаметром 50 см., мешочки. 5 брусков	№19 (Пензулаева,44) Цель: 1. упражнять в ходьбе и беге враспынную 2. Повторять упражнения в лазанье и равновесии 3. Упражнять в прыжках в длину с места Оборудование: султанчики, скамейка
		№17 (Пензулаева,43) Цель: упражнять в ползании на четвереньках между предметами, закреплять реакцию на сигнал воспитателя Оборудование: 10 кеглей	№20 (Пензулаева,44) Цель: учить сохранять равновесие при ходьбе по скамейке закреплять реакцию на сигнал воспитателя Оборудование: скамейка
		№21 (Пензулаева, 43) Цель: продолжать учить бросать мешочки в горизонтальную цель,	Спортивный досуг «На фабрике игрушек» Цель: 1. формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться (разговор на тему «Как хорошо заниматься

		развивая силу броска и глазомер; продолжать развивать координацию движений Оборудование: мешочки	физкультурой»; 2. учить ходить и бегать в колонне по одному; 3. учить удерживать равновесие; 4. упражнять в лазании и подлезании; 5. упражнять в бросании предметов; 6. упражнять в прыжках в длину с места. Оборудование: верёвка, кегли, мячи, обручи
4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	Цель: упражняться в подлезании под шнур	Цель: упражнять в беге с остановкой по сигналу
5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна	Комплекс бодрящей гимнастики № 22 Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.	Комплекс бодрящей гимнастики № 22 Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.
6	Самостоятельная двигательная деятельность	Целенаправленная: «Бусинки» Цель: упражняться в медленном передвижении, повторяя движения взрослого, не разрывая цепь	Целенаправленная: «День-ночь» Цель: практиковаться в ходьбе врассыпную, не сталкиваясь.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА АВГУСТ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

№	Виды деятельности	1-я неделя	2-я неделя
1	Утренний приём детей на улице	Виды упражнений: 1. «У кого мяч» Цель: совершенствовать навыки обращения мячом, 2. Ходьба бег по одному, на носках, врассыпную Цель: упражняться в чередовании ходьбы и бега по сигналу	Виды упражнений: 1. Подпрыгивание на двух ногах. «Удочка» Цель: выполнять танцевальные движения во время ритмической гимнастики, развивать мышцы ног 2. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через кубики. Цель: развивать двигательную активность.
2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 23	Комплекс утренней гимнастики № 23
3	Совместная регламентированная образовательная двигательная деятельность с детьми на прогулке	№ 27 (Пензулаева;103) Цель: повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом Оборудование: мячи, скакалки	№ 30 (Пензулаева;104) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; повторить прыжки в длину с места; метание на дальность; развивать ловкость Оборудование: шнур, кегли
		№ 28 (Л. И. Пензулаева;101) Цель: повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом; развивать ловкость Оборудование: мячи	№ 31 (Пензулаева;102) Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в метании в цель; в ползание по прямой с опорой на ладони и колени. Оборудование: шнуры, кубики
		№ 29 (Пензулаева; 104) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; повторить прыжки в длину с места; метание на дальность Оборудование: шнур, кегли	Спортивный досуг «Мы ребята смелые» Цель: 1. формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться 2. учить ходить и бегать в колонне по одному; 3. совершенствовать навыки обращения мячом; 4. упражнять в лазании и подлезании; 5. упражнять в бросании предметов; 6. упражнять в прыжках в длину с места. Оборудование: верёвка, гимнастическая лестница, мячи, обручи.
4	Индивидуальная деятельность по	Цель: 1. метание в горизонтальную цель;	Цель: 1. перешагивание различных предметов;

	развитию движений	2. действие по сигналу; 3. прыжки в длину с места; 4. ползание на низких и высоких четвереньках.	2. перепрыгивание через препятствия; 3. ходьба по ограниченной поверхности; 4. прыжки в длину с места.
5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	Комплекс бодрящей гимнастики № 23 Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.	Комплекс бодрящей гимнастики № 23 Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.
6	Самостоятельная двигательная деятельность	Целенаправленная: Цель: 1. метание в горизонтальную цель; 2. действие по сигналу; 3. прыжки в длину с места; 4. ползание на низких и высоких четвереньках. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.	Целенаправленная: Цель: 1. перешагивание различных предметов; 2. перепрыгивание через препятствия; 3. ходьба по ограниченной поверхности; 4. прыжки в длину с места. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.
№	Виды деятельности	3-я неделя	4-я неделя
1	Утренний прием детей на улице	Виды упражнений: 1. «Кто быстрее» Цель: упражняться в беге враспынную 2. «Собачка» Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах, убегать только по сигналу воспитателя. <u>Оборудование:</u> мяч Подвижная игра (см. планирование игровой деятельности)	Виды упражнений: 1. «Ловкие ребята» Цель: упражняться в ходьбе и беге враспынную на ограниченной площади 2. «Затейники» Цель: упражняться в ходьбе и беге друг за другом небольшими группами <u>Оборудование:</u> Подвижная игра (см. планирование игровой деятельности)
2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №24	Комплекс утренней гимнастики №24
3	Совместная регламентированная образовательная двигательная деятельность с детьми на прогулке	№32 (Пензулаева, 41) Цель: учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, упражнять в ходьбе и беге по кругу; продолжать развивать двигательную активность <u>Оборудование:</u> доска, кубики	№35 (Пензулаева, 42) Цель: упражнять в ходьбе и беге враспынную, используя всю площадку; упражнять в перешагивании через бруски; продолжать развивать двигательную активность <u>Оборудование:</u> 5-6 брусков высотой 6 см., обручи
		№33 (Пензулаева, 41) Цель: учить приземляться на полусогнутые ноги при перепрыгивании через шнуры, положенные на землю; закреплять реакцию на сигнал воспитателя <u>Оборудование:</u> два шнура	№36 (Пензулаева, 42) Цель: продолжать учить мягко приземляться на полусогнутые ноги в прыжках в длину с места; закреплять реакцию на сигнал воспитателя <u>Оборудование:</u> 2 шнура
		№ 34 (Пензулаева, 41) Цель: продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; продолжать развивать координацию движений <u>Оборудование:</u> доска	Спортивный досуг «Будь здоров» Цель: 1. упражняться в метании мяча вдаль 2. упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; продолжать развивать двигательную активность 3. развитие координации, формирование осанки.
4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	Цель: упражнять в спрыгивании с небольшой высоты	Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя
5	Оздоровительные мероприятия после	Комплекс бодрящей гимнастики № 24	Комплекс бодрящей гимнастики № 24 Гигиенические и закаливающие

	дневного сна	Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.	процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.
6	Самостоятельная двигательная деятельность	Целенаправленная: «Летает – не летает» Цель: упражняться в ходьбе и беге враспынную	Целенаправленная: «Кто скорей до флажка» Цель: упражняться в беге, держа друг друга за руки

3.6.6 ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР В ЛОП

№	Виды закаливания	Временя в режиме дня. Место проведения	Особенности методики проведения	Ответственный и исполнитель
1 Воздушные ванны				
1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	<ul style="list-style-type: none"> Утренний приём на участке (исключение: группы раннего возраста – если есть вновь поступившие дети). Дневная и вечерняя прогулки проводятся ежедневно в соответствии с режимом каждой возрастной группы. 	<ul style="list-style-type: none"> Осмотр участка перед каждой прогулкой. При необходимости, с участием детей, поливается участок и песочница. Обязательное наличие головного убора. Соблюдение питьевого режима. Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводится на двигательную активность). В дневную прогулку включается оздоровительный бег (см. приложение). 	Старшая медсестра, воспитатель, помощник воспитателя
1.2	Утренняя гимнастика	<p>Проводится ежедневно утром на свежем воздухе.</p> <ul style="list-style-type: none"> Младший возраст 7 минут Средний – 8 минут Старший – 10-15 минут 	Формы проведения: традиционная; обыгрывание какого-либо сюжета; использование подвижных игр с разным уровнем активности, элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов.	Воспитатель, музыкальный руководитель
1.3	Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств	<p>Проводится на дневной прогулке ежедневно:</p> <ul style="list-style-type: none"> Младший возраст 15 минут Средний – 20 минут Старший – 25-30 минут 	<ul style="list-style-type: none"> Место проведения оборудуется заранее. В жаркие солнечные дни уменьшается число повторения упражнений, снижается их интенсивность и длительность, виды движений (бег – ходьба). Выбор подвижных и спортивных игр зависит от погодных условий. Для детей со II – III группой здоровья – индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр (по рекомендации педиатра). 	Воспитатель
1.4	Сон без пижам, маек	В помещениях в соответствии с режимом дня.	<ul style="list-style-type: none"> Температура в помещении должна быть не ниже 14 градусов. Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна. Детям с ослабленным здоровьем, пришедшим после перенесённых заболеваний, а также со II – III группой здоровья увеличивается длительность сна (укладывание первыми и подъём последними). 	Воспитатель, помощник воспитателя
2 Световоздушные и солнечные ванны				
2.1	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> Общие на открытом воздухе. Местные в различных режимных моментах. Начиная с 5 минут и 	<ul style="list-style-type: none"> Общие световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев при температуре + 19, + 20 градусов для детей старшего дошкольного возраста. При температуре + 20, + 21 градусов – 	Врач, старшая медсестра, воспитатель

		<p>постепенно доводя до 30-40 минут.</p> <p>Целесообразно проводить световоздушные ванны в 9-11 часов.</p>	<p>для детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Показания: световоздушные ванны могут принимать практически здоровые дети и ослабленные дети после перенесённых заболеваний. Детям с задержкой роста и развития приём световоздушных ванн показан особо! Целесообразно проводить световоздушные ванны в 9-11 часов.</p> <p>Противопоказания: острые инфекционные заболевания. <u>С 16-17 часов самые опасные лучи. Опасно для здоровья.</u></p>	
2.2	Солнечные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • На прогулке с 10-11 часов. • Продолжительность солнечных ванн, время в режиме дня назначается педиатром в соответствии с возрастом детей и состоянием здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дети находятся на открытом солнце. • Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после предварительного недельного курса ежедневных световоздушных ванн. Данное условие является обязательным. • Данная процедура может проводиться либо в подвижном состоянии, либо в лежачем, сидячем положении в зависимости от температуры воздуха, силы ветра, влажности воздуха. • Солнечные ванны проводятся не ранее чем через 1,5 часа после еды, заканчиваются не позднее, чем за 30 минут до еды. • По окончании солнечных ванн рекомендуются водная процедура и отдых в тени. 	Врач, старшая медсестра, воспитатель
3	Водные процедуры			
3.1	Обширное умывание	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендуется специальная методика проведения (см. приложение) 	Воспитатель, помощник воспитателя
3.2	Мытьё ног прохладной водой	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневно после прогулки в комнате гигиены, на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ноги нужно мыть проточной водой с мылом и мочалкой на деревянной решётке с помощью душа или лейки. • Вытираются ноги насухо только индивидуальным полотенцем. • Сушатся и хранятся полотенца в комнате гигиены. 	Воспитатель, помощник воспитателя
3.3	Полоскание полости рта водой	<ul style="list-style-type: none"> • Процедура проводится после каждого приёма пищи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кипяченая вода приготавливается заранее и охлаждается до комнатной температуры. • Процедура проводится в умывальной комнате. • Полоскать рот могут дети с 2-3 лет. • С 4-5 лет можно начинать полоскать горло прохладной водой. При этом используя 1/3 – ¼ стакана воды. Бульканье воды в горле нужно проводить как можно дольше. 	Воспитатель, помощник воспитателя
3.4	Игры с водой	<ul style="list-style-type: none"> • На прогулке, при 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с водой проводятся в 	Воспитатель

		<p>установившейся тёплой погоде (температура воздуха + 22 градуса и выше).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Время процедур от 10 минут и больше. 	<p>плескательных бассейнах, тазиках, фонтанчиках (см. приложение).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимо иметь картотеку игр с водой. 	
4	Питьевой режим			
4.1	Питьевой режим	<ul style="list-style-type: none"> • Питьевой режим обеспечивается в течение всего дня, по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Посуда для питья выносится в полиэтиленовом пакете с маркировкой «Чистая посуда» или на подносе, покрытым полотенцем. Для использованной посуды – пакет с маркировкой «Грязная посуда». • Количество чашек должно быть больше количества детей. • Кипячёная вода в чайнике должна быть заранее охлаждена. • Можно использовать бутылированную минеральную, ключевую или питьевую воду промышленного изготовления. Необходимо иметь сертификат качества от завода-изготовителя или торговой фирмы. 	
Примечание. При организации специальных закаливающих процедур необходимо иметь следующие документы:				
1	Лист здоровья – индивидуальные характеристики состояния здоровья каждого ребёнка.			
2	Физиологический журнал – данные регистрации процедурного закаливания (световоздушные и солнечные ванны по рекомендации педиатра)			

3.4 ПРОГНОЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.7.1 ПРОГНОЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

К пяти годам при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссёрской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

- Самостоятельно одеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к образовательной деятельности своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
 - Называет признаки и количество предметов.
 - Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
 - Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
 - Называет времена года в правильной последовательности.
 - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Понимает и употребляет слова - антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).
 - Умеет выделять первый звук в слове.
 - Рассказывает о содержании сюжетной картины.
 - С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
 - Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
 - Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
 - Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
 - Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
 - Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.
 - Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
 - Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.
- Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).
 - Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
 - Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
 - Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
 - Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
 - Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании.
 - Может метать предметы разными способами правой и левой рукой.
 - Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
 - Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
 - Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
 - Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
 - Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.
 - Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
 - Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

3.4.2 ПРОГНОЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО СЕМИ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ

- Испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
- Освоивший основы речевой культуры.
- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, природе.
- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.8 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.8.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№	Вид деятельности	Наполняемость
1	Оснащение центра «Сюжетно-ролевые игры»	<p>«Детский сад» иллюстрации с изображением помещений детского сада; альбом с фотографиями детских праздников и режимных моментов; набор кукол с комплектами одежды.</p> <p>«Собираемся на прогулку» алгоритмы одевания и складывания одежды в шкафчик; комплект сезонной одежды для кукол; куклы (разных размеров); пупсы.</p> <p>«Путешествие» модели наземного пассажирского транспорта; воздушный транспорт; железная дорога; набор крупного строительного материала, модули фирмы «Альма», автомобили-каталки для детей, игрушечные автомобили крупного размера, транспортный палас.</p> <p>«Повар» алгоритмы приготовления: как заварить чай, замесить тесто; наборы чайной, столовой, кухонной посуды; бытовой техники; набор кукол; фартук и косынка для повара; набор мебели «Кухня-столовая»</p> <p>«Доктор» кушетка для больного; набор кукольных медицинских инструментов «Доктор»; спецодежда для врача, медицинской сестры; иллюстрации медицинских инструментов.</p> <p>«Семья» альбом «Моя семья»; пупсы и куклы; кукольная одежда; набор «Парикмахера»; набор инструментов (для мальчиков); кукольная кровать; ванночка для кукол; гладильная доска с утюгом; комплекты предметов заместителей (мыло, мочалка и т.п.), комплект полотенец для кукол; набор мебели «Жилая комната», «Кухня-столовая» «Магазин игрушек, овощной, хлебный» мебель «Магазин»; кассы (напольная, настольная); муляжи овощей, фруктов,</p>

		хлебных изделий; резиновые игрушки. «Профессии» наборы: «Доктор», «Парикмахер», «Магазин»; различные виды транспорта (наземный, воздушный, железнодорожный, спецтранспорт).
2	Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности	Мебельный стеллаж «Уголок дежурств»; набор фартуков (тканевые на подгруппу детей); шапочки, платочки для дежурных по столовой; алгоритм сервировки стола; смётывания крошек с поверхности стола; Пульверизаторы для комнатных растений; лейки; детский набор для огорода: грабли, лопатки; набор фартуков (клеёнчатые на подгруппу детей).
3	Дидактические материалы по сопровождению социально-коммуникативной деятельности	<u>Социально- эмоциональное развитие.</u> Н. Погосова «Погружение в сказку»; кукла Маша; демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции». <u>Основы безопасности</u> Дидактические упражнения «Правильно – неправильно»; дидактические игры: «Как избежать неприятности № 1(на воде и на природе), № 2 (во дворе и на улице), № 3 (дома)», «Что хорошо, что плохо»; демонстрационный материал: «Не играй с огнём», «Пирамида здоровья», «Если малыш поранился», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность»; дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса»), светофор; дид. игра «Правила дорожного движения»; лото «ПДД»; жезл регулировщика; набор машинок.
4	Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности	Картотеки подвижных игр на прогулке и в помещении; картотека хороводных игр; картотека физкультминутки; картотека утренней гимнастики; картотека игр с пальчиками; настольная игра «Попади в цель»; спортивное лото «Игровые виды спорта»; кольцоброс; боулинг (набор кеглей и шаров); мягкие объёмные модули (фирма «Альма»); мячи (резиновые разных размеров, набивные); скакалки; вожжи; набор стелек (для профилактики плоскостопия); набор мешочков (по количеству детей для профилактики осанки); деревянные массажёры. Картотеки «Упражнения с тканью», «Игры, направленные на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук», «Релаксационные этюды».
5	Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности	<u>Художественная деятельность</u> Домино «Изучаем цвета»; мини-игра «Карандаши»; с Дидактические игры «Народные промыслы», «Цвет», «Вот какие мастера», «Ассоциация- цвет», «Сложи картинку (с образцами народного творчества); Н. А. Курочкина, 2001 «Знакомство с пейзажной живописью» «Знакомство с натюрмортом»; серия журналов «Весёлый художник»; репродукции картин художников; Материалы и пособия для художественной деятельности в нетрадиционных технологий; тематические трафареты и шаблоны; раскраски и штриховки; гуашь, тушь, восковые свечи, акварель, краска для рисования пальчиками, восковые мелки, восковые карандаши, цветные карандаши, глина, пластилин; множество видов цветной бумаги; матрёшки, филимоновские игрушки, дымковские игрушки; бросовый и природный материал. <u>Музыкальная деятельность</u> Дидактические игры: «Найди пару звуку», «Клавиатура»; нотная тетрадь; Д. Райан, 2009 «Музыкальные инструменты»; набор музыкальных инструментов; картотеки: «Хороводные игры», «Музыкально-дидактических игр»; портреты композиторов; аудиозаписи музыкально-ритмических композиций, народной и классической

		музыки; иллюстрации с изображением трёх музыкальных жанров (песня, танец, марш).
6	Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности	<u>Конструктивная деятельность</u> Напольный конструктор «великан»; напольный деревянный конструктор; строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы); алгоритмы построек; по операционные карты построек; железная дорога; конструктор «Лего» (крупный); ковровое покрытие «Городок». <u>Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментирование.</u> Набор «Исследователь»; картотека опытов; алгоритмы опытов; альбом наблюдений за опытами (фиксация результатов). Материалы, способствующие исследованиям и опытам (песок, глина, камни, пенопласт, султанчики, бумага...); песочные часы (1 минута, 2 минуты). Разные виды семян: лук севок, горох, бобы, семена декоративных и садовых растений.
7	Дидактические материалы по сопровождению познавательной деятельности, ознакомление с природой	Календарь природы; сложи картинку (из 2-4 частей): «Дикие животные», «Птицы», «Животные в зоопарке», «Дары лета», «Зоопарк», «Времена года»; напольные пазлы: «Дикие животные», «Животные в зоопарке»; дидактические игры: «Урожай», «Времена года», «Животные», «Что, где растёт», «Копатыч -огородник», «Времена года», «Ребятам о зверятах», «Кто, как устроен»; развивающая мозаика; игры ассоциации: «Времена года», «Животный мир»; деревянные пазлы: «Зима и лето», «Кто где живёт», «Бабочки»; домино: «Весёлые зверята», «Пернатые», «Ягодка»; альбомы: «Наблюдение за растениями», «Красная книга», «Гербарий»; по операционные карты: «Посадка комнатных растений», «Уход за комнатными растениями»; муляжи: овощей, фруктов, домашних и диких животных; картотеки: «Времена года», «Ягоды», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Грибы», «Насекомые», «Охрана природы», «Паспорта комнатных растений»; демонстрационный материал: «Времена года», «Природные явления», «Лечебные растения», «Моя деревня», «Лесные животные», «Природные и погодные явления», «Как растёт живое», «Что в корзине лежит», «Овощи», «Фрукты», «Цветы и деревья», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Грибы», «Цветы», «Грибы, ягоды», «Цветы (лесные, луговые, садовые)», «Океаны и материки»; природный материал: шишки, жёлуди, мох, семена каштанов, семена клёна, семечки (арбуза, дыни, орехов), тополиный пух, древесный гриб; дидактический материал: «Птицы средней полосы», «Дикие животные средней полосы», серия «Береги живое»: «В огороде, водоёме», «В лесу, на лугу».
8	Дидактические материалы по сопровождению познавательной деятельности, сенсорного развития, ФЭМП	Счётный материал (на группу и подгруппы детей); картотеки: «Игры со счётными палочками», «Сложи узор (схемы заданий)», «Найди пару»; счётные палочки (на группу детей); серия «Чудеса познаний» (цвета, форма, противоположности, номера); раздаточный материал «Всё для счёта»; математические пеналы (геометрические фигуры); «Воскобовича» (на подгруппу детей); набор «Цифры»; игра-лото «Цвет и форма»; палочки Кюизенера; Сложи узор; логические блоки Дьенеша; методические советы по использованию комплекта игр и упражнений (палочки Кюизенера; Сложи узор; логические блоки Дьенеша); Мировые головоломки; развивающие игры: «Кто, где?», «Противоположности», «Учимся сравнивать», «Мы считаем», «Геометрические фигуры», «Кто больше? Кто меньше?», «Дорогой знаний», «Найди похожую фигуру», «Сложи квадрат», «Повтори

		<p>ряд», «Собираем-различаем», «Четвёртый лишний», «Знай время», «Изучаем время», «Большой- маленький»;</p> <p>лото: «Цвет, форма», «Цветное фигурное лото»; вкладыши и рамки Монтессори.</p> <p><u>Сенсорное развитие</u></p> <p>«Домик», «Волшебные стаканчики», «Сложи змейку», «Соедини фигуры», «Найди окошко для фигурки», «Умные шнурочки №1, №2», мозаики (разных размеров), домино</p>
9	<p>Дидактические материалы по ознакомлению с предметным и социальным окружением.</p> <p>Дидактические материалы по развитию речевой деятельности.</p>	<p>Картотеки: «Сюжетные картинки», «Азбука в загадках», «Одежда», «Виды транспорта», «Артикулярная гимнастика»;</p> <p>развиваем речь, мышление и мелкую моторику: «Транспорт», «Подбери картинку», «Поиграем вместе», «Загадочные картинки», «Загадочные животные»;</p> <p>лото: «Для девочек», «Профессии», «Кем быть?»;</p> <p>наглядно-дидактические пособия, серия рассказы по картинкам: «Мой дом», «Распорядок дня», «Семья», «Истории в картинках №1, №2»;</p> <p>демонстрационный материал: «Детский сад», «Семья», «Транспорт», «Машины специального назначения», «Профессии», «Женская одежда», «Обувь», «Хлеб», «Посуда»;</p> <p>Т.А. Ткаченко «Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов»;</p> <p>сложи картинку (из 6 частей): «Транспорт», «Игрушки», «Мой дом»;</p> <p>развивающие игры: «Контрасты», «Семья», «Найди пару», мозаика «Собачка», «Зверята», «Твой дом», «Что к чему», «Нюша – именинница», «Чей домик», «Мой дом», «Кто что ест», «Чей малыш?», «Игрушки», «Совунья- хозяйшюшка», «Помоги Смешарику», «Мама, папа, я»;</p> <p>игра ассоциация: «Профессии», «Найди пару»;</p> <p>парные картинки «Мир вокруг», «Картинки- половинки»</p>
10	<p>Дидактические материалы по сопровождению театрализованной деятельности</p>	<p>Настольная ширма (деревянная); напольная ширма.</p> <p>Пальчиковый театр с набором игрушек и подставкой для кукол – «Колобок», «Куручка Ряба», «Репка».</p> <p>Плоскостной театр, герои сказок которого изготовленные из различных материалов: пенопласта, дерева, бумаги, картона.</p> <p>Театр перчаток, театр рукавиц. Театр-застёжки М. Монтессори «Теремок».</p> <p>Бибабо: «Куручка Ряба», «Колобок», «Маша и медведь»;</p> <p>настольный театр «Куручка Ряба, «Рукавичка», «Волк и семеро козлят», «Репка», «Заюшкина избушка».</p> <p>Театр картинки (на палочках) «Три поросёнка».</p> <p>Театр на коврографе: «Куручка Ряба», «Репка», «Теремок», «Маша и медведь».</p> <p>Репродукции издательства «Малыш»: «Северные сказки», «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский, «К стихам С. Маршака», «Русские народные сказки»;</p> <p>маски сказочных героев. Уголок «Ряжения».</p> <p>Гардероб с детскими театральными костюмами.</p>
11	<p>Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы</p>	<p>Детская художественная и справочная литература.</p> <p>Иллюстративный материал к сказкам.</p> <p>Кубики для складывания картинок по русским народным сказкам (из 8-12 кубиков).</p> <p>Развивающая игра «Любимые сказки».</p> <p>Пазлы: «Русалочка», «Маша и медведь», «Колобок», «Три медведя», «Колобок», «Теремок»; лото: «Сказки», «Герои сказок».</p> <p>Дидактическая игра «Сказка за сказкой»;</p> <p>сложи картинку «Сказки».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие, рассказы по картинкам: «Колобок», «Репка».</p> <p>Силуэт-пазл на магнитах «Колобок», «Три поросёнка»</p> <p>Развивающие игры: «Кто мы?», «Придумай цветную сказку», «Мои любимые сказки»</p>

3.8.2 СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ И СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№	Автор	Название	Издательство	Год выпуска
1		«Самые добрые сказки»	«ОЛМА»	2009
2		«Большая книга для детского сада»	«Росмэн»	2007
3	К. Чуковский	«Сказки К. Чуковского»	«Росмэн»	1997
4		«365 сказок на ночь»	«Росмэн»	2008
5	А.Л. Табенкина	«Хрестоматия по детской литературе»	«Просвещение»	1998
6		«Озорные стихи»	«Самовар»	2011
7	Б. Захаров	«Избранное»	«Детская литература»	1981
8		«Сказки для горчичников»	«Печатный двор»	1993
9	В. Коростылев	«Королева Зубная щетка»	«Книги «искателя»	2003
10		«Скороговорки малышам»	«Читаем малышам»	2010
11	Э. Успенский	«Крокодил Гена и его друзья»	«Самовар»	2000
12	А. Барто	«Я расту»	«Эксмо»	2009
13	С. Маршак	«Разноцветная книга»	«Белфак»	2003
14		«Любимое чтение в детском саду от 4-5 лет»	«Планета детства»	2003
15	В. Драгунский	«Дениска раз мечтался»	«Мир искателя»	2001
16		«Веселые чижи – «Ступеньки 2» от 4-5 лет	«Олма-Пресс»	2002
17	Е. Боровая	«Красный, желтый, зеленый»	«Народная асвета»	1976
18	А. Барто	«Стихи для самых маленьких»	«Оникс»	2008
19	И. Крылов	«Басни»	«Алтей»	2011
20	В. Степанов	«Скороговорки»	«ПрофПресс»	2010
21	В. Зубкова	«Скороговорки»	«Белфакс»	2007
22	Г. Остер	«Нарушение правил вежливости»	«АСТ»	2000
23		«Русские народные сказки»	«ПрофПресс»	2010
24		«Новогодние стихи»	«ПрофПресс»	2010
25		«Любимые волшебные сказки»	«ПрофПресс»	2006
26		«Любимые потешки»	«ПрофПресс»	2005
27		«Сказки на ночь»	«ПрофПресс»	2008
28	В. Степанов	«Лесные звезды»	«ПрофПресс»	2007
29		«Хрестоматия для дошкольников»	«АСТ»	1998
30	Л. Мурр	«Крошка енот»	«Белфак»	2004
31	Д. Непомнящей	«Мамонтенок»	«Юнион»	2004
32	С. Маршак	«Жили-были два кота»	«Детская литература»	1991
33	Б. Гримм	«Заяц и еж»	«Аттикус»	2008
34	К. Чуковский	«Загадки»	«Детская литература»	1990
35	В. Маяковский	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	«Детская литература»	1985
36	С. Маршак	«Сказки о глупом мышонке»	«Детская литература»	1988
37	А. Барто	«Аленушка»	«Детская литература»	1989
38		«Лиса и козел»	«Детская литература»	1991
39	Е. Благинина	«Бабушка-забота»	«Детская литература»	1987
40	М. Горький	«Воробьишко»	«Детская литература»	1987
41	К. Чуковский	«Цыпленок»	«Детская литература»	1987
42		«Котенок и курочка»	«Детская литература»	1989
43		«Три веселых братца»	«Детская литература»	1992
44		«Гуси вы, гуси»	«Детская литература»	1989
45		«Баю-баю, баиньки»	«Детская литература»	1987
46		«Утка, утка, дикий гусь»	«Детская литература»	1989
47		«Кот и лиса»	«Астрель»	2004
48	А. Барто	«Девочка-ревушка»	«Планета детства»	2005
49	Э. Успенский	«Рыжий! Рыжий! Конопатый!»	«Планета детства»	2005
50	Г. Цыферов	«Пароходик»	«Планета детства»	2005
51	В. Сутеев	«Цыпленок и утенок»	«Планета детства»	2005
52		«Зимовье зверей»	«Астрель»	2003
53		«Три медведя»	«Астрель»	1998
54	С. Маршак	«Сказка об умном мышонке»	«Астрель»	1999

55	В. Сутеев	«Три котенка»	«Планета детства»	2005
56		«Потешки»	«Астрель»	1999
57	М. Пляцковский	«Улыбка»	«Астрель»	2001
58		«Красная шапочка»	«Линг»	2007
59		«Репка»	«ПрофПресс»	2007
60	М. Манакова	«Считалочка»	«ПрофПресс»	2008
61	В. Сутеев	«Кто сказал МЯУ?»	«Планета детства»	2002
62		«Маша и медведь»	«Дом Восток»	2008
63	В. Лиходед	«Уроки светофора»	«Детский мир»	2010
64		«Дружба зверей»	«Детская литература»	1989
65		«Русские народные сказки»	«Самовар»	2000
66	А. Левина	«О вежливых манерах»	«ПрофПресс»	2007
67	В. Сутеев	«По сказкам Сутеева»	«Герин»	1999
68	К. Чуковский	«Айболит»	«Детский мир»	2009
69	К. Чуков	«Цыпленок»	«Детская литература»	1966
70	Н. Сладков	«Бобровый пруд»	«Малыш»	1988
71		«Колобок»	«Детский мир»	2008
72		«Курочка Ряба»	«Русич»	2004
73	Л. Толстой	«Три медведя»	«Русич»	2004
74		«Теремок»	«Русич»	2004
75	Е. Чарушин	«Медвежата»	«Детская литература»	1989
76	С. Михалков	«Дядя Степа»	«Детская литература»	1988
77		«Пых»	«Астрель»	1999
78	С. Маршак	«Хороший день»	«Художник РСФСР»	1984
79		«Жихарка»	«Астрель»	1999
80		«Зимовье зверей»	«Астрель»	2000
81	С. Георгиев	«Любопытный щенок»	«АСТ»	2005
82		«Жили у бабуси»	«Риша-Пресс»	2003
83	А. Пономарев	«Цирк»	«Малыш»	2004
84	К. Чуковский	«Телефон»	«Линг»	2008
85	Т. Сентищева	«Лесной концерт»	«Малыш»	2005
86	В. Лясковский	«Кто как говорит»	«ПрофПресс»	2004
87	И. Ищук	«Ежиха-портниха»	«ПрофПресс»	2004
88	А. Барто	«Я расту»	«АСТ»	1995
89	С. Михалков	«Три поросенка»	«Яблоко»	2003
90	К. Чуковский	«Федорино горе»	«Художник РСФСР»	1973
91		«Гуси-лебеди»	«Детская литература»	1973
92	Л.Воронкова	«Маша-растеряша»	«Детская литература»	1973
93	Ю. Кушак	«Почтовая история»	«Детская литература»	1989
94		«Колобок»	«Фламинго»	2002
95		«Бычок – черный бочок, белое копытца»	«Детская литература»	1979
96		«Жихарка»	«Малыш»	1989
97		«Кошкин дом»	«Детский мир»	2010
98		«Козлята и волк»	«Малыш»	1988
99	А. Мецгер	«Звери елку наряжали»	«ПрофПресс»	2007
100	К. Чуковский	«Айболит»	«Оникс»	2006
101	А. Блок	«Зайчик»	«Детская литература»	1974
102	Л. Толстой	«Три медведя»	«Детская литература»	1977

3.8.3 СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№	Название книги	Авторы	Издательство	Год издания
1.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Мозаика-синтез»	2016

2.	Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева В.А. Позина	«Мозаика-синтез»	2016
3.	Физическая культура в детском саду	Л.И. Пензулаева	«Мозаика-синтез»	2016
4.	Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С. Комарова	«Мозаика-синтез»	2016
5.	Парциальная программа «Юный эколог» система работы в ср.гр	С.Н. Николаева	«Мозаика-синтез»	2016
6.	ОБЖ Средняя группа.	Л.Б. Поддубная	«Торговый дом»	2005
7.	Развитие речи детей 4-5 лет	О.С. Ушакова	«Сфера»	2016
8.	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста	Н.В. Краснощекова	«Феникс»	2006
9.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольника с детьми 4-7 лет	Н.Е. Веракса О.Р. Галимов	«Мозайка- синтез»	2016
10.	Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного движения от 3-7 лет	Т.Ф. Саулина	«Мозайка- синтез»	2015
11.	Маленькие исследователи	И.Л. Паршукова	«Европейский дом»	2005
12.	Дидактические игры в детском саду	А.К. Бондаренко	«Просвещение»	1991
13.	Петербурговедение для малышей от 3-7 лет	Г.Т. Алифанова	«Паритет»	2005
14.	Развитие познавательных способностей дошкольников от 4-7 лет	Крашенинников О.Л. Холодова	«Мозайка- синтез»	2016
15.	Развитие представлений о человеке в истории и культуре	И.Ф. Мулько	«Творческий центр»	2004
16.	«МЫ» программа экологического образования детей	Н.Н. Кондратьева Т.А. Шиленок	«Детство-пресс»	2000
17.	Дошкольникам о технике	И.И. Кобитина	«Просвещение»	1991
18.	Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа	Г.Я. Затулина	«ЦПО»	2007
19.	Математика в детском саду 4-5 лет	В.П. Новикова	«Мозайка-синтез»	2016
20.	Прогулки в детском саду младшая и средняя группы	И.В. Кравченко Т.Л. Долгова	«Детство-пресс»	2016
21.	Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми от 3 до 7 лет	Е.В. Саллинен	«Каро»	2011
22.	Поделки из мятой бумаги	Л.А. Садилова	«Скрипторий»	2003
23.	Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1 и 2	Г.Н. Давыдова	«Скрипторий»	2008
24.	Оригами для дошкольников	С.В. Соколова	«Детство-пресс»	2006
25.	Сказка из листьев и лепестков	Г.И. Перевертин	«Сталкер»	2007
26.	Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа	Т.С. Комарова	«Мозаика-синтез»	2014
27.	Пластилинография	Г.Н. Давыдова	«Скрипторий»	2008
28.	Конструирование и художественный труд в детском саду	В.Л. Куцакова	«Сфера»	2016
29.	Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию	Т.С. Комарова	«Просвещение»	1985
30.	Беседы о поведении ребенка за столом	И.С. Шиловский	«ТЦ Сфера»	2005
31.	Беседы о профессиях с детьми 4 -7 лет	Т.В. Потапова	«ТЦ Сфера»	2008
32.	В детском саду летом: Методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	В.В. Нечепуренко	СПб: АППО	2004
33.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028		

3.9 ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
14. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
15. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.
16. СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
17. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.
18. Устав Образовательного учреждения.

3.10 ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ