

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 71 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО:

Протокол Педагогического совета
Образовательного учреждения
№ 1 от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Л.В. Устюгова
Приказ № 44 п. 2 от «29» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**СТАРШЕЙ ГРУППЫ
(«ВОРОБЫШКИ»)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработана воспитателями
высшей квалификационной категории
Долговой Еленой Ивановной,
Куликовой Марией Юрьевной

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Цели и задачи	4
1.1.2 Структура, принципы и подходы	5
1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет	6
1.1.3.1 Социальная ситуация развития.....	8
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.2.1 Целевые ориентиры.....	10
1.2.2 Педагогическая диагностика	11
2. Содержательный раздел	13
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	13
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Приложение № 7)	13
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие» (Приложение № 7)	13
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие» (Приложение № 7)	13
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Приложение № 7)	14
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» (Приложение № 7)	14
2.2 Планирование образовательной работы с детьми 5-6 лет.....	14
2.2.1 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет.....	14
2.2.2 Календарный план воспитательной работы.....	16
2.3 Перспективное планирование по образовательным областям.....	20
2.3.1.1 Перспективное планирование по формированию основ безопасности. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.3.1.2 Перспективное планирование совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.3.1.3 Перспективное планирование совместной игровой деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов.....	25
2.3.1.4 Перспективное планирование образовательной работы в ходе режимных моментов на прогулке.....	30
2.3.2.1 Перспективное планирование совместной познавательной деятельности – занятий по формированию элементарных математических представлений. Образовательная область «Познавательное развитие»	34
2.3.2.2 Перспективное планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов по сенсорному развитию. Образовательная область «Познавательное развитие»	38
2.3.2.3 Перспективное планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Познавательно-исследовательская деятельность. Детское экспериментирование. Образовательная область «Познавательное развитие»	38
2.3.2.4 Перспективное планирование совместной познавательной деятельности – занятий по ознакомлению с предметным окружением, социальным миром и миром природы. Образовательная область «Познавательное развитие»	41
2.3.3.1 Перспективное планирование занятий по развитию речи. Образовательная область «Речевое развитие»	46
2.3.3.2 Перспективное планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов «Приобщение к художественной литературе». Образовательная область «Речевое развитие»	54
2.3.4.1 Перспективное планирование совместной художественной деятельности – занятий. Лепка / Аппликация. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	59
2.3.4.2 Перспективное планирование совместной художественной деятельности – занятий по рисованию. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	64
2.3.4.3 Перспективное планирование совместной художественной деятельности – занятий. Конструктивно-модельная деятельность. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	72
2.3.5.1 Перспективное планирование физкультурных занятий. Образовательная область «Физическое развитие»	75
2.3.6 Планирование методом проектов.....	86
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.....	97
2.4.1 Виды образовательной деятельности и формы организации воспитанников.....	98
2.5. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	99

2.5.1	Способы и направления поддержки детской инициативы	101
2.6.	Взаимодействие с семьёй.....	101
2.6.1	План сотрудничества с родителями (законными представителями воспитанников)	102
2.6.2	План работы выборной родительской общественности.....	104
2.7	Сложившиеся традиции Организации и группы.....	104
3.	Организационный раздел.....	105
3.1	Психолого-педагогические условия.....	105
3.2	Организация развивающего образовательного пространства.....	106
3.3	Система образовательной деятельности.....	107
3.3.1	Учебный план.....	107
3.3.2	Календарный учебный график.....	108
3.3.3	Система образовательной деятельности – занятий	109
3.3.4	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.....	109
3.3.5	Самостоятельная деятельность детей.....	109
3.3.6	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми старшей группы – занятий. Расписание– занятий	110
3.4	Культурно-досуговая деятельность.....	111
3.4.1	Традиционные события, праздники, памятные даты, мероприятия.....	111
3.5	Режим дня и распорядок	117
3.5.1	Режим дня на холодный период.....	118
3.5.2	Режим дня при неблагоприятных климатических условиях	118
3.5.3	Щадящий режим дня на холодный период.....	119
3.5.4	Режим дня на тёплый период.....	119
3.5.5	Щадящий режим дня на тёплый период.....	120
3.5.6	Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности.....	121
3.5.7	Гибкие режимные моменты на холодный период с 01.09 по 31.05.....	111
3.5.8	Гибкие режимные моменты на тёплый период с 01.06 по 31.08.....	112
3.6	Физкультурно-оздоровительная работа.....	113
3.6.1	Система оздоровительной работы.....	113
3.6.2	Планирование оздоровительной работы.....	114
3.6.3	Режим двигательной активности детей старшей группы.....	115
3.6.4	Режим двигательной активности в ЛОП	116
3.6.5	Перспективное планирование оздоровительной работы средствами физической культуры	117
3.6.6	Планирование и проведение специальных закаливающих процедур в ЛОП	131
3.7	Прогноз результатов освоения Программы	133
3.7.1	Прогноз результатов освоения Программы по пяти образовательным областям.....	133
3.7.2	Прогноз результатов освоения Программы по воспитательной работе.....	136
3.8	Методическое обеспечение	137
3.8.1	Учебно-методический комплекс.....	150
3.8.2	Список художественной и справочной литературы.....	140
3.8.3	Список методической литературы.....	142
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	148
3.10	Лист корректировки рабочей программы	150

Приложения:

1. Календарное планирование – приложение № 1
2. Диагностические карты наблюдений (мониторинг детского развития) – приложение № 2
3. Комплексы утренней гимнастики – приложение № 3
4. Комплексы бодрящей гимнастики – приложение № 4
5. Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) – приложение № 5
6. Методические материалы – приложение № 6
7. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 5-6 лет – приложение № 7

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога», утвержденным приказом руководителя № 35 п. 42 от 26.08.2015.

Рабочая программа разработана для детей старшей группы «Воробышки» на 2024-2025 учебный год. Списочный состав старшей группы – 21 человек. Из них 10 (48%) девочек и 11 (52%) мальчиков.

Всего семей: 21 из них:
полных 18 (86 %) семей,
неполных 3 (14 %) семей.

Разработчики Рабочей программы – воспитатели высшей квалификационной категории Долгова Елена Ивановна, Куликова Мария Юрьевна.

Рабочая программа направлена на:

- ✓ создание условий разностороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Рабочая программа определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса для детей старшей группы.

ЦЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (далее – Программа): создание условий для реализации Образовательной программы дошкольного образования и Рабочей программы воспитания в старшей группе.

ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Совершенствование работы по обеспечению полноценного психического и физического здоровья детей через систему оздоровительной работы в соответствии с ФГОС ДО:
 - ❖ Создание условий для реализации личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагогов с детьми;
 - ❖ Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе посредством обновления и пополнения развивающей среды и приобщения детей к спортивным командным играм: хоккею, футболу, баскетболу и др.;
 - ❖ Широкое использование разнообразных видов и типов непрерывной образовательной деятельности по физической культуре для развития физических качеств и обеспечения нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья детей;
 - ❖ Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье.
2. Совершенствование работы по развитию естественнонаучного направления, стимулирующего познавательный интерес, исследовательскую активность воспитанников:
 - ❖ Поддержание интереса и эмоционального отношения детей к родной природе.

- ❖ Воспитание экологического сознания, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
 - ❖ Воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения в природе.
3. Развитие способности использования математических знаний и аналитических способов для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствование ориентировки в пространстве и времени:
- ❖ Обучение количественному и порядковому счету в пределах десяти, совершенствуя счетные умения детей;
 - ❖ Понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков;
 - ❖ Знакомство с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подведение к пониманию отношений между рядом стоящими числами;
 - ❖ Совершенствование умений выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти и видеть взаимоотношения между ними;
 - ❖ Освоение опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;
 - ❖ Установление пространственных отношений при ориентировке на листе бумаги и временных зависимостей в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.
4. Оптимизация речевой деятельности обучающихся (воспитанников) старшей группы:
- ❖ Обогащение развивающей среды за счет пополнения демонстративного и раздаточного материала, алгоритмов, дидактических игр и упражнений, настольно-печатных игр речевого и литературного содержания, тематических альбомов;
 - ❖ Создание условий для детского словотворчества в различных видах деятельности;
 - ❖ Совершенствование звуковой культуры речи.
5. Оптимизация процесса воспитания толерантности у старших дошкольников при реализации этнокалендаря в образовательном пространстве группы в рамках ОП ДО.
6. Использование активных форм взаимодействия с семьей с целью обеспечения эмоционального комфорта, интеграции и преемственности в воспитании и обучении детей в группе и семье.
- ❖ Консультирование родителей по вопросам образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей;
 - ❖ Обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников;
 - ❖ Формирование у родителей активной жизненной позиции гражданина своего города, своей страны в воспитании юного гражданина РФ и петербуржца.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

Структура Рабочей программы сконструирована по **модульному принципу**.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Рабочей программы, планируемые результаты освоения ОП ДО в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Рабочая программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников 6-го года жизни в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры)
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми)
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ОП ДО, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

В соответствии со ФГОС ДО Рабочая программа построена на следующих **принципах**:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей,

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.3.1 СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

Социальная ситуация развития – это особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, типичное для каждого возрастного этапа. Социальная ситуация развития – это своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой.

Параметры описания социальной ситуации развития	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
<p>Объективное МЕСТО РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ и соответствующие ОЖИДАНИЯ, и ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К НЕМУ обществом.</p> <p>Две сферы социальных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «ребенок – взрослый» 2. «ребенок – дети» 	<p>Ребенок начинает осваивать социальные отношения и понимает подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, принимает в расчет нюансы дружбы и авторитета, расширяющихся или конфликтующих гендерных ролей.</p> <p>В отношениях «ребенок – дети» он учитывает.</p> <p>Стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в <i>социальном поведении и взаимоотношениях людей</i>.</p> <p>Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). <i>Общение детей</i> становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.</p>
<p>Особенности ПОНИМАНИЯ РЕБЕНКОМ ЗАНИМАЕМОЙ</p>	<p>Знакомится с новой социальной позицией «Я воспитанник старшей группы», познает новые социальные роли. Положительно</p>

<p>ИМ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ и своих взаимоотношений с окружающими людьми</p>	<p>относится к миру, другим людям, самому себе. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – вежливый, честный, заботливый и др.</p>
<p>ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К СВОЕЙ ПОЗИЦИИ в терминах принятия — непринятия</p>	<p>Учитывает множество социальных норм, правил и предписаний. Происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными Берет на себя роль «главного», принимает в игру, исключает из игры и т.д. Появляется роль «лидера».</p>
<p>ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Игровая деятельность</p>
<p>РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ</p> <p>1) Восприятие 2) Память 3) Мышление 4) Речь</p>	<p>1) Называет не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимает величину объектов, легко выстраивает в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. 2) начинает осознанно ставить себе задачу запомнить определенную информацию 3) образное мышление, способен не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие 4) правильно воспроизводит шипящие, свистящие и сонорные звуки, использует практически все части речи, активно занимается словотворчеством, пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали</p>
<p>ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ</p> <p>1) Эмоциональная сфера 2) Мотивационная сфера 3) Самосознание: самооценка 4) половая идентификация 5) осознание себя во времени</p>	<p>Развивается саморегуляция, появляется первая форма волевого поведения – поступок. Формируются задатки морали. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность <i>саморегуляции</i>, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. У ребёнка формируется <i>система первичной половой идентичности</i> по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого.</p>

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.2.1 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в

заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Это целевые ориентиры, которые позволяют понять, в каком направлении нужно двигаться. Они служат основанием для финансовых расчётов – что учредителю нужно в детский сад вложить с точки зрения финансовых, материальных ресурсов, чтобы предоставить возможность максимального достижения целевых показателей.

1.2.2 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ДО 8 ЛЕТ)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Принципы аутентичной оценки.

- В основе – анализ реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).
- Аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.
- Аутентичная оценка максимально структурирована.
- Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

1.2.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

При реализации Образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе в соответствии с ФГОС ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Для достижения социального портрета выпускника в соответствии с ФГОС ДО должны выполняться требования, предъявляемые к реализации образовательной программы: требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся по методике автора-составителя Кулекиной И.А. «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет)» – СПб, 2023

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития и становления личности ребенка (результатов воспитательной работы) представлены в картах, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В ОУ два раза в год проводятся следующие мониторинги в рамках педагогической диагностики.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы

1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития

Цель: выявление индивидуальных особенностей и динамики развития каждого обучающегося (воспитанника) для определения (при необходимости) индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности; определение степени продвижения обучающегося (воспитанника) в образовательной программе дошкольного образования (далее – ОП ДО).

2. Мониторинг развития и становления личности ребенка (результатов воспитательной работы)

Цель: выявление индивидуальных особенностей линий развития личности каждого обучающегося (воспитанника) для определения (при необходимости) индивидуального маршрута

воспитательной работы для становления личности ребёнка в детстве, как основы гармоничного развития человека в будущем.

Условная оценка уровня развития и становления личности обучающегося (воспитанника) в соответствии с целевыми ориентирами воспитания:

2 балла (красный) – высокий, достаточный уровень;

1 балл (синий) – средний, близкий к достаточному уровень;

0 баллов (зелёный) – низкий, недостаточный уровень.

Результаты фиксируются в итоговых диагностических картах.

%	Уровень детского развития в соответствии с целевыми ориентирами								Итоговый результат	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года		
	Испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.		проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.		Проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;		Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.			
100										
90										
80										
70										
60										
50										
40										
30										
20										
10										

2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

%	Направления воспитания / ценности / показатели													
	Патриотическое		Духовно-нравственное		Социальное		Познавательное		Физическое и оздоровительное		Трудовое		Эстетическое	
	Родина, природа		Жизнь, милосердие, добро		Человек, семья, дружба, сотрудничество		Познание		Здоровье, жизнь		Труд		Культура и красота	
	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.		Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.		Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.		Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.		Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.		Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.		Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.	
	Нач. года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	К. года
100														
90														
80														
70														
60														
50														
40														
30														
20														
10														

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5–6 лет планируется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (пункт 2.6 ФГОС ДО).

(см. Приложение № 7)

2.1.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (пункт 2.6 ФГОС ДО).

(см. Приложение № 7)

2.1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

(см. Приложение № 7)

2.1.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

(см. Приложение № 7)

2.1.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

(см. Приложение № 7)

2.2 ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

2.2.1 Комплексно-тематическое планирование работы в старшей группе Интегрированные темы годового цикла.

№	Название периода	Месяц / СРИ	№	Тема недели	Итоговое мероприятие. События и праздники
1	Адаптация Детский сад 1.09-30.09	Сентябрь / «Детский сад»	1	Здравствуй, детский сад. День знаний!	Родительское собрание – Педагогическая диагностика – 1.09-30.09
			2	Наземный транспорт (безопасность на дорогах города).	
			3	Хлеб – всему голова.	
			4	Овощи и фрукты	
2	Осень 1.10-30.11	Октябрь / «Супермаркет»	1	Приметы осени.	Выставка поделок из природного материала Праздник осени - Тематический досуг День Матери – 26.11
			2	Осень в лесу (грибы, ягоды)	
			3	День отца. Глава семьи.	
			4	Одежда. Обувь.	
			5	Кировский район	
	Ноябрь / «Зоопарк»	1	День народного единства. Этнокалендарь.		
		2	Экосистема «Лес». Дикае животные (проект).		
		3	Виды транспорта (безопасность).		
3	Новый год 1.12-31.12	Декабрь / «Больница, поликлиника»	4	Я и моя семья. «Моя мама».	Новогодний праздник – __ .12
			1	Приметы зимы. Двенадцать месяцев.	
			2	Золотые руки мастеров. «Хохлома»	
			3	Экосистемы полярных районов Земли.	
4	Зима	Январь /	4	Зимняя сказка. «Новый год»! Встречаем праздник безопасно.	Утренник «Защитники Ленинграда»
			1	Народные праздники на Руси. Этнокалендарь.	

11.01-31.12	«Семья»	2	Зимний лес (растения и животные).		
		3	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Этнокалендарь.		
		4	Зимние виды спорта. Неделя здоровья.		
		1	Пушкинская неделя. Этнокалендарь.		
	Февраль / «Лётчики»	2	Животный мир жарких стран.		Неделя Пушкина (выставка творческих работ) – День защитника Отечества –
		3	День защитника Отечества! (проект)		
		4	Гжельская роспись- бело-голубая сказка.		
5	Март / «Салон красоты»	1	Международный женский день.	Мамин праздник – Масленица – 11.03-17.03 «Весёлые старты» спортивный праздник –	
		2	Пришла весна! Масленица! Этнокалендарь.		
		3	Волшебница вода. Этнокалендарь		
		4	Морские обитатели.		
	Апрель / «Космонавты»	1	Птицы прилетели! Этнокалендарь.	День Космонавтики (выставка творческих работ) –	
		2	День космонавтики. Этнокалендарь. (проект)		
		3	Любимый город. Международный день памятников и исторических мест (проект).		
		4	Православные традиции. Пасха (20 апреля) Этнокалендарь.		
		5	Праздник весны и труда. Этнокалендарь		
	6	Мой город Санкт-Петербург 1.05-31.05	Май / «Строители»	1	Мой дедушка участник ВОВ. День Победы!
2				Цветущая весна.	
3				«Широка страна моя родная...»	
4				Блистательный Санкт-Петербург!	
7	Лето 1.06-31.08	Июнь / «Полицейские»	1	Международный день защиты детей Встречаем лето!	Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце» Выставка творческих работ «У Лукоморья дуб зеленый... (сказки А. С. Пушкина)» Выставка творческих работ «Моя Россия»
			2	«День рождения А. С. Пушкина. День русского языка «Что за прелесть эти сказки!»	
			3	День России. С чего начинается родина?».	
			4	Осторожно – лето! Отдыхаем безопасно. ОБЖ, пожарная безопасность	
	Июль / «Моряки»	1	«День семьи»	Выставка творческих работ «Моя семья»	
		2	«Звонкое лето»	Выставка творческих работ «Мое лето»	
		3	Солнце, воздух и вода...	Выставка творческих работ «Лето: будь осторожен!»	
		4	«На страже морских границ. День ВМФ». Этнокалендарь	Совместно с родителями «Смотр военных судов в акватории Невы»	
		5	«Безопасность на дорогах: осторожно, пешеход!»	Тематический досуг «Красный, желтый...»	
	Август / «Огородники, садовники»	1	«Урожай фруктов» Этнокалендарь	Домашнее развлечение «Яблочный пирог»	
		2	Осторожно – грибы, ягоды.	Выставка творческих работ «Дары лета»	
		3	Дары лета! Медовый Спас. Яблочный Спас.		
		4	«День Государственного флага Российской Федерации» Этнокалендарь	Досуг «Флаг России». Выставка творческих работ «Наше лето»	

2.2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2024 год – Год семьи

2025 год – Год защитника Отечества

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА УЧЕБНОГО ГОДА

Направление воспитания	Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Патриотическое	Родина	Ознакомление			4 День народного единства**	3 День неизвестного солдата**	15 День рождения А.И. Маринеско****	2 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943** 11 День заповедников и национальных парков****
		Коллективный проект			30 День Государственного герба РФ**	12 День Конституции РФ**		15 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества** 23 День защитника Отечества**
	Природа	Событие	3 День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (тренировочная эвакуация)**		16 Международный день толерантности*** (Этнокалендарь)	9 День героев Отечества**	27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)**	21 Международный день родного языка*

Духовно- нравственное	Жизнь	Ознакомление	21 Международный день мира****	4 Всемирный день защиты животных*	8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**	3 Международный день инвалидов*	27 День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) л – День памяти жертв Холокоста*	
	Милосердие							
	Добро	Коллективный проект Событие						
Социальное	Семья	Ознакомление		1 Международн ый день пожилых людей**		5 День добровольца (волонтера) в России**		
	Дружба							
	Человек	Коллективный проект			Последнее воскресенье День матери в России**			
	Сотрудничество	Событие		3-е воскресенье День отца в России**				
Познавательное	Познания	Ознакомление	8 Международный день распространения грамотности**				8 День российской науки**	
		Коллективный проект						
		Событие	1 День знаний**					
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье жизнь	Ознакомление	Неделя безопасности					
		Коллективный проект	дорожного движения**					

		Событие						
Трудовое	Труд	Ознакомление		5 День учителя**	14 Международный день логопеда****	8 Международный день художника**		
		Коллективный проект	27 День работника дошкольного образования**					
		Событие						
Эстетическое	Культура	Ознакомление		1Международный день музыки**				10 День памяти А.С. Пушкина***
		Коллективный проект						
	Красота	Событие		Праздник осени****		31 Новый год*		

Вторая половина учебного года

Направление воспитания	Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Родина	Ознакомление	18 День воссоединения Крыма с Россией**	1 Международный день птиц**** 22 Всемирный день Земли				
		Коллективный проект	22 Всемирный день воды. День Балтийского моря**** (Этнокалендарь)	12 День космонавтики**	9 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**	12 День России**		22 День государственного флага Российской Федерации**
	Природа	Событие			27 День основания Санкт-Петербурга***		30 День военно-морского флота России. Морской парад***	
Духовно-нравственное	Жизнь	Ознакомление						
	Милосердие	Коллективный проект						
	Добро	Событие				22 День памяти		

						и скорби – день начала Великой Отечественной войны**		
Социальное	Семья	Ознакомление			19 День детских общественных организаций России**	27 День молодежи****		
	Дружба							
	Человек	Коллективный проект	8 Международный женский день*				8 Всероссийский день семьи, любви и верности**	
	Сотрудничество	Событие	11-17 Масленица – (русские, украинцы, белорусы, народы Поволжья) Сёварни (чуваши)****			1 Международный день защиты детей*		
Познавательное	Знания	Ознакомление			24 День славянской письменности и культуры**			
		Коллективный проект						
		Событие						
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	Ознакомление	1 Всемирный день иммунитета****					5 Международный день светофора****
		Коллективный проект						
		Событие						12 День физкультурника**
Трудовое	Труд	Ознакомление		30 День пожарной охраны****			3 День ГИБДД****	
		Коллективный проект			1 Праздник			

		Событие			Весны и Труда, Международны й день солидарности трудящихся*			
Этико- эстетическое	Культура	Ознакомление	27 Всемирный день театра*	18Международн ый день памятников и исторических мест***	18 Международны й день музеев***	9 День рождения Петра I***		27 День русского кино**
		Коллективный проект		2Международны й день детской книги****		6 День русского языка**		
	Красота	Событие		12 С днём рождения, детский сад!****				

* Значимые для всего мира события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;

** Значимые для нашей страны события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;

*** Национальные праздники, значимые для Санкт-Петербурга, ежегодные события и юбилейные даты в текущем учебном году;

**** Традиционные праздники и мероприятия Образовательного учреждения.

Раскрытие ценности «Знания» познавательного направления интегрируется во все направления воспитания обучающихся.

2.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

2.3.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

2.3.1.1 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь	
	С детьми	С родителями	С детьми	С родителями	С детьми	С родителями	С детьми	С родителями
1. Основы безопасности жизнедеятельности	« <u>Контакты с животными</u> » (Авдеева Н.Н.; 17) Цель: Объяснить ребенку, что можно и что нельзя делать при контактах с животными (кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их брать на руки).	Консультация « <u>Животные и дети</u> »	« <u>Если чужой приходит в дом</u> » (Авдеева Н.Н.; 46) Цель: Научить детей правильно себя вести если в дом приходит незнакомец.	Консультация « <u>Один дома</u> »	« <u>Витамины и полезные продукты</u> » (Авдеева; 101, 102) Цель: Рассказать детям о пользе витаминов и их значения для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	« <u>Витамины для детей</u> » Папка передвижка	« <u>Микробы и вирусы</u> » (Авдеева Н.Н.; 96) Цель: Научить детей заботиться о своем здоровье. Дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях.	« <u>О личной гигиене</u> » Оформление папки передвижки.
2. Основы противопожарной безопасности	« <u>Пожар</u> » (Авдеева Н.Н.; 61) Цель: Познакомить детей с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей.	Рекомендовать родителям показать детям пожарную часть	« <u>Пожарная команда</u> » (Авдеева Н.Н.; 61) Цель: Познакомить с номером телефона «01». Оформить представление о профессии пожарного. Воспитывать уважение к их труду.	« <u>Пожар</u> » Рекомендовать родителям закрепить знание номера телефона «01». Учить детей общаться по телефону. Выучить с детьми свой адрес и фамилию.	« <u>Пожароопасные предметы</u> » (Авдеева Н.Н.; 54) Цель: Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	« <u>Осторожно огонь</u> » Беседа с родителями.	Беседа с детьми об огне и пожаре. (Авдеева Н.Н.; 99) Цель: Закрепить с детьми правила пожарной безопасности.	Ознакомить родителей с пожарной ситуацией в Кировском районе.
3. Основы правил дорожного движения	« <u>Игры во дворе</u> » (Авдеева Н.Н.; 122) Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Предложить родителям составить план-схему своего двора, и рассмотреть её вместе с детьми.	« <u>Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города</u> » (Авдеева Н.Н.; 124) Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях. Научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	Беседа с родителями « <u>Велосипед, самокат, ролики</u> »	« <u>Опасные участки на пешеходной части улицы – тротуаре</u> » (Авдеева Н.Н.; 125) Цель: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы.	Предложить родителям понаблюдать с детьми за поведением пешеходов на улице.	« <u>Безопасное поведение на улице</u> » (Авдеева Н.Н.; 127) Цель: Научить детей правилам поведения на улице где можно и нельзя играть на улице.	Вывесить информацию ГИБДД о несчастных случаях в Кировском районе.
1	Январь		Февраль		Март		Апрель	

	Беседа «Если ты потерялся» Цель: Подвести детей к пониманию, что если они потерялись, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру.	Рекомендации родителям: донести до детей знание своего домашнего адреса, номера телефона и своей фамилии	«Ребенок и его старшие приятели» (Авдеева; 52) Цель: Научить детей говорить «нет», если старший приятель пытается вовлечь его в опасную ситуацию.	«О влиянии старших детей» Беседа. (Авдеева Н.Н.; 53)	«Отношение к больному человеку» (Авдеева; 95) Цель: По возможности не оберегать детей от знаний о тяжёлых заболеваниях. Стараться пробудить чувство сострадания.	Беседа с родителями и «Об отношении и к пожилым людям»	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» (Авдеева; 66) Цель: Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме	Ознакомить родителей со статистикой опасных происшествий в Кировском районе.
2. Основы противояжной ожарной	«Чтобы не было беды» Цель: Учить аккуратно обращаться с бенгальскими огнями и хлопушками.	Консультация «Новогодний праздник – это может быть опасно»	Чтение Маршака «Пожар» Цель: Закрепить правила пожарной безопасности.	Консультация «Правила пожарной безопасности»	Дидактическая игра «Пожар» Цель: Закрепить огнеопасные предметы.	Папка-передвижка «Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности» ст. 38 Закона РФ	Заучивание «Если сильно пахнет дымом» В. Нищев	«Порядок действий при возникновении пожара». Оформление папки передвижки.
3. Основы правил дорожного	«Нужно слушаться без спора указаний светофора» (154;24) Цель: Рассматривание макета светофора, рассказ воспитателя о назначении светофора в дорожном движении, чередовании и расположении цветов.	Рекомендации и родителям Закрепление правил дорожного движения»	«В городском транспорте» (Авдеева; 114) Цель: Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Предложить родителям понаблюдать вместе с детьми пассажиров в городском транспорте	Чтение книги «Мой светофор» Булацкий Святослав	Оформление наглядной агитации «Уроки светофорика»	«Дорожные знаки» (Авдеева; 117) Цель: Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.	Вывесить информацию ГИБДД о несчастных случаях в Кировском районе.
1. Основы безопасности жизнедеятельности	Май		Июнь		Июль		Август	
	«Съедобные и ядовитые растения» (Авдеева Н.Н.; 79) Цель: Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить детей различать их и правильно называть.	Оформление папки передвижки «Ядовитые растения».	Беседа «Если ты потерялся» Цель: Подвести детей к пониманию, что если они потерялись, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру. / «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» (Авдеева Н.Н.; 66) Цель: Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме	«Рекомендации родителям: донести до детей знание своего домашнего адреса, номера телефона и своей фамилии» / Ознакомить родителей со статистикой об опасных происшествиях в Кировском районе.	«Съедобные ядовитые растения» (Авдеева Н.Н.; 79) Цель: Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить детей различать их и правильно называть.	Оформление папки-передвижки «Ядовитые растения»	«Лето, время для отдыха. Правила поведения на воде. Солнечные удары и ожоги» Цель: формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года, дать представление о действиях в случае опасности, о правилах пребывания на солнце; развитие внимания, наблюдательности, устной речи, мелкой моторики; воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде.	Оформление папки-передвижки «Безопасное лето с пользой»

<p>2. Основы противопожарной безопасности</p>	<p>«Отгадай загадки», д. и. «Подскажи словечко» Цель: Закрепить правила пожарной безопасности. Информационно-деловое оснащение «Чтобы не было пожара» (папка)</p>	<p>Рекомендовать родителям детскую литературу на противопожарную тематику: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»; К. Чуковский «Путаница», «Пожарные собаки»</p>	<p>Дидактическая игра «Пожар» Цель: Закрепить огнеопасные предметы / Чтение Маршака «Пожар» Цель: Закрепить правила пожарной безопасности.</p>	<p>«Порядок действий при возникновении пожара». Оформление папки передвижки. / Консультация на тему «Правила пожарной»</p>	<p>«Отгадай загадки», д. и. «Подскажи словечко» Цель: Закрепить правила пожарной безопасности. Информационно-деловое оснащение «Чтобы не было пожара» (папка)</p>	<p>Рекомендовать родителям детскую литературу на противопожарную тематику: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»; К. Чуковский</p>	<p>«Если хочешь долго жить — научись с огнем дружить!» Развлечение по правилам пожарной безопасности Цель: Закрепить правила пожарной безопасности.</p>	<p>Оформление папки-передвижки «Роль семьи в снижении пожароопасных ситуаций»</p>
<p>3. Основы правил дорожного движения</p>	<p>Д. и. «Правила дорожного движения» Цель: Учить детей, как правильно вести себя на дороге, знакомить с дорожными знаками. Развивать у детей наблюдательность.</p>	<p>Оформление папки передвижки «Осторожно улица»</p>	<p>Дидактическая игра «Азбука маленьких пешеходов» Цель: Закрепить правила дорожного движения. / Дидактическая игра «Знающий пешеход» Цель: Формирование у детей основ безопасного поведения на улице.</p>	<p>Рекомендации родителям «Закрепления правил дорожного движения». Рекомендовать родителям детскую литературу на тематику ПДД</p>	<p>Д. и. «На дороге» Цель: Учить детей, как правильно вести себя на дороге, знакомить с дорожным и знаками. Развивать у детей наблюдательность.</p>	<p>Папка-передвижка «Осторожно, улица!» Рекомендовать родителям видеоматериалы (для совм. просмотра): «Азбука безопасности» Темы произведения – дорожные знаки. «Мигающие человечки» Темы произведения – светофор, обогащение знаний о светофоре, о его назначении, работа светофора на перекрестке. «Смешарики. Светофор» Темы произведения – правила поведения на дороге, дорожные знаки: запрещающие, разрешающие, предупреждающие. «Смешарики. На остановке» Темы произведения – правила поведения в общественном транспорте, расширять и закреплять знания о пассажирском транспорте, поведение на остановке, посадка и выход из транспорта.</p>	<p>Дид. игра «Огни светофора» Цель: Учить детей, как правильно вести себя на дороге, закреплять знания детей о ПДД. Развивать у детей наблюдательность.</p>	<p>Рекомендации родителям детская литература по ПДД: «Чудесный островок» (автор Дмоховский) Темы произведения – правила перехода через улицу. «Подземный переход» (автор А. Дорохов) «Скверная история» (автор С. Михалков) Темы произведения - правила поведения на улице. «Самокат» (автор Н. Кончаловская) А также видеоматериалы (для совм. просмотра): «Правила дорожного движения» Темы произведения – поведение пешехода на улице, перекресток, светофор, проезжая часть и тротуар. «Дорожные знаки» Темы произведения – правила безопасности на дороге, поведение на дороге, предупреждающие знаки: «Опасный поворот», «Скользкая дорога», «Неровная дорога», «Крутой спуск», «Крутой поворот», «Остановка».</p>

2.3.1.2 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Месяц	Труд в природе	Общественно-полезный труд	Самообслуживание / КГН	Художественный труд
Сентябрь	Цель: Сбирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Сбор семян цветов, их сортировка, рассматривание отличительных особенностей, правильное хранение.	Цель: Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой; красиво расставлять игрушки в шкафах.	Цель: Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически.	Цель: Учить пользоваться ножницами, делать прямые срезы, учить складывать лист бумаги.
Октябрь	Цель: Сгребание листьев на участке, сбор мусора. Работа в природном уголке: полив, рыхление, протирание крупнолистных растений от пыли.	Цель: Учить детей мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол.	Цель: Учить детей ухаживать за обувью: сушить, мыть, протирать.	Цель: Учить сгибать лист бумаги пополам и наискосок, делать выкройку.
Ноябрь	Цель: Закреплять умение обтирать крупные листья у растений, цветов; мыть поддоны. Уборка засохших цветов в цветниках.	Цель: Продолжать учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию.	Цель: Учить детей самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде.	Цель: Учить делать разные поделки из природного материала.
Декабрь	Цель: Уборка снега с дорожек (помощь дворнику в посыпке дорожек песком); расчистка дорожек от снега; ремонт поломавшихся кормушек; сбор снега в лунки деревьев и кустарников.	Цель: Уход за кукольным уголком; мытьё кукольной посуды; стирка кукольного белья; уборка рабочего места после занятий.	Цель: Приучать детей помогать друг другу одеваться (завязывать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу); выполнять поручения воспитателя.	Цель: Учить делать игрушки для елки, делать макеты из разных материалов.
Январь	Цель: Помощь детям младших групп в уборке снега с участка. Стряхивание больших шапок снега с молодых веток, с кормушек, уборка снега с дорожек; посыпание песком скользких дорожек.	Цель: Продолжать учить детей подготавливать материал для занятий изодейтельности; учить договариваться о совместной работе.	Цель: Учить детей поддерживать чистоту своего тела и одежды; девочкам следить за прической, убирать расчески на место.	Цель: Учить делать игрушки для сюжетно-ролевых игр, маски, флажки, гирлянды.
Февраль	Цель: Помощь детям младших групп в постройке снеговиков; ремонт кормушек; помощь дворнику в посыпке дорожек песком.	Цель: Продолжать учить детей убирать своё рабочее место после занятия; рисования; мыть кисточки; мыть стаканчики; протирать тряпкой клеёнку; следить за порядком в уголке изобретательности.	Цель: Закреплять навыки детей насухо вытирать руки после умывания, снимать и разворачивать полотенца.	Цель: Учить ремонтировать книги; Подклеивать корешки. Учить делать закладки.
Март	Цель: Наведение порядка на участке; помощь дворнику в уборке снега с дорожек; сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Посыпание скользких дорожек песком; уборка участка от оставшегося снега; помощь дворнику в уборке территории детского сада.	Цель: Продолжать учить самостоятельно мыть игрушки; стирать кукольное бельё (эту же работу выполнять в ясельной группе). Воспитывать чувство взаимопомощи.	Цель: Учить детей замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом; помогать устранять их.	Цель: Учить вырезать разные детали для коллажей и других творческих работ.
Апрель	Цель: Наведение порядка на дорожках; уборка участка группы; помощь детям средней группы в уборке участка; помощь дворнику в уборке луж после дождя; разметка грядок на огороде; подготовка цветника к посадке семян и рассады.	Цель: Совершенствовать навыки и умение дежурства; самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять всё четко и быстро.	Цель: Продолжать приучать детей следить за своим внешним видом, особенно после прогулки. Учить бережно относиться к прогулочному игровому материалу.	Цель: Учить складывать лист и делить его на несколько частей, делать надрезы в определённых местах.
Май	Цель: Перекопка земли на огороде; формирование грядок; помощь дворнику в уборке территории; поддержание чистоты на участке; работа на огороде; полив всходов; прополка огорода.	Цель: Уборка в уголках: экологии, физкультурном. Закрепление навыков дежурства.	Цель: Формирование навыков самообслуживания; пользования туалетом, умывание; уборка игрового материала после игр.	Цель: Изготовление игрушек из природного материала, поделок из бумаги и картона.

Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - сбор выносного материала - помощь взрослому в уходе за клумбой (рыхление и полив) - очистка участка от веточек после сильного ветра - помощь в наполнении песочницы песком - выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). 	<p>Цель: закреплять умение самостоятельно, без напоминания взрослого, убирать игрушки на свои места. Закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Закреплять умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p>	<p>Цель: закреплять умение правильно пользоваться столовыми инструментами правильно держать ложку. Продолжать учить оказывать друг другу помощь в одевании одежды. Закреплять умение выворачивать свою одежду. Закреплять умение намыливать руки мылом и насухо вытирать. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников. Развивать желание помогать друг другу.</p>	<p>Цель: Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.</p>
Июль	<ul style="list-style-type: none"> - сбор выносного материала - помощь в рыхлении и поливе клумбы - очистка участка от веточек после сильного ветра - помощь в наполнении песочницы песком. 	<p>Цель: закреплять умение самостоятельно, без напоминания взрослого, наводить порядок в игровых уголках. Закреплять умение аккуратно составлять коробки с настольными играми на стеллажи.</p>	<p>Цель: закреплять умение самостоятельно, без напоминания взрослого пользоваться носовым платком. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкафчик. Закреплять умение пользоваться салфеткой после приема пищи.</p>	<p>Цель: Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p>
Август	<ul style="list-style-type: none"> - сбор выносного материала - помощь в рыхлении и поливе клумбы - очистка участка от веточек после сильного ветра - помощь в наполнении песочницы песком - выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). 	<p>Цель: Закреплять умение самостоятельно, без напоминания взрослого, убирать игрушки на свои места. Закреплять умение помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Закреплять умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p>	<p>Цель: Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников. Развивать у детей желание помогать друг другу.</p>	<p>Цель: Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада</p>

2.3.1.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

виды игр	Творческие игры			Игры с правилами		
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Строительные	Дидактические	Подвижные	Хороводные
Сентябрь	<p>«Детский сад» Цель: Расширить и закрепить представление детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p>	<p>«Кончилось лето» Цель: Порадовать детей тёплой встречей, учить разыгрывать знакомую сказку в настольном театре.</p>	<p>«Детский сад» «Улица» «Зоопарк» «Поликлиника»</p>	<p>«Геометрические фигуры» «Найди и назови фигуру» «Выкладывание картинок» «Сложи узор»</p>	<p>1. «Горелки» ОВД: бег Цель: научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту 2. «Воробушки и автомобиль» ОВД: бег в разных направлениях Цель: учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>«Каравай» Цель: Учить действовать согласно тексту песни. Воспитывать положительные качества личности.</p>
Октябрь	<p>«Супермаркет» Цель: Продолжать учить, словесно обозначать тему игры, свою роль и роль других детей. Развивать умение вести ролевой диалог, действовать в соответствии с игровой позицией.</p>	<p>«Лесные сказки» Цель: Развивать воображение детей, побуждать к фантазированию, учить рассказывать сказку выразительно, эмоционально, настраивать на игровой сюжет.</p>	<p>«По замыслу» «Магазин» «Рынок» «Метро»</p>	<p>«Узнай дерево по листочку» «Что к чему?» «Кому, что нужно для работы?» «Светофор»</p>	<p>1. «Найди свой цвет» ОВД: бег Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание. 2. «Мы веселые ребята» ОВД: бег Цель: научить ходить и бегать врассыпную, на ограниченной площади.</p>	<p>«Фанты» Цель: Развивать у детей внимание и ловкость.</p>
Ноябрь	<p>«Зоопарк» Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет на основе полученных знаний. Формировать умение детей делиться на группы и, по окончании заданного игрового действия, снова объединяться в единый коллектив.</p>	<p>«Заячья избушка» Цель: Учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажей сказки, учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость.</p>	<p>«Автобус» «Дома» «Наша улица» «Супермаркет»</p>	<p>«Запомни» «Животноводы» «Отвечай быстро» «От какого дерева лист?»</p>	<p>1. «Перебежки» ОВД: бег Цель: упражнять в быстроте и ловкости. 2. «Солнышко и дождик» ОВД: ходьба и бег. Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать действовать по сигналу.</p>	<p>«Дождь» Цель: Развивать у детей внимание и ловкость.</p>
Декабрь	<p>«Больница – поликлиника» Цель: Формирование ролевого взаимодействия врач-пациент, врач-медсестра, пациент-медсестра. Введение новых ролей. Поддержание ролевого диалога в ходе игры.</p>	<p>«Двенадцать месяцев» Цель: Познакомить детей со сказкой, учить вступать в диалог, обсуждать характеры героев сказки, пробуждать эмоциональные отклики детей.</p>	<p>«Снегоуборочная машина» «По замыслу» «Метро» «Различные здания»</p>	<p>«Скажи другому» «Слушай хлопки» «Буквы алфавита» «Будь внимателен»</p>	<p>1. «Воробушки и автомобиль» ОВД: бег Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве. 2. «День-ночь» ОВД: бег Цель: развивать быстроту, ловкость, навык пространственной ориентации.</p>	<p>«Новогодний хоровод» Цель: Развивать у детей музыкально-эстетические восприятия.</p>

Январь	«Семья» Цель: Продолжать учить, придумывать сюжет игры. Введение новых ролей в ходе игры, дополнительных вариантов игры. Поддержание многотемности игры.	«Сказки из сундучка» Цель: «Познакомить детей с новой сказкой, закрепить умение слушать сказку внимательно, побуждать желание обыграть сказку в пластических этюдах.	По замыслу» «Магазин» «Рынок» «Метро»	«Логический поезд» «Квадрат Воскобовича» «Мозаика цифр» «Контрасты»	1. «Ловишки» ОВД: бег Цель: учить образовывать круг, повторять слова и движения за педагогом. 2. «Два Мороза» ОВД: бег Цель: научить бегать враспынную, развить навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость.	«Делай как Я» Цель: Развивать у детей внимание, координацию движения.
Февраль	«Летчики» Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить знания о воздушном транспорте. Расширить знания о работе лётчиков. Ознакомить ребят с работой аэропорта.	«В гостях у бабушки» Цель: Вовлечь детей в игровой сюжет, побуждать к двигательной и интонационной имитации. Учить действовать импровизированно в рамках заданной ситуации.	«Грузовой автомобиль» «Фургон и грузовик» «Гараж» «Дома»	«Мы играем в магазин» «Спецрейс» «Играя, учись» «Волшебный сундучок»	1. «Лиса и куры» ОВД: бег Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве. 2. «Ворона и собачка» ОВД: бег, ходьба. Цель: научить подражать движениям, звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.	«Карусель» Цель: Упражнять детей в ходьбе и в быстром, и медленном темпе.
Март	«Салон красоты» Цель: Расширять представления детей о профессии парикмахера. Продолжать развивать способности использовать игровую композицию в процессе социально-бытовых действий. Закреплять правила поведения в общественном месте. Расширять словарный запас детей, активизировать речевую активность.	«Муха-цокотуха» Цель: Познакомить детей с музыкальной сказкой «Муха-цокотуха». Учить детей бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты.	«Метро» «Постройка для животных» «Моя улица» «Ангар»	«Двенадцать этажей» «Аскорбинка и её друзья» «Легит, плывёт, едет» «Профессии»	1. «Краски» ОВД: подскоки на одной ноге. Цель: закреплять знания цветов и оттенков, совершенствовать навыки основных движений 2. «Гуси-лебеди» ОВД: бег. Цель: Научить бегущего уворачиваться, развивать навыки пространственной ориентации.	«Зайка» Цель: Учить детей согласовывать свои действия с текстом песни, воспитывать положительные эмоции.
Апрель	«Космонавты» Цель: Способствовать военно-патриотической подготовки дошкольников. Воспитывать ответственное отношение к учению. Совершенствование физической подготовки. Учить самостоятельно развивать сюжет игры.	«Весёлое представление» Цель: Поощрять творческую активность детей, поддерживать интерес выступления на публике.	«Пожарная машина» «Туннель» «Аэропорт» «Театр»	«В мире природы» «Домашние любимцы» «Времена года» «Я спортсмен»	1. «Салки с мячом» ОВД: метание, бег. Цель: развивать умение выполнять команду по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием. 2. «Попрыгунчик» ОВД: прыжки. Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	«Море волнуется» Цель: Развивать у детей ловкость, внимание.
Май	«Строители» Цель: Формировать умение играть по собственному замыслу, поощрять творческую активность детей в игре. Формировать дружеские взаимоотношения в игре.	«Весёлые игры» Цель: «Весёлые игры в стране театраллии». Вызывать у детей радостное настроение. Совершенствовать исполнительное мастерство.	«Самолет» «Военный корабль» «Цирк» «Больница»	«Мои первые часы» «Пентамино» «Волшебный квадрат» «Колумбово яйцо»	1. «Чай-чай, выручай!» ОВД: бег. Цель: закреплять навыки быстрого бега, без столкновений друг с другом, развивать ловкость, выносливость. 2. «Лягушки в болоте» ОВД: прыжки. Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в высоту с места.	«Стул есть, да никак не сесть» Цель: Развивать внимание, ловкость, координацию движения.

Июнь	<p>«Полицейские» (http://goo.gl/VyYZcA) Цель: Уточнить и расширить знания детей об элементах дороги, дорожных знаков, о движении транспорта и правилах поведения на дороге, инспектора ГИБДД. Познакомить детей с профессией водителя, воспитать уважение к этой профессии, расширить словарный запас детей. Расширение представлений детей о правилах дорожного движения, профессии водителя, инспектора ГИБДД. Воспитание уважительного отношения к их труду. Обучение игровым действиям (объединение в игре, осуществление замысла, оборудование место игры) Действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Установление в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Умение доброжелательно оценивать поступки других людей, обогащать словарь формулами словесной вежливости.</p>	<p>«Лиса и заяц» (http://goo.gl/DSD0GJ) Цель: совершенствовать умение детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности. развивать способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении, формировать у детей положительное отношение к театральным играм, поддерживать стремление активно участвовать в игре. Оборудование: костюмы зайчика, лисы, медведя, собаки, петушка, декорации ёлочки, деревянный домик, карточки героев сказки.</p>	<p>1. Грузовая машина (строительный набор)» (http://goo.gl/rYgkaV) Цель: формирование умения создавать объект из строительного материала в соответствии со схемой. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. Упражнять «читать» чертежи деталей. Научить устанавливать последовательность выполнения работы, соблюдать данную последовательность. Содействовать формированию функции самоконтроля – ребенок сравнивает постройку со схемой, видит ошибки, исправляет их. 2. «Гараж для машины ГИБДД (ЛЕГО СИТИ)» (http://goo.gl/8jYqYy) Цель: Учить детей устанавливать зависимость конструкции предмета от его назначения, самостоятельно подбирать детали нужного размера, добиваться большей тщательности выполнения сооружения, развивать воображения и логическое мышление. Учить строить по рисункам. Учить действовать совместно. Развивать у детей интерес к строительным играм, к использованию созданной постройки в сюжетно-ролевой игре.</p>	<p>1. На что похоже?» Цель: развивать наглядно-образное мышление детей. Учить высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать речь детей: умение логично и понятно высказывать суждение, обосновывать свой выбор. 2. <u>Посчитай и сконструируй»</u> Цель: развитие образного и логического мышления, наблюдательности. Тренировка усидчивости, внимания ребенка, развитие памяти, зрительного восприятия 3. <u>Кто больше запомнит»</u> Цель: закреплять у детей умение зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развивать зрительное внимание, память. 4. <u>«Найди опасные предметы»</u> Цель: запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно сделать выводы о последствиях не осторожного обращения с ними.</p>	<p>1 «Сети» ОВД: ходьба Цель: развивать ловкость, смекалку, ориентировку в пространстве, умение соблюдать правила игры. 2 «Краски» ОВД: прыжки Цель: Совершенствовать навыки прыжков на одной ноге. Развивать ловкость, скорость и ориентированность в пространстве. Развивать координацию движения. закреплять знание цвета и оттенков.</p>	<p>«Птицелов» Цель: продолжать развивать координацию, ориентацию в пространстве, координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей, воспитывать желание выразительно двигаться учить различать и имитировать крики различных птиц; развивать умение ориентироваться с закрытыми глазами.</p>
------	--	---	--	--	---	--

Июль	<p>«Моряки» день ВМФ (http://goo.gl/7mcLb2) Цель: познакомить детей с трудом моряков-военных, с разнообразием профессий, связанных с командой корабля, расширить знания о специализациях моряков, закрепить полученные знания о характере работы ВМФ, продолжить обучать устанавливать игровые взаимоотношения</p> <p>Оборудование: атрибуты для игры: морской воротник, фуражка капитана, медицинский халат, медицинский набор, наушники, якорь, штурвал, бинокль, швабра.</p>	<p>«Репка наоборот» (http://goo.gl/FPg0Yc) Цель: Развитие у детей интереса к художественной литературе, к театрализованной деятельности. Приобщать детей к активному участию в театрализованной деятельности. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; Развивать умение детей взаимодействовать со сверстниками. Оборудование: домик-теремок, стульчики, ширма, корзинка, посуда, костюмы для действующих лиц.</p>	<p>1. «Домик мой из кирпичей (ЛЕГО)» (http://goo.gl/bwNdbw) Цель: Формирование самостоятельности, активности мышления, развитие работоспособности, конструктивно-творческих способностей, правильных отношений в дружном коллективе. Развитие координации движений и глазомера. Конструирование построек по рисункам, нарисованным взрослым. 2. «Ферма (ЛЕГО СИТИ)» (http://goo.gl/cR66Xv) Цель: Формировать у детей умение использовать строительный настольный материал, разнообразно действовать с ним. Учить самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки и выполнять постройку по образцу воспитателя. Закрепить ранее полученные знания о ферме. Учить создавать модели реальных объектов, отражать в обыгрывании постройки полученные знания и впечатления. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре</p>	<p>1. «Геометрическое лото» Цель: Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. Формировать умение выделять основные признаки фигур: цвет, форма, величина. Учить высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать речь детей: умение логично и понятно высказывать суждение, обосновывать свой выбор. Воспитывать интерес к математике. 2. «Мемори» Цель: развитие образного и логического мышления, наблюдательности. Тренировка усидчивости, внимания ребенка, развитие памяти, зрительного восприятия 3. «Народные промыслы» (http://goo.gl/0jvB2L) Цель: Знакомство с различными народными промыслами; развитие внимания. 4. «Контрасты» Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, умения различать и находить нужную геометрическую фигуру; закреплять умения детей в счете предметов; развивать внимание</p>	<p>1. «Ловишки с ленточками» ОВД: бег Цель: развивать быстроту, ловкость, глазомер; совершенствовать ориентировку в пространстве, бег враспынную. 2. «Ручейки и озера» ОВД: прыжки Цель: Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве. Развивать координацию движения.</p>	<p>«Мы на луг ходили» Цель: продолжать развивать координацию, ориентацию в пространстве, координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей, воспитывать желание выразительно двигаться</p>
------	--	---	--	---	---	---

Август	<p><u>«Огородники, садовники»</u> (http://goo.gl/LMvQRS)</p> <p>Цель: продолжить обучать устанавливать игровые взаимоотношения, реализовывать игровой замысел, действовать совместно побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды; заинтересовать разнообразием сюжетных линий, побуждать к интонационной выразительности в речи. Знакомить с профессией садовника, воспитывать уважение к ней.</p> <p>Оборудование: набор овощей и фруктов (муляжи), грядки (доски для мозаики), стол, инструменты садовода</p>	<p><u>«В гостях у русской сказки»</u> (http://goo.gl/bASgxB)</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик, желание помочь попавшей в беду Аленушке. Развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей в различные театрализованные представления (кукольный театр, драматизация). Развивать умение участвовать в беседе. Побеждать, использовать в речи фольклор (пословицы, загадки). Продолжать учить детей сочинять двестишия по заданным рифмам. Закрепить названия русских народных сказок</p> <p>Оборудование: «Собери сказку» картинки зверей на фланелеграф. Кубик «бросай-ка» картинки по сказкам. Костюмы дядя театральной сказки «Волк и Лиса». «Рифма» картинки. Перчаточные куклы для кукольного театра (коза, барбос, кошка, мышка).</p>	<p>1. <u>«Город (строительный набор)»</u> (http://goo.gl/13RSeo)</p> <p>Цель: развивать способности детей к моделированию и конструированию, упражнять в построение схем, чертежей, развивать пространственные представления. Закрепить знания детей об архитектуре родного города. Продолжать учить конструировать по чертежам. Учить соблюдать симметрию и пропорции. Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей. Учить устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. Развивать образное мышление, воображения, инициативу, творчество.</p> <p>2. <u>«Клумба для цветов (ЛЕГО)»</u> (http://goo.gl/3jzZyj)</p> <p>Цель: учить детей располагать детали по кругу, ориентируясь на заданную форму. Развитие мелкой моторики. Развитие пространственного воображения. Развитие внимания, памяти, способности сосредоточиться. Развитие логического и аналитического мышления. Развитие творческих способностей. Дать математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии. Научить детей работать в коллективе и находить совместное решение задач</p>	<p>1. <u>«Чудесный мешочек»</u></p> <p>Цель: продолжать учить узнавать предметы по характерным признакам на ощупь</p> <p>2. <u>«Кому что нужно для работы»</u></p> <p>Цель: закрепить знания об орудиях труда</p> <p>3. <u>«Опиши цветок»</u></p> <p>Цель: продолжать учить подбирать прил. к сущ.</p> <p>4. <u>«Когда это бывает»</u></p> <p>Цель: закрепить знания о временах года</p>	<p>1. <u>«Светофор»</u></p> <p>ОВД: ходьба</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал</p> <p>2. <u>«Фантазеры»</u></p> <p>ОВД: медленный бег</p> <p>Цель: закрепить умение медленно передвигаться, повторять движения, формировать творческое воображение.</p>	<p><u>«За грибами»</u></p> <p>Цель: продолжать развивать координацию речи с движением, творческое воображение, подражательность, закрепить в речи глаголы (искать, срывать, собирать), работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей, воспитывать желание выразительно двигаться</p>
--------	---	--	--	--	---	--

2.3.1.4 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ НА ПРОГУЛКЕ

месяц	Наблюдения в природе	Труд в природе	Сюжетно-ролевая игра	Подвижная игра	Индивидуальная работа	Целевые прогулки
Сентябрь	Наблюдение за солнцем. Знакомство с явлениями неживой природы: изменениями, происходившими с солнцем. Наблюдение за небом и облаками. Продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «Туча».	Подметание участка, освещенного солнцем. Сгребание песка лопатками в кучу. Поливка сухого песка. Сбор сухих веток.	«Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Оборудование: куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки.	1. «Горелки» ОВД: бег Цель: научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту 2. «Воробушки и автомобиль» ОВД: бег в разных направлениях Цель: учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	Образовательная область «Физическое развитие» Цель: упражнять в прыжках через препятствия (лужи).	«Прогулка к цветнику» Цель: познакомить детей с растениями цветника: календула, бархатцы. Учить различать их, называть их. Показать стебель, листья, цветы, воспитывать эстетические чувства,
Октябрь	Наблюдение за деревьями. Напомнить о деревьях, растущих на участке. Обогащать представления детей о деревьях, узнавать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев. Уточнить приметы осени, её признаки.	Совместно с воспитателем уборка мусора и листьев. Развивать у детей желание трудиться.	«Магазин (продуктовый)» Цель: умение самостоятельно распределять роли. Оборудование: муляжи овощей, фруктов.	1. «Найди свой цвет» ОВД: бег Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание. 2. «Мы веселые ребята» ОВД: бег Цель: научить ходить и бегать в рассыпную, на ограниченной площади.	Образовательная область: «Познавательное развитие» Цель: «нарисуй геометрическую фигуру» продолжать закреплять знания детей о геометрических фигурах.	«Прогулка к рябине» Цель: понаблюдать за строением листьев рябины, за плодами.
Ноябрь	Наблюдение за погодой, небо серое, идет снег. Наблюдение за ветром. Понаблюдать как качаются макушки деревьев. Определить откуда дует ветер. Наблюдаем за солнцем. Объяснить детям, что солнце уже не греет. День стал короче. Уточнить признаки поздней осени.	Сгребание снега для постройки горки. Собрать крупный мусор. Очистить дорожки для автомобилей. Постройка горки для кукол.	«В кафе» Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. Оборудование: необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги.	1. «Перебежки» ОВД: бег Цель: упражнять в быстроте и ловкости. 2. «Солнышко и дождик» ОВД: ходьба и бег. Цель: формировать умение ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать действовать по сигналу.	Образовательная область: «Речевое развитие» «Гололед» Цель: знать правила безопасности в зимнее время, гололед. Уметь по картинкам определять опасную ситуацию, описывать её и правила которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.	«Вывешивание кормушек для птиц» Цель: поговорить о том, как можно помочь птицам перезимовать, чем кормить.
Декабрь	Осмотреть деревья на участке. Предложить вспомнить, как узнавали деревья осенью, как можно узнать их сейчас. Предложить найти берёзу, клён, осину. Отметить их характерные особенности. Посмотреть, как падает снег	Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников, в цветники. Сооружение	«Фотоателье» Цель: расширять и закреплять знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Воспитывать уважение и вежливое отношение друг к другу, учить	1 «Кошки – мышки» ОВД: бег Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации.	Образовательная область: «Физическое развитие» Цель: метание	«К водоему» Цель: показать детям, что к зиме водоемы покрываются льдом. Закрепить умение

	(снежинками, хлопьями, крупой). Наблюдать за сороками и воронами. Рассмотреть следы на снегу. Определить внешний вид птиц по размеру, издаваемым звукам. Развивать наблюдательность умение сравнивать.	снежной горки Сметание снега со скамеек на участке. Уборка выносных игрушек.	благодарить за оказанную помощь и услугу. Оборудование: детские фотоаппараты, фотоплёнки, образцы фотографий, рамки для фотографий, деньги, чеки.	2. «День-ночь» ОВД: бег Цель: развивать быстроту, ловкость, навык пространственной ориентации.	мешочков на дальность. Закреплять правильность замаха из-за головы.	устанавливать связь между температурой воздуха и состоянием водоемов.
Январь	Наблюдение за деревьями в зимнем убранстве. Закреплять умение распознавать знакомые деревья по строению, цвету коры. Спросить, почему деревья не растут зимой. На них нет листьев? Закрепить понятия о том, что для роста необходимы условия, а зимой в природе они отсутствуют (холодно, недостаточно света, так как дни короткие). Рассмотреть следы птиц на участке, на свежеснеженном снегу. Закрепить умение сравнивать и различать следы птиц и животных.	Расчистка дорожек от снега. Сметание снега с построек на участке. Заполнение лунок деревьев и кустарников снегом. Уборка игрушек. Лепка снежков, снеговиков и снежной крепости. Посыпание скользких дорожек песком. Расчистка снега и мусора кормушек.	«Зоопарк» Цель: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. Оборудование: дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги.	1. «Ловишки» ОВД: бег Цель: учить образовывать круг, повторять слова и движения за педагогом. 2. «Два Мороза» ОВД: бег Цель: научить бегать врассыпную, развить навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость.	Образовательная область: «Познавательное развитие» «Третий лишний» Цель: учить детей активно и с интересом участвовать в игровой деятельности.	«Прогулка по проспекту» Цель: провести наблюдение за украшенными витринами магазинов.
Февраль	Сравнивать почки тополя и липы. Предложить потрогать почки, понюхать их. У тополя они клейкие, душистые, а у липы почки круглые. Расширять кругозор детей, умение анализировать и делать самостоятельные выводы. Наблюдать за деревьями после оттепели. Веточки покрыты тонким слоем льда. Наблюдение за снегом и метелью. Предложить посмотреть где задерживается снег. Наблюдение за солнцем. Учить фиксировать начальную точку и линию, вдоль которой движется солнце, определять характер движения.	Расчистка дорожек от снега. Стряхивание снега с веток молодых деревьев. Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев. Сметание снега с построек на участке. Расчистка от снега и мусора кормушек. Подкормка птиц.	«Цирк» Цель: закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках. Оборудование: афиши, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты.	1. «Лиса и куры» ОВД: бег Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве. 2. «Ворона и собачка» ОВД: бег, ходьба. Цель: научить подражать движениям, звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.	Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» Цель: закреплять умение детей соблюдать правила пребывания в детском саду.	«Прогулка к перекрёстку» Цель: понаблюдать за работой светофора.
Март	Сравнить ветки тополя, клена, березы, по величине, форме, расположению почек на ветке. Закрепить умение без помощи воспитателя определять с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы. Наблюдение за	Наведение порядка на участке группы. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев. Помощь дворнику в уборке	«На дорогах города» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать	1. «Краски» ОВД: подскоки на одной ноге. Цель: закреплять знания цветов и оттенков, совершенствовать навыки	Образовательная область: физическое развитие «Прыжки из обруча в обруч»	«Наш участок» Цель: обратить внимание, где еще лежит снег, а где уже голая земля; в

	движением облаков. Быстро или медленно они движутся. Закрепить умение определять характер движения. Продолжать отмечать изменения в природе. Солнце изменило свой путь, день прибавился. Небо стало ярко-синим, снег начал таять.	снега. Уборка срезанных дворников веток. Уборка игрушек. Подкормка птиц. Изготовление и развешивание скворечников.	выдержку, терпение, внимание на дороге. Оборудование: игрушечные машины, флажки для регулировщика, красный и зеленый.	основных движений. <u>2. «Гуси-лебеди»</u> ОВД: бег. Цель: Научить бегущего уворачиваться, развивать навыки пространственной ориентации.	Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах, приземляться на полусогнутые ноги, сохраняя равновесие.	каких именно местах лежит снег, почему; учить делать самостоятельные выводы.
Апрель	Спросить, чем вызван рост трав, набухание почек. Закрепить знания необходимые для роста растений. Обратить внимание на бугорок земли и ростки, выступающие из-под почвы. Скоро там появится мать-и-мачеха. Наблюдение за облаками. Определить скорость их движения (медленно или быстро). Наблюдение за землей. К концу апреля почва уже везде оттаяла. Она влажная, теплая, рыхлая.	Подметание дорожек. Помощь дворнику. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев. Постройки из песка. Уборка игрушек. Подкормка птиц. Прокапывание лунок для отвода воды с участка.	«Космонавты» Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос». Оборудование: космический корабль и строительный материал, пристегивающие ремни.	1. «Салки с мячом» ОВД: метание, бег. Цель: развивать умение выполнять команду по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием. 2. «Попрыгунчик» ОВД: прыжки. Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Образовательная область: <u>познавательное развитие «Движение воздуха»</u> Цель: развивать у детей интегративные качества; учить проявлять любознательность, интерес к исследовательской деятельности.	«К ручейку» Цель: развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам наблюдений.
Май	Обратить внимание на последовательность появления листьев на деревьях: в начале зеленеет черемуха, далее береза, тополь, липа. Пройти по участку, отметить изменения, закрепить умение устанавливать связь между температурой воздуха, удлинением светового дня с ростом растений, появлением насекомых. Наблюдение природы после дождя. Показать зависимость роста растений от обилия влаги, тепла, света, ухода человека.	Подготовка огорода к высадке рассады. Подготовка цветника к посадке семян. Помощь дворнику в уборке территории детского сада. Поддержка чистоты и порядка на участке. Выравнивание грядок на огороде. Помощь в уборке на участке младшей группы. Уход за посадками на клумбе и огороде. Уборка выносных игрушек в конце прогулки.	«Мы спортсмены» Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки: ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость. Оборудование: медали победителям, рекламный щит для демонстрации количества заработанных баллов, спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, канат, лесенки.	«Чай-чай, выручай!» ОВД: бег. Цель: закреплять навыки быстрого бега, без столкновений друг с другом, развивать ловкость, выносливость. «Лягушки в болоте» ОВД: прыжки. Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в высоту с места.	Образовательная область: «Познавательное развитие» «Наш город» Цель: повторять с детьми правила дорожного движения.	«В гости к весне» Цель: познакомить детей с явлениями, характерными для начала весны: ясное небо, тепло, деревья и кусты покрыты листьями, зеленая трава, появились насекомые.

Июнь	Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формировать представление о летних месяцах. закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Формировать представление о солнце - источнике света и тепла; дать детям представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды.	Коллективный труд на участке по уборке территории. Закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту. Смести мусор со скамеек, столов. прививать любовь к чистоте и порядку, воспитывать желание трудиться.	«Полицейские» Цель: продолжать формировать знания детей о профессии полицейского. Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной игре, развивать сюжет игры на основе знаний социальной действительности (телевизионные передачи, литературные произведения Оборудование: Полицейская форма, телефон, рации, пистолеты, «удостоверения», фотоаппарат, атрибуты для игры в «Магазин» – кассовый аппарат, весы, муляжи продуктов.	«Мы веселые ребята» ОВД: бег Цель: развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. «Ветер» ОВД: бег Цель: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.	Образовательная область: <u>физическое развитие</u> Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.	<u>Прогулка к проезжей части дороге</u> Цель: Познакомить детей с проезжей частью дороги- шоссе. Дать представление о правилах дорожного движения.
Июль	Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формировать представление о летнем месяце июль. Дать представление о продолжительности дня, о том, какие изменения произошли с солнцем летом. развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков. Уточнить знания об осадках.	Сбор камней на участке. приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: Предложить детям выложить композиции из мелких камешков развивать воображение, фантазию.	«Моряки» Цель: Продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к морякам, которое выражается в подражании им в ловкости, быстроте, смелости, стремлении быть похожими на них. Оборудование: строительный материал, атрибуты для игры – тельняшка, морской воротник, фуражка капитана, бескозырка, медицинский халат, радио-наушники, компьютеры, спасательный круг, якорь, руль, бинокли, медицинский набор и т.п.	«Веселые прыжки». ОВД: прыжки Цель: закреплять прыжки через два предмета. «Жуки». ОВД: бег Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление.	Образовательная область: <u>физическое развитие</u> «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель.	<u>Прогулка к берёзе</u> Цель: Продолжать знакомить детей с характерными особенностями берёзы. Воспитывать желание любоваться красотой берёзы.
Август	Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формировать представление о летнем месяце август. Продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. познакомить с тополем (строение, польза, изменения, происходящие с приходом лета).	Уборка участка от сухих веток, приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Выкопать норку для червяка. Воспитывать положительное отношение к труду, чувство сострадания и готовность прийти на помощь.	«Огородники, садовники» Цель: Формировать умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность на основе полученных знаний. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять ранее полученные знания о труде продавца, водителя, огородника, кондуктора. Активизировать словарь детей. Оборудование: муляжи овощей, плоскостные фигуры овощей, предметные картинки, алгоритм описания овощей, коллаж «Осень», атрибуты к игре «Магазин», настольно-печатные игры: «Аскорбинка и её друзья», «Кому что нужно?	«Море волнуется» ОВД: движения Цель: развивать координации движений, воображения. «К названному дереву беги» ОВД: бег Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.	Образовательная область: <u>физическое развитие</u> Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком) «С кочки на кочку», «Перейди речку». Цель: развивать координацию движений.	<u>Прогулка на огород детского сада</u> Цель: Формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением.

2.3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
2.3.2.1 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	<p>Занятие №1 (Новикова; 108) «Диагностика» Методика №1. Цель: Выявление навыков устного счета. (Новикова В.П.; 82) Методика №2. Цель: Выявление знаний цифр. (Новикова В.П.;82) Методика №3. Цель: Выявление умения соотносить количество предметов с цифрой.</p>	<p>Занятие №2 (Новикова;108) «Диагностика» Методика №5. Цель: Выявление умений сравнивать две группы предметов, по-разному расположенные. Методика № 6. Цель: Выявление знаний порядковых чисел Методика №7 Цель: Выявление умений раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины</p>	<p>Занятие №3 (Новикова; 108) «Диагностика» Методика №8. Цель: Выявление знаний геометрических фигур. Методика № 9. Цель: Выявление умения ориентироваться в пространстве. Методика №10. Цель: Выявление умений ориентироваться во времени, называть части суток</p>	<p>Занятие №4 (Помораева, Позина, 5) «Счет до 5» Цель: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4, 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>
	<p>Занятие № 5 (И. А. Помораева, В. А. Позина, 5) «Счет до 5» Цель: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>	<p>Занятие № 6 (И. Помораева, В. Позина, 5) «Счет до 5» Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>Занятие №7(И. А. Помораева, В. А. Позина, 5) «Фигуры» Цель: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>Занятие № 8(И. А. Помораева, В. Позина, 6) «Счет до 6» Цель: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>
Октябрь	5 неделя			
	<p>Занятие № 9 «Счет до 7»(И. Помораева, В. Позина, 6) Цель: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6, 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>			

Ноябрь	<p>Занятие № 10 (Помораева, Позина, 7) «Счет до 8» Цель: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>	<p>Занятие № 11 (Помораева, Позина, 7) «Счет до 9» Цель: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p>	<p>Занятие № 12 (Помораева, Позина, 7) «Счет до 8 и 9» Цель: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	<p>Занятие № 13 «Счет до 10. Квадрат, трапеция, ромб» (И. А. Помораева, В. А. Позина, 7) Цель: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>
Декабрь	<p>Занятие № 14 (Помораева, В. А. Позина, 7) «Счет до 10» Цель: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в [10]. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p>	<p>Занятие № 15 (Помораева, В. А. Позина, 7) «Счет до 10» Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в [10]). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p>Занятие № 16 (Помораева, Позина, 8) «Дни недели» Цель: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в [10] с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели.</p>	<p>Занятие № 17 (Помораева, Позина, 8) «Дни недели» Цель: Учить сравнивать рядом стоящие числа в [10] и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>

Январь	<p>Занятие № 18 (И. А. Помораева, В. Позина, 8) «Сравнение чисел» Цель: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в [10] и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p>Занятие № 19 (Помораева, Позина, 9) «Пространственные представления» Цель: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	<p>Занятие № 20 (Помораева, Позина, 9) «Равенство» Цель: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Занятие № 21 (Помораева, Позина, 9) «Состав чисел 3 и 4» Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
	Февраль	<p>Занятие № 22 (Помораева, Позина, 9) «Состав числа 5» Цель: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p>	<p>Занятие № 23 (Помораева, 10) «Сравниваем предметы» Цель: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Занятие № 24 (Помораева, Позина, 10) «Сравнение по длине» Цель: Совершенствовать навыки счета в [10] и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>

Март	<p>Занятие № 26 (Помораева, Позина, 10) «Деление на части» Цель: Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Занятие № 27 (Помораева, 11) «Деление квадрата» Цель: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в [10]. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).</p>	<p>Занятие № 28 (Помораева, Позина, 11) «Сравниваем целое и часть» Цель: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Занятие № 29 (И. А. Помораева, В. А. Позина, 11) «Деление квадрата» Цель: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>
	<p>Занятие № 30 (Помораева, Позина, 11) «Ориентация на листе бумаги» Цель: Совершенствовать навыки счета в [10]; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	<p>Занятие № 31 (Помораева, Позина, 11) «Сравниваем величину предметов» Цель: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в [10]. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>Занятие № 32 (Помораева, Позина, 12) «Дни недели» Цель: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Занятие № 33 (Помораева, Позина, 65) «Закрепление: количество и счет» Цель: Совершенствовать навыки счета в [10].</p>
5-я неделя				
Апрель	<p>Занятие № 34 (Помораева, Позина, 65) «Повторение. Величина» Цель: Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p>			
Май	<p>Занятие № 35 (Помораева, Позина, 66) «Повторение: форма» Цель: Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p>	<p>Занятие № 36 (Помораева, 66) «Повторение. Ориентировка в пространстве» Цель: Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p>	<p>Занятие № 37 «Назови свой автобус» (см. картотеку дидактических игр ФЭМП) Цель: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером</p>	<p>Занятие № 38 «Палочки в ряд» (см. картотеку дидактических игр ФЭМП) Цель: закрепит ь умение строить последовательный ряд по величине.</p>
	<p>Занятие № 39 «Хватит ли?» (см. картотеку дидактических игр ФЭМП) Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.</p>	<p>Занятие № 40 «Вчера, сегодня, завтра» (см. картотеку дидактических игр ФЭМП) Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>Занятие № 41 «Встань на место» (см. картотеку дидактических игр ФЭМП) Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.</p>	<p>Занятие № 42 «Угадай» (см. картотеку дидактических игр ФЭМП) Цель: закрепить навыки счета в пределах 10</p>
Июнь				

Июль	Занятие №43 «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» (см. картотеку дидактических игр ФЭМП) Цель: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.	Занятие №44 «Подбери фигуру» (см. картотеку дидактических игр ФЭМП) Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.	Занятие №45 «Расскажи про свой узор» (см. картотеку дидактических игр ФЭМП) Цель: закреплять знания о пространственных представлениях: слева, справа, вверху, внизу	Занятие №46 «Почему овал не катится?» (см. картотеку дидактических игр ФЭМП) Цель: познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы
	5-я неделя			
	Занятие №47 «Где фигура» (см. картотеку дидактических игр ФЭМП) Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур			
Август	Занятие № 48 «Матрешки» (см. картотеку дидактических игр ФЭМП) Цель: упражнять в порядковом счете, развивать внимание, память.	Занятие № 49 «Части суток» (см. картотеку дидактических игр ФЭМП) Цель: упражнять детей в различении частей суток	Занятие № 50 «Живые числа» (см. картотеку дидактических игр ФЭМП) Цель: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10	Занятие № 51 «Кто быстрее найдет» (см. картотеку дидактических игр ФЭМП) Цель: упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме

2.3.2.2 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ.

Цель, программное содержание по сенсорному развитию интегрируются в образовательную деятельность по всем образовательным областям и решаются как занятиях, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

2.3.2.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ.

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	« <u>Может ли растение дышать?</u> » (67;55) Цель: Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	« <u>Если у растений органы дыхания?</u> » (67;55) Цель: Определить, что все части растения участвуют в дыхании.	« <u>Нужен ли корешкам воздух?</u> » (67;56) Цель: Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями	« <u>Что выделяет растение?</u> » (67;57) Цель: Установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растения.
Октябрь	« <u>С водой и без воды</u> » (67;58) Цель: Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	« <u>На свету и в темноте</u> » (67;58) Цель: Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	« <u>В тепле и в холоде</u> » (67;59) Цель: Выделить благоприятные условия для роста и развития растений	« <u>Кому лучше?</u> » (67;59) Цель: Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растения от почвы.
Ноябрь	« <u>Почему цветы осенью вянут?</u> » (67;61) Цель: Установить зависимость роста растений от температуры поступившей влаги.	« <u>В погоне за светом</u> » (67;62) Цель: Установить, как растение ищет свет.	« <u>Что потом?</u> » (67;63) Цель: Систематизировать знания о циклах развития всех растений.	« <u>Фабрика питания</u> » (67;63) Цель: Определить, что растение может само себя обеспечить питанием.
	5 неделя			
	« <u>Во всех ли листьях есть питание?</u> » (67;57) Цель: Установить наличие в листьях питания для растений.			
Декабрь	« <u>Помощница вода</u> » (67;82) Цель: Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи.	« <u>Умная галка</u> » (67;82) Цель: Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	« <u>Какие свойства?</u> » (67;83) Цель: Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.	« <u>Куда делась вода?</u> » (67;83) Цель: Выявить процессы испарения воды, зависимость скорости испарения от температуры воздуха, открытые и закрытые поверхности воды.
Январь	« <u>Водяная мельница</u> » (67;84) Цель: Познакомить с силой воды	« <u>Где теплее?</u> » (67;84) Цель: Выявить, что тёплый воздух легче холодного, понимается вверх.	« <u>Ветер в комнате</u> » (Живая змейка) (67;85) Цель: Выявить, как образуется ветер, что ветер — это поток воздуха, что горячий поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	« <u>Откуда берётся вода?</u> » (67;84) Цель: Познакомить с процессом конденсации
Февраль	« <u>Упрямый воздух</u> » (67;86) Цель: Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места. Сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.	« <u>Сухой из воды</u> » (67;87) Цель: Определить, что воздух занимает место.	« <u>Что быстрее</u> » (67;87) Цель: Обнаружить атмосферное давление.	Фокус « <u>Почему не выливается?</u> » (67;88) Цель: Обнаружить атмосферное давление.
Март	Фокус « <u>Почему не выливается?</u> » (Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – 2004; 88) Цель: Обнаружить атмосферное давление.	« <u>Очистка грязной воды</u> » (Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – 2002; 91) Цель: Дать детям знания об очистке воды	« <u>Какой бывает вода?</u> » (Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, 2002; 93) Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды (вода прозрачная)	« <u>Животворное свойство воды</u> » (Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, 2002; 142) Цель: Определить, что одно из свойств воды – давать жизнь всему живому.

Апрель	«Как услышать воздух?» (Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, 2002; 83) Цель: Познакомить детей со свойствами воздуха.	«Здравствуй, ветер!» (Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, 2002; 107) Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер.	«Паращют» (Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, 2002; 83) Цель: Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха и ветра. Выявить, что ветер — это поток воздуха.	«Носы нужны не только для красоты» (Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, 2002; 85) Цель: Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных.
Май	«Как увидеть воздух?» (Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, 2002; 81) Цель: Показать детям, что воздух нельзя увидеть.	«Кораблик плывет по воде» (Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, 2002; 135) Цель: Смоделировать вместе с детьми разные виды ветра (мягкий, нежный, буйный).	«Поверхностное натяжение воды» (Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, 2002; 135) Цель: Обнаружить, что существует поверхностное натяжение воды, благодаря которому, вода не переливается через край.	«Радуга» (Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, 2002; 136) Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как радуга.
5 неделя				
«Подводная лодка» (67;85) Цель: Обнаружить, что воздух легче воды; выявить как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.				
Июнь	«Где лучше расти?» (http://goo.gl/Xlr30p) Цель: Показать, что в почве есть воздух. Закрепить знания о свойствах песка и почвы, правильно использовать их свойства. Развивать доказательную речь, учить рассуждать. Воспитывать познавательную активность.	«Не ходи по газонам!» (http://goo.gl/Xlr30p) Цель: Показать, что в результате вытаптывания почвы (например, на тропинках, игровых площадках) ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе.	«Умеют ли растения дышать?» (http://goo.gl/Xlr30p) Цель: Формировать простейшие исследовательские навыки. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. Развивать доказательную речь, учить рассуждать. Воспитывать познавательную активность	«Может ли вода склеивать?» (http://goo.gl/uzik5z) Цель: Познакомить детей со склеивающими свойствами воды, напомнить об уже известных свойствах воды и ее формах. Развивать доказательную речь, учить рассуждать. Воспитывать познавательную активность
Июль	«Упорный муравей» (http://goo.gl/zWj727) Цель: Закрепить знания о муравьях, их образе жизни, их поведении. С помощью наблюдения выяснить, что муравьи ползают только по особым муравьиным тропам. Поощрять тягу к исследовательской деятельности. Способствовать развитию познавательных способностей. Воспитывать любознательность и бережное отношение к природе и окружающему миру.	«Как летает ракета?» (http://goo.gl/ooB4be) Цель: познакомить детей с принципом полета ракеты. Расширять кругозор детей. Способствовать развитию творческого мышления и активности, самостоятельности при проведении исследовательской деятельности. Научить устанавливать простейшие закономерности и связи в явлениях окружающего мира, делать самостоятельные выводы и умозаключения при проведении опытно-исследовательской деятельности.	«Свет и тень» (http://goo.gl/ooB4be) Цель: закрепить знания детей об образовании тени от предметов, установить сходство тени и объекта. Показать тень от солнца на земле с помощью теневого театра. Поощрять тягу к исследовательской деятельности. Способствовать развитию познавательных способностей. Воспитывать любознательность	«Почему не тонут корабли?» (http://goo.gl/uzik5z) Цель: Выявить зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом. Поощрять тягу к исследовательской деятельности. Способствовать развитию познавательных способностей. Воспитывать любознательность
5 неделя				
«Капельки» (Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, 2002; 87) Цель: Определить какой формы капелька и как она падает.				

АВГУСТ	<p>1. <u>«Где вода?»</u> (http://goo.gl/bRj8cd) Цель: Определить, что песок и глина по-разному впитывают воду. Поощрять тягу к исследовательской деятельности. Способствовать развитию познавательных способностей. Воспитывать любознательность.</p> <p>2. <u>«В воде есть воздух»</u> (Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, 2002; 142) Цель: Познакомить детей со свойствами воздуха и воды.</p>	<p><u>«Солнечная лаборатория»</u> (http://goo.gl/FNHQq5) Цель: Показать, предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце. Поощрять тягу исследовательской деятельности. Способствовать развитию познавательных способностей. Воспитывать любознательность.</p>	<p><u>«Разноцветные огоньки»</u> (http://goo.gl/bRj8cd) Цель: Узнать, из каких цветов состоит солнечный луч. Поощрять тягу к исследовательской деятельности. Способствовать развитию познавательных способностей. Воспитывать любознательность</p>	<p><u>«Муравьиная дорожка»</u> (http://goo.gl/bRj8cd) Цель: Закрепить знания о муравьях, их образе жизни, их питании. Поощрять тягу к исследовательской деятельности. Способствовать развитию познавательных способностей. Воспитывать любознательность и бережное отношение к природе и окружающему миру.</p>
---------------	--	---	--	--

2.3.2.4 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ, СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ И МИРОМ ПРИРОДЫ.

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	<p>«Детский сад – моя вторая семья» (Волчкова В.Н.; 12) Цель: Вызывать положительные эмоции о детском саде. Развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь, способствовать развитию воображения, развивать творчество. Выявить комфортность ребенка в детском саду.</p>	<p>«Наземный транспорт» (Безопасность) (Волчкова В.Н.;182) Цель: Закрепить знания об опасности, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице ПДД закрепить знания сигнала светофора, их значение, обозначение дорожных знаков. Воспитывать внимание, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.</p>	<p>«Хлеб – всему голова» (Волчкова В.Н.; 24) Цель: Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий, закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p>	<p>«Овощи и фрукты» (Конспект о. м. №1) Цель: Развивать мышление детей. Внимание, воображение и восприятие. Развивать познавательную активность; формировать у детей умение классифицировать предметы. Закреплять знания детей о том, что растет на деревьях. Закреплять признаки, цвет, форму.</p>
Октябрь	<p>«Осень золотая» (Волчкова В.Н.; 21) Цель: Закрепить знания детей о приметах осени; развивать любознательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы.</p>	<p>«В лес за грибами и ягодами» (Конспект о. м. № 2) Цель: Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки о грибах, делать умозаключения. Расширить представления детей о съедобных и несъедобных грибах ягодах. Прививать любовь к природе, бережное отношение к обитателям леса. Формировать чувство осторожности по отношению к грибам и ягодам, ценностного отношения к своему здоровью.</p>	<p>«Кто нас обувает и одевает?» (Волчкова В.Н.; 33) Цель: Обратит внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми. Формировать обобщающие понятие одежда обувь. Познакомить с назначением одежды и обуви. Развивать внимание, память, воображение. Формировать познавательный интерес. Воспитывать сознательное отношение к использованию одежды.</p>	<p>«Кировский район» (99;107) Цель: Знакомить детей с историей Кировского района. Учить детей отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе, учить четко произносить слова. Развивать диалогическую речь, развивать память. Воспитывать чувство любви и гордости к малой Родине.</p>
	5-я неделя			
	<p>«Сохрани свое здоровье сам» (Волчкова В.Н.; 64) Цель: Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы само оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь, прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.</p>			
Ноябрь	<p>«День народного единства» (конспект о. м. №3) Цель: расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; знакомство детей с праздником – День Народного Единства; воспитывать чувство гордости за свой народ.</p>	<p>«Животные разных стран» (Волчкова В.Н.; 56) Цель: Познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным; чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле; развивать фантазию, сообразительность.</p>	<p>«Транспортные средства» (конспект о. м. № 4) Цель: Познакомить детей с различными видами транспорта- наземный, подземный, водный, воздушный. Закреплять у детей ПДД, правила поведения в транспорте, учить безопасному поведению на улицах города. Развивать у детей навыки творческого рассказывания, обогащать их словарь по теме занятия</p>	<p>«Я и моя семья» (Волчкова В.Н.; 10) Цель: Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за семью.</p>

Декабрь	<p>«Приметы зимы. Двенадцать месяцев» (Конспект о. м. № 5) Цель: Познакомить с зимними приметами (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Обогащать речь существительными, обозначающими предметы быта; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Вызвать положительный отклик на игровые действия.</p>	<p>«Золотые руки мастеров. Хохлома» (Волчкова; 57, Бедник; 3) Цель: Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально-оценочное отношение к художественному материалу.</p>	<p>«Путешествие в Тундру» (Конспект о. м. №6) Цель: Способствовать обогащению знаний детей о традиционных промыслах и самобытных физических упражнениях народов Севера. Познакомить с игрой народов Севера. Развивать глазомер, меткость броска, ловкость, прыгучесть, координацию движения при выполнении игровых упражнений.</p>	<p>«Новогодний праздник» (Конспект о. м. № 7) Цель: Формировать представления детей о безопасном праздновании Нового года. Расширить представление детей о праздновании Нового года на Руси; Развивать интерес к событиям происходящим в жизни людей, к традициям; Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки</p>
Январь	<p>«Народные праздники на Руси» (Конспект о. м. № 8) Цель: Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, святками), объяснить их происхождение и значение. Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу.</p>	<p>«Зимовье зверей» (Волчкова В.Н.; 62) Цель: Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным. Стремление помочь им в трудных условиях.</p>	<p>«Подвиг нашего города в дни блокады» (Алифанова; 100, 129) Цель: Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады. Воспитывать любовь к Родине, родному краю. Учить детей ценить, уважать и беречь людей старшего поколения. Воспитывать чувство гордости к своим предкам.</p>	<p><u>Зимние виды спорта (конспект № 33)</u> Цель: Расширение представлений детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта.</p>
Февраль	<p>«Наш любимый поэт Пушкин» Этнокалендарь Цель: Развивать интерес к творчеству великого русского поэта. Дать обобщенное представление об А.С. Пушкине, как поэте и великом сказочнике. Вспомнить знакомые стихи и сказки Пушкина. Продолжать учить детей выразительно читать стихи.</p>	<p>«Животные жаркой Африки» (Конспект о. м. № 9) Цель: Формировать у детей представление о том, что разные виды животных приспособлены к жизни в определенной среде обитания. Дать детям углубленные знания о животных из класса млекопитающих и пресмыкающихся. Развивать логическое мышление детей, память, умение определять по внешнему виду где оно обитает. Вызвать у детей интерес к обитателям Земли</p>	<p>«День защитника Отечества» (Конспект о.м. №10) Цель: Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p>	<p>«Сине-голубая гжель» (Волчкова В.Н.; 44) Цель: Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами, на примере гжельской керамики. Закреплять представление детей о народных промыслах Филимоново, Дымково, Городец, Хохлома. Формировать умение любоваться красотой, своеобразием, самобытностью изделий. Воспитывать чувство гордости за талант своего народа.</p>

Март	<p>«<u>Весенний день 8 Марта!</u>» (Конспект о. м. № 11) Цель: расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта; познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам.</p>	<p>«<u>Весна-красна</u>» (Волчкова В.Н.; 96) Цель: Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.</p>	<p>«<u>Волшебница вода</u>» (Волчкова В.Н.; 159) Цель: Познакомить детей с тем, в каком виде вода существует в природе (дождь, роса, снег, иней, лёд, пар) и состоянием воды в окружающей среде; прививать навыки экологически грамотного поведения в быту. Учить понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу.</p>	<p>«<u>Обитатели морей</u>» (конспект №12) Цель: познакомить с многообразием морских обитателей. Расширять и систематизировать знания о морских обитателях, их особенностях. Формировать представления детей о фильтрации воды. Активизировать словарь детей по теме «Морские животные».</p>
Апрель	<p>«<u>Птицы прилетели — весну принесли!</u>» (Конспект о. м. № 14) Цель: Закреплять знания и представления о перелётных птицах; закреплять порядковый счет в пределах пяти, развивать речь, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>«<u>День космонавтики</u>» (Конспект о. м. № 15) Цель: Знакомить детей с космическим пространством, закрепить изученный ранее материал о космосе, вызвать интерес к самостоятельному изучению книг о космосе.</p>	<p><u>В этот день особенный, прикоснись к истории, в вековую мудрость с душой окунись...</u> (конспект №34) Цель: Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе</p>	<p>«<u>Православные традиции – Пасха</u>» (Этнокалендарь) Цель: Помочь детям в освоении понятий в собственной национальной культуры, которая базируется на православных ценностях. Познакомить детей со смыслом главного праздника христианства Пасхой. Воспитывать художественный вкус, любовь и уважение к своей стране и истории русского народа</p>
5 неделя				
<p>«<u>У весны работы много</u>» (Конспект о. м. № 16) Цель: Систематизирование полученных знаний о профессиях и труде взрослых и детей в весенний период. Закрепить знания детей о труде взрослых и детей, дать представление о неизвестных ранее профессиях. Совершенствовать коммуникативные навыки детей воспитывать доброжелательность, согласованность действий.</p>				
Май	<p>«<u>Этот День Победы!</u>» (Конспект о. м. № 17) Цель: Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о подвиге советских воинов. Закрепить знания детей о военных профессиях. Учить дружно и слаженно выполнять предложенное задание. Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну, уважение к людям, стоящим на ее защите.</p>	<p>«<u>Цветущая весна</u>» (Конспект о. м. № 18) Цель: Дать детям представление о первоцветах, научить определять их разновидности: луговые, полевые, горные, садовые, лесные. Обогащать словарь (подснежник, мать и мачеха, медуница, ветреница, ландыш, тюльпан...)</p>	<p>«<u>Я люблю тебя – Россия</u>» (Волчкова В.Н.; 62) Цель: Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с Российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к истории России.</p>	<p>«<u>Блистательный Санкт-Петербург!</u>» (Г.Т. Алифанова; 227) Цель: Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города. Развивать и совершенствовать любовь к родному городу. Расширять представление детей о родном городе его историческом прошлом и настоящим. Формировать интерес к малой Родине. Развивать художественное восприятие. Обогащать активный и пассивный словарь детей.</p>

Июнь	<p><u>«Права и обязанности детей» (конспект № 19)</u> Цель: Формировать знания детей об их гражданских правах и обязанностях; Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы; Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.</p>	<p><u>«Путешествие в Лукоморье» (конспект № 20)</u> Цель: Расширить и углубить знания детей о великом русском поэте А.С. Пушкине и его творчестве для детей. Совершенствовать выразительность речи. Развивать память и творческое воображение</p>	<p><u>«День России» (конспект № 21)</u> Цель: Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственных символах России, обобщить понятие «Родина». Учить культуре установления межличностных контактов: способствовать выражению словами событий внутренней жизни, осознанию чувств, мыслей. Развитие познавательного интереса к историческому наследию России.</p>	<p><u>«Осторожно, лето!» ОБЖ (конспект № 22)</u> Цель: Закрепление знаний детей о правилах поведения в природе. Вспомнить с детьми правила поведения на природе во время грозы, пожара. Напомнить о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, о ядовитых грибах. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.</p>
Июль	<p><u>«День семьи» (конспект № 24)</u> Цель: Обобщать знания детей о семье: Развивать у детей умение давать неоднозначные ответы. Воспитывать в детях доброжелательность. Прививать любовь и уважение к членам семьи, доброжелательное отношение друг к другу</p>	<p><u>«Звонкое лето» (конспект № 25)</u> Цель: Уточнение и закрепление представлений у детей об изменениях, происходящих в природе летом. Закрепление примет лета, названия летних месяцев. Воспитание бережного отношения к окружающей природе. Закрепление правил безопасного поведения летом.</p>	<p><u>«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» (конспект № 26)</u> Цель: дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле, расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека; подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений и жизни всего живого на земле. Развивать мышление, память, любознательность, умение рассуждать</p>	<p><u>«Знакомство с морскими профессиями – помощник капитана» (конспект № 27)</u> Цель: знакомить детей с профессией моряк воспитывать уважение и интерес к этой профессии, развивать мышление, память, любознательность, умение рассуждать</p>
5 неделя				
<p><u>«Безопасность на дорогах: осторожно пешеход!» (конспект № 23)</u> Цель: Дать детям представление о работе сотрудника ГИБДД, о назначении его жестов. Закрепление знаний о транспорте, его назначении, правил поведения в пассажирском транспорте. Воспитание интереса к занятию, желание знать и соблюдать правила дорожного движения. Закрепить правила дорожного движения</p>				
Август	<p><u>«Такие разные фрукты...» (конспект №28)</u> Цель: Выявление, обогащение и закрепление знаний детей о фруктах, фруктовых деревьях, труде людей в фруктовом саду. При поддержке со стороны педагога развитие умения формулировать выводы в ходе исследовательской деятельности. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации и умозаключений.</p>	<p><u>«Ядовитые грибы и ягоды» (конспект №29)</u> Цель: дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.</p>	<p><u>«Дары лета! Яблочный Спас» (конспект №30)</u> Цель: Формировать чувство причастности к истории Родины через знакомство с народными праздниками и традициями Накапливать опыт восприятия произведений малых фольклорных жанров</p>	<p><u>«Белый, синий, красный» (конспект №31)</u> Цель: Формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране. Познакомить детей с картой России, умение находить границы России, уметь находить на карте родной город и главный город страны. Знакомство с государственной символикой герб, флаг, гимн. С функциональным назначением флага России, о символическом значении цвета, что означают цвета на Российском флаге. Сформировать эстетическое отношение к флагу России.</p>

2.3.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
2.3.3.1 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ.

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	<p>Занятие №1 <u>«Помещение детского сада»</u> (Кыласова; 28) Цель: Познакомить с нахождением, назначением и названием комнат и групп в детском саду.</p>	<p>Занятие №3 <u>«Правила дорожного движения»</u> (конспект р.р. №1) Цель: Расширять представления о дорожных знаках и их назначении. Развивать образную речь, внимание, память. Закреплять знания о правилах поведения на улицах и дорогах. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей, культуру поведения на улице и в транспорте.</p>	<p>Занятие №5 <u>«Хлеб всему голова»</u> (конспект р.р. №2) Цель: Познакомить детей с трудом хлебороба. Учить ценить хлеб как основное богатство. Развивать память, речь детей. Воспитывать уважение к труду земледельца и пекаря. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Занятие №7 <u>«Овощи и фрукты»</u> (Кыласова; 28) Цель: Закреплять обобщающие понятия овощи и фрукты. Совершенствовать диалогическую форму речи. Обучать детей составлять описательные рассказы с опорой на карты схемы. Развивать устную речь, активизировать словарь детей по теме овощи и фрукты. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных и множественное число существительных.</p>
	<p>Занятие №2 <u>Творческое рассказывание «Поговорим по телефону»</u> (Волчкова; 7) Цель: Учить детей особенностям диалогической речи; связно и последовательно, выразительно строить вопросы и ответы; активизировать в речи детей словесные формы вежливости, закрепить правила речевого этикета.</p>	<p>Занятие №4 <u>Пересказ художественного произведения Л. Толстой «Два товарища»</u> (Волчкова В.Н. Степанова Н.В.; 7) Цель: Познакомить детей с новым литературным жанром – басней с ее особенностями, воспитывать чуткость к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о дружбе, связывать значение пословицы с определенной ситуацией; учить пересказывать текст.</p>	<p>Занятие №6 <u>Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</u> (Ушакова, Струнина; 51) Цель: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.</p>	<p>Занятие №8 <u>«Составление короткого рассказа по скороговорке»</u> (О.С. Ушакова Е.М. Струнина; 48) Цель: учить детей составлять короткий рассказ по скороговорке. Закреплять использование в речи сложно подчиненных предложений. Развивать умение произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро и медленно).</p>
Октябрь	<p>Занятие №9 <u>«Интервью у осеннего леса»</u>. (Волчкова В.Н., Степанова Н.В.; 18) Цель: Продолжать знакомить детей с интересной формой работы - интервью; учить детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательным к деталям; обогащать через речь чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов; закреплять умение выражать свои мысли полным предложением.</p>	<p>Занятие №11 <u>«Составление описательного рассказа «По грибы да ягоды»</u> (Л. Е. Кыласова; 38) Цель: Закреплять умение детей запоминать и воспроизводить ряд слов с опорой на наглядность, а потом на слух, составлять рассказы о грибах и ягодах, закрепить обобщающие слова ягоды, грибы.</p>	<p>Занятие №13 <u>«Группирование предметов (одежда, обувь, головные уборы)»</u> (конспект р.р.№5) Цель: Познакомить детей с тем, что вещи, которые люди, носят, делиться на одежду, обувь, головные уборы; выяснить какие из этих вещей ребята знают; уточнить названия некоторых из них. Учить детей группировать вещи (обувь, головные уборы, одежда) и использовать в речи соответствующие собирательные существительные. Поупражнять детей в употреблении существительных в родительском падеже множественного числа.</p>	<p>Занятие №15 <u>«Творческое рассказывание «Моя улица, мой дом»</u> (конспект р.р. №3) Цель: Познакомить детей с интересной формой работы – интервью; учить детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательным к деталям; обогащать через речь чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов.</p>

	<p>Занятие №10 <u>«Обучение рассказыванию Осень»</u> (Кыласова; 43) Цель: Учить составлять рассказы об осени с опорой на карточки-схемы, активизировать словарь по данной теме, развивать внимание, память, мышление</p>	<p>Занятие №12 <u>Пересказ художественного рассказа Я. Тайц «По грибы»</u> (Волчкова; 19) Цель: Продолжать учить пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям; закреплять умение пересказывать рассказ по ролям, образовывать уменьшительно-ласкательные наименования; соотносить действие с его названием</p>	<p>Занятие №14 <u>Обучение рассказыванию: описание кукол</u> (конспект р.р. №7) Цель. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом</p>	<p>Занятие №16 <u>«Моя малая Родина»</u> (конспект №6) Цель: раскрыть историческое понятие «город»; познакомить с разными городами, определить их отличительные черты: продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города: воспитывать любовь к родному городу: развивать речь, обучая составлению рассказов.</p>
	5 неделя			
	<p>Занятие №17 <u>«Если хочешь быть здоров»</u> (конспект р.р.№4) Цель: Пополнять знания детей о здоровье; уточнить представление о туалетных принадлежностях и их применении; Активизация и обогащение словаря; формирование обобщающих понятий «здоровье», «овощи», «фрукты», «туалетные принадлежности»; продолжать учить использовать в речи простые и распространенные предложения; учить осознано подходить к гигиеническим процедурам. Воспитывать у детей опрятность, навык следить за своим внешним видом; воспитывать желание заботиться о своем здоровье; формировать представления о зависимости здоровья от гигиенических навыков, от правильного питания, от двигательной активности.</p>		<p>Занятие №18 ЗКР: <u>дифференциация звуков с – ц</u> (В.В. Гербова; 41) Цель. Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой</p>	
Ноябрь	<p>Занятие №19 <u>«День народного единства»</u> (Этнокалендарь ;178) Цель: Формирование уважения к другим людям к дружбе, активизация словаря.</p>	<p>Занятие №21 <u>«Дикие животные</u> (Л.Е. Кыласова; 82) Цель: Закрепить знание детей о животных; их названиях внешних признаках; закрепить в речи детей навыки практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода; учить подбирать синонимы, определения; закрепить в речи детей словосочетания: короткий хвост, короткие уши, длинные уши; теплая шкурка.</p>	<p>Занятие №23 <u>«Транспорт»</u> (Кыласова; 92) Цель: Закрепить знания детей о видах транспорта; умение классифицировать все виды транспорта; упражнять в правильном употреблении форм падежа и числа; образовывать множественное число существительных; развивать слуховое внимание.</p>	<p>Занятие №25<u>«Моя семья»</u> (Л.Е. Кыласова; 62) Цель: Расширить знания детей по теме «семья»; закрепить понятие о родственных отношениях в семье; учить согласовывать существительные с прилагательными, образовывать и правильно употреблять притяжательные прилагательные; образовывать антонимы и синонимы; развивать память и внимание.</p>
	<p>Занятие №20 ЗКР: <u>дифференциация звуков з – с</u> (В.В. Гербова; 32) Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з– с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p>	<p>Занятие №22<u>«Рассказывание по картинке Ежи»</u> (В.В. Гербова; 42) Цель: Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p>	<p>Занятие №24 <u>Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют»</u> (Ушакова, Струнина; 50) Цель: Активизировать употребление в речи глаголов, учить соотносить предмет и производимое с ним действие; упражнять в образовании названий детенышей животных в единственном и множественном числе.</p>	<p>Занятие №26 <u>Чтение художественных произведений. «Доброе слово лечит, а худое калечит»</u> (Волчкова В.Н., Степанова Н.В.; 11) Цель: Развивать у детей диалогическую речь, формировать потребность в доброжелательном общении с окружающими; учить детей эмоционально воспринимать идею, содержание художественных произведений</p>

Декабрь	<p>Занятие №27 <u>Составление описательного рассказа «Зима»</u> (Ушакова, Струнина; 81) Цель: Закрепить знание о характерных признаках зимы и названиях зимних месяцев; учить детей пересказывать небольшой рассказ; развивать внимание, память, учить составлять предложение с предлогом на.</p>		<p>Занятие №29 «Мир народных промыслов» (конспект р.р. №8) Цель: Воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской и гжельской росписями. Учить определять их сходство и различие. Расширять знание о предложениях. Знакомство с существительными, обозначающими посуду.</p>		<p>Занятие №31 <u>Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции И. Шишкина «На севере диком»</u> (Л.Е. Кыласова;67) Цель: Развивать творческое воображение; учить при описании картины использовать точные по смыслу подобранные слова; обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь, связную речь; упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>		<p>Занятие №33 <u>Творческое рассказывание. «Придумывание небылицы»</u> (Волчкова В.Н., Степанова Н.В.; 51) Цель: Развивать у детей творческое воображение; познакомить с жанром небылицы.</p>	
	<p>Занятие №28 <u>Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»</u> (Гербова стр. 57) Цель: Познакомить с сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p>		<p>Занятие №30 <u>ЗКР: работа со звуками ж – ш</u> (Гербова; 48) Цель. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать [ж/ш] в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со [ж/ш]; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p>		<p>Занятие №32 <u>Чтение художественных произведений «Любишь кататься люби и саночки возить» Н. Носова «На горке» Э. Мошковской «Лежебока»</u> (Волчкова В.Н., Степанова Н.В.; 39) Цель: Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений</p>		<p>Занятие №34 <u>Рассказывание о игрушках. «Подарки от Деда Мороза»</u> (Вераксы, Комаровой, Васильевой; 39) Цель: Продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно осуществляя выбор; подбирать определения к разным словам. Добиваться четкого произнесения фраз со звуком «ц» и «ч»; закреплять умение пользоваться интонацией вопроса.</p>	
Январь	<p>Занятие № 35 <u>Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Снегурочку»</u> (Кыласова;72) Цель: Активизация детского воображения; подготовка к литературно- словесному творчеству; использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных</p>		<p>Занятие №37 <u>Пересказ Е. Чарушина «Лисята».</u> (Вераксы, Комаровой, Васильевой; 39) Цель: Продолжать учить выразительно, пересказывать текст; воспитывать интерес к устному народному творчеству; побуждать придумывать новые эпизоды сказки.</p>		<p>Занятие №39 <u>Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри»</u> (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; 39) Цель: Продолжать учить составлять рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристики; побуждать придумывать разные развивающие эпизоды.</p>		<p>Занятие № 41 <u>Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»</u> (Гербова; 71) Цель. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.</p>	
	<p>Занятие № 36 <u>Пересказ художественного произведения Н. Калинина «Про снежный колобок»</u> (Волчкова В.Н., Степанова Н.В.; 41) Цель: Учить детей целенаправленно овладевать материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту, передавать интонацию и сопереживать персонажу.</p>		<p>Занятие № 38 <u>Чтение рассказа Георгиева «Я спас Деда Мороза»</u> (Гербова; 65) Цель. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p>		<p>Занятие №40 <u>ЗКР: дифференциация [с/ш]</u> (Гербова; 58) Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.</p>		<p>Занятие №42 <u>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»</u> (Гербова; 86) Цель. Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой)</p>	

Февраль	<p>Занятие №43 «Волшебные сказки А.С. Пушкина» (конспект р.р. №12) Цель: Воспитывать любовь к творчеству великого русского писателя А.С. Пушкина, углубить и систематизировать знания о творчестве поэта. Развивать творческие речевые способности детей, усваивать норму литературной речи. Воспитывать чувство гордости за знаменитого поэта, любовь к родной природе. Учить детей понимать прочитанное и запоминать текст с помощью схем, инсценировать эпизод из сказки.</p>	<p>Занятие №45«Путешествие по Африке» (конспект р.р. №10) Цель: Формирование представлений у дошкольников о материке Африка, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «животные жарких стран», развитие речевого слуха, чувства ритмы, зрительного восприятия и внимания, мелкой моторики. Воспитание любви и бережного отношения к животным. Продолжать пополнять литературный багаж дошкольников.</p>	<p>Занятие №47 «Беседа о Дне защитника Отечества» (Вераксы, Комаровой, Васильевой; 40) Цель: Продолжать совершенствовать диалогическую речь; воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p>	<p>Занятие №49 "Ярмарка голубого чуда Гжели" (Конспект № 9) Цель: Закрепить знание о гжельской росписи. Продолжать учить детей составлять рассказы о гжельской посуде. Развивать связную речь, интонационную выразительность речи. Развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству, способствовать развитию эстетического вкуса, формированию прекрасного</p>
	<p>Занятие №44 «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина» (Конспект №13) Цель: Закреплять знания о творчестве Александра Сергеевича Пушкина, содержания его сказок; Формировать интерес к творчеству поэта, гордость за приобщение к его гению; Развивать воображение, память, речь, ориентировку в пространстве, выразительность, творчество</p>	<p>Занятие №46 «Животные жарких стран» (Конспект №11) Цель: Закрепить знания детей о животных жарких стран. Закреплять умение различать и называть характерные особенности животных жарких стран. (Внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут) Закреплять умение составлять описательный рассказ о животном. Упражнять в подборе эпитетов. Закреплять умение образовывать сложные прилагательные, притяжательные; существительные с помощью суффиксов –онок, - ёнок.</p>	<p>Занятие №48 ЗКР: дифференциция [з/ ж] (Гербова; 68) Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков</p>	<p>Занятие №50 Придумывание сказки о гжельской розе (Скоролупова О.А.; 95) Цель: Развивать связную речь, обучая их рассказыванию сказок; учить придумывать действующих лиц, сюжет сказки: начало, кульминацию и конец; Продолжать учить придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании, использовать средства связи частей предложения.</p>
Март	<p>Занятие №51 «Женские профессии» (Кыласова; 96) Цель: закрепить знания детей о празднике 8 Марта; познакомить детей с разными женскими профессиями; учить составлять рассказ по плану с опорой на картину; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.</p>	<p>Занятие №53«Пришла весна» (Л. Кыласова; 105) Цель: Закрепить знания о временах года, названиях весенних месяцев; закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать существительные множественного числа.</p>	<p>Занятие №55 Пересказ сказки Сутеева «Кораблик» (Ушакова, Струнина; 114) Цель: Учить детей последовательно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог действующих лиц, уделять особое внимание заключительной части рассказа; учить детей понимать и объяснять смысл поговорок; активизировать использование в речи грамматических форм, при помощи которых образуются профессии людей и ласковые обращения и названия животных</p>	<p>Занятие №_57 Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» (Гербова; 75) Цель. Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).</p>

	<p>Занятие №52 <u>Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</u> (Гербова; 79) Цель. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p>	<p>Занятие №54 <u>Звуковая культура речи:</u> <u>дифференциация звуков ч – щ</u> (Гербова стр75) Цель. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p>	<p>Занятие №56 <u>Дидактические игры со словами</u> (Гербова; 62) Цель. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова</p>	<p>Занятие № 58 <u>Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».</u> <u>Дидактическая игра «Закончи предложение»</u> (Гербова; 85) Цель. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.</p>
Апрель	<p>Занятие №59 <u>«Перелетные птицы»</u> (Кыласова; 113) Цель: Закрепить знания детей о птицах; понятие «перелетные и водоплавающие»; учить детей пересказу.</p>	<p>Занятие № 61 <u>Беседа «Первооткрыватели космоса»</u> <u>Чтение рассказа В. П. Бороздина «Первый в космосе».</u> <u>разучивание стихотворения</u> (конспект р.р. №8) Цель: Закреплять умение поддерживать беседу о дне космонавтики, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения.</p>	<p>Занятие №63 <u>Весенние стихи</u> (Гербова; 79) Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.</p>	<p>Занятие №65 <u>Беседа о Пасхе.</u> (конспект р.р. №14) Цель: познакомить детей с обычаями, традициями празднования праздника Пасхи. Заинтересовать детей православным смыслом празднования Пасхи. Развивать интерес к русской национальной культуре. Воспитывать патриотические чувства к традициям русского народа.</p>
	<p>Занятие №60 <u>ЗКР:</u> <u>дифференциация звуков л – р</u> (Гербова; 89) Цель: Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p>	<p>Занятие №62 <u>Чтение стихотворений о весне.</u> <u>Дидактическая игра «Угадай слово»</u> (Гербова; 90) Цель: Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи</p>	<p>Занятие №64 <u>Обучение рассказыванию из опыта «Мой любимый мультфильм»</u> (Гербова; 90) Цель: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p>	<p>Занятие №66 <u>Пересказ «Загадочные истории» по Сладкову</u> (Гербова; 93) Цель: Продолжать учить детей пересказывать.</p>
5 неделя				
	<p>Занятие №67 <u>«Как Солнце Весне помогало»</u> (конспект р.р. №15) Цель: Уточнять и расширять представления о перелётных птицах, весенних изменениях в живой и неживой природе. Учить составлять рассказы по опорным картинкам. Обогащать словарный запас. Формировать образную речь (подбирать сравнения, эпитеты). Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.</p>			<p>Занятие № 68 <u>Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»</u> (Гербова; 94) Цель. Активизировать словарь детей.</p>
Май	<p>Занятие № 69 <u>«День Победы»</u> (Л.Е. Кыласова; 129) Цель: Познакомить детей с праздником День Победы; упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа; учить согласовывать числительные с сущ-ми; учить детей пересказу; воспитывать любовь к Родине, старшему поколению.</p>	<p>Занятие №71 <u>Словесно-дидактическая игра «Сочинители»</u> http://goo.gl/NtkjoK Цель: закреплять знания детей о весне, учить распространять предложения, расширять словарный запас, развивать воображение. Активизировать навыки сравнения, классификации, обобщения; развивать коммуникативные навыки, связную речь</p>	<p>Занятие №73 <u>«Широка страна моя родная...»</u>(конспект р.р. №16) Цель: Продолжать формировать у детей интерес к своему городу, стране. Уточнить представление о стране, в которой они живут, обратить внимание на масштаб страны к масштабу города. Закрепить обобщающие понятия. Развивать связную речь.</p>	<p>Занятие №75 <u>«Мой любимый город»</u> (конспект р.р. №17) Цель: Продолжать знакомить с историей и культурой родного города; развивать умение наблюдать и описывать; упражнять в обобщении и классификации; образовывать сложные слова, ставить существительные множественного числа в родительный падеж; обогащать словарный запас.</p>

	<p>Занятие №70 Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» (Гербова; 76) Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.</p>	<p>Занятие №72 Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка» (Волчкова, Степанова; 96) Цель: Совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми; активизировать в речи детей слова прилагательные, образованные по аналогии.</p>	<p>Занятие №74 Лексические упражнения (Гербова; 98) Цель: Проверить, насколько богат словарный запас детей</p>	<p>Занятие №76 Чтение сказки «Сивка-Бурка» (Гербова; 87) Цель: Помочь вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова)</p>
Июнь	<p>Занятие №77 Рассказывание по стихотворениям «Что я знаю о себе?» (стихотворения на выбор педагога) (Конспект № 18) Цель: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	<p>Занятие №79 «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». (Конспект № 19) Цель: закрепить содержания сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; учить правильно и полностью отвечать на вопросы воспитателя, слушать и понимать заданный вопрос. способствовать развитию внимания, памяти, мышления; формировать навыки самоконтроля за речью</p>	<p>Занятие №81 «Страна моя Россия» (Конспект № 21) Цель: учить детей подбирать имена прилагательные в соответствии с контекстом. Воспитывать уважение к родному языку. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления. Формировать навыки самоконтроля за речью</p>	<p>Занятие № 83«Правила поведения на воде летом» (Конспект № 22) Цель: Формировать у детей осознанное отношение к выполнению правил поведения на воде летом, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья. Закреплять знания о лете, играх детей летом, правилах безопасного поведения на воде. Вызвать у детей желание рассказывать о воде, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами. Учить слушать небольшие по содержанию произведения, отвечать на вопросы воспитателя.</p>
	<p>Занятие №78 Рассказывание по стихотворениям «Что я знаю о себе?» (стихотворения на выбор воспитателя) (Конспект № 18) Цель: формирование предпосылок осознанного отношения к своему здоровью, бережному отношению к нему, формировать умение пересказывать стихи близко к тексту; расширить словарный запас</p>	<p>Занятие №80 Д/игра «Сказки Пушкина: Собери сказку» Конспект № 20) Цель: воспитывать уважение к родному языку, способствовать развитию внимания, памяти, мышления; формировать навыки самоконтроля за речью. Повторить жанровые различия произведений – рассказов, сказок. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за великих предков, эстетический вкус к литературным произведениям.</p>	<p>Занятие №82 Страна моя Россия» (Конспект № 21) Цель: знакомить старших дошкольников с геральдикой, символами большой и малой Родины; активизировать навыки сравнения, классификации, обобщения; - учить применять знания в различных ситуациях учебно-игровой деятельности; развивать коммуникативные навыки, связную речь, речь-доказательство; формировать навыки коллективной игры с соблюдением правил-воспитывать чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Занятие №84 «Мое безопасное лето» https://www.maam.ru/detskijsad/-moyo-bezopasnoe-let.html Цель: Создать условия для формирования у детей безопасного поведения на водных объектах, ознакомление с правилами поведения ПДД, пожарной безопасности.</p>

Июль	<p>Занятие №85 <u>Составление рассказа по сюжетной картине «Моя семья»</u> (http://goo.gl/jqH2Pz) Цель: Формировать умения рассказывать по содержанию сюжетной картины. Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Упражнять в подборе слов со сходным значением. Совершенствовать умения согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными, диалогическую форму речи. Развивать монологическую форму речи; умения поддерживать беседу. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Развивать фонематический слух. Отработка интонационной выразительности речи. Развивать связную речь детей с применением наглядного моделирования и графических схем.</p>	<p>Занятие №87 «Звонкое лето» http://goo.gl/ccEeko Цель: Закрепление знаний детей о временах года. Обобщение представления о лете. Помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы. Отметить особенности лета. Развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи. Воспитание любви и бережного отношения к родной природе. интонационную выразительность речи.</p>	<p>Занятие №89 <u>Заучивание стихотворения «Каждый грамотный ребенок...»</u> (http://goo.gl/CiN6qc) Цель: Закреплять знания детей об ОБЖ. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать речь как средство общения. Формировать умения внимательно слушать стихотворения. Воспитывать чуткость к художественному слову. Отработать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Занятие №91 <u>"Моряки" (конспект р.р. №23)</u> Цель: расширение представлений детей о военно-морском флоте. Развивать речевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь. Развивать игровые умения, обеспечивающие самостоятельность, умение свободно вступать во взаимодействие со сверстниками в небольших игровых объединениях.</p>
	<p>Занятие №86 «<u>Раскроем тайну пословиц</u>» - <u>совместное обсуждение смысла пословиц о маме, о семье»</u> (http://goo.gl/B1koPo) Цель: Формировать представление о семье, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью; закрепить знания детей о членах семьи, знания о «генеалогическом древе». Активизировать словарь детей (семья, родственники, генеалогическое древо, родословные). Активизировать навыки сравнения, классификации, обобщения; развивать коммуникативные навыки, связную речь, речь-доказательство</p>	<p>Занятие №88 <u>Заучивание стихотворения Я. Коласа «Цветок»</u> (http://goo.gl/hLMJBz) Цель: Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать интерес детей к художественной литературе, умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать речь как средство общения. Формировать умения внимательно слушать стихотворения.</p>	<p>Занятие №90 <u>Дидактическое пособие по формированию навыков поведения в опасных ситуациях «Узнавай-ка»</u> (http://goo.gl/CfVvid) Цель: Знакомить с доступными способами укрепления здоровья. Расширять представления детей об источниках опасности в доме. Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям. Учить детей излагать свои мысли после прослушивания художественных произведений. Учить комментировать, сопровождать свои действия речью. Развивать связную речь</p>	<p>Занятие №92 <u>Заучивание стихотворения Д. Хармса «Кораблик»</u> (http://goo.gl/qoKa5Y) Цель: продолжать учить детей запоминать текст стихотворения по схемам картинок, развивать память, мышление, речь, образность речи, поэтический слух, коммуникативные умения детей, развивать способность к целостному восприятию стихотворения, упражнять детей в подборе с противоположным значением, способность к сопереживанию. Вызвать желание у детей оказать помощь другому; воспитывать любовь к поэзии, вызвать интерес к заучиванию стихотворений</p>
5 неделя				

	<p>Занятие № 93 <u>Рассказывание по стихотворению Михалкова «Скверная история» с опорой на мнемосхемы (http://goo.gl/MeAwu7)</u> Цель: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Учить детей составлять рассказы по картине (по плану воспитателя); упражнять в словообразовании. Расширять и обобщать имеющиеся у детей знания о ПДД. Развивать монологическую и диалогическую речь, интерес к рассказыванию. Развивать внимание, логическое мышление, память, воображение</p>	<p>Занятие № 94 <u>Рассказывание по стихотворению Михалкова «Скверная история» с опорой на мнемосхемы (http://goo.gl/MeAwu7)</u> Цель: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Учить детей составлять рассказы по картине (по плану воспитателя); упражнять в словообразовании. Расширять и обобщать имеющиеся у детей знания о ПДД. Развивать монологическую и диалогическую речь, интерес к рассказыванию. Развивать внимание, логическое мышление, память, воображение</p>	
АВГУСТ	<p>Занятие № 95 <u>Разгадывание загадок «Фрукты» (http://www.vsezagadki.ru/2)</u> Цель: воспитание находчивости, сообразительности, быстроты реакции; стимуляция умственной активности; развитие мышления, памяти, внимания, воображения; развитие лексического и грамматического строя речи, связной речи и фонетики; расширение запаса знаний и представлений о лете и его особенностях, о явлениях природы летом</p>	<p>Занятие № 97 <u>Работа над пословицей: «Выданный гриб навек погиб, срезанный под корешок - дает приплода мешок» (https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tematicheskaya_nedelya_gribi_yagodi)</u> Цель. Закрепить представление о грибах повышать уровень познавательной активности и интеллекта ребёнка, интерес, внимание к окружающим предметам. совершенствовать грамматический строй речи, умение отвечать на вопросы, выстраивать ответы логически правильно, развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление.</p>	<p>Занятие № 99 <u>Словесная дидактическая игра «Живая и неживая природа» (http://goo.gl/Z17icN)</u> Цель: Систематизировать знания детей о живой и неживой природе; развивать внимание, сообразительность, память, совершенствовать грамматический строй речи, умение отвечать на вопросы, выстраивать ответы логически правильно, развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление</p>
	<p>Занятие № 96 <u>«Овощи и фрукты.» (https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2018/12/06/konspekt)</u> Цель: способствовать развитию связной речи, зрительного внимания. Задачи: упражнять различать слова, обозначающие действие предмета; учить задавать вопросы к словам, обозначающим действие предмета, прививать бережное отношение к природе.</p>	<p>Занятие № 98 <u>Словесная дидактическая игра «Угадай, что где растёт» (http://goo.gl/xMZp0X)</u> Цель: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память. Совершенствовать грамматический строй речи, умение отвечать на вопросы, выстраивать ответы логически правильно, развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление</p>	<p>Занятие № 100 <u>«Назови три предмета» (http://goo.gl/Z17icN)</u> Цель: Систематизировать знания детей о природе; развивать внимание, сообразительность, память. Совершенствовать грамматический строй речи, умение отвечать на вопросы, выстраивать ответы логически правильно, развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление. Упражнять в классификации предметов.</p>
			<p>Занятие № 101 <u>«День государственного флага России» (конспект р.р. №24)</u> Цель: закреплять знания о флаге, на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, поощрять интерес детей к государственным праздникам, формировать у детей представления о себе как об активном члене общества. прививать любовь к чтению; совершенствовать речь как средство общения, продолжать работу по обогащению обществуведческого словаря детей.</p>
			<p>Занятие № 102 <u>Словесная дидактическая игра «Подбери признак» (http://goo.gl/NtkjoK)</u> Цель: упражнять детей отвечать на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие»; развивать коммуникативные навыки, связную речь, речь-доказательство</p>

2.3.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

2.3.3.2 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ «ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»

Месяц	Основная литература						Дополнительная	
	Рассказывание	Чтение				Заучивание	Рассказывание, чтение	Заучивание
Сентябрь	09.09. Международный день красоты Сказка «Василиса Прекрасная», «Царевна-лягушка»	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	А Плещеев «Осенняя песенка» «Осень наступила»	Н. Гурьева «Детям о Санкт-Петербурге»	М. Ивановский «Поезжай за моря, океаны»
		Н. Сладков «Осень на пороге»	С. Волков «Про правила дорожного движения»	В. Маяковский «Кем быть»	Л.Н. Толстой «Старик и яблони»			
		И. Крылов «Стрекоза и муравей»	С. Волков «Про правила дорожного движения»	М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	М. Исаковский «Вишня»			
		Загадки про животных.	Стихи о наземном транспорте	Ю. Кругорогов «Дождь из семян»	Ю. Тувим «Овощи»			
		А.С.Пушкин «Осень»	С.Михалков «Моя улица»	М. Глинская «Хлеб»	К. Ушинский «Вершки и корешки»			
		Малые формы фольклора.	М.Ильин «Машины на нашей улице»	Сказка «Колосок»	Н. Носов «Огородники»			
Октябрь	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	А.К.Толстой «Осень»	Е.Трутнева «Грибы»	К. Ушинский «Как рубаха в поле выросла»	Михалков «А что у вас?»	А. Фет «Осень»	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	Песенки, потешки о природе.
		К. Ушинский «Спор деревьев»	Я. Тайц «Про ягоды»	З. Александровна «Сарафанчик»	В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»			
		И. Токмакова «Ветрено»	В. Катаев «Грибы»	И. Бунин «Листопад»	М. Пляцковский «Кому что нравится»			
		И. Бунин «Лес, точно терем»	А. Прокофьев «Боровик»	Загадки про одежду, обувь.	Э. Мошковская «Маша и каша»			
		С. Маршак «Счастливого пути»	А. Плещеев «Ель»	Сказка «Видеку рубашку»	В. Осеева «Печенье»			
		5 неделя						
	К Чуковский «Доктор Айболит»	К. Драгунская «Лекарство от послушности»	А. Милн «Баллада о королевском бутерброде»	Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...»	М. Карем «Мирная считалка»			
Н	Сказки «Иван Царевич и	З. Александрова «Родина»	А.К. Толстой «Белка и волк»	С.Я. Маршак «Багаж»	Ю. Яковлев «Мама»	Н. Рубцов «Наша	Нанайская сказка	М. Карим «Эту песню

	серый волк», «Никита Кожемяка», были на «Три богатыря».	В. Степанов «Наша родина-Россия»	Сказка «Заячья избушка»	Лейла Берг «Рассказы»	Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	Родина»	«Айога»,	мама пела»
		Герб флаг гимн России.	Г. Снегирев «След оленя»	С. Сахарнов «Самый лучший пароход»	М. Родина «Мамины руки»			
		Сказка «Финист- Ясный сокол»	Сказка «Заяц-Хваста»	Н. Калина «Как ребята переходили улицу»	Ш. Перро «Золушка»			
		Сказка «Финист- Ясный сокол»	И. Соколов-Микитов «Год в лесу»	Н. Саконская «Песенка о метро»	А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон»			
Декабрь	Г.Х. Андерсен «Снежная королева»	И. Бунин «Первый снег»	Русский фольклор	А. Гайдар «Чук и Гек» (1-4гл.)	Новогодние сказки	И. Суриков «Детство»	Новогодние сказки.	Стихи к Новогоднему Празднику.
		И. Никитин «Встреча зимы»	РНС «Хаврошечка»	А. Гайдар «Чук и Гек» (5-7гл.)	Стихи о ёлке			
		А.С. Пушкин «Зимний вечер»	Русский фольклор «Сивка-Бурка»	А. Гайдар «Чук и Гек» (8-10гл.)	О. Пройслер «Маленькая Баба- яга», пер. с нем. Ю. Коринца			
		Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	«Серебряное копытце» П. Бажов	Г. Снегирев. «Пингвиний пляж»	О. Пройслер. «Маленькая Баба- яга», пер. с нем. Ю. Коринца			
		И. Суриков «Детство»	Беседа по сказкам. Викторина.	Г. Снегирев. «Отважный пингвиненок»	Стихи по сценарию новогоднего праздника			
Январь	«Новогодние сказки»	Народные праздники на Руси.	В. Бианка «Синичкин календарь»	Детям о войне.	«Как на тоненький ледок...»	А. Фет «Кот поет, глаза прищуря»	Сказка-урок «Что ты знаешь про слова»	И. Суриков «Зима»
		Народные приметы, пословицы, загадки.	В. Бианка «Синичкин календарь»	Блокада Ленинграда.	Стихи о зиме			
		И. Одоевский «Мороз Иванович»	М. Горький «Воробьишка»	Освобождение Ленинграда от блокады	А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»			
		Сказка «Морозко»	М. Горький «Воробьишка»	А Твардовский «Рассказ танкиста»	А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»			
		«Жадный чиж и кот Васька» Ю. Казаков	Сказка «Мороз солнце и ветер»	М. Исаковский «Навек запомни»	Ф. Тютчев «Зима не даром злится»			
Февраль	Сказки А. Пушкина	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	Л. Толстой «Лев и собачка»	Л. Кассиль «Твои защитники»	М. Булатова «Голубая птица»	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый »	Военные профессии. Защитники Отечества.	Стихи о зиме. А. Пушкин «Зимний вечер»
		А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	Р. Киплинг «Слонёнок»	Е. Воробьева «Обрывок провода»	Праздники на Руси и в мире.			
		А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Р. Киплинг «Маугли»	О. Высотская «Мой брат уехал на границу»	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»			
		А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	К Чуковский «Доктор Айболит»	Б. Жидов «Как я ловил человечков»	О. Высотская «У телевизора»			
		А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	С. Козлов «львенок и черпаха»	В. Александрова «Дозор»	В. Драгунский «Друг детства»			

		продолжение						
Март	Е. Пермяк «Мамина работа» В. Бианки «Три весны»	Г. Виеру «Мамин день»	К. Ступницкий «Масленица»	С. Никифоров «Про воду и природу»	Загадки о морских обитателях	Е. Благинина «Посидим в тишине» Ф. Тютчев «Весенние воды»	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Н. Носов «Затейники»,	С. Маршак «Круглый год» С. Михалков «А что у вас»
		Е. Монахова «8 Марта»	Г. Ладонщиков «Помощники весны»	Л. Толстой «Галка»	Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»			
		Я. Жобко «Мамин праздник»	Н. Сладков «Медведь и солнце»	А. Милн «Винни Пух и все-все-все»	Г. Снегирев. «К морю»			
		Л. Квитко «Бабушкины руки»	В. Стюарт «Подснежник»	Э. Успенский «Разгром»	Пермяк «Первая рыбка»			
		В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»	И. Лопухина «Помощница»	А. Веденский «Кто?»	И. Токмакова «Где спит рыбка»			
Апрель	Н. Романова «Котька и птичка» В. Осеева «Прямой наводкой»	В. Чаплина «Прилетели грачи»	В. Бороздин «Первый в космосе»	В. Катаев. «Цветик-семицветик»	Л. Серова «Дедова калоша»	А.Н. Майков «Ласточка» Потешки о весне. А. Барто «Веревочка»	С. Аксаков «Аленький цветочек» Б. Grimm «Беляночка и розочка»	В. Лебедев-Кумач «Мы разные люди»
		Н. Сладков «Весенние ручьи»	А. Андреев «Как человек научился летать»	С. Маршак «Стихи о весне»	В. Степанов «Праздничный день»			
		Словацкая сказка «У солнышка в гостях»	Г.Т. Черненко «Как человек полетел в космос»	В. Бианки «Апрель»	Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране»			
		Г. Глухов «Птичьи хлопоты»	Ю.А. Гагарин «Вижу землю»	Е. Благинина «Одуванчик»	Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»			
		В. Чаплина «Птицы в нашем лесу»	С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	К. Ушинский «Ветер и солнце»	В. Маяковский «Кем быть?»			
Май	В. Даль «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» В. Семерин «Музыка всюду живёт»	Православные традиции.	А. Смирнов «Кто был на войне»	Ф. Тютчев «Чудный день»	«Блистательный Санкт-Петербург» стихи	С. Есенин «Береза» С. Есенин «Черёмуха»	Паустовский К. «Чудесные истории про зайца по имени Лек» Паустовский К. «Стальное колечко»	Песенки «Божья коровка»
		А. Майков «Христос Воскрес»	С. Маршак «Пусть не будет войны никогда»	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»)	Город на островах			
		Е. Благина «Одуванчик»	И. Френкель «День Победы»	П. Воронько «Лучше нет родного края»	Пословицы и поговорки о лете.			
		К. Ушинский «Капустница»	М. Исаковский «Навек запомни»	В. Драгунский. «Друг детства»	Визитная карточка Санкт-Петербурга.			
		В. Бианки «Приключение муравьишки»	К. Чибисов «Вечный огонь»	С. Есенин. «Береза», «Черёмуха»	Е. Благинина «Кукушка»			
Июнь	Русская народная сказка «Илья Муромец и	В. Орлов «Разноцветная планета»	А. С. Пушкин «У Лукоморья»	И. С. Никитин «Русь»	С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	А. Барто «Липа зацвела»		Н. Нестеренко «Родина»
		В. Лебедев-Кумач «Закаляйся»	«Сказка о царе Салтане» А. С. Пушкин	З. Н. Александрова «Родина»	С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»			

	Соловей Разбойник»	Б. Заходер «Приятная встреча»	«Ветер по морю гуляет» А. С. Пушкин	Б. Заходер «Серая звездочка»	Л. Куклин «Пожарный»			П. Синявский «Рисунок»				
		В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	«Месяц, месяц» А. С. Пушкин	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	С. Волков «Про правила дорожного движения»							
		Я. Аким «Жадина»	«Сказка о рыбаке и рыбке» Пушкин	А. Майков «Прививка»	О. Бедарев «Если бы...»							
Июль	«Законы улиц и дорог» И. Серяков	Г. Виеру «Мамин день»	Ж. Санд «О чем говорят цветы»	Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»	Б. Житков ц. р. «Что я видел?»: «Как пароход пришел»	Н. Найденова «Хотим под мирным небом жить»	М. Ивенсен «Что такое лето»	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»				
		Е. Благинина «Вот какая мама»	В. Катаев «Цветик- семицветик»	Д. Хармс «Стихи для детей»	С. Козлов «В порту»							
		С. Я. Маршак «Почта»	А. К. Толстой «Колокольчики мои»	«Моя улица» С. Михалков	Б. Житков ц. р. «Что я видел?»: «Пристань»							
		А. Барто «Прогулка»	А. Н. Плещеев «Мой садик»	А. Барто «Липа зацвела»	М. Салье «Сказки 1000 и 1 ночи»: «Семь путешествий Синдбада-морехода»							
		С. Михалков «Прививка»	Стихи о цветах	Т. Србанин «До будущего лета»	Б. Житков ц. р. «Что я видел?»: «Якорь»							
		5-я неделя										
		Я. Пишумов «Машины»	В. Берестов «Это еду я бегом»	М. Пляцковский «Стоп машина»	С. Михалков «Если свет зажегся красный»				Б. Житков «Светофор»			
Август	Гауфф «Сказки», Шварц «Сказка о потерянном времени» Н. И. Сладков «Лесные сказки»	Л. Н. Толстой «Старик и яблони»	Скребницкий «На лесной полянке»	Сутеев «Яблоко»	К. Г. Паустовский «Моя Россия»	Трутнев а «Лето»	В. Бианки «Лесные были и небылицы» Д. Мамин- Сибиряк Ч. 1 «Сказка о том, как жила-была последняя муха» Д. Мамин- Сибиряк Ч. 2 «Сказка о том, как жила-была последняя муха»	М. Исаковский й «Поезжай за моря- океаны», загадки о фруктах				
		М. Исаковский «Вишня»	В.Г. Сутеев «Под грибом»	РНС «Лиса и медведь»	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне»							
		Юдин «Как варить компот»	Драгунский «Сверху вниз, наискосок!»	Бианки «Голубые лягушки»	"Сказка о том, как Петр- царевич цвета для флага Российского искал"							
		Л. Н. Толстой «Косточка»	Сутеев «Живые грибы»	Успенский «Дядя Федор и лето в Простоквашино»	Ершов «Конек-горбунок»							
	В. Бианки «Муравьишка»	Н. Носов «Тук-тук-тук»	Толстой "Золотой ключик, или Приключения Буратино".	И. Д. Полуянов «Первый шаг»	П. П. Ершов «Конек- горбунок»							

**2.3.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
2.3.4.1 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ЛЕПКЕ / АППЛИКАЦИИ**

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	<p>Занятие № 1 (155;57) Лепка <u>«Любимая игрушка в детском саду»</u> Цель: Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразие приёмов лепке ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.</p>	<p>Занятие № 2 (155;60) Аппликация <u>«Машины едут по улице»</u> Цель: Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания, умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.</p>	<p>Занятие № 3 (96;49) Лепка <u>«Булочки из сдобного теста»</u> Цель: Закрепить и конкретизировать представление детей о производстве хлеба и о процессе выпекания хлебобулочных изделий. Учить детей различным способам лепки булочек из теста (скатыванию, разминанию, смазыванию, прощипыванию, разрезанию и т. д.) Развивать общую моторику рук и тонкую моторику движений пальцев, синхронность работы обеих рук.</p>	<p>Занятие № 4 (http://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-vladimirovna-buzmakova/obemnaja-aplikacija-fruktovaja-tarelka.html) Аппликация «Фруктовая тарелка» Цель: Развивать навыки и умения создания объемной аппликации. Развивать мелкую моторику ребенка. Развивать творческие способности ребенка через создание аппликации. Закрепить технические навыки вырезания и приклеивания деталей. Прививать навыки усидчивости, аккуратности</p>
Октябрь	<p>Занятие №5 (96; 34) Лепка плоскостная <u>«Кисть рябины»</u> Цель: Учить детей разминать и размазывать пластилин по картону для создания необходимого фона композиции. Учить раскатывать пластилин для создания ягод, веток или листьев рябины. Развивать мелкую моторику руки</p>	<p>Занятие № 6(155; 34) Лепка <u>«Грибы»</u> Цель: Развивать восприятие, умение замечать отличие от основной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов.</p>	<p>Занятие № 7 (155; 45) Аппликация (из вырезанных силуэтов) <u>«Одежда для гостей»</u> Цель: Учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку. Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Обучать созданию выразительных образов.</p>	<p>Занятие № 8 (157; 30) Аппликация <u>«Наш район»</u> Цель: Закрепить у детей знания об истории нашего района. Учить разрезать полоску, сложенную в несколько раз. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать интерес к своей Родине, желание узнать о ней. Уметь согласовывать свои действия.</p>
	5 неделя			
	<p>Занятие №9 <u>День здоровья</u> Лепка (по замыслу) Цель: Развивать умение самостоятельно работы и доводить замысел до конца, задумывать содержание используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное деталями, предметами изображение соответствующими содержанию</p>			
Ноябрь	<p>Занятие №10 <u>Аппликации «Мой город»</u> (конспект р.р. №1) Цель: Продолжать учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Развивать представления о родном городе; уточнять представления о величине окружающих предметов; упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем: воспитывать навыки коллективной работы и радости от совместного творчества</p>	<p>Занятие № 11(96; 59) Аппликация <u>«Зайка в зимней шубке»</u> Цель: Учить детей выполнять объемную аппликацию из салфеток и ваты. Учить детей обрывать салфетку, сминать каждый кусочек и скатывать его в комоч. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать у детей творческое воображение</p>	<p>Занятие №12 (конспект № 2) Лепка <u>«Автомобили»</u> Цель: Создавать условия для физического и эмоционального развития детей посредством лепки машин из пластилина. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата</p>	<p>Занятие № 13 (155; 60) Аппликация <u>«Красивые цветы»</u> Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, творчество и воображение. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты. Развивать умение использовать уже усвоенные приёмы аппликации.</p>

Декабрь	<p>Занятие № 14 (155; 67) Лепка «<u>Девочка в зимней шубке</u>» Цель: Учить лепить фигуру человека, передавая форму одежды, расположение и пропорции частей тела. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания места скрепления.</p>	<p>Занятие № 15 Аппликация «<u>Хохлома</u>» http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-neposredstvenoi-obrazovatelnoi-dejatelnosti-s-detmi-starshe-podgotovitelnoi-grupy-po-realizacii-obrazovatelnoi.html Цель: Продолжать знакомить детей с росписью на изделиях хохломы и ее историей, учить выделять элементы узора (листок, ягодка, травка, завиток, видеть красоту, развивать цветовое восприятие, чувство ритма, творческое воображение</p>	<p>Занятие № 16 (155; 67) Лепка «<u>Олешек</u>» Цель: Учить создавать изображение по мотивам дымковской игрушки. Лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое чувство. Воспитывать уважение к народному творчеству.</p>	<p>Занятие № 17 (155; 68) Аппликация «<u>Новогодняя поздравительная открытка</u>» Цель: Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, воображение.</p>
Январь	<p>Занятие № 18 (155;72) Аппликация «<u>Петрушка на елке</u>» Цель: Учить создавать изображение из бумаги. Закреплять умение вырезать элементы овальной формы, вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображение на лист. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.</p>	<p>Занятие № 19 (155; 75) Лепка «<u>Птицы на кормушке</u>» Цель: Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Учить лепить птиц по частям: передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста.</p>	<p>Занятие № 20 (конспект №3) Аппликация «<u>900 дней, 900 ночей</u>» Цель: Расширить знания детей об истории города – героя Ленинграде, о героизме людей, переживших блокаду. Воспитывать умение сочувствовать, сопереживать. Упражнять детей в умении аккуратно наклеивать изображения, состоящие из нескольких частей. Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать чувство причастности к событиям, происходящим в стране.</p>	<p>Занятие №21 (97; 21) Лепка «<u>Дымковские игрушки</u>» Цель: Учить рассматривать дымковские игрушки, узнавать знакомые образы, выделять средства выразительности. Формировать навыки лепки дымковской игрушки, умение передавать характерные особенности (туловища, ноги, хвост, грива, рога) выполнять декорацию элементов, использовать стеки, различные техники и приемы лепки (приглаживание, вытягивание, прищипывание).</p>
Февраль	<p>Занятие № 22 (155;101) Лепка по сказке А.С. Пушкина «<u>Белочка грызет орешки</u>» Цель: Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отработать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. Продолжать знакомить детей с творчеством Пушкина.</p>	<p>Занятие № 23 (96;63) Аппликация «<u>Хищные кошки Африки</u>» Цель: Учить детей выполнять аппликацию в нетрадиционной технике создавать композицию из цветных ниток на темном картоне. Обогащать знания детей о диких кошках Африки.</p>	<p>Занятие № 24 (155; 82) Аппликация «<u>Матрос с сигнальными флажками</u>» Цель: Упражнять в изображении человека, вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, располагать изображение на листе.</p>	<p>Занятие № 25 Лепка «<u>Чудо на фарфоре, синяя капель – это называется просто роспись гжель</u>» https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/04/14/konspekt-nood-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-tvorchestvu Цель: Закрепить знания детей с русскими народными промыслами на примере гжельской керамики. Учить оформлять объемную плоскость элементами узора гжельской росписи, выполняя работу в технике «пластилинография». Закреплять представления детей о народных промыслах. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор на объемной плоскости.</p>

Март	<p>Занятие № 26 (97;49) Лепка «<u>Цветы для бабушки</u>». Цель: Формировать интерес к работе художников, воспитателей, развивать способность видеть красоту в привычных предметах. Развивать художественный вкус, творчество, фантазию, воображение, самостоятельность. Желание доставлять радость близкому человеку – маме, бабушке.</p>	<p>Занятие № 27(97; 28) Аппликация «<u>Дачный домик</u>». Цель: Учить задумывать содержание своей работы, составлять композицию. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы.</p>	<p>Занятие № 28(157; 156) Лепка «<u>Дед Мазай и зайцы</u>» Цель: Продолжать учить передавать несложные движения в лепке (наклон и поворот туловища, перемещение лап) и настроение героев (испуг, страх, надежда, радость). Анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, чувство композиции.</p>	<p>Занятие № 29(155; 77) Аппликация «<u>Красивые рыбки в аквариуме</u>». Цель: Развивать цветовое восприятие, чувство композиции, умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приёмы вырезания и аккуратного наклеивания.</p>
	Апрель	<p>Занятие № 30 (155;42) Лепка «<u>Красивые птички</u>» Цель: Развивать эстетическое восприятие. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приёмы лепки, раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.</p>	<p>Занятие № 31 (97; 59) Аппликация «<u>Космический коллаж</u>» Цель: Расширять представления об окружающем мире: познакомить с понятием «космос», «звезда», «созвездие» . Развивать познавательную активность к познанию окружающего мир.</p>	<p>Занятие №32 Лепка «<u>Пластилиновая сказка</u>» (https://info.urok.ru/konspekt-nod-po-hudozhestvennoesteticheskomu-razvitiyu-po-lepke-v-starshey-gruppe-plastilinovaya-skazka-1064818.html) Цель: Совершенствовать умение выполнять работу в технике пластилиновая живопись: отщипывать небольшие кусочки пластилина от основной массы, аккуратно наносить их по контуру изображения, плавно разглаживая поверхность</p>
5 неделя				
<p>Занятие №34 Лепка «<u>Весенняя верба</u>» (Этнокалендарь) Цель: Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина; передавать характерные особенности вербы развивать приёмы раскатывания, сплющивания, примазывания пластилина, деления на части с помощью стеки. Развивать мелкую моторику рук.</p>				

Май	<p>Занятие №35 (конспект № 5) Аппликация «День Победы» (пригласительный билет)</p> <p>Цель: Закреплять умения детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы с ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать интерес к празднику Дня Победы.</p>	<p>Занятие № 36 (конспект №6) Лепка «Весенние цветы» Цель: Обучение детей лепке весенних цветов конструктивным способом из трех-четырех частей; показ возможности получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов; ориентирование на самостоятельный поиск способов передачи внешнего вида разных первоцветов; развитие чувства формы, способности к композиции; воспитание интереса к природе.</p>	<p>Занятие № 37 (конспект р. р. №7) Лепка «Широка страна моя родная»</p> <p>Цель: Закрепить знания о нашей стране, России. Познакомить с символом России – березой. Воспитывать любовь к Родине, гражданские, патриотические чувства. Развивать интерес к аппликации, применяя оригинальные материалы.</p>	<p>Занятие № 38 Аппликация (http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-aplikacija-s-velementami-risovaniya-nash-bolshoi-gorod-sankt-peterburg.html) «Наш большой город Санкт-Петербург»</p> <p>Цель: Закрепление у детей представлений по теме: “Санкт-Петербург”. Активизация словаря: карта, строители, инженеры, художники, здания, улицы, ровно, в ряд. Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации. Развивать композиционные умения. Закреплять умение ориентироваться в пространстве – справа, слева, снизу, сверху, позади, впереди, в ряд, вокруг; закреплять знания о геометрических формах – прямоугольник, квадрат, треугольник, круг и возможностях их использований в аппликации; воспитывать умение работать самостоятельно и в команде. Воспитывать любовь к родному городу</p>
Июнь	<p>Занятие № 39 Лепка «Девочка пляшет» (http://www.maam.ru/detskijsad/tema-lepka-devochka-pljashet.html)</p> <p>Цель: Развивать умение создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приёмов лепки. Воспитывать художественный вкус</p>	<p>Занятие №40 Аппликация «Золотая рыбка» (http://goo.gl/C2EJRS)</p> <p>Цель: закрепить умение выполнять работу в технике обрывная аппликация. Закрепить умение аккуратного наклеивания. Закрепить знания сказок А. С. Пушкина. Воспитывать желание помогать</p>	<p>Занятие №41 Лепка «Российский флаг» (http://goo.gl/ocyKBP)</p> <p>Цель: учить изображать на горизонтальной плоскости российский флаг в технике «пластинографии». Расширять знания о флаге как о государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; закреплять приемы работы в данной технике (отщипывание, раскатывание, примазывание, размазывание). Развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважение к флагу России, чувство патриотизма.</p>	<p>Занятие № 42 Аппликация «Пожарный поезд спешит на пожар» (http://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-aplikaci-v-starshei-grupe-na-temu-pozharnyi-poezd-speshit-na-pozhar.html)</p> <p>Цель: Закреплять умение составлять композицию из цветной бумаги; закреплять умения вырезать из бумаги; закреплять умения работы с ножницами, клеем; развивать внимание и творчество</p>

Июль	<p>Занятие №43 Лепка «Ромашка» (http://goo.gl/Rbk7xh) Цель: Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины с ромашками. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (используя технику размазывания). Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>Занятие №44 Аппликация (коллективная) «Цветы луговые» (http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-starshei-grupe-kolektivnaja-aplikacija-cvety-lugovye.html) Цель: Продолжить учить детей вырезать розетки из бумажных квадратиков, сложенных способом «дважды по диагонали». Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, красные маки, синие васильки). Показать возможность составления панорамной коллективной композиции из множества цветков. Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству</p>	<p>Занятие №45 Лепка «Символ лета» (http://goo.gl/tlmU2s) Цель: Использовать в лепке конструктивный способ – способ налепа. Закреплять приемы лепки, навыки пользования стеклой. Развивать композиционные умения, умение анализировать свою работу. Воспитывать аккуратность</p>	<p>Занятие №46 Лепка «Кораблик», плоскостная (http://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2013/09/17/khudozhestvennoe-tvorchestvo-lepka-korablik) Цель: Развивать у детей навыки лепки из пластилина, приемы работы с ним; Учить размещать композицию на небольшом листе картона; Отрабатывать навыки размазывания пластилина по картону; Воспитывать аккуратность.</p>
	5 неделя			
<p>Занятие № 47 Аппликация «Правила дорожного движения» (http://goo.gl/b1KZV0) Цель: научить детей выполнять аппликацию по образцу, используя цветную бумагу разных цветов. Формировать интерес к данному виду труда. Развивать мелкую моторику ребенка. Развивать творческие способности ребенка. Закрепить технические навыки вырезания и приклеивания деталей. Прививать навыки усидчивости, аккуратности</p>				
Август	<p>Занятие № 48 Аппликация «Фрукты в вазе» (http://goo.gl/vn6MTY) Цель: Развивать навыки и умения создания объемной аппликации. Развивать мелкую моторику ребенка. Развивать творческие способности ребенка. Закрепить технические навыки вырезания и приклеивания деталей. Прививать навыки усидчивости, аккуратности.</p>	<p>Занятие № 49 Лепка «Грибы» https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/09/16/konspekt-zanyatiya-po-lepke-v-starshey-gruppe-po-teme Цель: развивать познавательные, умственные способности и положительные нравственные качества детей старшего дошкольного возраста, используя различные виды деятельности при изучении темы «Грибы»; закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p>	<p>Занятие № 50 «Дары осени» лепка https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2016/02/02/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-popoznaniyu-ftskm-i Цель: формировать у детей интерес к знаниям об овощах и фруктах, воспитывать у детей желание заботиться о природе, знать, любить и беречь все то, что она дарит человеку, развивать желание заниматься творчеством; закреплять умение передавать в лепке образ фрукта «яблока».</p>	<p>Занятие № 51 (http://www.karakyli.ru/2014/07/01/flag-rossii-applikatsiya/) Аппликация «Флаг России» Цель: закрепить знания детей о символе России – государственном флаге, познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема, воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину</p>

2.3.4.2 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РИСОВАНИЮ

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	<p>Занятие №1 «Картинка про лето» (Комарова; 30) Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее.</p>	<p>Занятие №3 «Грузовая машина» (Вераксы; 130) Цель: Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, передавать форму каждой части, ее характерные особенности. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.</p>	<p>Занятие №5 «Степь» (Т.С. Комарова; 36) Цель: Учить отражать в рисунке осенние впечатления: рисовать разнообразные травы, по-разному изображать траву, листья. Закрепить приемы работы кистью и красками. Развивать активность творчества. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам</p>	<p>Занятие №7 «Овощи и фрукты» (Н.Е. Вераксы; 53) Цель: Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями.</p>
	<p>Занятие №2 «Знакомство с акварелью» (Комарова; 39) Цель: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранную на кисть</p>	<p>Занятие №4 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (Вераксы; 130) Цель: Учить изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, красиво размещать изображение на листе, закрашивать рисунок, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.</p>	<p>Занятие №6 «Колоски в вазе» (конспект №1) Цель: Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб, бережное отношение к хлебу. Воспитывать аккуратность при работе с красками. Развивать внимание, восприятие, логическое мышление. Развивать умение рисовать натюрморт с натуры, соблюдая пропорции и цветовую гамму. Учить детей рисовать колосья в вазе, соотносить свой рисунок с натурой и образом. Расширять представления о натюрморте.</p>	<p>Занятие №8 «Огород. Сад. Натюрморт из овощей и фруктов» (Н.Е. Вераксы; 64) Цель: Закрепить умение различать фрукты и овощи, учить передавать характерные особенности растений: форму листьев, цвет; продолжать знакомить с акварелью.</p>
Октябрь	<p>Занятие №9 «Идет дождь» (Комарова; 37) Цель: Учить образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).</p>	<p>Занятие №11 «Осенний лес» (Н.Е. Вераксы; 75) Цель: Учить отражать в рисунке осенние впечатления: рисовать разнообразные деревья, по-разному изображать деревья, траву, листья. Закрепить приемы работы кистью и красками. Развивать активность творчества. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p>	<p>Занятие №13 «Девочка в нарядном платье» (Т.С. Комарова; 43) Цель: Учить рисовать фигуру человека, передавать форму одежды, форму и расположение частей тела, их соотношение по величине более точно, рисовать крупно во весь лист.</p>	<p>Занятие №15 «Дома на нашей улице» (Т.С. Комарова; 47) Цель: Учить создавать образ сказочного дома: передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами</p>
	<p>Занятие №10 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» (Комарова; 39) Цель: Развивать образное восприятие, образные представления, творческую активность. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции</p>	<p>Занятие №12 «Деревья и кустарники» (Вераксы; 91) Цель: Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; Закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания.</p>	<p>Занятие №14 «Дымковская слобода» (Комарова; 42) Цель: Развивать эстетическое восприятие чувства цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, дымковской росписи. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Продолжать формировать у детей образное представление</p>	<p>Занятие №16 «Что ты больше всего любишь рисовать» (Комарова; 36) Цель: Учить: задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения, анализировать и оценивать свои рисунки. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное</p>

				творчество.
	5 неделя			
	Занятие №17 «Веселые игрушки» (Комарова; 44) Цель: Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек, выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.		Занятие №18 «Веселые игрушки» (Комарова; 44) Цель: Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек, выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	
Ноябрь	Занятие №19 «Праздник на улицах города» (Конспект № 2) Цель: Учить изображать украшенные улицы города, передавая праздничное настроение.	Занятие №21 «Рисуем диких животных» (Скоролупова; 58) Цель: Закреплять навыки рисования животных методом составления изображения из составных частей – кругов, овалов и т.д. Учить делать карандашный набросок. Развивать чувство композиции, учить гармонично размещать элементы рисунка на листе.	Занятие №23 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (Комарова; 47) Цель: Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно.	Занятие №25 «Я и моя семья» (Конспект №3) Цель: Расширять знания детей о семье, о членах семьи. Закрепить знания детей о том, что в семье все заботятся друг о друге, всегда помогают. Учить правильно называть членов семьи, составлять небольшие рассказы о своей семье. Воспитывать любовь к членам своей семьи, гордость за свою семью.
	Занятие №20 «Рисование по замыслу» (Комарова; 61) Цель: Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.	Занятие №22 «Зайка серый, где ты бежал?» (Скоролупова; 59) Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой – «изонить». Показать, что различные изображения можно выполнить в разной технике, что рисовать можно и цветными нитками; развивать навыки безопасной работы детей с иглой и нитками.	Занятие №24 «Грузовая машина» (Комарова; 52) Цель: Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении.	Занятие №26 «Портрет моей мамы» (Конспект №4) Цель: Учить изображать женское лицо, передавая в портрете характерное сходство с прототипом.
Декабрь	Занятие №27 «Зима» (Вераксы; 152) Цель: Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке. Сочетать в рисунке различные материалы. Закреплять умение рисовать деревья без листьев: ствол, ветви, тонкие веточки; Упражнять в разнообразных приемах работы кистью.	Занятие №29 «Золотая хохлома» (Н.Е. Вераксы; 231) Цель: Продолжать знакомить с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы, выделять их ритмическое расположение. Определять колорит хохломы. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	Занятие №31 «Полярный медведь» (Скоролупова О.А.; 59) Цель: Закрепить навыки рисования углем, учить детей строить фигуру белого медведя из простых фигур-овалов, кругов, выгнутых и вогнутых линий, учить оттенять рисунок с помощью штрихов углем.	Занятие №33 «Поздравительная открытка» (Скоролупова; 89) Цель: Совершенствовать навыки работы с кистью, карандашом; развивать чувство композиции и цветоощущения; развивать умение рисовать кистью или карандашом хвойные ветви, видеть их красоту.
	Занятие №28 «Снежинка» (Вераксы; 164) Цель: Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки. Располагать в соответствии с данной формой. Придумывание детьми узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность.	Занятие №30 «По мотивам хохломской росписи» (Н.Е. Вераксы; 239) Цель: Учить рисовать волнистыми линиями короткие завитки и траву слитными плавными движениями. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать	Занятие №32 «Арктический пейзаж» (Скоролупова; 59) Цель: Учить детей рисованию цветными восковыми мелками; совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков; Развивать чувство цвета и композиции, воспитывать устойчивый интерес к	Занятие №34 «Наша нарядная ёлка» (Н.Е. Вераксы; 172) Цель: Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, смешивать краски в палитре для получения разных оттенков цвета. Развивать образное восприятие, образное

	Развивать образные представления, воображение.	ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции.	изобразительной деятельности.	представление, эстетические чувства
Январь	Занятие №35 <u>«Большие и маленькие ели»</u> (Н.Е. Вераксы; 161) Цель: Располагать изображение на широкой полосе, передавать различие в высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образное представление.	Занятие №37 <u>«Усатый-полосатый»</u> (Н.Е. Вераксы; 180) Цель: Учить передавать в рисунке образ котенка, видеть разнообразие изображенного выразительного образа. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками.	Занятие №39 «Освобождение Ленинграда от блокады» (Конспект №5) Цель: Расширить знания детей об истории города – героя Ленинграде, о героизме людей, переживших блокаду. Воспитывать умение сочувствовать. Упражнять детей в умении рисовать людей. Формировать чувство причастности к событиям, происходящим в стране.	Занятие №41 Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло на прогулке в детском саду» (Комарова; 81) Цель: Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные! темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.
	Занятие №36 «Что больше всего понравилось на новогоднем празднике» (Н.Е. Вераксы; 186) Цель: Учить отражать в рисунке впечатления о новогоднем празднике; рисовать один, два и более предметов; передавать форму, строение, пропорции».	Занятие №38«Красивое развесистое дерево зимой» (Вераксы; 226) Цель: Учить создавать в рисунке образ дерева, находить хорошее композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи выразительности.	Занятие №40 «Освобождение Ленинграда от блокады» Продолжение (Конспект №5) Цель: Расширить знания детей об истории города – героя Ленинграде, о героизме людей, переживших блокаду. Упражнять детей в умении рисовать людей. Выполнять тщательную прорисовку деталей.	Занятие №42«Роспись петуха» (Комарова; 94) Цель: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.
Февраль	Занятие №43 <u>«Пушкинская неделя».</u> (Иллюстрации к сказке о рыбаке и рыбке). (Конспект №8) Цель: Познакомить детей с творчеством художника иллюстратора В.М. Конашевича, закрепить представления детей о книжной графике; поддерживать интерес детей к рассматриванию иллюстраций художников подвести к пониманию того, что книга – это произведение искусства.	Занятие №45 <u>«Животный мир жарких стран – жираф»</u> (Конспект № 6) Цель: Научить детей рисовать жирафа используя простейшие геометрические формы. Совершенствовать технические навыки рисования. Используя знакомые приемы изображения. Развивать умение использовать различные материалы: акварель, восковые карандаши, пастель.	Занятие №47 <u>«Солдат на посту»</u> (Вераксы; 248) Цель: Учить создавать в рисунке образ воина, передавать характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.	Занятие №49 «Рисование элементов гжельских узоров» (Скоролупова; 96) Цель: Учить рассматривать гжельскую посуду, подмечая характерные детали узора, колорит росписи. Украшение каймой; учить рисовать кайму по мотивам гжели. Роспись из линий, точек, завитков, капелек; учить приему размывания цвета; учить составлять композицию на полосе; развивать эстетическое восприятие народных промыслов

	<p>Занятие №44 «Пушкинская неделя». (Иллюстрации к сказке о рыбаке и рыбке). Продолжение (Конспект №9) Цель: Развивать умение задумывать содержание своего рисунка по предложенной теме и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.</p>	<p>Занятие №46 «Животный мир жарких стран – жираф» (Конспект №7) Цель: Научить детей рисовать жирафа используя простейшие геометрические формы. Совершенствовать технические навыки рисования. Используя знакомые приемы изображения. Развивать умение использовать различные материалы: акварель, восковые карандаши, пастель</p>	<p>Занятие № 48 «Пограничник с собакой». (Вераксы; 242) Цель: Упражнять в изображении человека и животного, передавая характерные особенности относительно величины фигуры и ее частей. Учить располагать изображение на листе. Укреплять приемы рисования и закрашивания рисунка карандашами.</p>	<p>Занятие №50 Занятие №34«Цветы гжели» (Скоролупова 2; 96; Вераксы; 367) Цель: учить рисовать гжельскую розу путем размывания цвета; учить рисовать элемент цветка, составлять композицию на круге с цветочным орнаментом. Развивать чувство цвета и композиции; формировать интерес к изучению народной культуры и традиций.</p>
Март	<p>Занятие №51«Картинка маме к празднику 8 марта» (Вераксы; 89) Цель: Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать и удачно располагать фигуры на листе.</p>	<p>Занятие №53 «Была у зайчика избушка лубяная, у лисы ледяная» (Т.С. Комарова;86) Цель: Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы из сказок, строить сюжетную композицию, закреплять умение рисовать разными изобразительными материалами.</p>	<p>Занятие №55«Волшебница вода» (Конспект № 12) Цель: Развивать и систематизировать знания детей о 3 физических состояниях воды. Знакомить с нетрадиционными способами рисования (смятой бумагой, губкой, ватными палочками – на выбор). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Занятие №57 "Подводный мир"(Конспект №13) Цель: формировать умение изображать в рисунках обитателей подводного мира акварелью в соответствии с её спецификой.</p>
	<p>Занятие №52 «Рисование по замыслу» (Комарова; 55) Цель: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью.</p>	<p>Занятие №54 «Цветные страницы» (Вераксы; 108) Цель: Учить задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенка цвета</p>	<p>Занятие № 56 Панно «Красивые цветы» (Вераксы; 156) Цель: Развивать эстетическое восприятие, образное представление, воображение и творчество. Формировать стремление преобразовать окружающую среду. Продолжить закреплять навыки коллективной работы.</p>	<p>Занятие №58 «Морские обитатели» (Конспект №14) Цель: Продолжение знакомства детей с нетрадиционным направлением изобразительного искусства – рисование песком</p>
Апрель	<p>Занятие №59 (Конспект №15) «Пришла весна – птицы прилетели!» Цель: Развивать у детей наблюдательность Учить передавать на бумаге характерные особенности весны (голубое небо, прогалины, набухающие почки на деревьях, прилет птиц). Учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p>	<p>Занятие №61 (Конспект № 16) «День космонавтики» Цель: Учить детей в рисунках отражать свое впечатление от праздника. Продолжать знакомство с космосом. Развивать чувство композиции, учить гармонично размещать элементы рисунка на листе.</p>	<p>занятие №63 «Цветут сады» (сливы) (Н.Е. Вераксы; 109) Цель: Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками; эстетическое восприятие, образное представление.</p>	<p>Занятие №67«С кистью и краской встречаем мы Пасху!» (Конспект №18) Цель: Познакомить с мастерством миниатюрной росписи на поверхности яйца (славянскими писанками) с историей и особенностями этого древнего искусства. Научить рисовать традиционные элементы и орнаменты. Совершенствовать умение работать кистью и красками.</p>
	<p>Занятие №60 «Рисование по замыслу» (Комарова; 88) Цель: Развивать умение задумывать</p>	<p>Занятие №62«Ракета летит в космос» (Конспект №17) Цель: закрепить знания детей о понятии</p>	<p>Занятие №64 «Цветут сады» (вишни) (Н.Е. Вераксы; 109) Цель: Закреплять умение изображать картины</p>	<p>Занятие №68 «Писанки» (Конспект №19) Продолжение. Цель: Познакомить с нетрадиционными</p>

	содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.	«космос», «космический корабль», «планета Земля». Закрепить умение рисовать восковыми мелками, тонировать лист. Учить рисовать ракету, используя геометрические фигуры.	природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками; эстетическое восприятие, образное представление.	способами раскрашивания пасхальных яиц (нитки, ватные палочки). Развивать фантазию и воображение. Воспитывать любовь к народной культуре.	
5 неделя					
	Занятие №65 (Конспект №20) <u>«Праздник весны и труда»</u> Цель: Расширять знания детей о истории праздника. Закрепить умение рисовать шары простым карандашом и акварелью, совершенствовать умение составлять целое из частей.	Занятие №66 «Красивые цветы» (Вераксы; 100) Цель: Закреплять представления и знания о разных видах народно-прикладного искусства, умение передавать цвета и их оттенки; технические навыки рисования различными материалами. Учить задумывать красивый необычный цветок. Развивать творчество, воображение.			
Май	Занятие №69 «Салют над городом» (Н.Е. Вераксы; 106) Цель: Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы: создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Образно оценивать рисунки. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Занятие №71 «Цветущий месяц май» (Вераксы; 110) Цель: Учить передавать в сюжетном рисунке особенности природы в последний месяц весны; продолжать работать над разнообразием композиций в пейзажных рисунках; учить использовать светлые и яркие краски для передачи радостного настроения.	Занятие №73 «Моя Россия» (Конспект №22) Цель: Закреплять у детей знания о России. Формировать простейшие географические представления. Учить передавать в рисунке характерные особенности природы, отражать свои впечатления, закреплять композиционные навыки.	Занятие №75 (Конспект №23) <u>«Блистательный Санкт-Петербург! Рисование по замыслу»</u> Цель: Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Воспитывать интерес и любовь к родному городу, гордиться им.	
	Занятие №70 «Мы идем на парад победы!» (Конспект №21) Цель: Закреплять умение рисовать красками. Учить создавать целое из частей, радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. Развивать эстетическое чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать красивые картины коллективно.	Занятие №72 «Городецкая роспись деревянной доски» (Комарова; 70) Цель: Учить расписывать шаблоны по мотивам городецкой росписи, выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Продолжать развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Занятие №74 (конспект №22) <u>«Широка страна моя родная»</u> Цель: закрепление умения передавать в рисунке пейзажи родной страны. Расширять представления детей о природе России. Воспитывать любовь к природе и стремление заботиться об окружающем мире. Развивать творческие навыки посредством рисования.	Занятие №76 «Блистательный Санкт-Петербург! Рисование по замыслу» (Конспект №24) продолжение Цель: Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью, прорисовывать детали. Развивать творчество, образные представления.	
	Занятие №77 «Автопортрет» (http://festival.1september.ru/art/icles/616140/) Цель: Закрепить знания детей о жанре	Занятие №79 «Путешествие по сказкам Пушкина» (http://goo.gl/mZa1jn) Цель: формировать эстетические чувства детей передачей художественного образа различными техниками; развивать чувство композиции и колорита; воспитывать любовь к поэтическим произведениям. Подвести детей к созданию	Занятие №81 «Кремлевские башни» (http://goo.gl/VM0Fhw) Цель: Воспитывать у детей любовь к своей большой Родине – России, чувство гордости за то, что мы – россияне, проявлять интерес к прошлому и настоящему России. Закрепить знания детей об истории создания Москвы, строительстве Кремля. Дать знания о плане Кремля, названии его башен, их назначении. Дать		Занятие №83 ««Пожар в лесу» (http://goo.gl/jqYhlO) Цель: Закрепить знания о пожарах, их возникновении, действиях при пожаре, предупреждениях пожаров. Закрепить умение рисовать лес, пожар, дым. Закреплять приемы
	Июнь				

<p>портрета. Учить детей рисовать автопортрет, передавать в рисунке особенности своего лица. Учить правильно располагать части лица.</p>	<p>композиции к задуманному сказочному сюжету, используя знакомые техники рисования. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы из своих любимых сказок; Закреплять умение использовать различные изобразительные материалы и техники. Закреплять умение смешивать краски для получения нужного цвета</p>	<p>некоторые знания об истории Кремля, воспитывать уважительное отношение к истории страны. Закреплять основы патриотических чувств. Продолжать учить детей использовать в рисовании отдельных частей Кремля геометрические фигуры. Продолжать формировать умение работать с цветными карандашами. Развивать творческое мышление, воображение.</p>	<p>рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Развивать чувство ответственности, уважения к работе пожарных.</p>
<p>Занятие №78 «Портрет друга» (http://goo.gl/oxP519) Цель: Закрепить знания детей о жанре портрета, продолжать развивать умение рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства</p>	<p>Занятие №80 «Город новый златоглавый» (http://goo.gl/vG60qL) Цель: Учить передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Продумывать и намечать простым карандашом композицию всего рисунка. Дополнять рисунки сказочными деревьями, птицами, цветами. Способствовать восприятию цветовой гаммы, развивать умение смешивать цвета для выбора нужного оттенка. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Воспитывать интерес и любовь к творчеству великого русского поэта А. С. Пушкина.</p>	<p>Занятие №82 «С чего начинается Родина» (http://goo.gl/xUA4CZ) Цель: Формировать у дошкольников чувство патриотизма путём осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина. Продолжать учить детей находить прекрасное в работах великих русских художников. Побуждать детей к выражению своих чувств через изобразительную деятельность. Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству</p>	<p>Занятие № 84 «Как я с мамой (папой)иду из детского сада домой» (Комарова; 92) Цель: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.</p>
<p>Июль</p> <p>Занятие №85 «Моя семья»(http://goo.gl/b3FysZ) Цель: Упражнять в умении передавать характерные черты лица человека. Развивать мелкую моторику рук, графические навыки. Прививать любовь и уважение к членам семьи, доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Занятие №87 «Птичка-свистулька» http://goo.gl/KZR5oA Цель: учить детей на силуэте птички строить нарядный узор при помощи чередования цветowych пятен, упражнять в передаче элементами декоративного узора точек, мазков, волнистых линий. Учить правильно, держать кисть, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций. Познакомить детей с историей появления свистульки. Расширить знания детей о сфере использования свистулек в наше время</p>	<p>Занятие №89 «Веселое лето» (http://goo.gl/HHgWnV) Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Учить рисовать различные деревья, цветы, кусты. Закрепить умение располагать изображение на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу. Закрепить знание детей рисовать всем ворсом и концом кисти.</p>	<p>Занятие №91 «Моряк» (http://goo.gl/8yxq9V) Цель: учиться рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции частей тела, прорисовывать детали (глаза, нос, уши, рот, брови). Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p>
<p>Занятие №86 «Ромашки» http://goo.gl/1TFfW Цель: Продолжать знакомить детей с</p>	<p>Занятие №88 «Рисуем музыку» (http://goo.gl/ZkbELw) Цель: Совершенствовать умения и навыки в рисовании нетрадиционным материалом. Учить рисовать музыку,</p>	<p>Занятие №90 «Волшебные цветы» (http://goo.gl/MoQxri) Цель:</p>	<p>Занятие №92 «Кораблик» (http://collegu.ucoz.ru/publ/87-1-0-7323) Цель: Познакомить</p>

<p>цветами нашей Родины; Закреплять умение передавать характерные особенности цветов: форма, строение, величина. Воспитывать интерес к познанию природы. Развивать творческое воображение. Развивать умение правильно размещать изображение на месте.</p>	<p>используя в одном рисунке разные изобразительные материалы; развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции, чувство ритма и композиции; развивать сенсорные умения – координацию руки и глаза при рисовании, мелкую моторику пальцев рук; развивать эстетические и эмоциональные чувства при восприятии художественного слова, музыкальных произведений; воспитывать в детях чувство прекрасного через изобразительное искусство, музыку, поэзию. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности, аккуратность при работе с красками.</p>	<p>Совершенствовать технику рисования акварелью. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию. Развивать интерес к природе и отображению представлений в изобразительной деятельности, художественный вкус, фантазию, творчество.</p>	<p>детей с техникой «рисования по сухой мятой поверхности». Учить изображать морской пейзаж. Побуждать к использованию ярких сочетаний для передачи настроения в изображении. Развивать композиционные умения, творческие способности, воображение. Воспитывать наблюдательность, аккуратность</p>
5 неделя			
<p>Занятие №93 «Светофор» http://goo.gl/cCIq4 Цель: Учить детей создавать композицию. Продолжать знакомить с разной техникой рисования (рисование пальчиком). Воспитывать интерес к рисованию, желание порисовать ещё. Напомнить и закрепить ПДД, уже знакомые детям.</p>		<p>Занятие № 94 «Транспорт на нашей улице» (http://goo.gl/jrG6Hd) Цель: Закрепить правила дорожного движения, уточнить знания о названии знаков. Развивать навыки безопасного поведения на проезжей части и перекрестке. Формировать понятие «можно», «нельзя» к ситуации дорожного движения. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать культуру поведения на улице. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p>	
АВГУСТ	<p>Занятие №95 «Во саду ли, в огороде...» (http://festival.1september.ru/articles/619211/) Цель: Развивать чувство цвета, чувство пропорций. Продолжить развивать образное восприятие, образные представления. Развивать творческую активность. Воспитывать интерес к рисованию. Учить кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку</p>	<p>Занятие №97 «Грибы» https://docplayer.com/113511952-Konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-starshey-gruppe-muhomor Цель: Учить детей рисовать гриб мухомор из частей (шляпка, ножка, юбочка). Уточнить представление о строении мухомора. Воспитывать интерес к познанию природы, познакомить детей с ядовитыми и съедобными грибами. Закрепить правила безопасного поведения в лесу умение передавать в рисунке сказочных героев в движении</p>	<p>Занятие №99 «Скатерть-самобранка» (http://goo.gl/KS9Sof) Цель: дать представление о натюрморте; учить рисовать овощи и фрукты разными изобразительными материалами (восковые мелки, пастель, фломастеры, маркеры); создать радостное настроение; воспитывать познавательную активность; учить видеть красоту цвета и различных цветовых сочетаний.</p>
			<p>Занятие №101 «Российский флаг» (конспект р.р. №25) Цель: учить детей создавать изображение Российского флага. Закрепить знания о Государственной символике России Учить рисовать предметы прямоугольной формы</p>

<p>Занятие №96 «Овощи в корзине» (предметное рисование). https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/09/17/konpekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-risovaniyu-na-temu-ovoshchi Цель: продолжать знакомить детей с овощами; формировать умение изображать красками овощи, равномерно располагать их в большой корзине; развивать творческое воображение, мышление, тонкую моторику, зрительное внимание.</p>	<p>Занятие №98 «Цветы для мамы» (http://goo.gl/jNY4UY) Цель: продолжать формирование навыков равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги; закреплять знания детей о технике рисования; развивать творческое воображение, стойкий интерес к рисованию. Развивать цветовое восприятие, чувство композиции; совершенствовать мелкую моторику рук и кистей. Воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов. Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку-маме.</p>	<p>Занятие №100 «Символ России – Белая береза» (http://www.maam.ru/detskisad/simvol-rosi-belaja-bereza.html) Цель: Воспитывать у детей любовь к своей большой Родине - России, чувство гордости за то, что мы – россияне, проявлять интерес к прошлому и настоящему России. Расширять знания детей о природе родного края. Продолжать закреплять навыки рисования сухими материалами – углем, с использованием метода штриховки.</p>	<p>Занятие №102 «Бабочки летают над лугом» (Комарова; 105) Цель: Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила.</p>
---	---	---	---

2.3.4.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Занятие № 1 (42; 68) «Коробочка» конструирование из бумаги. Цель: Учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру.	Занятие № 2 (42; 66) «Мосты разные» конструирование из дерева. Цель: Закреплять умение строить разнообразные мосты, учить делать совместные постройки.	Занятие № 3 (42; 89) «Занятие с бумагой» Цель: Учить делать ровные сгибы, соединять углы, делить лист по диагонали, загибать уголки к центру.	Занятие № 4 (160;42) «Мордочка зайца» конструирование из бумаги. Цель: Учить из прямоугольного листа делать квадрат, треугольник. Учить делать ровные сгибы, соединять углы.
Октябрь	Занятие № 5 (42 ;70) «Деревенские дома» деревянное конструирование. Цель: «Деревенские дома», деревянное конструирование.	Занятие № 6 «Осенний лист» (https://www.youtube.com/watch?v=m2lbEJwvFQ) Цель: Учить делать ровные сгибы, соединять углы, делить лист по диагонали, загибать уголки к центру.	Занятие № 7 (конспект №1) «Мордочка собаки» конструирование из бумаги. Цель: Учить из прямоугольного листа делать квадрат, треугольник. Учить делать ровные сгибы, соединять углы.	Занятие № 8 (42;79) «Птичка из бумаги» Цель: Учить делать ровные сгибы, делить листы на 2 части.
	5-я неделя			
	Занятие №9 (42; 90) «Многоэтажный дом» Цель: Учить делать сложную постройку, правильно ставить детали друг на друга.			
Ноябрь	Занятие №10 (42; 67) Занятие с бумагой «Самолетик» Цель: Учить складывать бумагу пополам и делить на 4 равные части, делать ровные сгибы.	Занятие № 11 (42; 66) «Осенние деревья» Цель: Изготовление деревьев из цветной бумаги путем складывания листа и вырезания по контуру.	Занятие № 12 (42; 67) «Улица города» конструирование из деревянного конструктора. Цель: Внести знаки дорожного движения, закрепить знания детей о ПДД.	Занятие № 13 (http://izbumagi.com/tsvety/legkie-krasnye-tsvetochki) «Цветы для мамы» Цель: Закреплять навыки работы с бумагой, учить владеть ножницами.
Декабрь	Занятие №14 (42; 14) «Фонарик». Конструирование из бумаги Цель: Учить конструировать фонарик из цветной бумаги. Закреплять умение владеть ножницами.	Занятие №15 (42;66) «По замыслу». Конструирование из дерева. Цель: Строим из деревянного конструктора и обыгрываем постройку. Развивать творчество и фантазию. Закреплять навыки постройки.	Занятие № 16 (42; 69) «Зоопарк» Цель: Учить делать сюжетные постройки, использовать сюжетные игрушки.	Занятие №17 (42;68) «Елочные игрушки» конструирование из бумаги. Цель: Закреплять навыки работы с бумагой, учить владеть ножницами.
Январь	Занятие №18 (конспект №2) «Что люди могут делать из дерева» Цель: Расширять представления детей о дереве как важнейшем материале, из которого создают разные предметы; создать условия для самостоятельного конструирования из строительного материала по замыслу; развивать творческое воображение, ассоциативное мышление; воспитывать самостоятельность	Занятие № 19 (42; 69) «Домик из бумаги» (из прямоугольника). Цель: Учить делить прямоугольник на равные части, делать надрезы, оформлять домик окнами и дверью.	Занятие № 20 (42;70) «Домик для куклы». Цель: Учить делать постройку в соответствии с размером куклы; закреплять знания детей о форме деталей.	Занятие № 21 (http://paper-life.ru/poultry/218-dove-origami-simple-diagram) «Голубь мира». Цель: Закреплять навыки работы с бумагой, учить владеть ножницами.
Февраль	Занятие № 22 (42; 68) «Коробочка» конструирование из бумаги (из квадрата). Цель: Учить делить квадрат на равные части, разрезать и склеивать коробочку.	Занятие № 23 «Башни и дома» (42; 81) Цель: Закрепить понятие «конус», «трапеция», «цилиндр». Учить использовать декоративные элементы постройки.	Занятие № 24 «Кораблик» (http://www.zonar.info/node/153) Цель: Закрепить умение складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба. Развивать творческие способности.	Занятие № 25 (42; 67) «Самолет» конструирование из бумаги. Цель: Закреплять умение делать сгибы, складывать лист наискосок.

Март	Занятие № 26 (42; 72) <u>«Корзиночка»</u> Цель: Учить складывать квадратный лист на 9 квадратов, делать надрезы по 4 линиям сгиба, складывать и склеивать.	Занятие № 27 (42; 67) <u>«Геометрические задачи с палочками»</u> Цель: Учить складывать геометрические фигуры из палочек, закреплять навык счета до десяти, учить моделированию.	Занятие № 28 (42; 69) <u>«Городской зоопарк»</u> деревянное конструирование. Цель: Учить делать постройки специального назначения, обыгрывать их.	Занятие № 29 (42; 67) <u>«Самолеты»</u> Цель: Закреплять представления о различных видах самолетов, о том, что их строение зависит от функции самолета. Научить комбинировать детали.
	Занятие № 30 (42; 72) <u>«Зверушки»</u> (из бумаги). Цель: Учить складывать прямоугольный лист пополам, подбирать бумажные детали для оформления игрушки (ушки, глазки, лапки, усы).	Занятие №31 (42; 68) <u>«Самолет»</u> по рисунку. Цель: Учить строить самолет по рисунку. Закреплять знания о разных видах самолетов (пассажирский, грузовой и т.д.).	Занятие № 32 (42; 68) <u>«Самолет»</u> Цель: Учить конструировать самолет из готовых деталей, закрепить в речи названия частей самолета (кабина, фюзеляж, пропеллер).	Занятие № 33 (42; 68) <u>«Магазин игрушек»</u> Цель: Закрепить умение складывать прямоугольный лист пополам, складывать линии слабо, оформлять игрушки деталями (глаза, нос, уши, усы).
5-неделя				
Апрель	Занятие №34 <u>«Закладка для книги»</u> https://kladraz.ru/blogs/marina-viktorovna-vickova/konstruirovanie-iz-bumagi-zakladka-dlja-knigi-starshaja-grupa.html Цель: Изготовление закладки для книг в технике оригами. Закреплять умение находить средства для изображения в конструктивном материале. Развивать эстетические чувства и мелкую моторику через выполнение практической работы.			
	Занятие № 35 (42; 80) <u>«Цветные Султанчики»</u> Цель: Учить изготавливать султанчики из цветной бумаги; украшать их ленточками из гофрированной бумаги.	Занятие № 36 (42; 80) <u>«Поздравительная Открытка»</u> Цель: Воспитывать уважение к старшему поколению, к подвигу героев; развивать художественный навык.	Занятие № 37 (42; 69) <u>«Дома»</u> Цель: Закреплять представление о строительных деталях, создавать постройку по чертежу. Развивать интерес к конструктивной деятельности.	Занятие № 38 (42; 64) <u>«Машины»</u> Цель: Закреплять у детей представление о различных машинах, их функциональных назначениях, развивать творческие способности.
Май	Занятие № 39 <u>«Самосвал»</u> (строительный набор) (http://goo.gl/rYgkaV) Цель: формирование умения создавать объект из строительного материала в соответствии со схемой. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. Упражнять «читать» чертежи деталей. Научить устанавливать последовательность выполнения работы, соблюдать данную последовательность. Содействовать формированию функции самоконтроля – сравнивает постройку со схемой, видит ошибки, исправляет их	Занятие № 40 <u>«Гаражи для специальных машин»</u> (ЛЕГО полиция) (http://goo.gl/8jYqYy) Цель: Учить детей устанавливать зависимость конструкции предмета от его назначения, самостоятельно подбирать детали нужного размера, добиваться большей тщательности выполнения сооружения, развивать воображения и логическое мышление. Учить строить по рисункам. Учить действовать совместно. Развивать у детей интерес к строительным играм, к использованию созданной постройки в сюжетно-ролевой игре.	Занятие № 41 <u>«Дом, в котором я живу»</u> (Строительный набор) (http://goo.gl/j8Shcj) Цель: уточнить знания детей о строении дома и его назначении; познакомить детей с современной архитектурой города; Учить детей создавать игровой макет в процессе совместной деятельности; закреплять умение детей работать по схемам в создании макета.	Занятие № 42 <u>«Военные машины»</u> (ЛЕГО СИТИ) (http://goo.gl/heoSRc) Цель: Учить создавать конструкции машин по самостоятельно составленной и дополненной схеме, учить выделению в группе предметов общих функциональных частей. Конструирование из разных видов конструкторов. Учить соединению деталей разными способами, учить строить по схеме.
Июнь				

Июль	<p>Занятие № 43 «Деревенская ферма» (ЛЕГО СИТИ) (http://goo.gl/cR66Xv)</p> <p>Цель: Формировать у детей умение использовать строительный настольный материал, разнообразно действовать с ним. Учить самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки и выполнять постройку по образцу воспитателя. Закрепить ранее полученные знания о ферме. Учить создавать модели реальных объектов, отражать в обыгрывании постройки полученные знания и впечатления. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре</p>	<p>Занятие № 44 «Мост через реку» (Геом. конструктор) (http://goo.gl/6xHg1T)</p> <p>Цель: Дать детям представление о мостах, их назначении, строениях; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстраций; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p>	<p>Занятие № 45 «Кораблик» (из веточек, камушков и т.д.) (http://goo.gl/9X1jwe)</p> <p>Цель: формирование умения создавать объект из строительного материала в соответствии со схемой. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. Упражнять «читать» чертежи деталей. Научить устанавливать последовательность выполнения работы, соблюдать данную последовательность.</p>	<p>Занятие № 46 «Речной вокзал» (фанерки, корыто с водой, пароходы, лодки и т.д.) (http://goo.gl/91qAAx)</p> <p>Цель: учить детей создавать постройки, используя разнообразный материал. Развитие координации движений и глазомера. Конструирование построек по рисункам, нарисованным взрослым. Закреплять ранее полученные знания о речном вокзале.</p>
	5-я неделя			
<p>Занятие № 47 «Дом моей мечты» (ЛЕГО СИТИ) (по замыслу) (http://goo.gl/wD0Fgp)</p> <p>Цель: Формировать обобщенные представления о домах, учить детей сооружать высокие постройки. Закрепить умение отбирать нужные для постройки детали, научиться работать по образцу, определять отдельные части постройки.</p>				
Август	<p>Занятие № 48 «Грузовик для перевозки фруктов» (ЛЕГО) (http://goo.gl/ZOQhMM)</p> <p>Цель: Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Создавать постройку, комбинируя и заменяя детали. Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками, и тем, что дети видят в окружающей жизни.</p>	<p>Занятие № 49 «Наш детский сад» (Строительный набор) (http://goo.gl/Gv5QCb)</p> <p>Цель: Учить планировать свои действия, соотносить образ постройки с реальным сооружением. Целенаправленно доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Занятие № 50 «Сказочный город» (ЛЕГО) (http://goo.gl/PZ3rRE)</p> <p>Цель: Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе. Развивать чувство композиции. Развивать у детей интерес к строительным играм, к использованию созданной постройки в сюжетно-ролевой игре.</p>	<p>Занятие № 51 «По замыслу»</p> <p>Цель: продолжать закреплять умение создавать сложные постройки, комбинируя детали по-разному, продолжать развивать воображение, логическое мышление, аккуратность, побуждать испытывать радость от результатов своего труда.</p>

2.3.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2.3.5.1 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Мес п	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	<p>Занятие №1 (Пензулаева; 16) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.</p> <p>Оборудование: 8-10 кубиков (высота 6 см), 2 гимнастические скамейки (высота 30-35 см), мячи (диаметр 10-12 см) на подгруппу.</p>	<p>Занятие №4 (Пензулаева; 16) Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставкой до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.</p> <p>Оборудование: Мячи (диаметр 6-8 см) по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек.</p>	<p>Занятие №7 (Пензулаева; 18) Цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.</p> <p>Оборудование: Мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната (шнура).</p>	<p>Занятие №10 (Пензулаева; 18) Цель: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6-8 шт., высота 15 см), 2-4 обруча (дуги), мешочки.</p>
	<p>Занятие № 2 на свежем воздухе (Пензулаева; 16) Цель: Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>Оборудование: Мешочки по количеству детей, 3 кубика, 2-3 обруча, 2 шнура, ленточки для игры.</p>	<p>Занятие № 5 на свежем воздухе. (Пензулаева; 16) Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами, враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. Оборудование: мячи (диаметр 6-8 см) по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек.</p>	<p>Занятие № 8 на свежем воздухе. (Пензулаева; 18) Цель: Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми». Оборудование: мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната (шнура).</p>	<p>Занятие №11 на свежем воздухе. (Пензулаева; 18) Цель: Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.</p> <p>Оборудование: Мячи (диаметр 20 см), 8-10 кеглей.</p>

<p>Занятие №3 (Пензулаева; 16) Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.</p> <p>Оборудование: 2 гимнастические скамейки (высота 30-35 см), 8-10 кубиков (высота 6 см), мячи (диаметр 10-12 см) на полгруппы.</p>	<p>Занятие №6 (Пензулаева; 16) Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.</p> <p>Оборудование: Мячи (диаметр 6-8 см) по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек</p>	<p>Занятие №9 (Пензулаева; 18) Цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.</p> <p>Оборудование: Мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната (шнура).</p>	<p>Занятие №12 (Пензулаева; 18) Цель: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6-8 шт., высота 15 см), 2-4 обруча (дуги), мешочки.</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Октябрь</p>	<p>Занятие №13 (Пензулаева; 19) Цель: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.</p> <p>Оборудование: мячи малых размеров</p>	<p>Занятие №16 (Пензулаева; 33) Цель: Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.</p> <p>Оборудование: мячи (диаметр 20-25 см) на полгруппы детей, 8—10 коротких шнуров (косичек), 2 гимнастические скамейки.</p>	<p>Занятие №19 (Пензулаева; 33) Цель: Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.</p> <p>Оборудование: бруски, мячи (диаметр 20-25 см), шнур.</p>	<p>Занятие №22 (Пензулаева; 35) Цель: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.</p> <p>Оборудование: дуга, мячи (диаметр 20-25 см)</p>
	<p>Занятие №14 на свежем воздухе. (Пензулаева; 19) Цель: Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. Оборудование: предметы-ориентиры, мячи</p>	<p>Занятие №17 на свежем воздухе. (Пензулаева; 33) Цель: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.</p> <p>Оборудование: мячи</p>	<p>Занятие №20 на свежем воздухе. (Пензулаева; 33) Цель: Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p>Оборудование: мячи</p>	<p>Занятие №23 на свежем воздухе. (Пензулаева; 35) Цель: Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>Оборудование: обруч</p>

	<p>Занятие № 15 (Пензулаева; 19) Цель: Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. Оборудование: предметы-ориентиры, мячи, обруч</p>	<p>Занятие №18 (Пензулаева; 33) Цель: Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. Оборудование: Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы детей, 8-10 коротких шнуров (косичек), 2 скамейки гимнастические.</p>	<p>Занятие №21 (Пензулаева; 35). Цель: Закрепить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. Оборудование: бруски, мячи (20-25 см), шнур.</p>	<p>Занятие №24 (Пензулаева; 35) Цель: Отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. Оборудование: дуга, мячи (диаметр 20-25 см)</p>
	5 неделя			
	<p>Занятие № 25 (Пензулаева; 53) Цель: Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. Оборудование: шнур</p>	<p>Занятие № 26 на свежем воздухе. (Пензулаева; 53) Цель: Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. Оборудование: мячи</p>	<p>Занятие № 27 (Пензулаева; 53) Цель: Совершенствовать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Оборудование: шнур</p>	
Ноябрь	<p>Занятие № 28 (Пензулаева; 35) Цель: Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. Оборудование: обруч</p>	<p>Занятие № 31 (Пензулаева; 49) Цель: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. Оборудование: мячи малых размеров</p>	<p>Занятие № 34 (Пензулаева; 51) Цель: Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. Оборудование: предметы-ориентиры, мячи</p>	<p>Занятие № 37 (Пензулаева; 52) Цель: Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. Оборудование: предметы-ориентиры, мячи, обруч</p>
	<p>Занятие №29 на свежем воздухе. (Пензулаева; 35) Цель: Закреплять умение детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. Оборудование: обруч</p>	<p>Занятие №32 на свежем воздухе. (Пензулаева; 49) Цель: Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Оборудование: мячи</p>	<p>Занятие № 35 на свежем воздухе. (Пензулаева; 51) Цель: Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии. Оборудование: мячи</p>	<p>Занятие № 38 На свежем воздухе. (Пензулаева; 52) Цель: Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Оборудование: мячи</p>

	<p>Занятие №30 (Пензулаева; 35) Цель: Закреплять умение детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. Оборудование: обруч</p>	<p>Занятие №33 (Пензулаева; 49) Цель: Совершенствовать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; продолжать разучивать переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и шеренгах. Оборудование: мячи</p>	<p>Занятие №36 (Пензулаева; 51) Цель: Совершенствовать ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; продолжать учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. Оборудование: мячи, предметы-ориентиры.</p>	<p>Занятие № 39 (Пензулаева; 52) Цель: Продолжать упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. Оборудование: мячи, обруч, предметы-ориентиры.</p>
Декабрь	<p>Занятие №40 (Пензулаева; 64) Цель: Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Оборудование: мячи</p>	<p>Занятие №43 (Пензулаева; 68) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Оборудование: кегли, мячи</p>	<p>Занятие №46 (Пензулаева; 71) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. Оборудование: мячи, гимнастическая скамейка</p>	<p>Занятие № 49 (Пензулаева; 74) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Оборудование: гимнастическая скамейка</p>
	<p>Занятие № 41 на свежем воздухе. (Пензулаева; 66) Цель: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. Оборудование: снежки</p>	<p>Занятие №44 На свежем воздухе. (Пензулаева; 70) Цель: Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос». Оборудование: снежки</p>	<p>Занятие № 47 на свежем воздухе. (Пензулаева; 73) Цель: Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели. Оборудование: снежки</p>	<p>Занятие № 50 на свежем воздухе (Пензулаева; 75) Цель: Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Оборудование: шайба, клюшка</p>

	<p>Занятие №42 (Пензулаева; 67) Цель: Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Оборудование: мячи</p>	<p>Занятие №45 (Пензулаева; 70) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Оборудование: кегли, мячи</p>	<p>Занятие №48 (Пензулаева; 73) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. Оборудование: мячи, гимнастическая скамейка</p>	<p>Занятие №51 (Пензулаева; 77) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Оборудование: гимнастическая стенка</p>
	<p>Занятие № 52 (Пензулаева; 77) Цель: Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; перебрасывание мяча. Оборудование: мячи</p>	<p>Занятие №55 (Пензулаева; 80) Цель: Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. Оборудование: наклонная доска, мячи, баскетбольное кольцо</p>	<p>Занятие №58 (Пензулаева; 83) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. Оборудование: мячи</p>	<p>Занятие №61 на свежем воздухе. (Пензулаева; 87) Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Оборудование: мячи, обруч</p>
Январь	<p>Занятие №53 (Пензулаева; 77) Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. Оборудование: мячи</p>	<p>Занятие № 56 на свежем воздухе. (Пензулаева; 82) Цель: Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. Оборудование: лыжи</p>	<p>Занятие № 59 на свежем воздухе. (Пензулаева; 85) Цель: Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Оборудование: лыжи, снежки</p>	<p>Занятие №62 на свежем воздухе (Пензулаева; 88) Цель: повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность. Оборудование: снежки</p>
	<p>Занятие №54 (Пензулаева; 79) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по скамейке гимнастической; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Оборудование: мячи, гимнастическая скамейка</p>	<p>Занятие №57(Пензулаева; 83) Цель: Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. Оборудование: мячи, баскетбольное кольцо</p>	<p>Занятие №60 (Пензулаева; 86) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. Оборудование: мячи</p>	<p>Занятие №63 (Пензулаева; 88) Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Оборудование: мячи, обруч</p>

	<p>Занятие № 64 (Пензулаева; 94) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. Оборудование: мячи, бруски, наклонная доска</p>	<p>Занятие № 67 (Пензулаева; 97) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. Оборудование: мячи, дуга.</p>	<p>Занятие №70 (Пензулаева; 99) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Оборудование: мешочки, гимнастическая палка.</p>	<p>Занятие № 73 (Пензулаева; 102) Цель: Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. Оборудование: гимнастическая стенка, баскетбольный мяч.</p>
Февраль	<p>Занятие №65 на свежем воздухе. (Пензулаева; 95) Цель: Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед. Оборудование: шнур, гимнастические бум, скамейка.</p>	<p>Занятие №68 на свежем воздухе. (Пензулаева; 98) Цель: Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Оборудование: снежки</p>	<p>Занятие № 71 на свежем воздухе. (Пензулаева; 100) Цель: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель. Оборудование: снежки</p>	<p>Занятие № 74 на свежем воздухе. (Пензулаева;103) Цель: Повторить игровые упражнения; упражнять в прыжках и беге.</p>
	<p>Занятие №66 (Пензулаева; 96) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. Оборудование: мячи, бруски, наклонная доска</p>	<p>Занятие №69 (Пензулаева; 99) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. Оборудование: мячи, дуга.</p>	<p>Занятие № 72 (Пензулаева; 99) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Оборудование: мешочки, гимнастическая палка.</p>	<p>Занятие № 75 (Пензулаева; 105) Цель: Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. Оборудование: гимнастическая стенка, баскетбольный мяч</p>

	<p>Занятие №76 (Пензулаева; 108) Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Оборудование: шнур, обручи, мешочки.</p>	<p>Занятие №79 (Пензулаева; 112) Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Оборудование: мешочки, кегли.</p>	<p>Занятие №82 (Пензулаева; 114) Цель: Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. Оборудование: гимнастическая скамейка</p>	<p>Занятие № 85 (Пензулаева; 117) Цель: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. Оборудование: рейка, мячи.</p>
Март	<p>Занятие №77 на свежем воздухе. (Пензулаева; 110) Цель: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость. Оборудование: шайба, клюшки.</p>	<p>Занятие №80 на свежем воздухе. (Пензулаева; 112) Цель: Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Оборудование: мячи.</p>	<p>Занятие №83 на свежем воздухе. (Пензулаева; 114) Цель: Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Оборудование: мячи.</p>	<p>Занятие №86 на свежем воздухе. (Пензулаева; 117) Цель: Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. Оборудование: мячи.</p>
	<p>Занятие № 78 (Пензулаева; 111) Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Оборудование: мячи, шнур.</p>	<p>Занятие №81 (Пензулаева; 113) Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Оборудование: мешочки, кегли.</p>	<p>Занятие № 84 (Пензулаева; 116) Цель: Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. Оборудование: гимнастическая скамейка</p>	<p>Занятие №87 (Пензулаева; 119) Цель: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. Оборудование: рейка, мячи.</p>
Апрель	<p>Занятие №88 (Пензулаева; 121) Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Оборудование: шнур, обручи, мешочки.</p>	<p>Занятие №91 (Пензулаева; 123) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Оборудование: мячи, гимнастическая скамейка.</p>	<p>Занятие №94 (Пензулаева; 126) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Оборудование: короткая скакалка, обручи.</p>	<p>Занятие №97 (Пензулаева; 130) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. Оборудование: мешочки</p>

	<p>Занятие №89 (Пензулаева; 121) Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Оборудование: мешочки, кегли.</p>	<p>Занятие №92 на свежем воздухе. (Пензулаева; 125) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании. Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. Оборудование: мяч.</p>	<p>Занятие № 95на свежем воздухе. (Пензулаева; 128) Цель: Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Оборудование: мяч, обручи.</p>	<p>Занятие №98 на свежем воздухе. (Пензулаева; 131) Цель: Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом. Оборудование: мяч.</p>
	<p>Занятие № 90 (Пензулаева; 121) Цель: Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. Оборудование: гимнастическая скамейка</p>	<p>Занятие № 93 (Пензулаева; 125) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Оборудование: мячи, гимнастическая скамейка.</p>	<p>Занятие № 96 (Пензулаева; 128) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Оборудование: короткая скакалка, обручи.</p>	<p>Занятие №99 (Пензулаева; 132) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. Оборудование: мешочки.</p>
	5 неделя			
	<p>Занятие №100 (Пензулаева; 147) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Оборудование: мячи и обручи.</p>	<p>занятие № 101 на свежем воздухе. (Пензулаева; 150) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом. Оборудование: мячи.</p>	<p>Занятие №102 (Пензулаева; 148) Цель: Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. Оборудование: мячи, гимнастическая скамейка</p>	
Май	<p>Занятие № 103 (Пензулаева; 133) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. Оборудование: гимнастическая стенка.</p>	<p>Занятие №105 (Пензулаева; 136) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. Оборудование: гимнастическая стенка.</p>	<p>Занятие №108 (Пензулаева; 140) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. Оборудование: мячи набивные, скамейка гимнастическая.</p>	<p>Занятие № 111 (Пензулаева; 143) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. Оборудование: мячи</p>

	<p>Занятие №104 на свежем воздухе. (Пензулаева; 135) Цель: Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии. Оборудование: мяч.</p>	<p>Занятие №106 на свежем воздухе. (Пензулаева; 140) Цель: Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом. Оборудование: мячи.</p>	<p>Занятие №109 на свежем воздухе. (Пензулаева; 143) Цель: Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Оборудование: мячи и обручи.</p>	<p>Занятие № 112 на свежем воздухе. (Пензулаева; 146) Цель: Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Оборудование: мячи.</p>
		<p>Занятие № 107 (Пензулаева; 138) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. Оборудование: мячи, гимнастическая скамейка</p>	<p>Занятие № 110 (Пензулаева; 141) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. Оборудование: мячи</p>	<p>Занятие № 113 (Пензулаева; 145) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Оборудование: мячи и обручи.</p>
Июнь	<p>Занятие № 114 (Пензулаева; 150) Цель: Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. Оборудование: мячи набивные, кегли.</p>	<p>Занятие № 117 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Упражнять в подбрасывание мяча перед собой. Закреплять навыки подбрасывания мяча двумя руками и одной. 3.Закреплять умение выполнять под лазание в быстром темпе. Учить сочетать бег с под лазаньем. Умение договариваться с партнёром. Оборудование: мячи (большой, малый), стул, обруч.</p>	<p>Занятие №119 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Развивать навык поворота прыжком направо, налево. Упражнять в равновесии. Воспитывать собранность и внимательность. Оборудование: кегли, шнур.</p>	<p>Занятие № 122 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль из-за плеча одной рукой. Упражнять детей в беге с увертыванием в парах, сохраняя пары при движении. Упражнять детей в умении легко приземляться при спрыгивании с бума, скамьи. Воспитывать правильную осанку. Оборудование: мешочки, стационарное оборудование спортивной площадки.</p>
	<p>Занятие № 115 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Развивать координацию движений. Закреплять умение подбрасывать мяч точно перед собой. Ловить маленький мяч двумя руками и одной. Согласовывать движение рук и ног. Развивать умение выбирать способ под лазания с учетом высоты препятствия своего роста. Оборудование: Мячи (большой, малый), стул, обруч, стационарное оборудование спортивной площадки.</p>		<p>Занятие № 120 Спортивный досуг «На старт, внимание, марш!» Цель: Формировать у детей здоровый образ жизни. Развивать внимание, ловкость, быстроту. Учить действовать в команде. Упражнять в беге. Упражнять детей в пролезании в обруч. Упражнять детей в ведении мяча. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Оборудование: обруч, большие мячи, верёвка, шнур.</p>	<p>Занятие № 123 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Упражнять детей в метании мяча. Закреплять навыки детей в пролезании в обруч. Упражнять детей в вращении обруча на кисти руки. Закреплять прыжки на двух ногах между кеглями, поставленными в один ряд. Оборудование: обручи, мешочки, кегли.</p>

	<p>Занятие № 116 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Упражнять в прыжках и лазанье. Закреплять умение подбрасывать мяч. Развивать умение выбирать способ под лазания. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по качающейся скамейке Оборудование: мячи, обруч, стул, оборудование спортивной площадки.</p>	<p>Занятие № 118 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Упражнять в ведение мяча на месте. Закрепить навыки ходьбы боком, приставным шагом, перешагивая через предметы. Упражнять в игровом упражнении «Передача мяча в колонне». Воспитывать ответственность перед товарищем в паре. Оборудование: мячи большой и малый), кегли.</p>	<p>Занятие № 121 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Упражнять в умении выпускать кольцо от груди одной рукой при набрасывании колец на стержень. Упражнять детей в умении выпускать кольцо в определённом направлении при набрасывании на стержень. Упражнять детей в умении набрасывать кольца на разные цели. Развивать умение регулировать силу броска с учётом расстояния до цели. Воспитывать умение работать в команде. Оборудование: Кольца разных размеров, щит с тремя стержнями, колпак.</p>	<p>Занятие № 124 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Упражнять в метании мешочков на дальность из-за головы правой и левой рукой. Упражнять детей в прыжках на правой и левой ноге, из обруча в обруч. Упражнять в ползании с мешочком на голове под дугой. Развивать координацию движений и равновесие. Развивать силу меткость глазомер. Оборудование: набивные мешочки, обручи.</p>
Июль	<p>Занятие № 125 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Развивать силу и дальность толчка при продвижении прыжками на двух ногах. Закреплять умение выбирать способ броска в зависимости от местонахождения цели, оценивая правильность выполнения и. п. и броска. Упражнять в детей в лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрёстной координации, не пропуская реек. Воспитывать правильную осанку. Оборудование: мяч, гимнастическая стенка.</p>	<p>Занятие № 128 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Упражнять в ведении, передаче, ловле и забрасывании в баскетбольное кольцо большого мяча. Развивать согласованность партнеров во время игры. Отрабатывать умение отталкиваться вперёд-вверх при прыжках в длину с места. Упражнять детей в умении передвигаться боком, спиной вперёд, сохраняя равновесие. Оборудование: баскетбольный мяч, лента.</p>	<p>Занятие № 131 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Развивать силу и дальность толчка при продвижении прыжками на двух ногах. Закреплять умение выбирать способ броска в зависимости от местонахождения цели, оценивая правильность выполнения и. п. и броска. Упражнять в детей в лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрёстной координации, не пропуская реек. Воспитывать правильную осанку. Оборудование: мяч, гимнастическая стенка.</p>	<p>Занятие № 134 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Упражнять детей в умении выполнять группировку при запрыгивании на скамейку и высоко выпрыгивать для выполнения поворота. Закреплять умение вести и забрасывать мяч в баскетбольное кольцо. Упражнять детей в выработывании сочетания подлезания – бега – лазанья. Воспитывать правильную осанку. Оборудование: гимнастическая скамья, баскетбольное кольцо, баскетбольные мячи, дуги, гимнастическая стенка.</p>

<p>Занятие № 126 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Упражнять детей в умении выполнять группировку при запрыгивании на скамейку и высоко выпрыгивать для выполнения поворота. Закреплять умение вести и забрасывать мяч в баскетбольное кольцо. Упражнять детей в выработывании сочетания подлезания – бега – лазанья. Воспитывать правильную осанку. Оборудование: гимнастическая скамья, баскетбольное кольцо, баскетбольные мячи, дуги, гимнастическая стенка.</p>	<p>Занятие № 129 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Упражнять детей в умении выполнять группировку при запрыгивании на скамейку и высоко выпрыгивать для выполнения поворота. Закреплять умение вести и забрасывать мяч в баскетбольное кольцо. Упражнять детей в выработывании сочетания подлезания – бега – лазанья. Воспитывать правильную осанку. Оборудование: дуги, гимнастическая скамья, баскетбольное кольцо, баскетбольные мячи, гимнастическая стенка.</p>	<p>Занятие № 132 Спортивный досуг (Нечепуренко; 7-14) «Физкультура на УРА!» Цель: Формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться (разговор на тему «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»). Развивать внимание, ловкость, быстроту. Учить действовать в команде. Упражнять в беге, взявшись за руки. Упражнять в перетягивании каната. Упражнять в отбивании шара вверх индивидуально, в парах, в кругу. Развивать творчество, фантазию, умение придумывать движения с воздушными шарами под музыку. Оборудование: воздушные шары, канат, бутафорские репки, шапочки-маски.</p>	<p>Занятие № 135 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Закреплять умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в прыжках с короткой скакалкой. Воспитывать правильную осанку. Оборудование: скакалка.</p>
<p>Занятие № 127 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль из-за плеча одной рукой. Упражнять детей в беге с увертыванием в парах, сохраняя пары при движении. Упражнять детей в умении легко приземляться при спрыгивании с бума, скамьи. Воспитывать правильную осанку. Оборудование: мешочки, стационарное оборудование спортивной площадки.</p>	<p>Занятие № 130 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Упражнять в умении ходить разными способами в зависимости от грунта. Упражнять детей в умении выполнять метание мяча вдаль: принимать правильное и. п., сочетать замахи с энергичным отталкиванием большого мяча, обращая внимание на траекторию броска. Упражнять в прыжках в высоту, используя разную силу отталкивания, в легком приземлении, пружиня в коленях, сохраняя равновесие. Упражнять детей в умении выполнять подлезание с ходу и в быстром темпе, сохранять скорость бега и быстро изменять направление движения. Оборудование: воротики, мяч</p>	<p>Занятие № 133 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Развивать силу и дальность толчка при продвижении прыжками на двух ногах. Закреплять умение выбирать способ броска в зависимости от местонахождения цели, оценивая правильность выполнения и. п. и броска. Упражнять в детей в лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрестной координации, не пропуская реек. Воспитывать правильную осанку. Оборудование: мяч, гимнастическая стенка.</p>	<p>Занятие № 136 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Упражнять в ведение мяча на месте. Закрепить навыки ходьбы боком, приставным шагом, перешагивая через предметы. Упражнять в игровом упражнении «Передача мяча в колонне». Воспитывать ответственность перед товарищем в паре. Оборудование: мячи большой и малый), кегли.</p>
5 неделя			

	<p>Занятие № 137 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Упражнять в прыжках и лазанье. Закреплять навыки в метании на дальность. Упражнять детей в использовании при метании вдаль из-за плеча одной рукой. Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать собранность и правильную осанку. Оборудование: обручи, мешочки, кегли.</p>	<p>Занятие № 138 Спортивный досуг «Физкульт-ура!» (Нечепуренко; 7-14) Цель: Формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться (разговор на тему «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»). Развивать внимание, ловкость, быстроту. Учить действовать в команде. Упражнять в беге, взявшись за руки. Упражнять в перетягивании каната. Упражнять в отбивании шара вверх индивидуально, в парах, в кругу. Развивать творчество, фантазию, умение придумывать движения с воздушными шарами под музыку. Оборудование: воздушные шары, канат, бутафорские репки, шапочки-маски.</p>	<p>Занятие № 139 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль из-за плеча одной рукой. Упражнять детей в беге с увертыванием в парах, сохраняя пары при движении. Упражнять детей в умении легко приземляться при спрыгивании с бума, скамьи. Воспитывать правильную осанку. Оборудование: мешочки, стационарное оборудование спортивной площадки.</p>	
Август	<p>Занятие № 140 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Упражнять в умении ходить разными способами в зависимости от грунта. Упражнять детей в умении выполнять метание мяча вдаль: принимать правильное и. п., сочетать замах с энергичным отталкиванием большого мяча, обращая внимание на траекторию броска. Упражнять в прыжках в высоту, используя разную силу отталкивания, в легком приземлении, пружиня в коленях, сохраняя равновесие. Упражнять детей в умении выполнять подлезание с ходу и в быстром темпе, сохранять скорость бега и быстро изменять направление движения. Оборудование: дуги, мячи большого размера.</p>	<p>Занятие № 143 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Упражнять в ведении, передаче, ловле и забрасывании в баскетбольное кольцо большого мяча. Развивать согласованность партнеров во время игры. Отрабатывать умение отталкиваться вперед-вверх при прыжках в длину с места. Упражнять детей в умении передвигаться боком, спиной вперед, сохраняя равновесие. Оборудование: баскетбольный мяч, лента.</p>	<p>Занятие № 146 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Развивать силу и дальность толчка при продвижении прыжками на двух ногах. Закреплять умение выбирать способ броска в зависимости от местонахождения цели, оценивая правильность выполнения и. п. и броска. Упражнять в детей в лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрестной координации, не пропуская реек. Воспитывать правильную осанку. Оборудование: мяч, гимнастическая стенка.</p>	<p>Занятие № 149 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Упражнять в ведении, передаче, ловле и забрасывании в баскетбольное кольцо большого мяча. Развивать согласованность партнеров во время игры. Отрабатывать умение отталкиваться вперед-вверх при прыжках в длину с места. Упражнять детей в умении передвигаться боком, спиной вперед, сохраняя равновесие. Оборудование: баскетбольный мяч, лента.</p>

<p>Занятие № 141 Спортивный досуг (Нечепуренко; 7-14) «Хоккей на траве» Цель: Формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться. Развивать внимание, ловкость, быстроту, координацию движений. Учить действовать в команде. Развитие физических качеств. Развитие совместного интереса к игре. Оборудование: мяч, клюшки.</p>	<p>Занятие № 144 Спортивный досуг (Нечепуренко; 7-14) «Воздушные шары» Цель: Формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться (разговор на тему «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»). Развивать внимание, ловкость, быстроту. Учить действовать в команде. Упражнять в беге, взявшись за руки. Упражнять в перетягивании каната. Упражнять в отбивании шара вверх индивидуально, в парах, в кругу. Развивать творчество, фантазию, умение придумывать движения с воздушными шарами под музыку. Оборудование: воздушные шары, канат, бутафорские репки, шапочки-маски.</p>	<p>Занятие № 147 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Упражнять детей в умении выполнять группировку при запрыгивании на скамейку и высоко выпрыгивать для выполнения поворота. Закреплять умение вести и забрасывать мяч в баскетбольное кольцо. Упражнять в выработывании сочетания подлезания – бега – лазанья. Воспитывать правильную осанку. Оборудование: гимнастическая скамья, кольцо баскетбольное, баскетбольные мячи, дуги, гимнастическая стенка.</p>	<p>Занятие № 150 Спортивный досуг (Нечепуренко; 7-14) «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» Цель: Формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться (разговор на тему «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»). Развивать внимание, ловкость, быстроту. Учить действовать в команде. Упражнять в беге, взявшись за руки. Упражнять в перетягивании каната. Упражнять в отбивании шара вверх индивидуально, в парах, в кругу. Развивать творчество, фантазию, умение придумывать движения с воздушными шарами под музыку. Оборудование: воздушные шары, канат, бутафорские репки, шапочки-маски.</p>
<p>Занятие № 142 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Упражнять в умении ходить разными способами в зависимости от грунта. Упражнять детей в умении выполнять метание мяча вдаль: принимать правильное и. п., сочетать замах с энергичным отталкиванием большого мяча, обращая внимание на траекторию броска. Упражнять в прыжках в высоту, используя разную силу отталкивания, в легком приземлении, пружиня в коленях, сохраняя равновесие. Упражнять детей в умении выполнять подлезание с ходу и в быстром темпе, сохраняя скорость бега и быстро изменять направление движения. Оборудование: дуги, мячи большого размера.</p>	<p>Занятие № 145 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль из-за плеча одной рукой. Упражнять детей в беге с увертыванием в парах, сохраняя пары при движении. Упражнять детей в умении легко приземляться при спрыгивании с бума, скамьи. Воспитывать правильную осанку. Оборудование: мешочки, стационарное оборудование спортивной площадки.</p>	<p>Занятие № 148 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Упражнять детей в прыжках и лазанье. Закреплять навыки детей в метании на дальность. Упражнять детей в использовании при метании вдаль из-за плеча одной рукой. Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать собранность и правильную осанку. Оборудование: обручи, мешочки, кегли.</p>	<p>Занятие № 151 (Нечепуренко; 7-14) Цель: Упражнять детей в умении выполнять группировку при запрыгивании на скамейку и высоко выпрыгивать для выполнения поворота. Закреплять умение вести и забрасывать мяч в баскетбольное кольцо. Упражнять детей в выработывании сочетания подлезания – бега – лазанья. Воспитывать правильную осанку. Оборудование: гимнастическая скамья, баскетбольное кольцо, баскетбольные мячи, дуги, гимнастическая стенка.</p>

**2.3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ МЕТОДОМ ПРОЕКТОВ
ДЕТСКИЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 лет)
ПРОЕКТ «МЫ В ОСЕННИЙ ЛЕС ПОЙДЕМ — ГРИБОВ, ЯГОД НАБЕРЕМ» №1**

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя)

Вид проекта: познавательный-творческий, информационный, фронтальный (по количеству участников), игровой (по доминирующей деятельности).

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

1 этап «Наличие проблемы»

Проблема. Мы столкнулись с проблемой, что многие дети не знают названия грибов и ягод и не могут объяснить полезную значимость даров лета. Именно поэтому мы с ребятами взяли реализовать проект.

Актуальность проекта. Мы с ребятами узнаем много нового и интересного о родной природе, познакомимся с различными видами грибов и ягод, особенностями их произрастания и полезными свойствами, как для человека, так и для животных, птиц.

Цель: Систематизировать и закрепить знания детей по лексической теме "Грибы и ягоды".

Задачи проекта:

Образовательные

Обогатить знания детей о грибах и ягодах, познакомить с их полезными свойствами, с правилами безопасности.

Познакомить с новыми стихами и загадками, побуждать самих составлять загадки, стихи, воспитывать бережное отношение к природе.

Развивающие

Развивать умение различать садовые и лесные ягоды, съедобные и несъедобные ягоды грибы, различать их по внешнему,

познакомить с новыми стихами и загадками, побуждать самих составлять загадки, стихи,

Воспитательные

Воспитывать бережное отношение к природе.

Ожидаемый результат.

Дети смогут рассказать о ягодах и грибах, их полезных свойствах, о правилах безопасности и бережного отношения в природе.

Освоят умения различать садовые и лесные ягоды, съедобные и несъедобные ягоды и грибы, научатся различать их по внешнему виду.

Воспитанники узнают новые стихи и загадки, смогут рассказать свои сказки и рассказы о грибах и ягодах.

Расширятся коммуникативные и творческие способности детей.

Обогатится словарный запас детей.

Родители станут участниками образовательного процесса.

2 этап «Копилка»

- Подбор методической и художественной литературы,
- Подбор иллюстраций по теме, обновление речевого уголка,
- Подбор пособий и игр по данной теме,
- Подготовка материалов для продуктивной деятельности,
- Подбор музыкального репертуара.
- Подбор дидактических игр.
- Привлечение родителей к текущему проекту.

3 этап «Картотека» – классификация

-Сортировка подручного, иллюстративного и информационного материала по определенным признакам.

4 этап – «Моделирование»

цель: Обобщение и выделение основных признаков объектов или систем.

Совместная деятельность педагога с ребёнком		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

<p>1.Познавательная деятельность по ознакомлению с предметным окружением, социальным миром и миром природы. Занятие № 11 «В лес за грибами и ягодами» Цель: Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки о грибах; расширить представления детей о съедобных и несъедобных грибах ягодах.</p> <p>2. Образовательная область «Речевое развитие» Занятие №13 <u>Пересказ художественного рассказа Я. Тайц «По грибы»</u> Цель: Продолжать учить пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям; закреплять умение пересказывать рассказ по ролям, образовывать уменьшительно-ласкательные наименования; соотносить действие с его названием Занятие №14 «Составление описательного рассказа «По грибы да ягоды» Цель: Закреплять умение детей запоминать и воспроизводить ряд слов с опорой на наглядность, а потом на слух, составлять рассказы описания о грибах и ягодах, закрепить обобщающие слова ягоды, грибы.</p> <p>3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Занятие № 7Лепка «Грибы» Цель: Развивать восприятие, умение замечать отличие от основной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.</p> <p>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Занятие №14 «<u>Деревья и кустарники</u>» Цель: Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; Закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания.</p>	<p>1.Восприятие художественной литературы» Е. Трутнева «Грибы» Я. Тайц «Про ягоды» В. Катаев «Грибы» А. Прокофьев «Боровик» А. Плещеев «Ель»</p> <p>3. Подвижная игра «Найди свой цвет» Театрализованная игра «Лесные сказки» Цель: Развивать воображение детей, побуждать к фантазированию, учить рассказывать сказку выразительно, эмоционально, настраивать на игровой сюжет.</p> <p>Дидактические игры 1«Узнай дерево по листочку» Цель: научить детей различать деревья по листе; знать, как называются деревья. 2. «Узнай по описанию» Цель: учить составлять описательные рассказы о грибах. Материал: картинки с изображением грибов. 3. «Закончи предложение» Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Материал: текст стихотворения.</p>	<p>1. «Грибы» Цель: упражнять детей в умении находить съедобные и несъедобные грибы. Материал: серия картинок «Грибы».</p> <p>2. игровые ситуации: "В лес за грибами"</p> <p>3. выкладывание из счетных палочек "Грибы", Пальчиковые игры "Непоседа", «За ягодами» Раскрашивание раскрасок по теме «Грибы, ягоды». Цель: совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах. Открыток, фотографий, альбомов с грибами и ягодами.</p> <p>Чтение загадок и стихов по теме «грибы, ягоды»</p>
---	---	--	--

5 этап – «Создание продуктов»

Цель: организация различных видов детской деятельности

Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников в центрах детской активности

6 этап – «Презентация»

Цель: Формирование коммуникативных навыков. Осознание собственной деятельности (рефлексия)

- Выставки
- Оформление стены
- Презентация проекта.

7 этап – «Постановка новой цели»

Выбор совместно с детьми темы для следующего проекта

ДЕТСКИЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 лет) «ЭКОСИСТЕМА ЛЕС. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» №2

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Участники проекта: воспитатели, воспитанники старшей группы, родители воспитанников.

Тип проекта: детско-взрослый.

Вид проекта: познавательно-творческий.

Срок реализации проекта: краткосрочный (1 неделя).

Актуальность: дети, живущие в мегаполисе, мало общаются с живой природой. Поэтому необходимо предоставить детям возможность общаться с живой природой и наблюдать за растениями и животными. Познавание природы, проникновение в её причинно-следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление и способность к формированию научного мировоззрения.

1 этап «Наличие проблемы или проблематизация проекта»

Цель этапа: понимание и принятие проблемы своей группы (интерес, мотивация), целеполагание.

Проблема: желание больше узнать об экосистеме леса и о том, как звери готовятся к зиме.

Причина: из-за карантинных мер ограничено посещение парков, зоопарков и музеев.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: осознание ребёнком собственной интеллектуально-творческой деятельности, освоение воспитанником алгоритма организации деятельности, создание условий для формирования у детей знаний о лесе и его обитателях, многообразии животного мира средней полосы.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

I. Образовательные:

1. Расширять представления детей об экосистеме лес и многообразии животного мира средней полосы
2. Рассказать детям, как звери готовятся к зиме.
3. Обобщать представления детей о типичных экосистемах. Закрепить с детьми правила поведения на природе.

II. Развивающие:

1. Развивать интерес к изучению природы родного края.
2. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких – либо живых организмов в составе сообществ изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов.

III. Технические:

1. Учить изображать животных в графике.

IV. Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к природе и сохранению ее ресурсов.
2. Повысить компетентность родителей в вопросах ознакомления детей с животным миром родного края.
3. Воспитывать экологическое сознание, желание оберегать природу.

Предполагаемый результат:

1. Дети обогащены знаниями о лесных обитателях.
2. Повышенный интерес родителей к изучению жизни леса и его обитателей.

2 этап «Копилка» (материальная или информационная)

Цель этапа: поиск и сбор информации на определенную тему.

- 1) Подбор книг и иллюстраций.
- 2) Сбор подручного материала (работа с родителями воспитанников).

3 этап «Картотека - классификация

Цель этапа: классификация. Группировка информации по разным основаниям.

Сортировка подручного и иллюстративного материала по определенным признакам.

4 этап «Моделирование»

Цель этапа: обобщение и выделение основных объектов и систем.

1. Составление комплексного календарно-тематического планирования по всем видам деятельности.
2. Создание образовательной модели проекта.

Занятия по образовательным областям (ОО)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<p>1. ОО «Познавательное развитие». Занятие: «Приметы осени. Древесные растения» (96;31), Занятие «Осень в лесу. Съедобные и ядовитые грибы» (96;41), Занятие «Дикие животные» (96;56)</p> <p>2. ОО «Речевое развитие» Занятие №10 Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» (конспект р. р. № 3)</p> <p>Занятие №11 «Интервью у осеннего леса». (Волчкова, Степанова; 18)</p> <p>Занятие №13 Пересказ художественного рассказа Я. Тайц «По грибы» (Волчкова, Степанова;19)</p> <p>Заняти №12 «Обучение рассказыванию Осень» (Кыласова; 43)</p> <p>3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Занятие № 11 (конспект№2), Лепка «Дикие животные. «Заяц», Занятие № 13 «В осеннем лесу много грибов» (конспект№1) Занятие № 12 «Осенний лес» (Вераксы; 75)</p> <p>Занятие №14 «Лесные ягоды» (конспект№2), Занятие №21 «Рисуем диких животных» «Ёжик с яблоками» (Скоролупова О.А.; 58), Занятие №22 «Зайка серый, где ты бегал?» (Скоролупова О.А.; 59).</p>	<p><u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Контакты с животными» (Авдеева Н.Н.; 17)</u></p> <p><u>Перспективное планирование совместной игровой деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов: «Лесные сказки», «Узнай дерево по листочку»</u></p> <p><u>Перспективное планирование образовательной работы в ходе режимных моментов на прогулке, наблюдение за деревьями.</u></p> <p><u>Приобщение к художественной литературе». А.К. Толстой «Осень», Е. Трутнева «Грибы», И. Бунин «Листопад» К. Ушинский «Спор деревьев», Я. Тайц «Про ягоды», песенки, потешки о природе. В. Катаев «Грибы», В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И. Бунин «Лес, точно терем» Н. Сладков «Осень на пороге», А.К. Толстой «Белка и волк», Г. Снегирев «След оленя», Сказка «Заяц-Хваста»</u></p> <p><u>И. Соколов-Микитов «Год в лесу»</u></p> <p><u>Целевые прогулки: «Деревья и кустарники нашего детского сада»</u></p> <p><u>Ситуативная беседа: «Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?», «Почему медведь зимой спит, а заяц – нет?»</u></p>	<p><u>Рассматривание иллюстраций в литературном центре, рассматривание репродукций картин русских художников.</u></p> <p><u>Наблюдение за погодой.</u></p> <p><u>1.Дидактические игры</u> «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «Что было бы, если из леса исчезли...»</p> <p><u>2.Подвижные игры:</u> «Я знаю 5 имен!», «Гуси – лебеди»</p>	<p>1.Конкурс поделок из природного материала «Ежи на полянке»</p> <p>2.Подбор иллюстраций по данной теме</p> <p>3.Коллекция семейных фотографий в лесу.</p> <p>4.Организация выставок детских работ «Ёжик с яблоками».</p>

5 этап «Создание продукта»

Цель этапа: организация различных видов детской деятельности НОД, совместная деятельность с педагогами и родителями, самостоятельная деятельность воспитанников в центрах детской активности.

6 этап «Презентация»

Цель этапа: формирования коммуникативных навыков воспитанников. Осознание собственной деятельности (рефлексия).

Выставки: оформление выставки иллюстраций «Лесные жители», «Осень в лесу».

Выставка лепки «Дикие животные. Заяц».

Выставка детских рисунков «Ёжик с яблоками».

Итоговое мероприятие

Презентация (презентуют воспитанники «Что мы узнали о лесе»)

7 этап «Постановка новой цели»

Выбор совместно с педагогами и специалистами темы для следующего проекта.

ДЕТСКИЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 ЛЕТ) «МАМОЧКА – МОЙ ЛУЧШИЙ ДРУГ» №3

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Участники проекта: воспитанники старшей группы, педагоги, родители воспитанников

Тип проекта: детско-взрослый.

Вид проекта: познавательно-творческий.

Срок реализации проекта: краткосрочный (1 неделя)

Актуальность проекта: В жизни каждого ребенка именно мама играет главную роль. Отношения между ребенком дошкольного возраста и матерью имеют большое значение для развития и становления личности ребенка. К сожалению, иногда любовь к маме у детей носит потребительский характер. Проект направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме. Конечной его целью является праздник “День матери”. Дети знакомятся с данным праздником и активно участвуют в нем, поймут, что доставлять радость так же приятно, как и получать подарки, научатся различать нравственные качества через художественную литературу, реализовать свои желания и возможности в изготовлении подарков.

1. этап «Наличие проблемы или проблематизация проекта»: желание помочь и делать приятное своей маме.

Цель этапа: понимание и принятие проблемы своей группы (интерес, мотивация), целеполагание.

Проблема: желание сделать приятное маме, как самому близкому человеку на земле, помочь создать ей праздничное настроение.

Причина: не хватает знаний и умений.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: осознание ребёнком собственной интеллектуально-творческой деятельности, освоение воспитанником алгоритма организации деятельности, создание у детей и родителей условий для воспитания уважения и заботы к матерям, бережного отношения к ним, желания помогать и заботиться о них.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

I. Образовательные:

1. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни через раскрытие образа матери в поэзии, живописи, музыке и художественной литературе.
2. Познакомить детей и родителей с историей возникновения праздника.

II. Развивающие:

1. Развивать у детей память, артистические и творческие способности.
2. Совершенствовать накопленные навыки слово творчества, выразительность речи, художественный вкус.

III. Воспитательные:

1. Укреплять семейные ценности, уважительное отношение к матери через совместную творческую деятельность.
2. Создавать радостную обстановку, способствующую воспитанию у детей уверенности в своих возможностях.
3. Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.

Предполагаемый результат:

1. Воспитанник, обогащенный знаниями о роли матери в его жизни и проявляющий уважительное отношение к маме.
2. Родители, укрепившие взаимопонимание с ребенком через совместную творческую деятельность.

2 этап «Копилка»

ЦЕЛЬ: Обучение поиску и сбору информации на определённую тему

1. Подбор художественного, музыкального, иллюстрированного материала, бесед, дидактических игр, подвижных игр, сюжетно-ролевых игр;
2. Использование активных форм взаимодействия с семьей с целью обеспечения эмоционального комфорта, интеграции и преемственности в воспитании и обучении детей в группе и семье, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

3 этап «Картотека» – классификация

ЦЕЛЬ: Обучение классификации. Группировки информации по разным основаниям

Сортировка подручного, иллюстративного и информационного материала по определенным признакам (принадлежности к различным видам).

4 этап – «Моделирование»

ЦЕЛЬ: Обучение обобщению и выделению основных признаков объектов или систем.

Совместная деятельность педагога с ребёнком		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Занятия по образовательным областям (ОО)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<p>1. ОО познавательное развитие. «Я и моя семья» (Волчкова В.Н.; 10) Цель: Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.</p> <p>2. ОО «Речевое развитие» Занятие №25 «Моя семья» (Л.Е. Кыласова; 62) Цель: Расширить знания детей по теме «семья»; закрепить понятие о родственниках в семье.</p> <p>Занятие №26 Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Цель: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным.</p> <p>3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Занятие № 13 (155; 60) <u>Аппликация Панно «Красивые цветы»</u> Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, творчество и воображение.</p> <p>4. ОО «Художественно-эстетическое развитие». <u>Рисование:</u> Занятие №25 «Я и моя семья» (Конспект №5) Цель: Расширять знания детей о семье, о членах семьи. Закрепить знания детей о том, что в семье все заботятся друг о друге, всегда помогают</p> <p>Занятие №26 «Портрет моей мамы» (Конспект № 6) Цель: Учить изображать женское лицо, передавая в портрете характерное сходство с прототипом.</p>	<p>1. <u>Чтение художественной литературы:</u> Ю. Яковлев «Мама», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», И. Лопухина «Помощница», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», М. Родина «Мамины руки», «Стихи и рассказы о маме», сборник произведений А. Хилькевич «Мама любит всех», Е. Пермяк «Мамина работа», Г. Ладонщиков «Помощники весны», чтение пословиц и поговорок о маме.</p> <p>2. <u>Диалог:</u> «Самый дорогой человек»; «Моя любимая мама».</p> <p>3. <u>Ситуативные разговоры с детьми</u> «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше»</p> <p>4. <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Семья»: Развитие разнообразных сюжетных линий.</p> <p>5. <u>Изготовление сувениров для мам.</u></p> <p>6. <u>Пальчиковые игры</u> «Есть у каждого своего дома».</p>	<p>1. <u>Дидактические игры</u> «Мамины помощники», «Профессии мам», «Что к чему?», «Как зовут твою маму», «Назови ласково», «Наши чувства и эмоции».</p> <p>2. <u>Раскрашивание</u> раскрасок по теме «Семья», «Букет для мамочки» «Мамина профессия».</p>	<p>1. <u>Папка – передвижка</u> «Мамы разные нужны, мамы разные важны».</p> <p>2. <u>Фотоальбом</u> «Наши мамы»</p> <p>3. Участие родителей во 2 этапе.</p>

5 этап – «Создание продуктов»

Цель этапа: организация различных видов детской деятельности

НОД, совместная и самостоятельная деятельность воспитанников в центрах детской активности

6 этап – «Презентация»

Цель этапа: Формирование коммуникативных навыков. Осознание собственной деятельности (рефлексия)

- Выставка рисунков детей «Портрет моей мамы», оформление стенгазеты «Моя мама самая любимая».
- Итоговое мероприятие – праздник «Мамин день».
- Презентация проекта детьми (фотоотчет).

7 этап – «Постановка новой цели»

Выбор совместно с детьми темы для следующего проекта

ДЕТСКИЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 ЛЕТ) ПРОЕКТ «ПУШКИНСКАЯ НЕДЕЛЯ» №4

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя)

Вид проекта: познавательно-творческий, информационный, фронтальный (по количеству участников), игровой (по доминирующей деятельности).

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

1 этап «Наличие проблемы»

Проблема. Современные дети очень много времени проводят за компьютерными играми, телевизором. Следствием этого стало заметное снижение интереса к чтению у детей? Резко сокращена доля чтения в структуре свободного времени. Кроме того, происходит упрощение и огрубление речи, поскольку дети не осваивают язык классического наследия, в том числе язык русской и зарубежной классики, которая раньше составляла значительную часть репертуара чтения детей. Дети моей группы мало знакомы с творчеством великого русского поэта А.С. Пушкина. Реализация проекта «Пушкинская неделя» позволит максимально обогатить знания и представления дошкольников о жизни и творчестве поэта.

Актуальность проекта. Воспитание будущего читателя начинается уже в детском саду. Ребенок любого возраста является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых. В лучших традициях приобщение детей к чтению начинается со знакомства с произведениями русской классики.

Цель: Дать представление детям о творческом наследии русского поэта А.С. Пушкина

Воспитывать интерес к художественному творчеству, формировать дружеские взаимоотношения между детьми
Систематизировать и закрепить знания детей о жизни и творчестве А.С. Пушкина.

Задачи проекта:

Образовательные

-Углубить и расширить представления детей о творчестве А.С. Пушкина.

Развивающие

– Формировать потребности и интерес к получению знаний, умение по добыванию новой информации из разных источников.

– Развивать навыки работы с информацией: запоминать, анализировать, классифицировать, отбирать, передавать.

Воспитательные

Воспитывать умение детей замечать и выделять изобразительные средства языка (образные выражения, эпитеты, сравнения) понимать их значение.

Формировать у детей и взрослых устойчивый интерес к чтению, вырабатывать навыки грамотного читателя, прививать потребность в ежедневном чтении художественной литературы.

– Вызывать эмоциональный отклик на восприятие произведений, формировать способность испытывать сострадание и сочувствие героям произведений.

– Совершенствовать навыки партнерских взаимоотношений между детьми.

Ожидаемый результат.

-развитие интереса к творчеству А.С. Пушкина, к русской литературе;

-развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;

-совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи детей.

- развитие эмоциональной отзывчивости;

-самостоятельная музыкально-художественная, изобразительная и познавательная творческая деятельность детей;

-гармонизация отношений между взрослыми и детьми.

2 этап «Копилка»

- Подбор методической и художественной литературы,

- Подбор иллюстраций по теме, обновление речевого уголка,

- Подбор пособий и игр по данной теме,

- Подготовка материалов для продуктивной деятельности,

- Подбор музыкального репертуара.

- Подбор дидактических игр.

- Усилиями педагогов и родителей создавать условия для приобщения детей к художественной литературе, активно внедряя произведения А.С. Пушкина в самостоятельную творческую деятельность.

3 этап «Картотека» – классификация

-Сортировка подручного, иллюстративного и информационного материала по определенным признакам.

Четвёртый этап – «Моделирование»

ЦЕЛЬ: Обобщение и выделение основных признаков объектов или систем.

Совместная деятельность педагога с ребёнком		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<p>1.Познавательная деятельность по ознакомлению с предметным окружением, социальным миром и миром природы. <u>«Наш любимый поэт Пушкин»</u> (Этнокалендарь) Цель: Развивать интерес к творчеству великого русского поэта. Дать обобщенное представление об А.С. Пушкине, как поэте и великом сказочнике.</p> <p>2.Образовательная область «Речевое развитие» Занятие №45 <u>«Волшебные сказки А.С. Пушкина»</u> https://docplayer.com/29719325-Volshebnye-skazki-a-s-pushkina.html Цель: Воспитывать любовь к творчеству великого русского писателя А.С. Пушкина, углубить и систематизировать знания о творчестве поэта Занятие №46 <u>«Путешествие по сказкам А. С. Пушкина»</u> https://vosпитatel-sada.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-puteshestvie-po-skazkam Цель: Закреплять знания о творчестве Александра Сергеевича Пушкина, содержания его сказок</p> <p>3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Занятие № 22(155;101) Лепка по сказке А.С. Пушкина <u>«Белочка грызет орешки»</u></p> <p>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Занятие №45 Рисование <u>«Пушкинская неделя»</u>. (Иллюстрации к сказке о рыбаке и рыбке)</p>	<p>1.Восприятие художественной литературы» А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о Золотом петушке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке». Словесная игра-фантазия «Если б я поймал золотую рыбку» Цель: Воспитывать интерес к творчеству А. С. Пушкина, узнавать персонажи сказок. Дидактические игры 1 Дидактическая игра «Какой сказочный герой лишний. Цель: Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста. Запоминать, рассказывать с выражением. 2. «Из какой сказки отрывок?» Цель: Учить по отрывку узнавать произведение. 3. «Скажи наоборот» Цель: пополнение активного словаря прилагательными с противоположным значением 4. «Составь подписи к картинкам» Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, памяти, совершенствование навыков чтения, синтаксической стороны речи.</p>	<p>1.Игра-конкурс «Лучший знаток сказок» 2.Дидактическая игра «Найди предметы из сказок Пушкина.» 3. Пальчиковые игры "Непоседа", «За ягодами» Раскрашивание раскрасок по сказкам А.С. Пушкина Цель: совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам А. С. Пушкина Рисование по замыслу «Герои сказок А. С. Пушкина» Слушание аудиозаписи сказок А. С. Пушкина. Выставка книг произведений А.С. Пушкина. Просмотр мультфильмов (в домашних условиях) по сказкам А.С. Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и о работнике его Балде»</p>

Пятый этап – «Создание продуктов»

Цель: организация различных видов детской деятельности

Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников в центрах детской активности

Шестой этап – «Презентация»

Цель: Формирование коммуникативных навыков. Осознание собственной деятельности (рефлексия)

- Выставки
- Оформление стены
- Презентация проекта.

Седьмой этап – «Постановка новой цели»

Выбор совместно с детьми темы для следующего проекта

ДЕТСКИЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 ЛЕТ) «МОРСКИЕ ОБИТАТЕЛИ» №5

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя)

Вид проекта: познавательный, творческий, фронтальный (по количеству участников), информационно-творческий, игровой (по доминирующей деятельности).

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

1 этап «Наличие проблемы»

Проблема.

Много вокруг нас ещё неизведанного и прекрасного. Хотелось бы **детей** познакомить с этим загадочным и таинственным миром. В ходе реализации **проекта** дети получают знания об **обитателях морей и океанов**. Чувство любви к природе. Желание беречь и охранять её.

Актуальность проекта.

Воспитывать основы экологического сознания у детей. Нужно учить заботиться о природе, беречь её. Морские обитатели – это часть природы. Так пусть наши дети будут экологически образованными, эмоционально отзывчивыми, способными сопереживать.

Цель: Сформировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе; составлять описательный рассказ о **морских обитателях** с использованием опорной схемы.

Задачи проекта:

Образовательные

1. расширять представления детей об обитателях морских глубин, формировать умение размышлять;

Развивающие

1. развитие логического мышления, умения на основе сопоставления фактов, результатов, наблюдений делать выводы и заключения;
2. развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое;
3. развивать способность вслушиваться в звуки природы;
4. развивать познавательный интерес, творческие способности;
5. использовать различные нетрадиционные художественно – графические техники;

Воспитательные

1. воспитывать любовь к природе, беречь её.

Ожидаемый результат.

Дети овладеют понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски»;

Будут иметь простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавают, ползает, способах маскировки, об уникальности каждого вида; овладеют знаниями о взаимосвязи с другими обитателями;

Дети будут иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;

Будут сформированы первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе;

Научатся составлять описательный рассказ о морских обитателях с использованием опорной схемы.

Расширятся коммуникативные и творческие способности детей.

Обогатится словарный запас детей.

Родители станут участниками образовательного процесса.

2 этап «Копилка»

Подбор иллюстративного материала, по теме «Морские обитатели», «Море»;

Знакомство с литературными произведениями

Разучивание стихов, загадывание загадок, словотворчество;

Рассматривание репродукций картин И. К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море», А. Рылов «Море. Камни», «В голубом просторе», А. Боголюбов «Парусник в море»;

Подбор дидактических игр

Подбор музыкального репертуара.

Привлечение родителей к текущему проекту.

Детям совместно с родителями предложить принести мягкие игрушки для мини-музея «Морские обитатели»

3 этап «Картотека» – классификация

-Сортировка подручного, иллюстративного и информационного материала по определенным признакам (принадлежности к различным видам морских обитателей (животные, рыбы, моллюски).

4 этап – «Моделирование»

ЦЕЛЬ: Обобщение и выделение основных признаков объектов или систем.

Совместная деятельность педагога с ребёнком		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<p>1.Познавательная деятельность по ознакомлению с предметным окружением, социальным миром и миром природы. <u>«Обитатели морей»</u> (конспект) Цель: познакомить с многообразием морских обитателей. Расширять и систематизировать знания о морских обитателях, их особенностях. Формировать представления детей о фильтрации воды. Активизировать словарь детей по теме «Морские животные».</p> <p>2. Образовательная область «Речевое развитие» Занятие № 57 <u>Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»</u> Цель: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).</p> <p>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Занятие № 28 Аппликация <u>«Красивые рыбки в аквариуме»</u>. Цель: Развивать цветовое восприятие, чувство композиции, умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приёмы вырезания и аккуратного наклеивания. Рисование. Занятие №57 <u>"Подводный мир"</u> (Конспект) Цель: формировать умение изображать в рисунках обитателей подводного мира акварелью в соответствии с её спецификой. Занятие №58 <u>«Морские обитатели»</u> (Конспект) Цель: Продолжение знакомства детей с нетрадиционным направлением изобразительного искусства – рисование песком</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы» Загадки о морских обитателях; Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Г. Снегирев «К морю»; Пермь «Первая рыбка»; И. Токмакова «Где спит рыбка»</p> <p>2. Конструктивная деятельность «Постройка для животных» Цель: учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>1. «Узнайте по описанию.» Цель: Развивать умение описывать водоем, его обитателей по описанию. Расширить словарь детей: медуза, осьминог, креветка, камбала. Материал: предметные картинки</p> <p>2. «Кто что ест.» Цель: закреплять знания детей о морских обитателях (что они едят) развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки</p> <p>3. Речевая игра: «Морские рыбки» Цель: Закрепление в активном словаре детей существительных по теме «Морские рыбы». Материал: значки с рисунками разных морских рыб</p>	<p>«Узнай по контуру», «Узнай по тени». Цель: формирование умения узнавать и называть морских обитателей по контуру или по тени, развитие познавательной активности, внимания.</p> <p>Оборудование: контуры морских обитателей или контуры теней</p> <p>Пальчиковые игры «Рыбки» «Рыбы поругались» «Акулы» Раскрашивание раскрасок по теме ««Морские обитатели»».</p> <p>Цель: совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах. Конструирование из бумаги-макет морского дна украшения в морском стиле (кулоны и браслеты из ракушек) Оригами «Морские рыбки»</p> <p>Чтение загадок и стихов по теме «Морские обитатели»</p>

5 этап – «Создание продуктов»

Цель: организация различных видов детской деятельности

Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников в центрах детской активности

6 этап – «Презентация»

Цель: Формирование коммуникативных навыков. Осознание собственной деятельности (рефлексия)

- Выставки
- Оформление стены
- Презентация проекта.

7 этап – «Постановка новой цели»

Выбор совместно с детьми темы для следующего проекта

2.4. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО педагогов используют следующие **методы**:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей**:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у

детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

2.4.1 Виды образовательной деятельности и формы организации воспитанников



2.4.1 ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы, способы, методы и средства	Педагогические техники и технологии
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренняя гимнастика ➤ Физкультурное занятие в зале и на свежем воздухе ➤ Динамическая пауза ➤ Физкультурная минутка ➤ Физкультурно-музыкальный досуг ➤ Физкультурный праздник ➤ Игра-соревнование ➤ Подвижная игра ➤ Народные подвижные игры ➤ Игровое упражнение и игровая проблемная ситуация с включением разных форм двигательной активности ➤ Развивающая игра ➤ Дидактическая игра ➤ Настольно-печатная ➤ Досуговые игры (шашки, шахматы, головоломки, забавы и пр.) ➤ Игровая обучающая ситуация: ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации-проблемы; ситуации-оценки ➤ Просмотр мультфильмов и видеофильмов, презентаций (ИКТ) ➤ Самодельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная); ➤ Игра с природным материалом (песком, водой, снегом) ➤ Игра-экспериментирование ➤ Игровая ситуация ➤ Рассматривание фотоальбомов ➤ Познавательные опыты и задания ➤ Чтение художественной литературы ➤ Создание тематических альбомов ➤ Изготовление книг, журналов, открыток и пр. ➤ Проектная деятельность ➤ Наблюдения ➤ Викторины ➤ Экскурсии ➤ Тематическое панно; ➤ Решение проблемной ситуации; ➤ Моделирование, в т. ч. графическое ➤ Конструирование ➤ Изготовление простейших схем, алгоритмов, пооперационных карт ➤ Беседа ➤ Ситуативный разговор; ➤ Речевая ситуация; ➤ Составление и отгадывание загадок; ➤ Диалог на тему; ➤ Коллекционирование; ➤ Календарь наблюдений; ➤ Работа в экологическом центре, клумбе ➤ Экспериментирование-опыт (песок, вода, глина, снег, лед, воздух, природный материал) ➤ Экологическая тропинка ➤ Географические карты, атласы для маленьких ➤ Познавательно-интеллектуальный досуг ➤ Природоохранная акция ➤ Тренинг; ➤ Составление коротких текстов-описаний, рассказов; ➤ Творческий пересказ; ➤ Сочинение рассказов и сказок; ➤ Словесные игры (сюжетная, с правилами, в т. ч. настольно-печатная) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Логоритмика ❖ Развивающие стихи и рифмы ❖ «Ребус-метод» Л. Штернберг ❖ «Десятисклад» Л. Штернберг ❖ Мнемотехника ❖ Графические диктанты ❖ «Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду» Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова ❖ Бодрящая гимнастика ❖ Оригами ❖ Нетрадиционные техники изображения ❖ Пальчиковая игровая гимнастика ❖ Музыкально-дидактические игры ❖ Театрализованные игры ❖ Блоки Дьенеша ❖ Палочки Кюизенера ❖ ТРИЗ ❖ Опыты, экспериментирование ❖ Малые фольклорные жанры ❖ Моделирование, алгоритмы ❖ А.И. Буренина Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика»

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обсуждение: мультфильмов; видеофильмов; телепередач; произведений художественной литературы; иллюстрированных энциклопедий ➤ Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок; ➤ Инсценирование произведений; ➤ Игра-драматизация; ➤ Театрализованная игра ➤ Различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, театр масок и др.) ➤ Мнемотаблицы, схемы-модели для заучивания текста, стихов ➤ Рассматривание иллюстраций ➤ Речевое и словесное творчество (придумывание слов, иной концовки произведения, введение нового героя, придумывание новых диалогов) ➤ Слушание и придумывание небылиц ➤ Лепка ➤ Рисование ➤ Аппликация ➤ Художественное конструирование ➤ Художественный труд ➤ Создание приглашений, плакатов, элементов костюмов для драматизаций, спектаклей ➤ Изготовление медалей, подарков для соревнований, конкурсов и пр. ➤ Изготовление игрушек ➤ Портфолио детских художественных работ ребенка ➤ Оформление выставок ➤ Развлечение ➤ Игра-путешествие ➤ Воспроизведение музыки (инструментальное, вокальное, танцевальное) ➤ слушание музыки ➤ Исполнительство (инструментальное, вокальное, танцевальное) – музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах ➤ Музыкальные творческие импровизации (инструментальные, вокальные, танцевальные); ➤ Музыкальная игра ➤ Хороводная игра ➤ Музыкальная игра-драматизация; ➤ Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей; ➤ Игровые музыкальные упражнения ➤ Музыкальное занятие в музыкальном зале ➤ Концерт ➤ Музыкально-художественный досуг ➤ Праздничный утренник-игра ➤ Вечер (утро) музыкальных развлечений 	
---	--

2.5 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты)			
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
---	---

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
---	---	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в первой половине дня (утренний отрезок времени)	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие	

процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИГРЕ И НА ПРОГУЛКЕ

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ИГРЕ	НА ПРОГУЛКЕ
Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	экспериментирование с объектами неживой природы
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> • обучающую; • познавательную; • развивающую; • воспитательную; • социокультурную; • коммуникативную; • эмоциогенную; • развлекательную; • диагностическую; • психотерапевтическую; • другие 	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЗАНЯТИЯ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

ЗАНЯТИЕ	КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность
проводится в виде образовательных ситуаций,	игровая ребенок проявляет себя как

тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	практика	творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательнo-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательнo-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

2.5.1 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ Старший возраст (5-6 лет) УСЛОВИЯ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5.2 СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

ФОРМЫ

1. Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
3. игры-импровизации и музыкальные игры;
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
5. логические игры, развивающие игры математического содержания;
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.6 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ

- 1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

- 1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в группе и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ПОСТРОЕНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ	ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ	КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ
получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none">➤ о семье каждого обучающегося;➤ о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none">➤ особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;➤ выбора эффективных методов	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none">➤ их взаимодействия с ребенком;➤ преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями

<ul style="list-style-type: none"> ➤ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); ➤ планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; ➤ согласование воспитательных задач 	<p>обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; ➤ информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; ➤ условиях пребывания ребенка в группе; ➤ содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>в условиях семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; ➤ возникающих проблемных ситуациях; ➤ о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; ➤ о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
--	--	--

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ	ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ	КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ
<ol style="list-style-type: none"> 1. опросы 2. социологические срезы 3. индивидуальные блокноты 4. "почтовый ящик" 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями) 6. дни (недели) открытых дверей 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее 	<ol style="list-style-type: none"> 1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. 	
<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приёмов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>		
<p>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей. 		

2.6.1 ПЛАН СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ

Форма работы	Тема	Сроки	Ответственные
Родительские	1. «Установочное. Выбор родительского	Сентябрь	Куликова М.Ю.

собрания	совета»		Вторушина Е.Б.
	2. «Итоговое»	Май	Куликова М.Ю. Вторушина Е.Б.
Открытые мероприятия	Праздники: «Золотая осень»	Октябрь	Куликова М.Ю. Вторушина Е.Б.
	«Новый год»	Декабрь	Куликова М.Ю. Вторушина Е.Б.
	Праздники: «День защитника отечества	Февраль	Куликова М.Ю. Вторушина Е.Б.
	«8 марта»	Март	Куликова М.Ю. Вторушина Е.Б.
	«День победы»	Май	Куликова М.Ю. Вторушина Е.Б.
	«День города»	Май	Куликова М.Ю.
	«Звонкое лето!»	Июнь	Куликова М.Ю. Вторушина Е.Б.
	«Зелёный огонёк!» в рамках районного конкурса по профилактике ДДТТ	Август	Куликова М.Ю.
Совместные мероприятия с родителями и педагогами	Выставки: 1. «Поделки из природного материала» (совместно с родителями)	Октябрь	Куликова М.Ю.
	2. «Поделки из бросового материала» (совместно с родителями)	Ноябрь	Вторушина Е.Б.
	3. «Портрет моей мамы» (педагоги с детьми)	Март	Куликова М.Ю.
	4. «Наш город» (рисунки, поделки) совместно с родителями	Май	Вторушина Е.Б.
	5. «Звонкое лето» – рисунки на асфальте (педагоги с детьми)	Июнь	Вторушина Е.Б.
	6. «Море, море...» – фестиваль рисунков на асфальте (педагоги с детьми)	Июль	Куликова М.Ю.
	7. «Три сигнала светофора» – поделки из бросового материала» (совместно с родителями)	Август	Вторушина Е.Б.
Анкетирование	Анкета «Сведения о ребёнке».	Сентябрь	Куликова М.Ю.
	Анкета «Папа, мама, я – спортивная семья»	Октябрь	Вторушина Е.Б.
	Анкета «Получателя образовательных услуг»	По мере необходимости	Куликова М.Ю.
	Анкета «Получателя дополнительных образовательных услуг»	По мере необходимости	Вторушина Е.Б.
	Анкета «Правила дорожного движения»	Май	Куликова М.Ю.
Консультации для родителей с помощью программы для общения посредством сообщений с использованием интернета сотовой связи в группе WhatsApp	«Учим ребенка общаться»	Сентябрь	Куликова М.Ю.
	«Говорите правильно»	Октябрь	Вторушина Е.Б.
	«Детские инфекции»	Ноябрь	Куликова М.Ю.
	«Какие игрушки необходимы детям»	Декабрь	Вторушина Е.Б.
	«Поведение на льду (водоёмах в зимний период)»	Январь	Куликова М.Ю.
	«Основы противопожарной безопасности»	Январь	Вторушина Е.Б.
	«Соблюдаем режим дня в выходные и праздничные дни»	Февраль	Куликова М.Ю.
	«Наказывая, подумай зачем?»	Июнь	Вторушина Е.Б.
	«Роль игры в жизни ребёнка»	Июль	Куликова М.Ю.
	«Гигиенические требования к одежде и обуви летом»	Июнь	Вторушина Е.Б.
	«Солнечный удар, тепловой удар»	Июль	Куликова М.Ю.
«Ребёнок и телефон»	Август	Вторушина Е.Б.	

Наглядная агитация	«Образовательная программа дошкольного образования.»	Сентябрь	Куликова М.Ю.
	«Памятка для родителей-водителей»	Октябрь	Вторушина Е.Б.
	«Безопасное поведение детей на водных объектах в зимний период»	Декабрь	Куликова М.Ю.
	«Памятка для родителей-пешеходов»	Ноябрь	Вторушина Е.Б.
	«Один дома»	Январь	Куликова М.Ю.
	«Характер формируется с детства»	Февраль	Вторушина Е.Б.
	«Подарки»	Март	Куликова М.Ю.
	«Как хвалить ребёнка»	Апрель	Вторушина Е.Б.
	«Один дома – осторожно, открытое окно!»	Май Июнь	Куликова М.Ю.
	«Питание в летний оздоровительный период»	Июль	Вторушина Е.Б.
Тренинг	«Складываем из бумаги»	Июнь	Куликова М.Ю.
Мастер-класс	«Плетение косичек»	июнь	Вторушина Е.Б.
Руководство работой актива родительской общественности группы	По плану работы актива родительской общественности	В течение года	Куликова М.Ю.
	Участие в озеленении и благоустройстве территории детского сада		
Нетрадиционные формы работы с родителями	Страницы журналов «Моя Россия», «Моя семья на даче», «Мой детский сад»	В течение года	Куликова М.Ю. Вторушина Е.Б.
Мастер класс видео ролик	«Аппликация из семян и косточек «Осеннее дерево» (общения посредством видео с использованием интернета и сотовой связи в группе WhatsApp)	Октябрь	Куликова М.Ю. Вторушина Е.Б.
	Рисование «Порисуем ладошкой» (общения посредством видео с использованием интернета и сотовой связи в группе What Sapp)	Декабрь	

2.6.2 ПЛАН РАБОТЫ АКТИВА РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Квартал	Дата	Тема	Отметка о выполнении
3	Сентябрь	«Цели и задачи в новом учебном году» Помощь в оснащении педагогического процесса.	
4	Октябрь	Помощь в организации праздника «Золотая осень».	
	Декабрь	Помощь в организации праздника «Новый год» (изготовление костюмов, украшений для зала).	
1	Февраль	Помощь в организации праздника «День защитника отечества».	
	Март	Помощь в организации праздника «8 марта» (изготовление костюмов, украшений для зала).	
2	Апрель	Организация субботника.	
	Май	Помощь в организации праздника «День Победы», «День города»	
	Июнь	Участие родителей в развлекательных мероприятиях для детей в летний период	
3	Июль	Участие родителей в развлекательных мероприятиях для детей «Рисунки на асфальте»	
	Август	Помощь родителей в развлекательных мероприятиях для детей «Моя семья на даче»	

2.7 СЛОЖИВШИЕСЯ ТРАДИЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ГРУППЫ

Традиционно воспитанники и педагоги участвуют в районных творческих конкурсах:

- По профилактике детского дорожного транспортного травматизма «Талисман года», «Дорога и мы», «Зелёный огонёк!»
- По профилактике и формированию основ пожарной безопасности «Я б в пожарные пошёл...», «Безопасность глазами детей»
- По художественно-эстетическому развитию «Новогодний калейдоскоп», «Рождественская звезда», «Наш любимый поэт Пушкин»
- По обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования «Здравствуй, школа!»

Воспитанники, родители и педагоги участвуют в конкурсах на уровне учреждения:

- ✓ Конкурс поделок из природного материала «Что нам осень подарила?»
- ✓ Конкурс поделок из бросового материала «Зимние фантазии»
- ✓ Конкурс портретов «Моя мама»
- ✓ Творческий конкурс «Сказки Пушкина»
- ✓ По профилактике детского дорожного транспортного травматизма «Три сигнала светофора»
- ✓ По формированию основ пожарной безопасности «Осторожно, ёлка!», «Пожарная безопасность»
- ✓ По воспитанию любви к родному городу «Блистательный Санкт-Петербург»
- ✓ Конкурс рисунков на асфальте ко Дню защиты детей «Моё счастливое детство», «Звонкое лето!»
- ✓ По физическому развитию «Весёлые старты»

В рамках Государственной программы Правительства Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» («Этнокалендарь Санкт-Петербурга») в ДОО традиционно отмечаются даты, обозначающие традиции народов, чьи представители проживают в нашем городе, памятные события, значимые для культуры России и мира.

С целью закрепления знаний воспитанников по ПДД проводится тематический досуг по профилактике ДДТТ «Красный, желтый, зеленый». Спортивный праздник «На старт, внимание, марш» направлен на формирование здорового образа жизни, желания и умения правильно двигаться, слаженно работать в команде и воспитывать уважение друг к другу и к спорту. Театрализованные представления «Летние подарки» – познавательно-экологическая пьеса, «Зайка-Неумывайка» – сказка по ВКГН, «Приключения друзей» по ОБЖ направлены на закрепление различных навыков, умений и знаний воспитанников. В течение летнего оздоровительного периода педагогами организуются выставки детских творческих работ, посвященные тематике ПДД («Лето: будь осторожен»), летнему отдыху («Мое лето»), а также фестиваль рисунков на асфальте в честь Дня защиты детей («Пусть всегда будет солнце»). Музыкальным руководителем и воспитателями старшей группы организуются и проводятся тематические досуги: «Красный, жёлтый, зелёный», «Русские народные инструменты». По плану педагогов групп экскурсии проводятся для обучающихся совместно с родителями (законными представителями) в выходные и праздничные дни.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СООТВЕТСТВИИ С ЕГО ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ИНТЕРЕСАМИ

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возрастная и гендерная специфики, требования вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС является:

- 1) **содержательно-насыщенной;**
- 2) **трансформируемой;**
- 3) **полифункциональной;**
- 4) **доступной;**
- 5) **безопасной.**

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Образовательном учреждении, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Месяц	Организация развивающего образовательного пространства в учебном году
IX	Подготовка материалов для проведения внутреннего мониторинга достижений воспитанников. Пополнение и обновление документации группы. Подбор материалов для проведения установочного родительского собрания.
X	Дооснастить центры речи и игровой деятельности.
XI	Разнообразить центры конструирования, науки и природы за счет мелких конструкторов, головоломок; увеличения развивающих игр по ознакомлению с растительным и животным миром, населяющим нашу планету.
XII	Систематизация и пополнение центра художественного творчества изобразительными материалами, дидактическими играми; альбомами с иллюстрациями, репродукциями, работами, выполненными в нетрадиционной технике. Подготовка декораций, атрибутов, костюмов к новогодним праздникам. Украшение групповых помещений.
I	Пополнение развивающего пространства дидактическими играми, репродукциями, альбомами, демонстрационным материалом по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, принадлежности к мировому сообществу.
II	Пополнение физкультурного уголка атрибутами для организации и проведения подвижных игр в условиях группового помещения. Разнообразить картотеки сезонных подвижных игр для проведения на прогулке.
III	Создание картотеки «Национальные костюмы». Коллекционирование кукол в народных костюмах: фарфоровые куклы ручной работы, журналы (история места, преданья старины красивой, что здесь носили, разбор костюма, во что здесь играли, культура места, словарь, фольклор, рецепты приготовления блюд). Посев семян для рассады.
IV	Пополнить выносной материал атрибутами для сюжетно-ролевых игр, обеспечить своевременное его обновление и сменяемость, пополнить спортивным инвентарем для развития физических качеств и основных движений, обновить инвентарь для труда в природе. Подготовка материалов для проведения мониторинга достижений воспитанников.
V	Оформление материалов внутреннего мониторинга достижений воспитанников. Оформление качественного анализа результатов диагностики.
VI	Оформление групповых материалов к ЛОП. Пополнение и систематизация материалов в центре сюжетно-ролевых игр и речевом центре.
VII	Систематизация материалов в центре конструирования, уголку природы и научном центре, пополнение новыми дидактическими и развивающими играми.
VIII	Подбор материалов по образовательной области «Безопасность». Разнообразить выносной материал за счет увеличения количества шапочек-масок для сюжетно-ролевых игр, обеспечить своевременное его обновление и сменяемость, пополнить его спортивным инвентарем для развития физических качеств и основных движений.

3.3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ НА 2024-2025

3.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

– документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности... (п. 22 ст. 2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

Образовательная область		Количество занятий в единицах / часах, минутах									
		в неделю		в месяц		в I полугодии		во II полугодии		в учебном году	
Занятия											
Старшая группа	«Познавательное развитие» Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы	1	25 мин	4	1ч40мин	25	10ч 25мин	26	10ч 50мин	51	21ч 15мин
	«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	1	25 мин	4	1ч40мин	25	10ч 25мин	26	10ч 50мин	51	21ч 15мин
	«Речевое развитие» Развитие речи	2	50 мин	8	3ч20мин	50	20ч 50мин	52	21ч 40мин	102	42ч 30мин
	«Художественно-эстетическое развитие» Лепка	1 в 2 недели	12,5мин	2	50 мин	13	5 ч 25мин	13	5 ч 25мин	26	10ч 25мин
	«Художественно-эстетическое развитие» Аппликация	1 в 2 недели	12,5мин	2	50мин	12	5 ч	13	5 ч 25мин	25	10 ч 25мин
	«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	2	50 мин	8	3ч20мин	50	20ч 50мин	52	21ч 40мин	102	42ч 30мин
	«Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность	1	25 мин	4	1ч40мин	25	10ч 25мин	26	10ч 50мин	51	21ч 15мин
	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	2	50 мин	8	3ч20мин	50	20ч 50мин	52	21ч 40мин	102	42ч 30мин
	«Физическое развитие» Физическая культура	3	1ч15мин	12	5 часов	75	31ч 15мин	78	32ч 30мин	153	63ч 45мин

✓ **Занятие** – термин, который фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

➤ Цели, задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируются в занятия по всем направлениям развития детей (познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое).

3.3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

отражает календарные особенности учебного года в реализации ФГОС ДО по образовательным областям и реализации ОП ДО по направлениям развития ребёнка.

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического
совета № 4 от «31» мая 2024

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Л.В. Устюгова
Приказ № 27 п. 4 от «31» мая 2024

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с п.9 ст. 2, п.10 ст.1
ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

№	Содержание	Период, дата		
1	Начало учебного года	01.09.2024		
2	Окончание учебного года	31.08.2025		
3	Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	04.11.2024		
		30.12.2024 – 08.01.2025		
		24.02.2025		
		10.03.2025		
		01.05.2025 – 02.05.2025		
		09.05.2025		
4	Учебные дни, образованные в связи с переносом дней отдыха, связанных с государственными праздниками	12.06.2025 – 13.06.2025		
		02.11.2024		
		28.12.2024		
5	Продолжительность учебной недели	5 дней		
6	Продолжительность учебного года (количество недель)	51 неделя		
7	I полугодие	II полугодие		
8	Продолжительность I полугодия	Количество недель	Продолжительность II полугодия	Количество недель
9	со 02.09.2024 по 28.02.2025	25 недель	с 01.03.2025 по 31.08.2025	26 недель
10	Холодный период	Тёплый период		
11	Продолжительность периода	Количество недель	Продолжительность периода	Количество недель
12	с 01.09.2024 по 31.05.2025	38 недель	с 01.06.2025 по 31.08.2025	13 недель

3.3.3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ СИСТЕМА ЗАНЯТИЙ

<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с предметным, социальным и миром природы	1
<u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений	1
<u>Речевое развитие</u>	2
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка/Аппликация	1
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Конструирование / Прикладное творчество	1
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование	2
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка	2
<u>Физическое развитие</u> Физическая культура	3
ИТОГО ЗАНЯТИЙ	13
Чтение художественной литературы – ежедневно во 2-ой половине дня	
Длительность занятия:	25 мин.

3.3.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Старшая группа
Утренняя гимнастика	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
Бодрящая гимнастика	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
Гигиенические процедуры	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Ежедневно
Дежурства	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
Прогулки	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно

3.3.5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Старшая группа
Игра	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно

3.3.6 СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 71 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО:
Протокол педагогического
совета № 1 от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий Л.В. Устюгова
Приказ № 44 п. 14 от «29» августа 2024

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ВОРОБЫШКИ» ПОНЕДЕЛЬНИК СРЕДА

- | | | | |
|--|------------|---|-------------|
| 1. «Художественно-эстетическое развитие»
<u>Музыкальная деятельность</u> | 9.00-9.25 | 1. «Художественно-эстетическое развитие»
<u>Музыкальная деятельность</u> | 9.00-9.25 |
| 2. «Познавательное развитие»
<u>Ознакомление с предметным, социальным миром и миром природы</u> | 9.35-10.00 | 2. «Речевое развитие»
<u>Развитие речи</u> | 9.35-10.00 |
| | | 3. «Художественно-эстетическое развитие» <u>Конструктивно-модельная деятельность</u>
(II половина дня) | 15.40-16.05 |

ВТОРНИК

- | | |
|---|-------------|
| 1. «Познавательное развитие»
<u>Формирование элементарных математических представлений</u> | 9.00-9.25 |
| 2. «Физическое развитие»
<u>Физическая культура на открытом воздухе</u> | 11.55-12.20 |
| 3. «Художественно-эстетическое развитие» <u>Лепка/ аппликация</u>
(II половина дня) | 15.40-16.05 |

ЧЕТВЕРГ

- | | |
|---|-------------|
| 1. «Художественно-эстетическое развитие» <u>Рисование</u> | 9.00-9.25 |
| 2. «Физическое развитие»
<u>Физическая культура</u> | 10.10-10.35 |
| 3. «Речевое развитие»
<u>Развитие речи</u> (II половина дня) | 15.40-16.05 |

ПЯТНИЦА

- | | |
|--|------------|
| 1. «Физическое развитие»
<u>Физическая культура</u> | 9.00- 9.25 |
| 2. «Художественно-эстетическое развитие»
<u>Рисование</u> | 9.35-10.00 |
| «Речевое развитие» | |

Чтение художественной литературы – **ежедневно** во 2-ой половине дня

13 занятий в неделю

Длительность занятий 25 минут

10-минутный перерыв между занятиями

В середине занятия – физкультминутка 2 минуты

3.4 КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать

внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

3.4.1 ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ, МЕРОПРИЯТИЯ

В рамках Государственной программы Правительства Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» («Этнокалендарь Санкт-Петербурга») в ДОО традиционно отмечаются даты, обозначающие традиции народов, чьи представители проживают в нашем городе, памятные события, значимые для культуры России и мира

Циклограмма праздников, памятных дат

№ п/п	Дата	Название памятной даты	Возрастная группа	Формы организации образовательной деятельности	Мероприятия
1	1.09	День знаний	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ
2	21.09	Осенины Рождество Пресвятой Богородицы (православные русские,	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Поздравляем именинников»

		белорусы, украинцы)			
3	23.09	Курбан-байрам (мусульмане)	Группы старшего дошкольног о возраста (при наличии воспитанни ков мусульман)	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Домашнее развлечение
4	5.10	Всемирный день учителя	Группы старшего дошкольног о (подготовит ельная) возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	• Экскурсия в школу
5	11.10	Международный день девочек	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Вечер музыкальных развлечений
6	4.11	День народного единства	Группы старшего дошкольног о возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	• Выставка творческих работ
7	29.11	День матери	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	• Выставка творческих работ • Изготовление подарков для мам
8	9.11	День Героев Отечества	Группы старшего дошкольног о возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Выставка творческих работ
9	12.12	День Конституции РФ	Группы старшего дошкольног о возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	
10	1.01	Новый год	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	• Выставка творческих работ • Конкурс районный «Новогодний калейдоскоп» • Изготовление подарков близким людям • Новогодний праздник
11	7.01	Рождество Христово	Группы старшего дошкольног	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Выставка творческих работ • Конкурс районный

			о возраста	2. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	«Рождественская звезда»
12	7-18.01	Святки, Нардуган, Сурхури (русские, татары-мишари, мордва, чувашаи)	Группы старшего дошкольного о возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	• Музыкальный досуг «Коляда»
13	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Группы старшего дошкольного о возраста	1. Занятие 1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ • Утренник, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
14	10.02	День памяти А.С. Пушкина	Группы среднего и старшего дошкольного о возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Выставка творческих работ «Наш любимый поэт Пушкин»
15	14.02	День Святого Валентина	Группы среднего и старшего дошкольного о возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Изготовление подарков близким людям
16	неделя февраля	Масленица (русский народный праздник)	Группы старшего дошкольного о возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Музыкальный досуг «Масленица»
17	21.02	Международный день родного языка	Группы старшего дошкольного о возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	
18	23.02	День защитника Отечества	Группы среднего и старшего дошкольного о возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Утренник, посвященный Дню защитника Отечества • Страницы журнала «Защитники Отечества в моей семье» • Выставка творческих работ • Коллаж «Самый лучший папа» • Изготовление подарков папам, дедушкам
19	8.03	Международный	Все группы	1. Занятие	• Праздник «Мамин

		женский день		2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	день» <ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ • Коллаж «Самая лучшая мама» • Изготовление подарков мамам, бабушкам
20	21.03	Международный день Навруз (восточный новый год)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	
21	22.03	Всемирный день воды День Балтийского моря	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ
22	22.03	Сороки, карга боткасы Встреча птиц (русские, белорусы, украинцы, татары, башкиры)	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ
23	27.03	Международный день театра	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	<ul style="list-style-type: none"> • Театральное представление
24	1.04	День смеха	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	
25	2.04	Международный день детской книги	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детской книги
26	12.04	Международный день полёта человека в космос	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ

27	неделя апреля 02.05	Пасха (православные христиане)	Группы старшего дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих пасхальных работ
28	15.04	Всемирный день культуры	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная 	<ul style="list-style-type: none"> • Театральное представление
29	18.04	Международный день охраны памятников и исторических мест (Исторические места Кировского района)	Группы старшего дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ
30	1.05	Праздник весны и труда	Группы старшего дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ «Мир, труд, май»
31	9.05	День Победы!	Группы старшего дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День Победы» • Выставка творческих работ • Страницы журнала «Защитники Отечества в моей семье» • Совместное мероприятие родителей с детьми «Праздничный салют!»
32	18.05	Всемирный день музеев	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность родителей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение музеев Санкт-Петербурга по выбору родителей
33	27.05	День основания Санкт-Петербурга	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Блистательный Санкт-Петербург» • Фотоальбомы «Мой Санкт-Петербург» • Совместные экскурсии по городу родителей с детьми
34	1.06	Международный день защиты детей	Группы среднего и старшего дошкольного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Рисунки на асфальте» • Выставка творческих работ «Пусть всегда

			о возраста	деятельность свободная, целенаправленная	будет солнце!»
35	4.06	Пушкинский день России День русского языка	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	<ul style="list-style-type: none"> Выставка творческих работ «Сказки А.С. Пушкина»
36	12.06	День России	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	<ul style="list-style-type: none"> Выставка творческих работ «Моя Родина – Россия»
37	22.06	День памяти и скорби	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	<ul style="list-style-type: none"> Конкурс рисунков на асфальте «Дети хотят мира!»
38	3.07	День ГИБДД	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	<ul style="list-style-type: none"> Праздник «Зелёный огонёк!» Тематический досуг «Красный, жёлтый, зелёный!»
39	7.07	Иванов день Иван Купала (русские, белорусы, украинцы)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	<ul style="list-style-type: none"> Фестиваль народных игр
40	8.07	Всероссийский день семьи, любви и верности	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	<ul style="list-style-type: none"> Выставка творческих работ «Моя семья» Изготовление подарков близким и родным людям
41	26.07	День Военно-Морского Флота	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	<ul style="list-style-type: none"> Выставка творческих работ «На страже морских границ» Совместное мероприятие родителей с детьми «Смотр военных судов в акватории Невы Совместное мероприятие родителей с детьми «Праздничный салют!»
42	14.08	Медовый Спас	Группы старшего	1. Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Домашнее развлечение «Блины с мёдом и

			дошкольного возраста	родителей с детьми	маком»
43	19.08	Яблочный Спас	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	• Домашнее развлечение «Яблочный пирог»
44	22.08	День Государственного флага Российской Федерации	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	• Тематический досуг «Флаг России»
45	29.08	Ореховый Спас	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	• Домашнее развлечение «Готовим орешки в сахаре»

3.5 РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим дня составлен на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду в соответствии с: СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;

СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Режим дня составлен на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

3.5.1 РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

(на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку / 1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.55-9.00
1. Занятие	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
2. Занятие	9.35-10.00
Самостоятельная, совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми	10.00-10.25
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.25-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.50
Прогулка (наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность)	10.50-12.20
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну/ дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
3. Занятие	15.40-16.05
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность	16.05-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка (наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность)	16.50-18.20
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.20-18.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30-19.00

3.5.2 РЕЖИМ ДНЯ ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

(на период: с 01.09. по 31.08.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку / 1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.55-9.00
1. Занятие	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
2. Занятие	9.35-10.00
Самостоятельная, совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми	10.00-10.25
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.25-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.35
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	10.35-11.50
Подвижные, хороводные игры в музыкальном зале	11.50-12.05
Игровая, трудовая и самостоятельная деятельность / гигиенические процедуры / подготовка к обеду	12.05-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну/ дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
3. Занятие	15.40-16.05
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность	16.05-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.40
Совместная индивидуальная (малыми подгруппами) деятельность с педагогом, игровая	16.40-19.00

и самостоятельная деятельность, уход детей домой	
--	--

3.5.3 ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

(на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	7.48-8.00
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	8.20-8.30
1-й завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.50-9.00
1. Занятие	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
2. Занятие	9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	10.00-10.20
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	10.40-10.55
Прогулка	10.55-12.10
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.10-12.30
Обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну / дневной сон	12.45-15.25
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика / подготовка к полднику	15.25-15.30
Полдник	15.30-15.40
3. Занятие	15.40-16.10
Игровая, трудовая и самостоятельная деятельность	16.10-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.50
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка (наблюдение, труд в природе, индивидуальная и самостоятельная деятельность, подвижная игра)	17.00-18.40
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.40-18.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.45-19.00

3.5.4 РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

(на тёплый период: с 01.06. по 31.08)

Приём детей на улице. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на прогулке	8.20-8.30
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / 1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к прогулке / гигиенические процедуры	8.55-9.00
1. Занятие на прогулке	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
2. Занятие на прогулке	9.35-10.00
Прогулка / самостоятельная, совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми	10.00-10.25
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.25-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке / гигиенические процедуры	10.35-10.45
Прогулка / воздушные ванны / наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность	10.45-12.20
Питьевой режим	11.30-11.40
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну/ дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке / гигиенические процедуры	15.40-15.45
3. Занятие на прогулке	15.45-16.10
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность	16.10-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.45

Прогулка / наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность	16.45-18.20
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.20-18.30
Питьевой режим	18.30-18.40
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.40-19.00

3.5.5 ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

(на теплый период: с 01.06. по 31.08.)

Приём детей на улице. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на прогулке	8.20-8.30
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / 1-й завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке / гигиенические процедуры	8.50-9.00
1. Занятие на прогулке	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
2. Занятие на прогулке	9.35-10.00
Прогулка / самостоятельная, совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми	10.00-10.20
Возвращение с прогулки / подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке / гигиенические процедуры	10.35-10.50
Прогулка / воздушные ванны / наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность	10.50-12.15
Питьевой режим	11.30-11.40
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.15-12.25
Обед	12.25-12.40
Подготовка ко сну/ дневной сон	12.40-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке / гигиенические процедуры	15.40-15.45
3. Занятие на прогулке	15.45-16.10
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность	16.10-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.45
Прогулка / наблюдения, индивидуальная, игровая, трудовая и самостоятельная деятельность	16.45-18.20
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.20-18.30
Питьевой режим	18.30-18.40
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.40-19.00

3.5.6 ПРИМЕРНЫЙ ГИБКИЙ РЕЖИМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.20	<p>Прием детей в группе, в теплый период года – на улице (взаимодействие с родителями, физическое, речевое развитие): беседы с детьми (речевое развитие, социально-коммуникативное и познавательное развитие); наблюдения в природном уголке, в теплый период года – на прогулочном участке (речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие); игры творческие и дидактические по желанию детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие); самостоятельная деятельность в центре художественного творчества: (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие); совместная индивидуальная деятельность (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие); дежурство в центре природы и науки (речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие).</p>								
8.20-8.30	Утренняя гимнастика (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие).								
8.30-8.40	Подготовка к завтраку; дежурства по столовой (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
8.40-8.55	Завтрак (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
1. Занятие, дежурство по занятию (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).									
9.00-9.25	<p>Познавательное развитие. Ознакомление с предметным, социальным и миром природы. Интеграция областей: речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие.</p>	9.00-9.25	<p>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений Интеграция областей: речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие.</p>	9.00-9.25	<p>Речевое развитие. Интеграция областей: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие.</p>	9.00-9.25	<p>Речевое развитие. Интеграция областей: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие.</p>	9.00-9.25	<p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование Интеграция областей: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие</p>
9.25-9.35	Перерыв (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие)								
2. Занятие, дежурство занятию (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).									

9.35-10.00	Физическое развитие. Физическая культура <u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие. Музыка <u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие. Конструирование / Прикладное творчество <u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие. Рисование <u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие. Музыка <u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие
10.30-10.35	2-ой завтрак (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
Самостоятельная деятельность детей, игры									
		10.00-10.25	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие)	10.00-10.25	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие)			10.00-10.25	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие)
10.35-10.50	Подготовка к прогулке (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
10.50-12.20	Прогулка: наблюдение (речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие); труд в природе и в быту (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие); подвижные игры (физическая культура, здоровье, безопасность, познание, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы); совместная индивидуальная деятельность по различным образовательным областям: дидактические игры, беседы и т.п.; самостоятельная деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, строительные игры с песком, игры-имитации, спортивные игры, рассматривание иллюстраций, рисование на асфальте, мольбертах (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие). Среда: физическая культура на улице 11.55-12.20 (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие).								
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство по столовой (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие)								
12.30-12.50	Обед (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
12.50-13.00	Подготовка ко сну (речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие).								
13.00-15.20	Дневной сон (физическое развитие)								
15.20-15.30	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие).								

	Подготовка к полднику, дежурство по столовой								
15.30-15.40	Полдник: (социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие).								
15.40-16.05	Занятие; дежурство по совместной образовательной деятельности (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
		15.40-16.05	Лепка / аппликация	15.40-16.05	«Физическое развитие» <u>Физическая культура на открытом воздухе</u>	15.40-16.05	«Физическое развитие» <u>Физическая культура</u>		
Самостоятельная и трудовая деятельность детей, игры									
16.05-16.15	Дидактические игры детьми по разным образовательным областям. Трудовая деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие)	16.05 - 16.15	Самостоятельная игровая и художественно-творческая деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие)	16.05-16.15	Досуг, вечер музыкальных развлечений, праздник, творческие и дидактические игры, (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие)	16.05-16.15	Игры театрализованные, сюжетно-ролевые, дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие). Беседы, педагогические ситуации (речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие)	16.05 - 16.15	Игры театрализованные, сюжетно-ролевые, дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие). Коллективный труд (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие)
16.15-16.40	Чтение художественной литературы (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие).								
16.40-16.50	Подготовка к прогулке (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
16.50-18.20	Прогулка: наблюдение (речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие); труд в природе и в быту (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие); подвижные игры (физическая культура, здоровье, безопасность, познание, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы); совместная индивидуальная деятельность по различным образовательным областям: дидактические игры, беседы и т.п.; самостоятельная деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, строительные игры с песком, игры-имитации, спортивные игры, рассматривание иллюстраций, рисование на асфальте, мольбертах (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие).								
18.20-18.30	Возвращение с прогулки (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
18.30-19.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная индивидуальная деятельность (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие). Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие).								

3.5.7 ГИБКИЕ РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД С 01.09 ПО 01.06

№	Режимные моменты	Варианты замены	Причины замены
1	Регламентированная деятельность детей – групповое, подгрупповое и индивидуальное занятие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулка ➤ Игровая деятельность ➤ Самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей ➤ Двигательная самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей ➤ Подвижные игры ➤ Хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Погодные условия ➤ Состояние здоровья ребёнка ➤ Эмоциональное состояние ребёнка ➤ Адаптационный период ➤ Карантин
2	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая деятельность в помещении ➤ Самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей в помещении ➤ Экскурсии по ДОУ, посещение других групп ➤ Двигательная самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей в помещении ➤ Подвижные игры в помещении ➤ Хороводные игры в помещении 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Погодные условия: сильный дождь, крупный град, густой туман, штормовой ветер, температура воздуха ниже -15С
3	Дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сон (увеличение времени дневного сна с дальнейшей подвижкой режимных моментов) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Задержка питания ➤ Выезд детей на экскурсии ➤ Состояние здоровья ребёнка ➤ Адаптационный период

3.5.8 ГИБКИЕ РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД С 01.06 ПО 31.08

№	Режимные моменты	Варианты замены	Причины замены
1	Регламентированная деятельность <ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздники ➤ Досуги ➤ Тематические прогулки ➤ Экскурсии ➤ Занятия 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулка ➤ Игровая деятельность ➤ Самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей в группе и на улице ➤ Двигательная самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей в музыкально-физкультурном зале ➤ Подвижные игры в музыкально-физкультурном зале ➤ Хороводные игры в музыкально-физкультурном зале ➤ Перенос мероприятий с улицы в помещение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Погодные условия ➤ Состояние здоровья ребёнка ➤ Эмоциональное состояние ребёнка ➤ Адаптационный период ➤ Карантин ➤ Отсутствие организаторов мероприятий по болезни
2	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая деятельность в помещении ➤ Самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей в помещении ➤ Экскурсии по ДОУ, посещение других групп ➤ Двигательная самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей в помещении ➤ Подвижные игры в помещении ➤ Хороводные игры в помещении ➤ Мероприятия в музыкально-физкультурном зале 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Погодные условия: сильный дождь, густой туман, штормовой ветер
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сон (увеличение времени дневного 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Задержка питания

3	Дневной сон	сна с дальнейшей подвижкой режимных моментов), постепенный подъем	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выезд детей на экскурсии ➤ Состояние здоровья ребёнка ➤ Адаптационный период
---	-------------	---	--

3.6 ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.6.1 СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Разделы направления работы	Форма работы
1.	Исполнение вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	Типовой режим дня по возрастным группам Индивидуальный режим дня Коррекция учебной нагрузки
2.	Психологическое сопровождение развития.	Создание психологически комфортного климата в ДОУ. Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности. Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми. Формирование основ коммуникативной деятельности у детей. Диагностика и коррекция развития медико-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период.
3.	Разнообразные виды организации двигательной деятельности:	<p>Регламентированная: Утренняя гимнастика. Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Гимнастика после сна. Физкультминутки. Динамические паузы. Спортивные праздники. Спортивные досуги.</p> <p>Частично регламентированная: Подвижные, спортивные игры на воздухе и в помещении. Индивидуальные занятия с учетом группы здоровья. Подвижные игры на прогулке. День здоровья.</p> <p>Не регламентированная: Самостоятельная двигательная деятельность. Спортивные упражнения на воздухе. Подвижные игры на прогулке. День здоровья.</p>
4.	Система работы по формированию основ здорового образа жизни.	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья. Внедрение общих и индивидуальных гигиенических навыков, интересов, любви к физической активности. Формирование основ безопасности жизнедеятельности (по плану воспитателей). Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни. Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Информирование родителей об оздоровительной работе учреждения, консультации для родителей по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей.
5.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.	Мероприятия по снижению заболеваемости. Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях, во время прогулок. Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна. Местные и общие воздушные ванны. Световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний период. Комплексы профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Закаливающие мероприятия. Санитарно-просветительская работа по профилактике заболеваний.
6.	Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормативными документами. Профилактика различных заболеваний: 1. Добавление лука, чеснока в 1 и 2 блюда в осенне-зимний, весенний периоды; 2. Включение в меню кисломолочных смесей; 3. Использование йодированной соли.

3.6.2 ПЛАНИРОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В РЕЖИМЕ ДНЯ.

УТРО:

- Утренняя гимнастика
- Гигиенические процедуры

ПРОГУЛКА:

- Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья;
- Одежда по сезону;
- Подвижные и спортивные игры на воздухе.

ПОСЛЕ ПРОГУЛКИ:

- Нормализация функций ЦНС (спокойные игры, спокойная музыка, чтение добрых сказок);
- Гигиенические процедуры.

ТИХИЙ ЧАС:

- Сквозное проветривание помещений, где отсутствуют дети. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей. В холодное время фрамуги, форточки закрывают за 10 мин. до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 мин. до подъёма.

ПОСЛЕ ТИХОГО ЧАСА:

- Дневной гимнастический комплекс (адаптационная гимнастика);
- Воздушные ванны;
- Подвижная или хороводная игра.

ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА:

- Одежда по сезону;
- Подвижные и спортивные игры.

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- Воспитатели
- Помощники воспитателей.

КОНТРОЛЬ:

- Заведующий ДОО;
- Старший воспитатель;
- Врач;
- Старшая медсестра.

3.6.3 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Формы организации двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
I половина дня					
1. Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10	10	10	10	10
3. Физкультминутки	2	4	4	4	2
4. Физкультурные занятия	30	-	30 на прогулке	30	-
5. Музыкальные занятия	-	30	-	-	30
6. Подвижные игры и физкультурные упражнения на улице	25	25	10	25	25
7. Самостоятельная двигательная активность на прогулке	45	45	30	45	45
8. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
II половина дня					
1. Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	10	10	10	10	10
2. Физкультминутки	-	2	-	-	-
3. Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
4. Музыкальный досуг	30				
5. Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	30	30	30	30	30
6. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	30	30	30	30	30
7. Подвижные игры на вечерней прогулке	20	20	20	20	20
8. Спортивные праздники	2 раза в год (зимний и летний) – 1 час				
Итого:	4 часа 42 мин	4 часа 16 мин	3 часа 44 мин	3 часа 44 мин	3 часа 42 мин

**3.6.4 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ В ЛОП**
с 1.06 по 31.08

1	Приём детей, самостоятельная двигательная деятельность детей.	25 мин
2	Утренняя гимнастика	10 мин
3	Прогулка (1-я половина): <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность • самостоятельная деятельность • индивидуальная работа 	1 час 50 мин.
4	Оздоровительные мероприятия, бодрящая гимнастика после дневного сна	20 мин
5	Прогулка (2-я половина дня)	2 час 15 мин
6	Самостоятельная двигательная активность в период сводного времени	30 мин
Всего		5 часов 30 мин

- Двигательная активность (ДА) детей в течение дня должна быть не менее 4 часов 30 минут суммарного времени, свободного от приёма пищи и сна.
- Это время отводится на активные движения, игры, как с игрушками, так и подвижные.
- Организованные игры ДА следует делать более интенсивными по физической нагрузке, связанные главным образом с циклическими упражнениями и работой на выносливость.
- Обязателен контроль внешних признаков утомления.
- Рекомендуем не менее 1 часа 20 минут суммарного времени в течение различных режимных моментов ДА делать с интенсивностью выше средней.
- Продолжительность однократной временной дозы с интенсивностью выше средней ДА равна 20 минутам.
- Необходимо следить за равномерным распределением ДА в первую и вторую половину дня.

2.6.5 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ИЮНЬ			
№	Виды деятельности	1-я неделя	2-я неделя
1	Утренний приём детей на улице	<p>Виды упражнений:</p> <p>1. «Стройся» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. «Пружинки» <u>Цель:</u> Закрепить навыки детей прыгать с разбега через надувной мяч. <u>Оборудование:</u> надувной мяч. Подвижная игра «Сети»</p>	<p>Виды упражнений:</p> <p>1. «Кто быстрее» <u>Цель:</u> Упражнять детей действовать согласованно.</p> <p>2. «Ловкие и меткие» <u>Цель:</u> Упражнять детей в метании предметов в даль. <u>Оборудование:</u> мячи, щиты для метания. Подвижная игра «Сети»</p>
2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №19	Комплекс утренней гимнастики № 19
3	Занятие по физической культуре с детьми на прогулке	<p>ЗАНЯТИЕ № 1 <u>Цель:</u> 1. Упражнять в умении выпускать кольцо от груди одной рукой при набрасывании колец на стержень. 2. Упражнять детей в умении выпускать кольцо в определённом направлении при набрасывании на стержень. 3. Упражнять детей в умении набрасывать кольца на разные цели. 4. Развивать умение регулировать силу броска с учётом расстояния до цели. 5. Воспитывать умение работать в команде. <u>Оборудование:</u> Кольца разных размеров, щит с тремя стержнями, колпак.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 4 <u>Цель:</u> 1. Упражнять в метании мешочков на дальность из-за головы правой и левой рукой. 2. Упражнять детей в прыжках на правой и левой ноге, из обруча в обруч. 3. Упражнять в ползании с мешочком на голове под дугой. 4. Развивать координацию движений и равновесие. 5. Развивать силу меткость глазомер. <u>Оборудование:</u> набивные мешочки, обручи.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 2 <u>Цель:</u> 1. Закреплять умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. 2. Упражнять в прыжках с короткой скакалкой. 3. Воспитывать правильную осанку. <u>Оборудование:</u> Скакалка.</p>		<p>ЗАНЯТИЕ № 5 <u>Цель:</u> 1. Упражнять детей в прыжках и лазанье. 2. Закреплять навыки детей в метании на дальность. 3. Упражнять детей в использовании при метании вдаль из-за плеча одной рукой. 4. Развивать глазомер, ловкость 5. Воспитывать собранность и правильную осанку. <u>Оборудование:</u> обручи, мешочки, кегли.</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ № 3 <u>Цель:</u> 1. Упражнять детей в метании мяча. 2. Закреплять навыки детей в пролезании в обруч. 3. Упражнять детей в вращении обруча на кисти руки. 4. Закреплять прыжки на двух ногах между кеглями, поставленными в один ряд. <u>Оборудование:</u> обручи, мешочки, кегли.</p>		<p>Спортивный досуг «Физкульт-ура!» <u>Цель:</u> 1. формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться (разговор на тему «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»); 2. развивать внимание, ловкость, быстроту; 3. учить действовать в команде; 4. упражнять в беге, взявшись за руки; 5. упражнять в перетягивании каната; 6. упражнять в отбивании шара вверх индивидуально, в парах, в кругу; 7. Развивать творчество, фантазию, умение придумывать движения с воздушными шарами под музыку. <u>Оборудование:</u> воздушные шары, канат, бутафорские репки, шапочки-маски.</p>	

4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	<p><u>Цель:</u> 1. Ходьба и бег с ускорением и замедлением.</p> <p>2. Упражнять на сохранения равновесия.</p> <p>3. Учить прыгать в длину с разбега.</p> <p>4. Закреплять умение вести и забрасывать мяч в баскетбольное кольцо.</p>	<p>Цель: 1. Умение управлять ракеткой менять положение руки.</p> <p>2. Умение выпускать кольцо от груди одной рукой.</p> <p>3. Умение регулировать силу броска с учётом расстояния.</p> <p>4. Прыжки с короткой скакалкой.</p>
5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	<p>Комплекс бодрящей гимнастики №20</p> <p>Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.</p>	<p>Комплекс бодрящей гимнастики № 20</p> <p>Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.</p>
6	Самостоятельная двигательная деятельность	<p>Целенаправленная:</p> <p><u>Цель:</u> 1. Бег трусцой.</p> <p>2. Метание мяча на дальность.</p> <p>3. Вращение обруча на кисти руки</p> <p>4. Прыжки через короткую скакалку.</p> <p>Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.</p>	<p>Целенаправленная:</p> <p><u>Цель:</u> 1. Подбрасывание и отбивания мяча.</p> <p>2. Выпускать кольцо от груди одной рукой.</p> <p>3. Прыжки с короткой скакалкой.</p> <p>Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.</p>
ИЮНЬ			
№	Виды деятельности	3-я неделя	4-я неделя
1	Утренний приём детей на улице	<p>Виды упражнений:</p> <p>1. «Медленный бег»</p> <p><u>Цель:</u> упражнять в беге в медленном темпе с опорой на ориентиры, контролируя положение тела, головы, согласованность движений рук и ног.</p> <p>2. «Кто дальше?»</p> <p><u>Цель:</u> учить прыгать в длину с разбега.</p> <p><u>Оборудование:</u> кегли, шнур.</p> <p>Подвижная игра «Краски»</p>	<p>Виды упражнений:</p> <p>1. «Самый меткий»</p> <p><u>Цель:</u> упражнять в метании предметов в горизонтальную цель, развивая силу, меткость броска, глазомер.</p> <p>2. «С кочки на кочку»</p> <p><u>Цель:</u> упражнять в прыжках с продвижением вперёд.</p> <p><u>Оборудование:</u> мешочки, обручи.</p> <p>Подвижная игра «Краски»</p>
2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 20	Комплекс утренней гимнастики № 20
3	Занятие по физической культуре с детьми на прогулке	<p>ЗАНЯТИЕ № 7</p> <p><u>Цель:</u> 1. упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль из-за плеча одной рукой;</p> <p>2. упражнять детей в беге с увертыванием в парах, сохраняя пары при движении;</p> <p>3. упражнять детей в умении легко приземляться при спрыгивании с бума, скамьи;</p> <p>4. воспитывать правильную осанку.</p> <p><u>Оборудование:</u> мешочки, стационарное оборудование спортивной площадки.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 10</p> <p><u>Цель:</u> 1. упражнять в умении ходить разными способами в зависимости от грунта;</p> <p>2. упражнять детей в умении выполнять метание мяча вдаль: принимать правильное и. п., сочетать замах с энергичным отталкиванием большого мяча, обращая внимание на траекторию броска;</p> <p>3. упражнять в прыжках в высоту, используя разную силу отталкивания, в легком приземлении, пружиня в коленях, сохраняя равновесие;</p> <p>4. упражнять детей в умении выполнять подлезание с ходу и в быстром темпе, сохранять скорость бега и быстро изменять направление движения.</p> <p><u>Оборудование:</u> дуги, мячи большого размера.</p>

		<p>ЗАНЯТИЕ № 8 <u>Цель:</u> 1. упражнять в ведении, передаче, ловле и забрасывании в баскетбольное кольцо большого мяча; 2.развивать согласованность партнеров во время игры; 3. отрабатывать умение отталкиваться вперёд-вверх при прыжках в длину с места; 4.упражнять детей в умении передвигаться боком, спиной вперёд, сохраняя равновесие. <u>Оборудование:</u> баскетбольный мяч, лента.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 11 <u>Цель:</u> 1. Развивать силу и дальность толчка при продвижении прыжками на двух ногах; 3. закреплять умение выбирать способ броска в зависимости от местонахождения цели, оценивая правильность выполнения и. п. и броска; 4. упражнять в детей в лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрёстной координации, не пропуская реек; 5. воспитывать правильную осанку. <u>Оборудование:</u> мяч, гимнастическая стенка.</p>
		<p>ЗАНЯТИЕ № 9 <u>Цель:</u> 1. упражнять детей в умении выполнять группировку при запрыгивании на скамейку и высоко выпрыгивать для выполнения поворота; 2. закреплять умение вести и забрасывать мяч в баскетбольное кольцо; 3. упражнять детей в вырабатывании сочетания подлезания – бега – лазанья; 4. воспитывать правильную осанку. <u>Оборудование:</u> гимнастическая скамья, баскетбольное кольцо, баскетбольные мячи, дуги, гимнастическая стенка.</p>	<p>Спортивный досуг «На старт, внимание, марш!» <u>Цель:</u> 1. Формировать у детей здоровый образ жизни. 2.Развивать внимание, ловкость, быстроту 3.Учить действовать в команде. 4.Упражнять в беге. 5.Упражнять детей в ведении мяча. 7.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <u>Оборудование:</u> обруч, большие мячи, верёвка, шнур.</p>
4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	<p><u>Цель:</u> 1. упражнять в беге в медленном темпе с опорой на ориентиры, контролируя положение тела, головы, согласованность движений рук и ног; 2. учить прыгать в длину с разбега; 3. закреплять умение вести и забрасывать мяч в баскетбольное кольцо; 4. упражнять в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек.</p>	<p><u>Цель:</u> 1. упражнять в метании предметов в горизонтальную цель, развивая силу, меткость броска, глазомер; 2. упражнять в прыжках с продвижением вперёд; 3. упражнять детей в умении выполнять подлезание с ходу и в быстром темпе, сохранять скорость бега и быстро изменять направление движения; 4. отрабатывать умение отталкиваться вперёд-вверх при прыжках в длину с места.</p>
5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	<p>Комплекс бодрящей гимнастики №20 Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.</p>	<p>Комплекс бодрящей гимнастики №20 Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.</p>
6	Самостоятельная двигательная деятельность	<p>Целенаправленная: <u>Цель:</u> 1. бег в медленном темпе с опорой на ориентиры; 2. прыжки в длину с разбега; 3. ведение и забрасывание мяча в баскетбольное кольцо; 4. лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.</p>	<p>Целенаправленная: <u>Цель:</u> 1. метание предметов в горизонтальную цель; 2. прыжки с продвижением вперёд; 3. подлезание с ходу и в быстром темпе; 4. прыжки в длину с места. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.</p>

№	Виды деятельности	5 неделя	
1	Утренний приём детей на улице	«Пружинки» <u>Цель:</u> Закрепить навыки детей прыгать с разбега через надувной мяч. <u>Оборудование:</u> надувной мяч. <u>Подвижная игра «Сети»</u>	
2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 20	
3	Занятие по физической культуре с детьми на прогулке	Упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль из-за плеча одной рукой. Упражнять детей в беге с увертыванием в парах, сохраняя пары при движении. Упражнять детей в умении легко приземляться при спрыгивании с бума, скамьи. Воспитывать правильную осанку. Оборудование: мешочки, стационарное оборудование спортивной площадки.	
4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	1.Упражнять детей в прыжках и лазанье. 2.Закреплять навыки детей в метании на дальность. 3.Упражнять детей в использовании при метании вдаль из-за плеча одной рукой. 4.Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать собранность и правильную осанку	
5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	Комплекс бодрящей гимнастики № 20 Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.	
6	Самостоятельная двигательная деятельность	Целенаправленная: <u>Цель:</u> 1.Бег трусцой. 2.Метание мяча на дальность. 3.Вращение обруча на кисти руки 4.Прыжки через короткую скакалку.	Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.

ИЮЛЬ

№	Виды деятельности	1-я неделя	2-я неделя
1	Утренний приём детей на улице	Виды упражнений: 1. «Медленный бег» <u>Цель:</u> упражнять в беге в медленном темпе с опорой на ориентиры, контролируя положение тела, головы, согласованность движений рук и ног. 2. «Кто дальше?» <u>Цель:</u> учить прыгать в длину с разбега. <u>Оборудование:</u> кегли, шнур. <u>Подвижная игра «Ловишки с ленточками»</u>	Виды упражнений: 1. «Самый меткий» <u>Цель:</u> упражнять в метании предметов в горизонтальную цель, развивая силу, меткость броска, глазомер. 2. «С кочки на кочку» <u>Цель:</u> упражнять в прыжках с продвижением вперёд. <u>Оборудование:</u> мешочки, обручи. <u>Подвижная игра «Ловишки с ленточками»</u>
2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №21	Комплекс утренней гимнастики №21
3	Занятие по физической культуре с детьми на прогулке	ЗАНЯТИЕ № 12 <u>Цель:</u> 1. упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль из-за плеча одной рукой; 2. упражнять детей в беге с увертыванием в парах, сохраняя пары при движении; 3. упражнять детей в умении легко приземляться при спрыгивании с бума, скамьи; 4. воспитывать правильную осанку. <u>Оборудование:</u> мешочки, стационарное оборудование спортивной площадки.	ЗАНЯТИЕ № 15 <u>Цель:</u> 1. упражнять в умении ходить разными способами в зависимости от грунта; 2. упражнять детей в умении выполнять метание мяча вдаль: принимать правильное и. п., сочетать замах с энергичным отталкиванием большого мяча, обращая внимание на траекторию броска; 3. упражнять в прыжках в высоту, используя разную силу отталкивания, в легком приземлении, пружиня в коленях, сохраняя равновесие; 4. упражнять детей в умении выполнять подлезание с ходу и в быстром темпе, сохраняя скорость бега и быстро изменять направление движения. <u>Оборудование:</u> дуги, мячи большого размера.

		<p>ЗАНЯТИЕ № 13 <u>Цель:</u> 1. Развивать силу и дальность толчка при продвижении прыжками на двух ногах; 3. закреплять умение выбирать способ броска в зависимости от местонахождения цели, оценивая правильность выполнения и. п. и броска; 4. упражнять в детей в лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрёстной координации, не пропуская реек; 5. воспитывать правильную осанку. <u>Оборудование:</u> мяч, гимнастическая стенка.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 16 <u>Цель:</u> 1. упражнять в ведении, передаче, ловле и забрасывании в баскетбольное кольцо большого мяча; 2.развивать согласованность партнеров во время игры; 3. отрабатывать умение отталкиваться вперёд-вверх при прыжках в длину с места; 4.упражнять детей в умении передвигаться боком, спиной вперёд, сохраняя равновесие. <u>Оборудование:</u> баскетбольный мяч, лента.</p>
		<p>ЗАНЯТИЕ № 14 <u>Цель:</u> 1. упражнять детей в умении выполнять группировку при запрыгивании на скамейку и высоко выпрыгивать для выполнения поворота; 2. закреплять умение вести и забрасывать мяч в баскетбольное кольцо; 3. упражнять детей в выработывании сочетания подлезания – бега – лазанья; 4. воспитывать правильную осанку. <u>Оборудование:</u> гимнастическая скамья, баскетбольное кольцо, баскетбольные мячи, дуги, гимнастическая стенка.</p>	<p>Спортивный досуг «Физкультура Ура!» <u>Цель:</u> 1. формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться (разговор на тему «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»); 2. развивать внимание, ловкость, быстроту; 3. учить действовать в команде; 4. упражнять в беге, взявшись за руки; 5. упражнять в перетягивании каната; 6. упражнять в отбивании шара вверх индивидуально, в парах, в кругу; 7. Развивать творчество, фантазию, умение придумывать движения с воздушными шарами под музыку. <u>Оборудование:</u> воздушные шары, канат, бутафорские репки, шапочки-маски.</p>
4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	<p><u>Цель:</u> 1. упражнять в беге в медленном темпе с опорой на ориентиры, контролируя положение тела, головы, согласованность движений рук и ног; 2. учить прыгать в длину с разбега; 3. закреплять умение вести и забрасывать мяч в баскетбольное кольцо; 4. упражнять в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек.</p>	<p><u>Цель:</u> 1. упражнять в метании предметов в горизонтальную цель, развивая силу, меткость броска, глазомер; 2. упражнять в прыжках с продвижением вперёд; 3. упражнять детей в умении выполнять подлезание с ходу и в быстром темпе, сохранять скорость бега и быстро изменять направление движения; 4. отрабатывать умение отталкиваться вперёд-вверх при прыжках в длину с места.</p>
5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	<p>Комплекс бодрящей гимнастики № 21 Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.</p>	<p>Комплекс бодрящей гимнастики № 21 Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.</p>
6	Самостоятельная двигательная деятельность	<p>Целенаправленная: <u>Цель:</u> 1. бег в медленном темпе с опорой на ориентиры; 2. прыжки в длину с разбега; 3. ведение и забрасывание мяча в баскетбольное кольцо; 4. лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.</p>	<p>Целенаправленная: <u>Цель:</u> 1. метание предметов в горизонтальную цель; 2. прыжки с продвижением вперёд; 3. подлезание с ходу и в быстром темпе; 4. прыжки в длину с места. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.</p>

ИЮЛЬ

№	Виды деятельности	3-я неделя	4-я неделя
1	Утренний приём детей на улице	<p>Виды упражнений:</p> <p>1. «Кубик» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей ходить парами по узкой дорожке перешагивая через предметы. Закреплять приобретённые навыки.</p> <p>2. «Береги флажок» <u>Цель:</u> Учить действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p><u>Оборудование:</u> Кубик для перешагивания, 2 флажка разного цвета, ленты таких же цветов, мяч.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки» <u>Цель:</u> Развивать умение перебегать на противоположную сторону.</p>	<p>Виды упражнений:</p> <p>1. «Бег по разметкам» <u>Цель:</u> Закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх.</p> <p>2. «Прыжки и лазанье» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей выполнять основные элементы техники прыжков и лазанья по гимнастической скамейке.</p> <p><u>Оборудование:</u> канат, гимнастическая скамейка.</p> <p>Подвижная игра «Мяч вдогонку» <u>Цель:</u> Упражнять в метании по движущейся цели. Закреплять умение бегать в рассыпную по сигналу. Развивать координацию</p>
2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №22	Комплекс утренней гимнастики № 22
3	Занятие по физической культуре с детьми на прогулке	<p>ЗАНЯТИЕ № 17 <u>Цель:</u> 1. Развивать координацию движений. 2. Закреплять умение подбрасывать мяч точно перед собой. 3. Ловить маленький мяч двумя руками и одной. 4. Согласовывать движение рук и ног. 5. Развивать умение выбирать способ под лазания с учетом высоты препятствия своего роста.</p> <p><u>Оборудование:</u> Мячи (большой, малый), стул, обруч, стационарное оборудование спортивной площадки.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 20 <u>Цель:</u> 1. Упражнять в ведение мяча на месте. 2. Закрепить навыки ходьбы боком, приставным шагом, перешагивая через предметы. 3. Упражнять в игровом упражнении «Передача мяча в колонне» 4. Воспитывать ответственность перед товарищем в паре.</p> <p><u>Оборудование:</u> мячи большой и малый), кегли.</p>
		<p>ЗАНЯТИЕ № 18 <u>Цель:</u> 1. Упражнять в прыжках и лазанье. 2. Закреплять умение подбрасывать мяч. 3. Развивать умение выбирать способ под лазания. 4. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по качающейся скамейке</p> <p><u>Оборудование:</u> мячи, обруч, стул, оборудование спортивной площадке.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 21 <u>Цель:</u> 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. 2. Развивать навык поворота прыжком направо, налево. 3. Упражнять в равновесии. 4. Воспитывать собранность и внимательность.</p> <p><u>Оборудование:</u> кегли, шнур.</p>
		<p>ЗАНЯТИЕ № 19 <u>Цель:</u> 1. Упражнять в подбрасывание мяча перед собой. 2. Закреплять навыки подбрасывания мяча двумя руками и одной. 3. Закреплять умение выполнять под лазание в быстром темпе. 4. Учить сочетать бег с под лазаньем. 5. Умение договариваться с партнёром.</p> <p><u>Оборудование:</u> мячи (большой, малый), стул, обруч.</p>	<p>Спортивный досуг «Футбольный турнир» <u>Цель:</u> 1. Формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться. 2. Развивать внимание, ловкость, быстроту, координацию движений. 3. Учить действовать в команде. 4. Развитие физических качеств. 5. Развитие совместного интереса к игре.</p> <p><u>Оборудование:</u> мяч.</p>

4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	<p><u>Цель:</u> 1. Упражнять в беге в медленном темпе с опорой на ориентиры, контролируя положение тела, головы, согласованность движений рук и ног;</p> <p>2. учить прыгать в длину с разбега;</p> <p>3. закреплять умение вести и забрасывать мяч в баскетбольное кольцо;</p> <p>4. упражнять в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек.</p>	<p>Цель: 1.Упражнять в ведение мяча на месте.</p> <p>2.Закреплять навыки умения отталкиваться вперёд и вверх при прыжках.</p> <p>3.Упражнять в равновесии.</p> <p>4.Упражнять в прыжках из обруча в обруч.</p>
5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	Комплекс бодрящей гимнастики № 22	Комплекс бодрящей гимнастики № 22
		Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.	Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.
6	Самостоятельная двигательная деятельность	<p>Целенаправленная:</p> <p><u>Цель:</u> 1.Прыжки в длину с разбега.</p> <p>2.Под лазанье под шнур боком.</p> <p>3.Перебрасывание мячей друг, другу.</p> <p>Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.</p>	<p>Целенаправленная:</p> <p><u>Цель:</u> 1. Ходьба по скамейке на носках.</p> <p>2.введение мяча на месте.</p> <p>3.Ходьба и бег между предметами.</p> <p>Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.</p>
№	Виды деятельности	5 неделя	
1	Утренний приём детей на улице	<p>Виды упражнений:</p> <p>1. «Медленный бег»</p> <p><u>Цель:</u> упражнять в беге в медленном темпе с опорой на ориентиры, контролируя положение тела, головы, согласованность движений рук и ног.</p> <p>2.«С кочки на кочку»</p> <p><u>Цель:</u> упражнять в прыжках с продвижением вперёд.</p> <p><u>Оборудование:</u> мешочки, обручи.</p> <p>Подвижная игра (см. планирование игровой деятельности)</p>	
2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 24	
3	Занятие по физической культуре с детьми на прогулке	<p>Спортивный досуг «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»</p> <p><u>Цель:</u> Формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться (разговор на тему «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»). Развивать внимание, ловкость, быстроту. Учить действовать в команде. Упражнять в беге, взявшись за руки. Упражнять в перетягивании каната. Упражнять в отбивании шара вверх индивидуально, в парах, в кругу. Развивать творчество, фантазию, умение придумывать движения с воздушными шарами под музыку.</p> <p><u>Оборудование:</u> воздушные шары, канат, бутафорские репки, шапочки-маски.</p>	
4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	<p>1.Упражнять в умении ходить разными способами в зависимости от грунта.</p> <p>2.Упражнять детей в умении выполнять метание мяча вдаль: принимать правильное и. п., сочетать замах с энергичным отталкиванием большого мяча, обращая внимание на траекторию броска.</p> <p>3.Упражнять в прыжках в высоту, используя разную силу отталкивания, в легком приземлении, пружиня в коленях, сохраняя равновесие.</p> <p>4.Упражнять детей в умении выполнять подлезание с ходу и в быстром темпе, сохранять скорость бега и быстро изменять направление</p>	
5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	Комплекс бодрящей гимнастики № 24	
		Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.	
6	Самостоятельная двигательная деятельность	<p>Целенаправленная:</p> <p><u>Цель:</u> 1.Бег трусцой.</p> <p>2.Метание мяча на дальность.</p> <p>3.Вращение обруча на кисти руки</p> <p>4.Прыжки через короткую скакалку.</p>	<p>Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.</p>
АВГУСТ			
№	Виды деятельности	1-я неделя	2-я неделя

1	Утренний приём детей на улице	<p>Виды упражнений:</p> <p>1. «Медленный бег»</p> <p><u>Цель:</u> упражнять в беге в медленном темпе с опорой на ориентиры, контролируя положение тела, головы, согласованность движений рук и ног.</p> <p>2. «Кто дальше?»</p> <p><u>Цель:</u> учить прыгать в длину с разбега.</p> <p><u>Оборудование:</u> кегли, шнур.</p> <p>Подвижная игра (см. планирование игровой деятельности)</p>	<p>Виды упражнений:</p> <p>1. «Самый меткий»</p> <p><u>Цель:</u> упражнять в метании предметов в горизонтальную цель, развивая силу, меткость броска, глазомер.</p> <p>2. «С кочки на кочку»</p> <p><u>Цель:</u> упражнять в прыжках с продвижением вперёд.</p> <p><u>Оборудование:</u> мешочки, обручи.</p> <p>Подвижная игра (см. планирование игровой деятельности)</p>
2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 23	Комплекс утренней гимнастики № 23
3	Занятие по физической культуре с детьми на прогулке	<p>ЗАНЯТИЕ № 22</p> <p><u>Цель:</u> 1. упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль из-за плеча одной рукой;</p> <p>2. упражнять детей в беге с увертыванием в парах, сохраняя пары при движении;</p> <p>3. упражнять детей в умении легко приземляться при спрыгивании с бума, скамьи;</p> <p>4. воспитывать правильную осанку.</p> <p><u>Оборудование:</u> мешочки, стационарное оборудование спортивной площадки.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 25</p> <p><u>Цель:</u> 1. упражнять в умении ходить разными способами в зависимости от грунта;</p> <p>2. упражнять детей в умении выполнять метание мяча вдаль: принимать правильное и. п., сочетать замах с энергичным отталкиванием большого мяча, обращая внимание на траекторию броска;</p> <p>3. упражнять в прыжках в высоту, используя разную силу отталкивания, в легком приземлении, пружиня в коленях, сохраняя равновесие;</p> <p>4. упражнять детей в умении выполнять подлезание с ходу и в быстром темпе, сохранять скорость бега и быстро изменять направление движения.</p> <p><u>Оборудование:</u> дуги, мячи большого размера.</p>
		<p>ЗАНЯТИЕ № 23</p> <p><u>Цель:</u> 1. Развивать силу и дальность толчка при продвижении прыжками на двух ногах;</p> <p>3. закреплять умение выбирать способ броска в зависимости от местонахождения цели, оценивая правильность выполнения и. п. и броска;</p> <p>4. упражнять в детей в лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрёстной координации, не пропуская реек;</p> <p>5. воспитывать правильную осанку.</p> <p><u>Оборудование:</u> мяч, гимнастическая стенка.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ №26</p> <p><u>Цель:</u> 1. упражнять в ведении, передаче, ловле и забрасывании в баскетбольное кольцо большого мяча;</p> <p>2.развивать согласованность партнеров во время игры;</p> <p>3. отрабатывать умение отталкиваться вперёд-вверх при прыжках в длину с места;</p> <p>4.упражнять детей в умении передвигаться боком, спиной вперёд, сохраняя равновесие.</p> <p><u>Оборудование:</u> баскетбольный мяч, лента.</p>

		<p>ЗАНЯТИЕ № 24</p> <p><u>Цель:</u> 1. упражнять детей в умении выполнять группировку при запрыгивании на скамейку и высоко выпрыгивать для выполнения поворота;</p> <p>2. закреплять умение вести и забрасывать мяч в баскетбольное кольцо;</p> <p>3. упражнять детей в вырабатывании сочетания подлезания – бега – лазанья;</p> <p>4. воспитывать правильную осанку.</p> <p><u>Оборудование:</u> гимнастическая скамья, баскетбольное кольцо, баскетбольные мячи, дуги, гимнастическая стенка.</p>	<p>Спортивный досуг «Воздушные шары»</p> <p><u>Цель:</u> 1. формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться (разговор на тему «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»);</p> <p>2. развивать внимание, ловкость, быстроту;</p> <p>3. учить действовать в команде;</p> <p>4. упражнять в беге, взявшись за руки;</p> <p>5. упражнять в перетягивании каната;</p> <p>6. упражнять в отбивании шара вверх индивидуально, в парах, в кругу;</p> <p>7. Развивать творчество, фантазию, умение придумывать движения с воздушными шарами под музыку.</p> <p><u>Оборудование:</u> воздушные шары, канат, бутафорские репки, шапочки-маски.</p>
4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	<p><u>Цель:</u> 1. упражнять в беге в медленном темпе с опорой на ориентиры, контролируя положение тела, головы, согласованность движений рук и ног;</p> <p>2. учить прыгать в длину с разбега;</p> <p>3. закреплять умение вести и забрасывать мяч в баскетбольное кольцо;</p> <p>4. упражнять в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек.</p>	<p><u>Цель:</u> 1. упражнять в метании предметов в горизонтальную цель, развивая силу, меткость броска, глазомер;</p> <p>2. упражнять в прыжках с продвижением вперёд;</p> <p>3. упражнять детей в умении выполнять подлезание с ходу и в быстром темпе, сохранять скорость бега и быстро изменять направление движения;</p> <p>4. отрабатывать умение отталкиваться вперёд-вверх при прыжках в длину с места.</p>
5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	<p>Комплекс бодрящей гимнастики № 23</p> <p>Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.</p>	<p>Комплекс бодрящей гимнастики № 23</p> <p>Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.</p>
6	Самостоятельная двигательная деятельность	<p>Целенаправленная:</p> <p><u>Цель:</u> 1. бег в медленном темпе с опорой на ориентиры;</p> <p>2. прыжки в длину с разбега;</p> <p>3. ведение и забрасывание мяча в баскетбольное кольцо;</p> <p>4. лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек.</p> <p>Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.</p>	<p>Целенаправленная:</p> <p><u>Цель:</u> 1. метание предметов в горизонтальную цель;</p> <p>2. прыжки с продвижением вперёд;</p> <p>3. подлезание с ходу и в быстром темпе;</p> <p>4. прыжки в длину с места.</p> <p>Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.</p>
№	Виды деятельности	3-я неделя	4-я неделя
1	Утренний приём детей на улице	<p>Виды упражнений:</p> <p>1. «Медленный бег»</p> <p><u>Цель:</u> упражнять в беге в медленном темпе с опорой на ориентиры, контролируя положение тела, головы, согласованность движений рук и ног.</p> <p>2. «Кто дальше?»</p> <p><u>Цель:</u> учить прыгать в длину с разбега.</p> <p><u>Оборудование:</u> кегли, шнур.</p> <p>Подвижная игра (см. планирование игровой деятельности)</p>	<p>Виды упражнений:</p> <p>1. «Самый меткий»</p> <p><u>Цель:</u> упражнять в метании предметов в горизонтальную цель, развивая силу, меткость броска, глазомер.</p> <p>2. «С кочки на кочку»</p> <p><u>Цель:</u> упражнять в прыжках с продвижением вперёд.</p> <p><u>Оборудование:</u> мешочки, обручи.</p> <p>Подвижная игра (см. планирование игровой деятельности)</p>
2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 24	Комплекс утренней гимнастики № 24

3	Занятие по физической культуре с детьми на прогулке	<p>ЗАНЯТИЕ № 27 <u>Цель:</u> 1. упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль из-за плеча одной рукой; 2. упражнять детей в беге с увертыванием в парах, сохраняя пары при движении; 3. упражнять детей в умении легко приземляться при спрыгивании с бума, скамьи; 4. воспитывать правильную осанку. <u>Оборудование:</u> мешочки, стационарное оборудование спортивной площадки.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 30 <u>Цель:</u> 1. упражнять в умении ходить разными способами в зависимости от грунта; 2. упражнять детей в умении выполнять метание мяча вдаль: принимать правильное и. п., сочетать замах с энергичным отталкиванием большого мяча, обращая внимание на траекторию броска; 3. упражнять в прыжках в высоту, используя разную силу отталкивания, в легком приземлении, пружиня в коленях, сохраняя равновесие; 4. упражнять детей в умении выполнять подлезание с ходу и в быстром темпе, сохраняя скорость бега и быстро изменять направление движения. <u>Оборудование:</u> дуги, мячи большого размера.</p>
		<p>ЗАНЯТИЕ № 28 <u>Цель:</u> 1. Развивать силу и дальность толчка при продвижении прыжками на двух ногах; 3. закреплять умение выбирать способ броска в зависимости от местонахождения цели, оценивая правильность выполнения и. п. и броска; 4. упражнять в детей в лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрёстной координации, не пропуская реек; 5. воспитывать правильную осанку. <u>Оборудование:</u> мяч, гимнастическая стенка.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 31 <u>Цель:</u> 1. упражнять в ведении, передаче, ловле и забрасывании в баскетбольное кольцо большого мяча; 2.развивать согласованность партнеров во время игры; 3. отрабатывать умение отталкиваться вперёд-вверх при прыжках в длину с места; 4.упражнять детей в умении передвигаться боком, спиной вперёд, сохраняя равновесие. <u>Оборудование:</u> баскетбольный мяч, лента.</p>
		<p>ЗАНЯТИЕ №29 <u>Цель:</u> 1. упражнять детей в умении выполнять группировку при запрыгивании на скамейку и высоко выпрыгивать для выполнения поворота; 2. закреплять умение вести и забрасывать мяч в баскетбольное кольцо; 3. упражнять детей в вырабатывании сочетания подлезания – бега – лазанья; 4. воспитывать правильную осанку. <u>Оборудование:</u> гимнастическая скамья, баскетбольное кольцо, баскетбольные мячи, дуги, гимнастическая стенка.</p>	<p>Спортивный досуг «Воздушные шары» <u>Цель:</u> 1. формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться (разговор на тему «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»); 2. развивать внимание, ловкость, быстроту; 3. учить действовать в команде; 4. упражнять в беге, взявшись за руки; 5. упражнять в перетягивании каната; 6. упражнять в отбивании шара вверх индивидуально, в парах, в кругу; 7. Развивать творчество, фантазию, умение придумывать движения с воздушными шарами под музыку. <u>Оборудование:</u> воздушные шары, канат, бутафорские репки, шапочки-маски.</p>
4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	<p><u>Цель:</u> 1. упражнять в беге в медленном темпе с опорой на ориентиры, контролируя положение тела, головы, согласованность движений рук и ног; 2. учить прыгать в длину с разбега; 3. закреплять умение вести и забрасывать мяч в баскетбольное кольцо; 4. упражнять в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек.</p>	<p><u>Цель:</u> 1. упражнять в метании предметов в горизонтальную цель, развивая силу, меткость броска, глазомер; 2. упражнять в прыжках с продвижением вперёд; 3. упражнять детей в умении выполнять подлезание с ходу и в быстром темпе, сохраняя скорость бега и быстро изменять направление движения; 4. отрабатывать умение отталкиваться вперёд-вверх при прыжках в длину с места.</p>

5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	Комплекс бодрящей гимнастики № 24	Комплекс бодрящей гимнастики № 24
		Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.	Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.
6	Самостоятельная двигательная деятельность	<p>Целенаправленная: Цель: 1. бег в медленном темпе с опорой на ориентиры; 2. прыжки в длину с разбега; 3. ведение и забрасывание мяча в баскетбольное кольцо; 4. лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.</p>	<p>Целенаправленная: Цель: 1. метание предметов в горизонтальную цель; 2. прыжки с продвижением вперед; 3. подлезание с ходу и в быстром темпе; 4. прыжки в длину с места. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.</p>

3.6.6 ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР В ЛОП

№	Виды закаливания	Времена в режиме дня. Место проведения	Особенности методики проведения	Ответственный исполнитель
1	Воздушные ванны			
1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	<ul style="list-style-type: none"> Утренний приём на участке (исключение: группы раннего возраста – если есть вновь поступившие дети). Дневная и вечерняя прогулки проводятся ежедневно в соответствии с режимом каждой возрастной группы. 	<ul style="list-style-type: none"> Осмотр участка перед каждой прогулкой. При необходимости, с участием детей, поливается участок и песочница. Обязательное наличие головного убора. Соблюдение питьевого режима. Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводится на двигательную активность). В дневную прогулку включается оздоровительный бег (см. приложение). 	Старшая медсестра, воспитатель, помощник воспитателя
1.2	Утренняя гимнастика	<p>Проводится ежедневно утром на свежем воздухе.</p> <ul style="list-style-type: none"> Младший возраст 7 минут Средний – 8 минут Старший – 10-15 минут 	Формы проведения: традиционная; обыгрывание какого-либо сюжета; использование подвижных игр с разным уровнем активности, элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов.	Воспитатель, музыкальный руководитель
1.3	Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств	<p>Проводится на дневной прогулке ежедневно:</p> <ul style="list-style-type: none"> Младший возраст 15 минут Средний – 20 минут Старший – 25-30 минут 	<ul style="list-style-type: none"> Место проведения оборудуется заранее. В жаркие солнечные дни уменьшается число повторения упражнений, снижается их интенсивность и длительность, виды движений (бег – ходьба). Выбор подвижных и спортивных игр зависит от погодных условий. Для детей со II – III группой здоровья – индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр (по рекомендации педиатра). 	Воспитатель
1.4	Сон без пижам, маек	В помещениях в соответствии с режимом дня.	<ul style="list-style-type: none"> Температура в помещении должна быть не ниже 14 градусов. Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна. Детям с ослабленным здоровьем, 	Воспитатель, помощник воспитателя

			пришедшим после перенесённых заболеваний, а также со II – III группой здоровья увеличивается длительность сна (укладывание первыми и подъём последними).	
2	Световоздушные и солнечные ванны			
2.1	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> Общие на открытом воздухе. Местные в различных режимных моментах. Начиная с 5 минут и постепенно доводя до 30-40 минут. <p>Целесообразно проводить световоздушные ванны в 9-11 часов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Общие световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев при температуре + 19, + 20 градусов для детей старшего дошкольного возраста. При температуре + 20, + 21 градусов – для детей младшего дошкольного возраста. <p>Показания: световоздушные ванны могут принимать практически здоровые дети и ослабленные дети после перенесённых заболеваний. Детям с задержкой роста и развития приём световоздушных ванн показан особо! Целесообразно проводить световоздушные ванны в 9-11 часов.</p> <p>Противопоказания: острые инфекционные заболевания. <u>С 16-17 часов самые опасные лучи. Опасно для здоровья.</u></p>	Врач, старшая медсестра, воспитатель
2.2	Солнечные ванны	<ul style="list-style-type: none"> На прогулке с 10-11 часов. Продолжительность солнечных ванн, время в режиме дня назначается педиатром в соответствии с возрастом детей и состоянием здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> Дети находятся на открытом солнце. Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после предварительного недельного курса ежедневных световоздушных ванн. Данное условие является обязательным. Данная процедура может проводиться либо в подвижном состоянии, либо в лежачем, сидячем положении в зависимости от температуры воздуха, силы ветра, влажности воздуха. Солнечные ванны проводятся не ранее чем через 1,5 часа после еды, заканчиваются не позднее, чем за 30 минут до еды. По окончании солнечных ванн рекомендуются водная процедура и отдых в тени. 	Врач, старшая медсестра, воспитатель
3	Водные процедуры			
3.1	Обширное умывание	<ul style="list-style-type: none"> Ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате. 	<ul style="list-style-type: none"> Рекомендуется специальная методика проведения (см. приложение) 	Воспитатель, помощник воспитателя
3.2	Мытьё ног прохладной водой	<ul style="list-style-type: none"> Ежедневно после прогулки в комнате гигиены, на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> Ноги нужно мыть проточной водой с мылом и мочалкой на деревянной решётке с помощью душа или лейки. Вытираются ноги насухо только индивидуальным полотенцем. Сушатся и хранятся полотенца в комнате гигиены. 	Воспитатель, помощник воспитателя
3.3	Полоскание полости рта водой	<ul style="list-style-type: none"> Процедура проводится после каждого приёма пищи. 	<ul style="list-style-type: none"> Кипяченая вода приготавливается заранее и охлаждается до комнатной температуры. Процедура проводится в умывальной комнате. 	Воспитатель, помощник воспитателя

			<ul style="list-style-type: none"> • Полоскать рот могут дети с 2-3 лет. • С 4-5 лет можно начинать полоскать горло прохладной водой. При этом используя 1/3 – ¼ стакана воды. Бульканье воды в горле нужно проводить как можно дольше. 	
3.4	Игры с водой	<ul style="list-style-type: none"> • На прогулке, при установившейся тёплой погоде (температура воздуха + 22 градуса и выше). • Время процедур от 10 минут и больше. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с водой проводятся в плескательных бассейнах, тазиках, фонтанчиках (см. приложение). • Необходимо иметь картотеку игр с водой. 	Воспитатель
4	Питьевой режим			
4.1	Питьевой режим	<ul style="list-style-type: none"> • Питьевой режим обеспечивается в течение всего дня, по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Посуда для питья выносится в полиэтиленовом пакете с маркировкой «Чистая посуда» или на подносе, покрытым полотенцем. Для использованной посуды – пакет с маркировкой «Грязная посуда». • Количество чашек должно быть больше количества детей. • Кипячёная вода в чайнике должна быть заранее охлаждена. • Можно использовать бутилированную минеральную, ключевую или питьевую воду промышленного изготовления. Необходимо иметь сертификат качества от завода-изготовителя или торговой фирмы. 	
Примечание. При организации специальных закаливающих процедур необходимо иметь следующие документы:				
1	Лист здоровья – индивидуальные характеристики состояния здоровья каждого ребёнка.			
2	Физиологический журнал – данные регистрации процедурного закаливания (световоздушные и солнечные ванны по рекомендации педиатра)			

3.7 ПРОГНОЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.7.1 ПРОГНОЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

К шести годам при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.
- Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила организационного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Милиция», «Пожарная»), объясняет их назначение.
- Понимает значение сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, высоты, ширины, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

- Знает название родного города, страны, её столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.
- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов.
- Различает высокие и низкие звуки.
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу.
- Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы,

- моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдении режима дня.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2км; ухаживает за лыжами.
- Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

3.7.2 ПРОГНОЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

- Любит свой город и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
- Различает добро и зло, принимает и уважает ценности семьи, правдив, способен к сочувствию, к нравственному поступку, уважает различия между людьми.
- Осваивает основы речевой культуры.
- Дружелюбен и доброжелателен, умеет слушать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
- Любознателен, испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
- Владеет основными навыками личной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
- Понимает ценность труда взрослых, уважает их деятельность, результаты труда, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
- Способен чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.8 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.8.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№	Виды деятельности	Наполняемость
1	Сюжетно-ролевые игры	Салон красоты. Доктор Айболит. Поликлиника. Ветеринарная лечебница. Аптека. Скорая помощь. Военные учения. Служба спасения. Моряки. Магазин продуктов; овощи, фрукты, хлебобулочные изделия. Касса. Весы. Магазин ткани. Кафе. Посуда, куклы, коляска и другие атрибуты для игры в семью. Домики с мебелью, бытовая техника для обыгрывания разных сюжетов с мелкими игрушками. Семья, школа. Театр. Экскурсоводы. Банк. Детский сад. Строительство. Цирк. Библиотека. Различный транспорт. Железная дорога. Многоярусный гараж. ГИБДД. Пожарные на учениях. Зоопарк. Ферма.
2	Материалы по сопровождению трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Набор клеенчатых фартуков, пульверизатор для комнатных растений, схемы посадки и ухода за растениями, выносной инвентарь. ➤ Алгоритм последовательности умывания, одевания и раздевания, складывания и хранения одежды в детском шкафу. ➤ Лейки, тазики, плакаты для дежурных по столовой. ➤ Стаканчики для труда в уголке природы. Губки, щётки, тряпочки. Для труда на участке: грабли, совки.
3	Дидактические материалы по формированию основ безопасности	Игры, дидактические материалы, Лото осторожностей, Час пик, Правила дорожного движения, домино Дорожные знаки, полезные продукты, Уроки Мойдодыра, Что где лежит, Опасно-неопасно, Назови и опиши. Плакаты внимание опасность, Я и моё здоровье; Плакаты – Внимание опасность, Я и мое здоровье, Уроки осторожности, Дорожные знаки, Азбука безопасности, Безопасность ребенка в быту, Можно-нельзя. Загадки –Запрещается-разрешается. Муляжи, иллюстрации, атрибуты для игр – Аптека, Поликлиника, Мойдодыр, Дорожный патруль, Мое домашнее животное, Куда положить предметы, Уроки осторожности, Путешествие в Страну здоровья.
4	Материалы по сопровождению социализации, развития общения, нравственного воспитания	Глобус, Флаг России, Герб России, Гимн России, Портрет Путина В.В, познавательные книги по патриотическому воспитанию, произведения русского народного творчества для самостоятельного чтения и рассматривания. Альбомы: моя семья, мой город, мой район, коллекция тематических значков (о городе, о войне, об армии), набор открыток, кассеты с записью сказок и патриотических песен, развивающие игры.
5	Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности и формированию представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, кольца, мешки с песком, физкультурные палки, обручи, спортивный мат, прыгающий мяч, флажки, ленточки. ➤ Игры, дидактические материалы. «Я спортсмен» 1. 2. 3. «Шаги по кругам», «Узнай по описанию». ➤ Плакаты «Мы делаем зарядку». ➤ Картотека подвижных игр, картотека игр на прогулке.
6	Дидактические материалы по сопровождению музыкально художественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Материалы и пособия для художественной деятельности в нетрадиционных техниках: штампы различные по фактуре и исполнению деревянные, пластиковые, резиновые, пробковые, вырезанные из поролоновых губок разных форм и размеров, накладные трафареты, раскраски разной тематики. ➤ мольберт двойной (ковролин + пластик для фломастеров на водной основе) ➤ тематические трафареты и шаблоны; картотека раскрасок. ➤ художественные материалы: стаканчики непроливайки пластмассовые краска гуашь, кисточки беличьи № 10, 11, восковые мелки, цветные карандаши, глина, пластилин, не липнущий к рукам, доски для работы с пластилином, подносы для раздаточных материалов, наборы цветной бумаги различной фактуры ➤ Дидактические демонстрационный материалы: «Секреты пластилина», рисование «Первые шаги», «Учимся рисовать», «Нетрадиционная техника рисования», «Рисунки, спрятанные в пальчиках», «краски и палитра», «Школа юного художника», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажной

		живописью», «Знакомим с книжной графикой», «Сказочная гжель», «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Полохово-майдановская роспись», «Городецкая роспись», «Лепим, фантазируем играем», «Рисуем транспорт»
7	Материалы по сопровождению конструктивной деятельности	Крупный, средний и мелкий строительный конструктор, тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, фермы, зоопарк, домик. Крепость, гараж, конструктор «Лего», металлический конструктор, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигуры людей, животных) более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины грузовые легковые, самолет, железная дорога, сборно-разборный вертолёт.
8	Дидактические материалы по сопровождению музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки: металлофоны (ноты для игры на металлофоне), погремушки, пианино детское. ➤ Нотные партитуры, дидактическая игра «Музыкальные инструменты», лото «Три кита музыки», книжка театр «Играем и поём».
9	Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Альбом наблюдений за опытами (фиксация результатов). ➤ Материалы, способствующие исследованиям и опытам (песок, глина, камушки, пенопласт, султанчики, бумага...). ➤ Коллекция различных видов семян: лук севок, горох, бобы, семена декоративных и садовых растений. ➤ Ванночки для экспериментирования ➤ Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компас, бинокли, различные часы, набор зеркал для опытов с симметрией, набор для опытов с магнитом. ➤ Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. ➤ Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, гербарий (растений). ➤ Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
10	Дидактические материалы по ознакомлению с предметным окружением, социальным миром и миром природы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактический демонстрационный материал «Времена года», ➤ карточки демонстрационного материала: «Познаем окружающий мир», «Времена года», «Природные явления», «Состояние погоды и природы», «Природные и погодные явления», «Листья и плоды», «Расскажи детям о деревьях», «Цветы и деревья», «Лесные и полевые цветы», «Садовые цветы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Расскажи детям о лесных животных», «Лесные животные», «Птицы», «Насекомые» ➤ «дидактическое дерево» на 4 сезона с комплектом картинок для каждого времени года с изображением растений, животных, птиц, сезонных изменений ➤ «красная книга Ленинградской области», «Экологическая копилка», моя первая книга о природе, о животных ➤ сложи картинку (из 2-4 частей) «Дикие животные», «Птицы», «Зоопарк», «Времена года», «Животные в зоопарке» ➤ дидактические игры: «На лугу и в огороде», «В лесу и на дворе», «В огороде, в саду», «В лесу, на лугу», «В саду, в поле, в огороде», «Когда это бывает?», «Я и моя мама», «Половинка к половинке», «Найди пару», «Противоположности», «Времена года», «Животные», «Что, где растёт?», «Ребятам о зверятах», «Круглый год», «Чей малыш?», «Чей домик?», «Кто как кричит» ➤ игры ассоциации: «Времена года», «Животный мир» ➤ домино: «Веселые зверята», «Ягодка», «Морские обитатели», «Насекомые», «Пернатые» ➤ природный материал: шишки, желуди, мох, семена каштанов, семена клена, семечки (арбуза, дыни, орехов), древесный гриб «Чага»
11	Дидактические материалы по сопровождению познавательной деятельности, сенсорному развитию, ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры «Найди такой же узор», «Сложи квадрат», «Подбери по форме», «Чудесный мешочек», «Кто больше назовёт», «Геометрическая мозаика», «Найди похожую», «Лото», «Мои первые часы», «Чем отличаются», «Сложи картинку», «Назови скорей», «Танграм» ➤ Наглядно-дидактические пособия: «Математический набор» - 20 штук, линейка (15 см) - 20 штук, «Математический вер» -20 штук, счетный материал (цифры, знаки, картинки, машинки, учись играя- 10 штук, счетные палочки), материал для индивидуальной работы, «Сложи узор» -15 штук, учебно-игровое пособие

		(блоки Дьенеша) -10штук, логический поезд, карточки символы свойств, набор геометрических фигур для ковролина, игры-головоломки, головоломки-лабиринты, часы песочные (на разные отрезки времени).
12	Дидактические материалы по сопровождению театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ демонстрационные материалы по русским народным сказкам ➤ кубики по русским народным сказкам. ➤ домино: «Сказка за сказкой» ➤ конспекты комплексных занятий по сказкам; ➤ иллюстрации к сказкам ➤ дидактическая игра «Угадай сказку» ➤ Настольный театр (резиновые игрушки): «Колобок», «Маша и медведь», «Три медведя» ➤ театр на коврографе: «Репка», «Теремок». ➤ Би-ба-бо: «Теремок», «Колобок», «Куручка ряба», «Репка» ➤ Настольный деревянный театр «Маша и медведь» ➤ гардеробная театральные костюмов: юбочки, косыночки, сарафанчики, костюмы различных сказочных персонажей.
13	Дидактические материалы по сопровождению речевой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактические игры по развитию речи: «Скажи наоборот», «Чья голова?», «Чье ухо?», «Чьи глаза?», «Чей это инструмент?», «Опиши животное чей хвост?», «Какое что бывает?», «Что с чем делают?», «Когда это бывает?», «Сделано из...», «Где что находится?», «Приготовлено из...», «Чье мясо?», «Скажи коротко», «Что лишнее?», «Теремок», «Сравни», «Один-много», «Измени по числам» ➤ наглядно – дидактические пособия из серии рассказы по картинкам: «Расскажи про детский сад», «Мой дом» «Семья» ➤ игровые упражнения на развития дыхания ➤ дидактический демонстрационный материал «Времена года» ➤ «дидактическое дерево» на 4 сезона с комплектом картинок для каждого времени года с изображением растений, животных, птиц, сезонных изменений ➤ карточки демонстрационного материала: «Познаем окружающий мир» , «Времена года», «Природные явления», «Состояние погоды и природы», «Природные и погодные явления», «Листья и плоды» , «Расскажи детям о деревьях», «Цветы и деревья», «Лесные и полевые цветы», «Садовые цветы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Расскажи детям о лесных животных, «Лесные животные», «Птицы», «Насекомые», «Одежда», «Обувь», «Виды транспорта», «Детский сад», «Семья», «Транспорт», «Машины специального назначения», «Посуда», «Бытовая техника» ➤ пазлы (развиваем речь, мышление и мелкую моторику): «Транспорт» , «Подбери картинку», «Поиграем вместе», «Загадочные картинки», «Сказочные животные», «Любимые игрушки», «Добрые зверята», «Противоположности», «На лугу и в огороде», «В лесу и на дворе», «В огороде, в саду», «В лесу, на лугу», «В саду, в поле, в огороде», «Когда это бывает?», « Я и моя мама», «Половинка к половинке», «Найди пару», «Противоположности», «Времена года», «Животные», «Что, где растет?», «Ребятам о зверятах», «Круглый год» , «Чей малыш?», «Чей домик?» , «Кто как кричит» , «Игрушки», «Мой дом», «Все о времени», «Счет, цвет, форма» ➤ деревянные пазлы: «Кто где живет?», «Собери цифру» ➤ игры на ассоциации: «Времена года», «Животный мир» ➤ домино: «Сказка за сказкой», «Изучаем цвета», «Веселые зверята», «Ягодка», «Морские обитатели», «Насекомые», «Пернатые» ➤ сложи картинку (из 2-4 частей) «Дикие животные», «Птицы», «Зоопарк», «Времена года», «Животные в зоопарке» ➤ развивающие игры: «Семья», «Найди пару», «Зверята», «Твой дом», «Что к чему», «Чей домик»
14	Дидактические материалы для приобщения к чтению художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ демонстрационные материалы по русским народным сказкам ➤ кубики по русским народным сказкам. ➤ домино: «Сказка за сказкой» ➤ иллюстрации к сказкам ➤ дидактическая игра «Угадай сказку»

3.8.2 СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№	Автор	Название	Издательство	Год
Литературные сказки				
1	Д. И. Мамин-Сибиряк	"Алёнушкины сказки"	"Детская книга"	1974
2	В.Н. Гаршин	"Лягушка - путешественница"	"Фламинго"	1996
3	В.М. Злотников	"Пряник"	"Килоцентр"	1994
4	Р. Г. Сутеев	"Терем теремок"	"Герион"	1993
5	Е.Г. Карчалова	"Чуня"	"Яблоко"	1998
6	С. Михалков	"Три поросёнка"	"Малыш"	1997
7	Братья Гримм	"Сказки Братья Гримм"	ИД "Проф-Пресс"	2011
8	К. Чуковский	"Лучшее детям"	"Детский мир"	2007
9	Э.Успенский	"Новые порядки в Простоквашино"	"Оникс"	2000
10	К.Чуковский	"Доктор Айболит"	"Малыш"	1977
11	А.А. Милн	"Винни Пух и все-все-все"	"Кострома"	1991
12	Сборник писателей разных стран	"По дорогам сказки"	"Детская книга"	1981
13	Авт.-сост. А. Береславцев	"Солнышко в окошке"	"Библиополис"	1995
14	Авт.-сост. Г. Шалаева	"Серебряная книга лучших сказок мира"	СПб: "Има-Пресс-реклама"	1993
15	М. Горький	"Воробьишко"	"Детская книга"	2000
16	Р. Сеер	"Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"	ООО "Пресс"	2001
17		"Сказка про Комара Комаровича-Длинный Нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост"	"АЛНГ"	2000
18	В.Бианки	"Первая охота"	"Фламинго"	2013
Русские народные сказки				
19		"Даша и Маша"	ООО "Астрель"	1998
20		"Вершки и корешки"	ООО "Фламинго"	2002
21		"Теремок"	Издательский дом "Проф-Пресс"	2006
22	Обработка А.Афанасьева	"Лисичка-сестричка и волк"	ТОО фирма «Линг»	2000
23	Обработка М. Бультова	"Репка"	"Малыш"	1987
24		"Снегурочка и лиса"	"Искатель"	1997
25		"Коза-дереза"	ООО "Буки"	1996
26		"Пых"	"Аст"	1999
27		"Девочка-снегурочка"	"Астрель"	1996
28		"Колобок"	"Белорус. дом печати"	1979
29		"Пузырь, соломинка и лапоть"	ООО "Аст"	2000
30	Редактор Е. Р. Родина	"Русские народные сказки"	"ОЛІМАМедиа Групп"	2013
31		"Жихорка"	"Малыш"	2010
32		"Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"	"Аст"	1994
33		Песенки, потешки, заклички		
34	Обр. В. Мясковского	"Серенький козлик"	ИД "Проф-Пресс"	2005
35	Рус. народные песенки	"Ладушки"	"Детская литература"	2005
36	Редактор И. Краснобаева	"Бабушкины гуси"	ООО "Рима-Пресс"	2003
37	Авт.-сост. Э. Померанцев	"Детям на потеху"	"Детская литература"	1987
38	Рус. народные песенки	"Кошкин дом"	"Малыш"	1991
Проза				
39	О.Б. Шанина	"100 загадок"	ООО "Астрель"	2008
40	А. Воронков	«Маша – растеряша»	«Детская литература»	1970
41	С. Бялковская	«Три дровосека»	«Фламинго»	1995
42	В. Горячева	«В лесу»	«Малыш»	1988
43	В. Осеева	«Добрая хозяйюшка»	«Детская литература»	2005
44	Д. Махашвили	«Приключения Волка»	ТОО «Арктос»	1991
45	А. Левенбук	«День рождения Кота Леопольда»	ООО «Атберг»	2006

46	Э. Успенский	«Истории про Чебурашку, Дядю Федора и других малышей»	«Планета детства»	2010
47	Э. Успенский	«Про Веру и Анфису»	РИО «Самовар»	1992
48	О. Кубасова	«Там, в стране читалии»	«Новая школа»	1997
49	В. Г. Арбенков	«День рождения бабушки»	ТОО «Алтей»	1992
50	Сборник	«Круглый год»	М.: «Детская литература»	1973
51	А. Введенский	«О девочке Маши, о собачке Петушке и о кошке Ниточке»	«Проф-Пресс»	2005
Поэзия				
52	З. Александрова	«Мой мишка»	«Малыш»	1980
53	А. Барто, В. Берестов, И. Токмакова	«Песенки для маленьких»	«Астрель»	2005
54	К. Чуковский	«Ёлка»	ИД «Проф-Пресс»	2003
55	В. Степанов	«Слон и мишка»	ООО «Фламинго»	1998
56	К. Чуковский	«Айболит»	«Самара»	2007
57	В. Степанов	«Веселый счет в стихах и картинках»	«Малыш»	2004
58	С. Козлов	«Зимняя сказка»	ООО «Алтей-М»	1996
59	С. Маршак	«Сказка о глупом мышонке»	ООО «Аст»	1999
60	С. Маршак	«Сказка об умном мышонке»	ООО «Аст»	1999
61	Б. Заходер	«Кит и Кот»	РИО «Самовар»	1995
62	К. Чуковский	«Федорино горе»	«Проф-Пресс»	2004
63	А. Барто	«Уронили мишку на пол»	«Самовар»	1997
64	А. Барто	«Стихи детям»	«Эксмо»	2003
65	Т. Бокова	«Стихи, сказки, загадки для детского сада»	«Росмэн»,	2003
66	Б. Заходер	«Песенки Винни-Пуха»	«Планета детства»	2000
67	К. Чуковский	«Мойдодыр»	«Проф-Пресс»	2003
68	С. Маршак	«Багаж»	«Детская литература»	1987
Энциклопедическая литература				
69	А. Вахрушев, А. Раутшан	“Окружающий мир” (1 и 2 часть)	ООО «Аст»	1998
70	С. Н. Николаева	“Экология”	ООО «Аст»	1997
71	Н. Н. Приходкин	“Кто живет в Африке”	“Фламинго”	2003
72	Н. Н. Приходкин	“Кто живет в Америке”	“Фламинго”	2003
73	Н. Н. Приходкин	“Кто живет в Азии”	“Фламинго”	2003
74	Н. Н. Приходкин	“Кто живет в России”	“Фламинго”	2003
75	Н. Н. Приходкин	“Кто живет на полюсе”	“Фламинго”	2003
76	Н. Н. Приходкин	“Кто живет в Австралии”	“Фламинго”	2003
77	Н.А. Гурьева	“Знакомство с природой” (времена года)	“Паритет”	2007
78	Р.Каука	“Узнай зверей”	“Экспо-Пресс”	1997
79	Николаев, Волкова	“Познаем природу”	“Просвещение”	2001
80	И.К.Жданова	“Атлас. Мир и человек”	“Картография”	1988
81	И.В. Старжинская	“Изучаем растительный мир”	"Белорус. дом печати"	2006

3.8.3 СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№	Название	Автор	Издательство	Год издания
1	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.	под ред. Вераксы, Комаровой, Васильевой	«Мозаика-Синтез»	2014
2	Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть I.	Скоролупова О.А.	«Скрипторий»	2007
3	Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть II.	Скоролупова О.А.	«Скрипторий»	2007
4	Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду.	Рускова Л. В.	«Просвещение»	1986

5	Мониторинг качества освоения программы. Подготовительная группа.	Афонькина Ю.А.	«Учитель»	2012
6	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.	Лободина Н.В.	«Учитель»	2015
7	Контрольно-диагностическая работа на занятиях в детском саду.	Паршукова И. А.	ИРО «Смена	2005
8	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.	Бондаренко Т.М.	«Воронеж»	2007
9	Комплексные занятия в подготовительной группе.	Пугина А. В.	«Учитель»	2008
10	Конспекты занятий. Познавательное развитие	Волчкова В. Н., Степанова Н. В.	«Учитель»	2005
11	Готов ли ваш ребенок к школе?	Владер Ю. М.	ИРО «Смена»	2003
12	Развитие речи детей 6-7 лет.	Ушакова О. С.	«Вентана-граф»	2010
13	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.	Карпова С. И., Мамаева В. В.	«Речь»	2012
14	Программа развития речи детей дошкольного возраста.	Ушакова О. С.	«РИНО»	1998
15	Диагностика речевого развития дошкольников.	Ушакова О. С., Струнина Е. М.	«РИНО»	1999
16	Программа «От звука к букве».	Колесникова Е. В.	«Ювента»	2005
17	Методика развития речи детей.	Бородич А. М.	«Просвещение»	1984
18	Развитие речи дошкольника.	Филичева Т. Б., Соболева А. В.	«Литур»	2000
19	Методические рекомендации по обучению грамоте дошкольников.	Журова Л. Е., Кузнецова М. И.	«РИНО»	2000
20	Подготовка руки к письму.	Паршукова Л. В.	ИРО «Смена»	2001
21	Игры и игровые упражнения для развития речи.	Швайко Г. С.	«Просвещение»	1983
22	Праздник букваря.	Волина В.	Аст-Пресс	1997
23	Новые загадки для самых маленьких.	Гурин Ю.	«Кристалл»	1998
24	Хрестоматия по детской литературе.	Токмакова И. П.	«Просвещение»	1984
25	Живой родник.	Веселов Г. П.	«Просвещение»	1990
26	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.	Гурович Л. М.	«Просвещение»	1990
27	Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы.	Кыласова Л. Е.	«Учитель»	2008
28	Картинный словарь русского языка.	Баранников И. В.	«Просвещение»	1993
29	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет	Ушакова О. С.	«Сфера»	2009
30	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Подготовительная группа.	Голицына Н. С.	«Скрипторий»	2007
31	Этнокалендарь Санкт-Петербурга 2015 г.	Недвиг Е. С.	«Фрегат»	2014
32	Методические рекомендации по работе с плакатом «Этнокалендарь Санкт-Петербурга 2015г.»	Недвиг Е. С.	«Фрегат»	2014
33	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» и «Коммуникация».	Карпухина Н. А.	«Воронеж»	2012
34	АБВГДЕЙКА.	Калинина Т. В.	«Учитель»	2008

35	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.	Аджи А. В.	«Учитель»	2006
36	Истоки русской народной культуры в детском саду.	Гаврилова И. Г.	«Детство-пресс»	2008
37	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.	Карпова С. И.	«Сфера»	2010
38	Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию дошкольников.	Полянская Т. Б.	«Детство-пресс»	2010
39	Год до школы. Развиваем память.	Гурьева Н.	«Светлячок»	2000
40	Упражнения на каждый день: логика для дошкольников.	Тихомирова Л. Ф.	«Академия и К ^о »	1999
41	Праздник числа.	Волина В.	«Аст-пресс»	1997
42	Математика до школы.	Смоленцева А. А.	«Детство-пресс»	2006
43	Точные сказки.	Шорыгина Т. А.	«Книголюб»	2004
44	Математика в детском саду.	Новикова В. П.	«Мозаика-синтез»	2015
45	Интегрированный курс подготовки дошкольников.	Завьялова Н. А.	«Учитель»	2004
46	Формирование графических навыков и временных представлений.	Москаленко В. В.	«Учитель»	2008
47	Рассказы-загадки о природе.	Виноградова Н. Ф.	«Вентана-граф»	2009
48	Экологические праздники для детей.	Молодова Л. П.	«Асар»	1999
49	Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.	Дрызгунова В. А.	«Просвещение»	1981
50	Уголок природы в детском саду.	Марковская М. М.	«Просвещение»	1989
51	Птицы. Какие они?	Шорыгина Т. А.	«Гном и Д»	2007
52	Цветы. Какие они?	Шорыгина Т. А.	«Гном и Д»	2001
53	Насекомые. Какие они?	Шорыгина Т. А.	«Гном и Д»	2001
54	Кустарники. Какие они?	Шорыгина Т. А.	«Гном и Д»	2007
55	Какие звери в лесу?	Шорыгина Т. А.	«Гном и Д»	2000
56	Деревья. Какие они?	Шорыгина Т. А.	«Гном и Д»	2007
57	Игровые экологические занятия с детьми.	Молодова Л. П.	«Асар»	2001
58	Чудо-всюду. Мир животных.	Нуждина Т. Д.	«Академия развития»	1997
59	Экологический дневник дошкольника. Осень.	Талызина М. И.	«Детство-пресс»	2006
60	Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. Часть 1.	Журова Л. Е., Кузнецова М. И.	«Вентана-граф»	2014
61	Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. Часть 2.	Журова Л. Е., Кузнецова М. И.	«Вентана-граф»	2014
62	Удивительные превращения. Детям о секретах вещества.	Златопольский Д. С.	«Вентана-граф»	2007
63	Детям о Христе.	Подольский В. М.	«Московская правда»	1995
64	В гостях у святых.	Дежина С.	«Москва»	2010
65	Толерантность и правовая культура дошкольников.	Макарова Т. В.	«Сфера»	2008
66	Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет.	Микляева Н. В.	«Айрис-Пресс»	2009

67	Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника.	Куцакова Л. В.	«Владос»	2003
68	Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.	Алябьева Е. А.	«Сфера»	2004
69	Красивые сказки.	Шорыгина Т. А.	«Книголюб»	2003
70	Вежливые сказки.	Шорыгина Т. А.	«Книголюб»	2002
71	Уроки вежливости.	Метенова Н. В.	«Ярославль»	2014
72	Азбука вежливости.	Васильева-Гангнус	«Педагогика»	1988
73	Добрые сказки.	Пахомова О. Н.	«Книголюб»	2002
74	Познаю себя.	Корепанова М. В.	«Балласс»	2007
75	Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.	Шорыгина Т. А.	«Сфера»	2006
76	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.	Шорыгина Т. А.	«Сфера»	2006
77	Памятка населению по профилактике детского ДТП.	Трусканов Г. Б.	«Автово»	2012
78	Правила дорожного движения.	Поддубная Л.	«Корифей»	2007
79	Воспитание безопасного поведения	Хромцова Т. Г.	«Центр пед. образования»	2007
80	Я и моя семья.	Куликова Т. А.	«Вентана-граф»	2007
81	Я и мои друзья.	Козлова С. А.	«Вентана-граф»	2007
82	Формирование культуры безопасности.	Тимофеева Л. Л.	«Детство-пресс»	2014
83	ОБЖ для старших дошкольников.	Голицына Н. С.	«Скрипторий»	2014
84	Основы безопасности.	Шорыгина Т. А.	«Сфера»	2006
85	Безопасность.	Авдеева Н., Стеркина Р.	«Детство-пресс»	2002
86	Мы живем в России.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е.	«Скрипторий»	2007
87	Герб и флаг России.	Ривина Е. К.	«Аркти»	2005
88	Родные сказки.	Шорыгина Т. А.	«Книголюб»	2005
89	Моя Родина – Россия.	Степанов В.	«Фламинго»	2004
90	Государственный музей Исаакиевский собор.	Бутиков Г. П.	«Музеи России»	1998
91	Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.	Амифанова Г. Т.	«Паритет»	2005
92	Санкт-Петербург. Пособие по истории города.	Дмитриева Е. В.	«Корона»	2003
93	Моя страна – Россия.	Виноградова Н. Ф., Соколова Л. А.	«Просвещение»	2005
94	Наш город Санкт-Петербург.	Яковлева Н. А.	«Специальная литература»	1999
95	Чудо – всюду. Мир вещей и машин.	Нуждина Т. Д.	«Академия и К»	1998
96	Профессии. Какие они?	Шорыгина Т. А.	«Гном и Д»	2005
97	Знакомство дошкольников с профессиями. Подготовительная группа.	Гуреева И. В.	«Корифей»	2009
98	Инструменты. Какие они?	Нефедова К.	«Гном и Д»	2007
99	Транспорт. Какой он?	Нефедова К.	«Гном и Д»	2007

100	Покорение космоса.	Скоролупова О. А.	«Скрипторий»	2003
101	Занятия с детьми по теме «телевидение».	Скоролупова О. А.	«Скрипторий»	2007
102	Осторожные сказки.	Шорыгина Т. А.	«Книголюб»	2002
103	Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.	Аралина Н. А.	«Скрипторий»	2007
104	Беседы о хорошем и плохом поведении.	Шорыгина Т. А.	«Сфера»	2008
105	Мальчики и девочки.	Шелухина И. П.	«Сфера»	2006
106	Психологические игры и упражнения для развития коммуникативных навыков у дошкольников.	Гуреева И. В.	«Корифей»	2005
107	Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.	Сазонова Н.П.	«Детство-пресс»	2010
108	118 детских «Почему?».	Ланская М.	«Литера»	2000
109	Его величество ребенок.	Баркан А. И.	«Столетие»	1996
110	Добро пожаловать в экологию.	Воронкевич О. А.	«Детство-пресс»	2007
111	Конспекты занятий по экологии.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В.	«Учитель»	2008
112	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.	Уланова Л. А., Иордан С. О.	«Детство-пресс»	2008
113	Валеология.	Сизова Н. О.	«Паритет»	2008
114	Жизнь насекомых. 5-8 лет.	Крутов В. А.	«Карапуз»	2003
115	Игры на сплочение детского коллектива.	Плотникова Н. В.	«Речь»	2012
116	Круглый год. Лучшие развивающие прогулки.	Лаптева Г.	«Речь»	2012
117	Кроссворды для детей.	Зимица М.	«Кристалл»	1998
118	Коррекция развития интеллекта дошкольников.	Сиротюк А. Л.	«Сфера»	2001
119	Физкультминутки и пальчиковые игры.	Диченкова А. М.	«Феникс»	2014
120	Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.	Савина Л. П.	«Родничок»	2000
121	Театрализованные занятия в детском саду.	Маханева М. Д.	«Сфера»	2001
122	У меня растут года.	Медникова Т.	«Актуальная литература»	2009
123	Здравствуй, праздник!	Барышникова Т. К.	«Корона принт»	1998
124	Игры и развлечения в ГПД.	Минский Е. М.	«Просвещение»	1985
125	Развивающие игры для детей.	Ехевич Н.	«Физкультура и спорт»	1990
126	Веселые утренники в детском саду.	Ромашкова Е. И.	«Аст-пресс»	2007
127	Подвижные игры и упражнения для детей 5-7 лет.	Пензулаева Л. И.	«ВЛАДОС»	2002
128	Любимые детские игры.	Гришина Г. Н.	«Сфера»	1995
129	Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6-7 лет.	Жукова Р. А.	«Корифей»	2006
130	Технологии игрового обучения в ДОУ.	Паршукова Л. Н.	ИРО «Смена»	2001
131	Развитие двигательной активности и оздоровительная работа с детьми 4-7 лет. Часть I.	Кудрявцев В. Т.	«РИНО»	1999

132	Программа развития двигательной активности, и оздоровительная работа с детьми 4-7 лет.	Кудрявцев В. Т.	«РИНО»	1998
133	Организация двигательного-оздоровительных моментов на занятиях дошкольников в группе.	Кудрявцев В. Т.	«РИНО»	1998
134	Детская гимнастика.	Кризель У.	«УЧПЕДГИЗ»	1996
135	Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет.	Картушина М. Ю.	«Сфера»	2010
136	Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.	Аверина И. Е.	«Айрис»	2005
137	Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.	Картушина М. Ю.	«Сфера»	2004
138	Физкультурные занятия на воздухе.	Фролов В. Г.	«Просвещение»	1983
139	Наглядная информация для родителей.	Воронкевич О. А.	«Сфера»	2013
140	День открытий.	Метенова Н. М.	«Индиго»	2010
141	Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем.	Цвѣнтарный В.	«Лань»	1999
142	Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника.	Островская Л. Ф.	«Просвещение»	1987
143	Чудесные тарелочки.	Дубровская Н. В.	«Детство-пресс»	2009
144	Новый год. Веселые поделки своими руками.	Дубровская Н. В.	«Детство-пресс»	2008
145	Подарки для мамы.	Дубровская Н. В.	«Детство-пресс»	2010
146	Аппликации из цедры и шелухи лука.	Перевертень Г. И.	«СТАЛКЕР»	2005
147	Мозаика из круп и семян.	Перевертень Г. И.	«СТАЛКЕР»	2006
148	Волшебные полоски.	Перова И. М.	«Детство-пресс»	2000
149	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	Лыкова И. А.	«Сфера»	2007
150	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.	Лыкова И. А.	«Сфера»	2007
151	Лепим, фантазируем, играем.	Лыкова И. А.	«Сфера»	2000
152	Лепка в детском саду.	Халезова Н. Б.	«Просвещение»	1986
153	Секреты пластилина.	Орен Р.	«Махаон»	2012
154	Как это нарисовать. Машины.	Строгалева С.	«АртЮнион»	2004
155	Нетрадиционные техники рисования в детском саду.	Никитина А. В.	«Каро»	2007
156	Рисунки, спрятанные в пальчиках.	Дубровская Н. В.	«Детство-пресс»	2005
157	Краски и палитры 5-6 лет.	Дубровская Н. В.	«Детство-пресс»	2005
158	Краски и палитры 6-7 лет.	Дубровская Н. В.	«Детство-пресс»	2005
159	Рисуем транспорт.	Давыдова Г. Н.	«Скрипторий»	2009
160	100 игрушек из бумаги.	Соколова С. В.	«Кристалл»	1997
161	Оригами для старших дошкольников.	Соколова С. В.	«Детство-пресс»	2005
162	100 оригами.	Долженко Г. И.	«Академия развития»	2002
163	Конструирование и художественный труд в детском саду.	Куцакова Л. В.	«Сфера»	2005
164	Учимся конструировать.	Ремезова Л. А.	«Школьная пресса»	2005

165	Маленькие исследователи в детском саду.	Паршукова И. Л.	«Европейский дом»	2004
166	Научные ответы на детские «почему?»	Зубкова Н. М.	«Речь»	2007
167	Неизведанное рядом.	Дыбина О. В.	«Сфера»	2001
168	Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.	Иванова А. И.	«Сфера»	2003
169	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.	Иванова А. И.	«Сфера»	2007
170	Экспериментальная деятельность.	Тугушева Г. П.	«Детство-пресс»	2007
171	Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.	Иванова А. И.	«Сфера»	2007
172	Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию.	Комарова Т. С.	«Просвещение»	1979
173	Удивительные превращения. Детям о секретах земного притяжения.	Златопольский Д. С.	«Вентана-граф»	2008
174	Физическая культура в детском саду.	Пензулаева Л. И.	«Мозаика-Синтез»	2014
175	Рабочая тетрадь «Учимся рисовать» Анализ форм и создание образа	Салмина Н.Г. Глебова А.О	«Вентана-граф»	2013
176	Рабочая тетрадь «Азбука для дошкольников» Играем со звуками и словами (1 и 2 части)	Журова Л.Е Кузнецова М.И	«Вентана-граф»	2015
177	Рабочая тетрадь «Путешествие в страну математики»	Султанова М.Н.	«Вентана-граф»	2013
178	Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина	«Мозаика-Синтез»	2016
179	В детском саду летом: Методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	В.В Нечепуренко	СПб: СПб АППО	2016
180	Развитие речи в детском саду 5-6 лет	В.В Гербова	«Мозаика-Синтез»	2020
181	В детском саду летом: Методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	В.В. Нечепуренко	СПб: СПб АППО	2004
182	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028		2022

3.9 ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

14. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

15. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.

16. СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

17. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

18. Устав Образовательного учреждения.

19. Положение об оказании логопедической помощи в Образовательном учреждении.

20. Локальные акты Образовательного учреждения.

