

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 71 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО:

Протокол Педагогического совета
Образовательного учреждения
№ 1 от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Л.В. Устюгова
Приказ № 44 п. 2 от «29» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
(«СОЛНЫШКО»)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработана воспитателями
высшей квалификационной категории
Морозовой Ириной Геннадьевной,
Горбачевской Светланой Викторовной

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел.....	4
1.1	Пояснительная записка.....	4
1.1.1	Цели и задачи.....	4
1.1.2	Принципы и подходы.....	5
1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет.....	6
1.1.3.1	Социальная ситуация развития.....	7
1.2	Планируемые результаты освоения образовательной программы ДО.....	9
1.2.1	Целевые ориентиры образования.....	9
1.2.2	Педагогическая диагностика.....	10
2.	Содержательный раздел	14
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.....	14
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.2	Планирование образовательной работы с детьми 6 - 7 лет.....	16
2.2.1	Комплексно-тематическое планирование работы.....	16
2.3	Перспективное планирование по образовательным областям.....	22
2.3.1.1	Перспективное планирование по формированию основ безопасности. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.3.1.2	Перспективное планирование совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.3.1.3	Перспективное планирование совместной игровой деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов.....	27
2.3.1.4	Перспективное планирование образовательной работы в ходе режимных моментов на прогулке.....	31
2.3.2.1	Перспективное планирование занятий по формированию элементарных математических представлений. Образовательная область «Познавательное развитие»	35
2.3.2.2	Перспективное планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов по сенсорному развитию. Образовательная область «Познавательное развитие» ...	43
2.3.2.3	Перспективное планирование совместной познавательно-исследовательской образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Детское экспериментирование. Образовательная область «Познавательное развитие»	43
2.3.2.4	Перспективное планирование занятий по ознакомлению с предметным окружением, социальным миром и миром природы. Образовательная область «Познавательное развитие»..	46
2.3.3.1	Перспективное планирование занятий по развитию речи. Образовательная область «Речевое развитие»	49
2.3.3.2	Перспективное планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов «Приобщение к художественной литературе». Образовательная область «Речевое развитие»	53
2.3.4.1	Перспективное планирование занятий по лепке / аппликации. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	57
2.3.4.2	Перспективное планирование занятий по рисованию. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	61
2.3.4.3	Перспективное планирование занятий по модельно-конструктивной деятельности. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	68
2.3.5.	Перспективное планирование занятий по физической культуре. Образовательная область «Физическое развитие»	71
2.3.5.1	Планирование методом проектов	80
2.4	Взаимодействие взрослых с детьми.....	92
2.4.1	Виды образовательной деятельности и формы организации воспитанников.....	93
2.5	Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	94
2.5.1	Способы и направления поддержки детской инициативы	96
2.6	Взаимодействие с семьёй.....	97
2.6.1	План сотрудничества с родителями	98

2.6.2	План работы актива родительской общности	100
2.7	Сложившиеся традиции Образовательного учреждения и группы.....	100
3.	Организационный раздел	101
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.....	101
3.2	Организация развивающего образовательного пространства.....	102
3.3	Система образовательной деятельности с детьми на учебный год.....	105
3.3.1	Учебный план.....	104
3.3.2	Календарный учебный график.....	107
3.3.3	Система занятий на учебный год.....	108
3.3.4	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.....	109
3.3.5	Самостоятельная деятельность детей.....	110
3.3.6	Расписание занятий.....	111
3.4	Культурно-досуговая деятельность.....	111
3.4.1.	Традиционные события, праздники, памятные даты, мероприятия.....	112
3.5	Режим дня и распорядок	118
3.5.1	Режим дня на холодный период.....	119
3.5.2	Режим дня при неблагоприятных климатических условиях на холодный период.....	120
3.5.3	Щадящий режим дня на холодный период.....	121
3.5.4	Режим дня на тёплый период.....	122
3.5.5	Щадящий режим дня на тёплый период.....	123
3.5.6	Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности.....	124
3.5.7	Гибкие режимные моменты на холодный период с 01.09 по 31.05.....	127
3.5.8	Гибкие режимные моменты на тёплый период с 01.06 по 31.08.....	128
3.6	Физкультурно-оздоровительная работа.....	129
3.6.1	Система оздоровительной работы	130
3.6.2	Планирование оздоровительной работы	131
3.6.3	Режим двигательной активности на холодный период	132
3.6.4	Режим двигательной активности на тёплый период	133
3.6.5	Перспективное планирование оздоровительной работы средствами физической культуры на тёплый период.....	134
3.6.6	Планирование и проведение специальных закаливающих процедур в ЛОП	142
3.7	Прогноз результатов освоения программы по образовательным областям.....	145
3.8	Методическое обеспечение	149
3.8.1	Учебно-методический комплекс.....	149
3.8.2	Список художественной литературы.....	152
3.8.3	Список методической литературы.....	153
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	155
3.10	Лист корректировки Рабочей программы.....	159

Приложения:

1. Приложение № 1 Календарное планирование
2. Приложение № 2 Диагностические карты для проведения внутреннего мониторинга
3. Приложение № 3 Комплексы утренней гимнастики
4. Приложение № 4 Комплексы бодрящей гимнастики
5. Приложение № 5 Сотрудничество с родителями
6. Приложение № 6 Методические материалы
7. Приложение № 7 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

1.1 Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога», утверждённым приказом руководителя № 35 п. 42 от 26.08.2015.

Рабочая программа разработана для детей подготовительной к школе группы «Солнышко» на 2024-2025 учебный год. Списочный состав й группы – 25 человек. Из них 13 (52%) девочек и 12 (48%) мальчиков.

Всего семей: 25 из них:
полных (84 %) семей,
неполных (16 %) семей.

Разработчики Рабочей программы – воспитатели высшей квалификационной категории Морозова Ирина Геннадьевна, Горбачевская Светлана Викторовна.

Рабочая программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

1.1.1 Цели и задачи

Рабочая программа определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы.

Цель Рабочей программы (далее – Программа): создание условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в подготовительной к школе группе.

Задачи Рабочей программы:

1. Совершенствование работы по обеспечению полноценного психического и физического здоровья детей через систему оздоровительной работы в соответствии с ФГОС ДО:
 - ❖ Создание условий для реализации личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагогов с дошкольниками 7-го года жизни;
 - ❖ Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной к школе группе посредством обновления и пополнения развивающей среды и приобщения детей к спортивным командным играм: хоккею, футболу, баскетболу и др.;
 - ❖ Широкое использование разнообразных видов и типов занятий по физической культуре для развития физических качеств и обеспечения нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья детей;
 - ❖ Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье.
2. Обеспечение интеллектуального развития детей через внедрение системы инновационных технологий различной направленности, в соответствии с интересами, потребностями обучающихся и индивидуальным маршрутом развития в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Совершенствование работы по развитию всех компонентов устной речи обучающихся, практическому овладению воспитанниками нормами речи:
 - Формирование словаря, обогащая и активизируя его, поощряя у детей проявления интереса к смысловому значению слов, осуществляя помощь воспитанникам в освоении выразительных

- средств языка.
- Развитие произносительной стороны речи (произношение звуков, составляющие слова, интонация, слоговая структура слов, ритмико-мелодические компоненты речи, фонетическое образование слов). Совершенствование фонематического слуха.
 - Воспитание у обучающихся стремления овладеть грамматическим строем речи.
 - Развитие связной речи.
 - Воспитание культуры речевого общения.
 - Подготовка старших дошкольников 7-го года жизни к обучению грамоте.
4. Формирование у детей основ художественной культуры, расширяя знания об изобразительном искусстве, творчестве известных художников, народном и профессиональном искусстве.
- Совершенствование умения изображать предметы по памяти и с натуры; развитие наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги), совершенствуя технику изображения.
 - Формирование умения у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавая различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное), умения строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляя самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
5. Обеспечение общей психологической и социальной готовности детей к обучению в школе на основе диагностики социально-коммуникативного развития ребенка, на базе формирования сенсорных, элементарных математических, естественнонаучных, экологических представлений в условиях реализации ФГОС ДО.
5. Оптимизация процесса внедрения этнокалендаря в образовательное пространство группы с целью воспитания толерантности у старших дошкольников в рамках ОП ДО.
6. Активное взаимодействие с семьей и школой с целью воспитания толерантного сознания, обеспечения эмоционального комфорта, интеграции и преемственности в воспитании и обучении детей в группе, семье.
- ❖ Консультирование родителей по вопросам образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей;
 - ❖ Обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников;
 - ❖ Формирование у родителей активной жизненной позиции гражданина своего города, своей страны в воспитании юного петербуржца.

1.1.2 Принципы и подходы

Структура Рабочей программы сконструирована по модульному принципу.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Рабочей программы, планируемые результаты освоения ОП ДО в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Рабочая программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников 7-го года жизни в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры)
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми)
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

В соответствии со ФГОС ДО Рабочая программа построена на следующих **принципах**:

- 1) 1 полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.3.1 Социальная ситуация развития

Социальная ситуация развития – это особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, типичное для каждого возрастного этапа. Социальная ситуация развития – это своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой.

Параметры описания социальной ситуации развития	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
<p>Объективное МЕСТО РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ и соответствующие ОЖИДАНИЯ, и ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К НЕМУ обществом. Две сферы социальных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «ребенок – взрослый» 2. «ребенок – дети» 	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, договаривается, учитывает интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других, разрешает конфликты, сотрудничает и выполняет как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности</p>
<p>Особенности ПОНИМАНИЯ РЕБЕНКОМ ЗАНИМАЕМОЙ ИМ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ и своих взаимоотношений с окружающими людьми</p>	<p>Социальная позиция «Я старший, будущий школьник», разные социальные роли (Я друг, я дежурный, я сын, я брат, я ребенок и т.д.) Положительно относится к миру, другим людям и самому себе, выражает и отстаивает свою позицию по разным вопросам, толерантен, распознает различные ситуации и адекватно их оценивает</p>
<p>ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К СВОЕЙ ПОЗИЦИИ в терминах принятия — непринятия</p>	<p>Обладает чувством собственного достоинства; принимает собственные решения, опирается на свои знания и умения в различных видах деятельности, соблюдает элементарные общепринятые нормы и ведет себя в соответствии со своей социальной позицией</p>
<p>ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Игровая деятельность</p>
<p>РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Восприятие 2) Память 3) Мышление 4) Речь 	<p>Развита крупная и мелкая моторика. Обладает развитым воображением. Внимание становится произвольным. Достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения, выделяет звуки в словах, проявляет предпосылки грамотности.</p>
<p>ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Эмоциональная сфера 2) Мотивационная сфера 3) Самосознание: самооценка 4) половая идентификация 5) осознание себя во времени 	<p>Проявляет волевые усилия, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражает свои мысли и желания, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, берет на себя ответственность за начатое дело, проявляет любознательность, имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу</p>
<p>КРИЗИС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) суть кризиса: в чём противоречия; 2) проявления: особенности поведения ребенка в кризисе 	<p>В психологической концепции Л.И. Божович "кризис 7 лет – это период рождения социального "Я" ребенка" Один из главных симптомов кризиса семи лет – «кривляние», манерность, непослушание или другие поведенческие проявления. Ребенок становится неуправляем, он не реагирует на замечания родителей, делает вид, что не слышит их или идет на открытый конфликт. Главное психическое новообразование, к которому приводит кризис семи лет – способность и потребность в социальном функционировании. Ребенок стремится получить определенную социальную позицию – позицию школьника</p>
<p>ПОВЕДЕНИЕ ВЗРОСЛОГО В КРИЗИСЕ РЕБЕНКА</p>	<p>В 7-летнем возрасте уже нельзя в сложных ситуациях переключать внимание ребенка и навязывать ему своё мнение. Помните, что семилетнему ребёнку необходимо идентифицировать себя с</p>

авторитетным взрослым. Для мальчика это – папа, бабушка, старший брат; для девочки – мама, бабушка, старшая сестра. В этот период родителям очень важно настаивать на собственном запросе уверенным голосом, избегая раздражительных нот. Многократное объяснение уже известных ребенку фактов не полезно в таком возрасте, это спровоцирует чувство непонимания родителями мнения ребенка.

Поощряйте самостоятельность и активность ребенка, предоставьте ему возможность действовать самостоятельно.

Постарайтесь взять на себя роль консультанта, а не «запретителя». Помогайте ребенку в сложных ситуациях. Привлекайте ребенка к обсуждению различных «взрослых» проблем.

Поинтересуйтесь его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушайте его, прежде чем критиковать.

Возможно, в том, что говорит ребенок, есть рациональное зерно. Дайте ему возможность высказаться и тактично поправьте, если он в чем-то ошибается.

Будьте готовы принять точку зрения малыша и согласиться с ним. Это не нанесет ущерба вашему авторитету, зато укрепит в ребенке чувство самоуважения.

Будьте рядом с ребенком, покажите, что вы понимаете и цените его, уважаете его достижения и можете помочь в случае неудачи. Покажите ребенку способ достижения, желаемого и не забудьте похвалить его в случае успеха.

Поощряйте даже самый маленький успех ребенка на пути достижения цели.

Это поможет ему укрепить веру в себя, почувствовать себя сильным и самостоятельным.

Отвечайте на вопросы ребенка.

Не отмахивайтесь от вопросов ребенка, даже если вы неоднократно отвечали на них.

Ведь 6-7-летний возраст — это возраст почемучек, ребенку интересно буквально всё, его любознательность не знает границ. Возможность получить ответы на все возникающие вопросы дает сильный толчок для интеллектуального и социального развития ребенка.

Будьте последовательны в своих требованиях. Если вы что-то не разрешаете ребенку, то стойте на своем до конца. В противном случае слезы и истерики станут для него удобным способом настоять на своем мнении. Следите за тем, чтобы все окружающие предъявляли к ребенку одинаковые требования. Иначе то, что не разрешают папа с мамой, будет очень легко выпросить у бабушки — и тогда все усилия пойдут насмарку.

Показывайте ребенку пример «взрослого» поведения. Не демонстрируйте при нем обиду и раздражение, недовольство другим человеком.

Соблюдайте культуру диалога. Помните, что ваш ребенок в общении во всём подражает вам, и в его поведении вы можете увидеть зеркальное отражение своих привычек и способов общения.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1 Целевые ориентиры образования (к концу дошкольного возраста)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы в детском саду были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе. Что ребёнок выбирает в качестве мотивации – игру, развлечение или познание? Это целевые ориентиры, которые позволяют понять, в каком направлении нужно двигаться. Они служат основанием для финансовых расчётов – что учредителю нужно в детский сад вложить с точки зрения финансовых, материальных ресурсов, чтобы предоставить возможность максимального достижения целевых показателей.

1.2.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.2.3 Педагогическая диагностика

При реализации Образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе в соответствии с ФГОС ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Для достижения социального портрета выпускника в соответствии с ФГОС ДО должны выполняться требования, предъявляемые к реализации образовательной программы: требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся по методике автора-составителя Кулекиной И.А. «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет)» – СПб, 2023

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития и становления личности ребенка (результатов воспитательной работы) представлены в картах, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

Два раза в год проводятся следующие мониторинги в рамках педагогической диагностики.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и (или) при зачислении ребенка в ОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и (или) при отчислении ребенка из группы

1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития

Цель: выявление индивидуальных особенностей и динамики развития каждого обучающегося (воспитанника) для определения (при необходимости) индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности; определение степени продвижения обучающегося (воспитанника) в образовательной программе дошкольного образования (далее – ОП ДО).

Условная оценка степени продвижения обучающегося (воспитанника) в ОП ДО и уровня развития обучающегося (воспитанника) в соответствии с целевыми ориентирами образования:

«2» балла (красный)	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1» балл (синий)	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
«0» баллов (зелёный)	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ В ГБДОУ
ДЕТСКОМ САДУ № 71 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Цель: выявление индивидуальных особенностей и динамики развития каждого обучающегося (воспитанника) для определения (при необходимости) индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности; определение степени продвижения обучающегося (воспитанника) в образовательной программе дошкольного образования (далее – ОП ДО).

Дата: «__» _____ 2024 года
Дата: «__» _____ 2025 года

Подготовительная к школе группа «Солнышко»

№ п/ п	Имя и фамилия ребёнка	Степень продвижения обучающегося (воспитанника) в ОП ДО по образовательным областям и уровень развития обучающегося (воспитанника) в соответствии с целевыми ориентирами образования											
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 6 до 7

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (пункт 2.6 ФГОС ДО).

(см. приложение № 7, с.4)

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (пункт 2.6 ФГОС ДО).

(см. приложение № 7, с.8)

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (пункт 2.6 ФГОС ДО).

(см. приложение № 7, с.10)

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (пункт 2.6 ФГОС ДО).

(см. приложение № 7, с.12)

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (пункт 2.6 ФГОС ДО).

(см. приложение № 7, с.21)

2.2 Планирование образовательной работы с детьми 6-7 лет

2.2.1 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет

Интегрированные темы годового цикла

№	Название периода	Месяц / СРИ	№	Тема недели	Итоговые мероприятия. События и праздники
1	Адаптация Детский сад 1.09-30.09	Сентябрь / «Детский сад»	1	День знаний. Здравствуй, детский сад. Этнокалендарь.	Педагогическая диагностика – 01.09-31.10
			2	Правила дорожного движения	Родительское собрание – 26.09
			3	Золотая осень. Дары леса	Учебная эвакуация
			4	Наш дом – планета Земля	
2	Осень 1.10-30.11	Октябрь / «Школа»	1	Школа. Международный день учителя. Этнокалендарь	Конкурс по БДД «Галисман года»
			2	Хлеб – всему голова. Всемирный день хлеба.	Выставка поделок из природного материала «Золотая осень» –
			3	День отца. В здоровом теле здоровый дух!	Праздник осени –
			4	Животные и растения средней полосы	
			5	Экосистемы: лес, луг, водоём	
		Ноябрь / «Семья»	1	Наша страна – Россия. День народного единства. Этнокалендарь	Конкурс «Дорога и мы» по ПДДТТ в ЦДЮТТ
			2	Жилище человека. Дома нашего города	Выставка портретов «Моя любимая мамочка» –
			3	Виды транспорта. Классификация. ПДД	
			4	Моя семья. День матери	
3	Новый год 1.12-31.12	Декабрь / «Дом быта»	1	Приметы зимы. 12 месяцев – круглый год	Конкурс «Безопасность глазами детей»
			2	Права человека – мои права	Новогодний праздник
			3	Мастерская Деда Мороза. Золотая хохлома	
			4	Новый год! Встречаем праздник безопасно	
4	Зима 1.01-28.02	Январь / «Путешествия»	1	Зимние праздники на Руси. Зимние виды спорта	Конкурс «Зимушка» – Районный конкурс «Зимняя феерия»
			2	Животный мир полярных районов	
			3	Освобождение Ленинграда от фашистской блокады	
			4	Животный мир жарких стран	
		Февраль / «Я – защитник Отечества»	1	Наш любимый поэт Пушкин	Выставка «Защитники в моей семье» - станции журнала; коллаж «Самый-самый...»
			2	Международный день родного языка. Этнокалендарь.	Праздник «День защитника Отечества» –
			3	Вооружённые силы России. День защитника Отечества.	
			4	Гжельская роспись	
5	Весна 1.03-30.04	Март / «Супермаркет»	1	Международный женский день!	Коллаж «Самая-самая...»
			2	Городецкая роспись. Масленица.	Мамин праздник – 05.03
			3	Всемирный день воды. День Балтийского моря. Этнокалендарь. Морские обитатели	Масленица – 24.02-02.03
			4	Театральная неделя. Международный день театра.	
		Апрель / «Библиотека»	1	Международный день детской книги. Этнокалендарь. Библиотека	«Весёлые старты» спортивный праздник
			2	Международный день полёта человека в космос.	День Космонавтики – Родительское собрание –

				Этнокалендарь. С днём рождения, детский сад!	Пасха – 20.04 Выставка рисунков «Я б в пожарные пошёл!» День пожарной охраны – 30.04 Выпускной бал – 24.04
		3	Перелётные птицы. Встреча птиц. Этнокалендарь		
		4	Пасха. Витамины. Быть здоровыми хотим		
		5	Кировский район. День пожарной охраны. ОБЖ		
6	Мой город Санкт-Петербург 1.05-31.05	Май / «Почта»	1	Праздник Весны и Труда. Профессии.	Тематический досуг «Праздник Весны и Труда!» – День победы! – День рождения города – Учебная эвакуация
		2	День Победы! Этнокалендарь		
		3	Цветущая весна		
		4	Блистательный Санкт-Петербург! Достопримечательности		
7	Лето 1.06-31.08	Июнь / «Я – инспектор Госавтоинспекции ГАИ»	1	День защиты детей! Здравствуй, лето! Этнокалендарь	Праздник лета! Выставки творческих работ: «Сказка-сказочка!», «Родной край», «Красный, желтый, зеленый»
			2	День рождения А.С. Пушкина. День русского языка. Этнокалендарь	
			3	День России. С чего начинается Родина. Этнокалендарь	
			4	Осторожно – лето! Отдыхаем безопасно. ОБЖ, пожарная безопасность.	
		Июль / «Я – защитник морских границ»	1	Солнце, воздух и вода... День ГАИ. ОБЖ	День ГАИ – 3.07 Конкурс рисунков на асфальте «Звонкое лето!» «Красный, желтый, зеленый» – тематический досуг. Выставка рисунков «Морской парад», «Белый, синий, красный»
			2	Всероссийский день семьи.	
			3	Экосистемы: луг, лес, водоем!	
			4	День военно-морского флота России. Свойства воды – почему не тонут корабли?	
			5	Светофор, дорожный друг – управляет всем вокруг. Международный день светофора.	
		Август / «Скорая помощь, больница, поликлиника»	1	Осторожно – грибы, ягоды	
			2	Моя Родина Россия. Государственный флаг РФ.	
			3	Дары лета! Медовый Спас. Яблочный Спас.	
	4		Дары лета! Ореховый Спас		

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год

2023 год – Год педагога и наставника.

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА УЧЕБНОГО ГОДА

Направление воспитания	Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Патриотическое	Родина	Ознакомление			4 День народного единства**	3 День неизвестного солдата**	15 День рождения А.И. Маринеско****	2 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943** 11 День заповедников и национальных парков****
					30 День Государственного герба РФ**	12 День Конституции РФ**	15 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества** 23 День защитника Отечества**	
	Природа	Коллективный проект						
		Событие	3 День окончания Второй мировой войны. День солидарности в		16 Международный день толерантности*** (Этнокалендарь)	9 День героев Отечества**	27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской	21 Международный день родного языка*

			борьбе с терроризмом (тренировочная эвакуация)**				блокады (1944 год)**	
Духовно-нравственное	Жизнь	Ознакомление	21 Международный день мира****	4 Всемирный день защиты животных*	8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**	3 Международный день инвалидов*	27 День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) л – День памяти жертв Холокоста*	
	Милосердие							
	Добро	Коллективный проект Событие						
Социальное	Семья	Ознакомление		1 Международный день пожилых людей**		5 День добровольца (волонтера) в России**		
	Дружба							
	Человек	Коллективный проект			Последнее воскресенье День матери в России**			
	Сотрудничество	Событие		3-е воскресенье День отца в России**				
Познавательное	Познания	Ознакомление	8 Международный день распространения грамотности**				8 День российской науки**	

		Коллективный проект						
		Событие	1 День знаний**					
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье жизнь	Ознакомление	Неделя безопасности дорожного движения**					
		Коллективный проект						
		Событие						
Трудовое	Труд	Ознакомление		5 День учителя**	14 Международный день логопеда****	8 Международный день художника**		
		Коллективный проект	27 День работника дошкольного образования**					
		Событие						
Эстетическое	Культура	Ознакомление		1Международный день музыки**				
		Коллективный проект						10 День памяти А.С. Пушкина***
	Красота	Событие		Праздник осени****		31 Новый год*		

Вторая половина учебного года

Направление воспитания	Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Родина	Ознакомление	18 День воссоединения Крыма с Россией**	1 Международный день птиц**** 22 Всемирный день Земли				
	Природа	Коллективный проект	22 Всемирный день воды. День Балтийского моря**** (Этнокалендарь б)	12 День космонавтики**	9 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**	12 День России**		22 День государственного флага Российской Федерации**

		Событие			27 День основания Санкт-Петербурга***		30 День военно-морского флота России. Морской парад***	
Духовно-нравственное	Жизнь	Ознакомление						
	Милосердие	Коллективный проект						
	Добро	Событие				22 День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны**		
Социальное	Семья	Ознакомление			19 День детских общественных организаций России**	27 День молодежи****		
	Дружба							
	Человек	Коллективный проект	8 Международный женский день*				8 Всероссийский день семьи, любви и верности**	
	Сотрудничество	Событие	11-17 Масленица – (русские, украинцы, белорусы, народы Поволжья) Сёварни (чуваши)****			1 Международный день защиты детей*		
Познавательное	Знания	Ознакомление			24 День славянской письменности и культуры**			
		Коллективный проект						

		Событие						
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	Ознакомление	1 Всемирный день иммунитета ****					5 Международный день светофора ****
		Коллективный проект						
		Событие						12 День физкультурника **
Трудовое	Труд	Ознакомление		30 День пожарной охраны ****			3 День ГИБДД ****	
		Коллективный проект			1 Праздник Весны и Труда, Международный день солидарности трудящихся *			
		Событие						
Этико-эстетическое	Культура	Ознакомление	27 Всемирный день театра *	18 Международный день памятников и исторических мест ***	18 Международный день музеев ***	9 День рождения Петра I ***		27 День российского кино **
		Коллективный проект		2 Международный день детской книги ****		6 День русского языка **		
	Красота	Событие		12 С днём рождения, детский сад! ****				

Значимые для всего мира события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;

** Значимые для нашей страны события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации;

*** Национальные праздники, значимые для Санкт-Петербурга ежегодные события и юбилейные даты в текущем учебном году;

**** Традиционные праздники и мероприятия Образовательного учреждения.

✓ Раскрытие ценности «Знания» познавательного направления интегрируется во все направления воспитания обучающихся.

2.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

2.3.1.1 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ.

	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
	С детьми	С родителями	С детьми	С родителями	С детьми	С родителями
1. Основы безопасности жизнедеятельности	<u>Ядовитые грибы и ягоды</u> (5; 135) Цель: Дать представление о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Учить различать их.	<u>Как обезопасить пребывание ребенка дома.</u> Цель: Напомнить родителям, чтоб они беседовали с детьми на тему «Один дома» Оборудование: папка – передвижка	<u>Съедобные ягоды и ядовитые растения</u> (5; 139) Цель: Закрепить знания детей о съедобных и ядовитых растениях, научить различать их.	<u>Индивидуальные консультации по охране жизнедеятельности детей в быту.</u> Цель: Профилактика детского травматизма в быту. Оборудование: папка – передвижка.	<u>Что мы должны знать о буре и урагане</u> (5; 140) Цель: Закрепить знания детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время урагана.	<u>Консультация мед. работника «Межсезонье – это важно»</u> Цель: Здоровье сбережение детей. Разъяснить родителям всю важность о необходимости знаний о том, как правильно одевать, обувать, кормить и т. д. ребёнка в межсезонье.
2. Основы противопожарной безопасности	<u>Профессия пожарный.</u> (5; 61) Цель: Воспитывать детей с профессией пожарного, качествами его характера. Воспитывать уважение к труду.	<u>Беседа о правилах противопожарной безопасности.</u> Цель: Напомнить родителям, чтоб они беседовали с детьми на тему пожарной безопасности.	<u>Чтение стихов С. Маршака «О неизвестном герое»</u> Цель: Учить детей понимать и объяснять поступки героев, соблюдать правила пожарной безопасности.	Индивидуальные консультации по использованию пожароопасных предметов	<u>Игра-викторина «Юные пожарные»</u> Цель: Продолжать знакомить детей с профессией пожарного, закреплять знания о правилах пожарной безопасности	<u>Консультация медицинского персонала – Первая помощь при ожогах.</u> Цель: Здоровье сбережение детей.
Основы правил дорожного движения	<u>Знай и выполняй ПДД</u> (5; 82) Цель: Закрепить знания правил дорожного движения, закрепить знания знаков сигнала светофора.	<u>Беседа о правилах проезда в общественном транспорте с ребенком.</u> Оборудование: папка – передвижка для родителей.	<u>Зачем нужны дорожные знаки</u> (5; 84) Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, вспомнить известные дорожные знаки, изучить новые	<u>Правила дорожного движения</u> Оборудование: папка – передвижка для родителей.	<u>Д/И «Говорящие знаки»</u> Цель: Учить дорожные знаки по описанию. Закрепить правила дорожного движения.	<u>Консультация «Взрослый и ребенок на улице</u> Оборудование: стенд для родителей.
1. Основы безопасности жизнедеятельности	Декабрь		Январь		Февраль	
	С детьми	С родителями	С детьми	С родителями	С детьми	С родителями
	<u>Беседа «Кошка и собака – наши соседи»</u> (5;83) Цель: Учить детей понимать состояние	<u>Родительские посиделки – Правила безопасности для ребенка дома</u> Цель: Напомнить родителям, чтоб они	<u>Беседа «Обходи скользкие места»</u> (5; 147) Цель: Формировать представления о	<u>Беседа-встреча ребенка с незнакомым человеком. Чему учить ребенка</u>	<u>Беседа «Как вести себя на улице зимой»</u> (5;127)	<u>Консультации на тему – Здоровый образ жизни для ребенка</u>

	и поведение животных, как с ними общаться.	беседовали с детьми о правилах поведения дома	гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде	Цель: Познакомить с опасностями, которые встречаются в жизни	Цель: Формировать представления о правилах поведения на улице зимой	Цель: Здоровье сбережение детей
2. Основы противопожарной безопасности	<u>Игра-Спичка невеличка</u> (5;147) Цель: Закрепить знания о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков обращения с ним.	<u>Правила пожарной безопасности.</u> Оборудование стенд для родителей.	<u>Незнакомые предметы</u> (5;127) Цель: Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности с незнакомыми предметами.	<u>Осторожно огонь</u> Оборудование Папка передвижка.	<u>Д.И. «Если возник пожар»</u> Цель: Учить детей правилам пожарной безопасности.	<u>Беседа «Правила пользования игрушками на батарейках»</u> Цель: Стенд для родителей.
3. Основы правил дорожного движения	<u>Улица города</u> (5;47) Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, о ПДД.	<u>Беседа «Ребенок в личном автотранспорте»</u> Цель: Напомнить родителям о правилах провоза ребёнка в автомобиле.	<u>Наблюдение за движением транспорта.</u> Цель: Закреплять знания о дорожных знаках, знакомить с сигнализацией машин, воспитывать уважение к труду	<u>Правила дорожного движения с детьми</u> Консультация для родителей о необходимости повторять ПДД с детьми.	<u>Как регулирует движение ПДС</u> (5;125) Цель: Уточнить знания о работе сотрудников ПДС, воспитывать внимание, сосредоточенность, уважение к труду	<u>Правила поведения на зимней улице: снегопад, гололед.</u> Консультация для родителей.
	Март		Апрель		Май	
1. Основы безопасности жизнедеятельности	С детьми	С родителями	С детьми	С родителями	С детьми	С родителями
	<u>Сохрани свое здоровье сам.</u> (5;97) Цель: Учить следить за своим здоровьем.	<u>Осторожно – грипп.</u> Цель: Беседа с родителями, как учить детей предохраняться от инфекций.	<u>Игра-беседа «Смотри во все глаза».</u> Цель: Подвести к пониманию значения зрения, учить беречь глаза.	<u>Учим детей правильно обращаться с домашними животными.</u> Цель: Беседа с детьми о том, что контакты с животными могут быть опасны.	<u>Берегись насекомых.</u> Цель: Формировать представление о разных насекомых, о правилах поведения при встрече с ними	<u>Полезные и опасные насекомые.</u> Цель: Учим правилам общения с ними.
2. Основы противопожарной безопасности	<u>Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».</u> Цель: закрепить знания о поведении на пожаре.	<u>Поведение во время пожара в лесу.</u> Консультация для родителей.	<u>Игра-беседа «Службы 01, 02, 03, 112 всегда на страже».</u> Цель: Познакомить с этими службами, учить рассказывать по предметным картинкам.	<u>Береги детей от беды</u> Цель: Правила пользования электрообогревательными приборами.	<u>ДИ «Доскажи словечко»</u> Цель: Закрепить знания о правилах пожарной безопасности, развивать слух	<u>Опасные природные явления</u> Цель: Что можно рассказать об урагане, грозе. Как обезопасить себя.
3. Основы правил поведения	<u>Правила поведения на остановках транспорта</u> Цель: Расширить представления о правилах	<u>Осторожность на улицах</u>	<u>Опасные участки на пешеходной части улицы</u> Цель: Познакомить с опасными ситуациями,	<u>Правила дорожного движения</u> Цель: На что обращать внимание	<u>Игра-КВН «Лучший пешеход»</u> Цель: Закрепить знания о правилах дорожного	<u>Ребенок в городе</u> Цель: Как и где можно кататься на самокате,

	поведения на остановках и в пассажирском транспорте	Консультация для родителей.	которые могут возникнуть на улице	ребенка во время прогулок по городу	движения, о дорожных знаках	велосипеде. Чему учить детей.
	Июнь		Июль		Август	
	С детьми	С родителями	С детьми	С родителями	С детьми	С родителями
1. Основы безопасности жизнедеятельности	<u>Солнце, воздух и вода (5;108)</u> Цель: Объяснить детям, что плавать и загорать полезно для здоровья, в том случае если соблюдать определенные правила безопасности	<u>Как сберечь своё здоровье (папка-передвижка)</u> Цель: продолжать учить детей заботиться о своем здоровье дома, избегать ситуации, приносящие вред здоровью.	<u>Бережное отношение к живой природе (97;132)</u> Цель: Познакомить детей с правилами поведения в природе (запрещающие знаки). Учить бережно относиться ко всему живому.	<u>Перегревание, солнечные ожоги (консультация в папке)</u> Цель: Обогащение педагогических знаний родителей о перегревании и о солнечных ожогах.	<u>Здоровый образ жизни (11;10)</u> Цель: Развивать понимание планета Земля – наш общий дом. На жизнь и здоровье влияет чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	<u>Травмоопасные предметы в быту</u> Ограждение окон. (папка-передвижка) Цель: расширять представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.
2. Основы пожарной безопасности	<u>Как правильно вести себя за городом (11,23)</u> Цель: Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов.	<u>Огонь в руках детей (папка-передвижка)</u> Цель: Напомнить родителям о правилах хранения огнеопасных предметов.	<u>Что нужно знать о грозе (11;15)</u> Цель: Напомнить правила поведения на природе во время грозы.	<u>Лето и безопасность наших детей</u> Цель: Напомнить обеспечить безопасность детей летом. Основные правила безопасности летом.	<u>А у нас дома газ (5;54)</u> Цель: Продолжать учить предвидеть опасности дома, видеть со стороны самых обычных вещей опасности; соблюдать правила осторожности обращения с газом.	<u>Лесной пожар (папка)</u> Цель: Напомнить родителям о правилах поведения на природе, во время пикника (разведения костров).
3. Основы правил дорожного движения	<u>Ребенок на улице города (97;32)</u> Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, на улицах города. Закрепить ПДД	<u>Мы воспитанные пассажиры</u> Цель: Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в городском транспорте	<u>Если ты гуляешь один (97;80)</u> Цель: Обсуждать разные опасные ситуации, научить необходимым мерам предосторожности.	<u>Ребёнок в машине (стенд)</u> Цель: Напомнить родителям, что ребенок в авто должен ездить в авто – кресле.	<u>Дорожные знаки (5; 117)</u> Цель: Расширять представление детей о дорожных знаках и их группах.	<u>Родителям о правилах движения (консультация)</u> Цель: Напомнить родителям о том, что правила нужно соблюдать и в автомобиле.

2.3.1.2 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

	Труд в природе	Общественно-полезный труд	Самообслуживание / КГН	Художественный труд
Сентябрь	Сбор крупного мусора на участке. Сбор семян с цветочных растений на клумбах.	Приучать убирать за собой своё рабочее место (после еды, на занятиях), приучать аккуратно складывать игрушки.	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном и в шкафчики после прогулки, следить за порядком в шкафу.	Учить пользоваться ножницами, делать прямые срезы; учить складывать лист бумаги.
Октябрь	Сгребание листьев на участке, сбор мусора. Работа в уголке с комнатными растениями.	Совместное мытьё игрушек, обтирание пыли на стеллажах, подготовка материала к занятиям.	Формировать привычку тщательно умываться; правильно намыливать руки, тщательно смывать мыло.	Учить сгибать лист бумаги пополам и наискось, делать выкройку.
Ноябрь	Закреплять умение обтирать крупные листья у растений, мыть поддоны.	Оказывать помощь взрослым в поддержании порядка в группе, формировать привычку складывать постель после сна.	Приучать следить за своим внешним видом: причёской, обувью, приучать к аккуратности.	Учить делать разные игрушки из природного материала.
Декабрь	Сгребание снега с дорожек к стволам деревьев. В уголке природы выращивание овса.	Уход за кукольным уголком; мытьё кукольной посуды, стирка кукольного белья, уборка рабочего места после занятий.	Учить аккуратно раздеваться, в определённом порядке складывать одежду, поправлять простынь и одеяло во время тихого часа.	Учить делать игрушки для ёлки, делать макеты из разных материалов.
Январь	Работа на участке: сгребание снега, помощь младшей группе, подкормка птиц, прилетающих на участок.	Подготовка материалов для занятий самостоятельностью, учить договариваться о совместной работе.	Учить помогать друг другу поправлять неполадки в одежде, девочкам следить за причёской, убирать расчёски на место.	Учить делать игрушки для сюжетно-ролевых игр; маски, флажки, гирлянды.
Февраль	Продолжать работу на участке: сгребание снега к деревьям, создавать из снега разные постройки, украшать их красками, природным материалом.	Уборка своего рабочего места после занятий рисованием: мытьё кисточек и стаканчика. Следить за порядком в центре искусства.	Следить за тем, как дети вытирают руки после умывания; учить вытирать насухо, полотенце снимать и разворачивать для вытирания.	Учить ремонтировать книги: подклеивать корешки книг, учить делать закладки.
Март	В центре природы сделать посадки семян цветов, гороха, зелёного лука. На участке сгребать снег для лучшего таяния, игры с бумажными корабликами в ручейках.	Учить точить карандаши, соблюдать порядок во время изобразительной деятельности; убирать на место, следить за правильным хранением бумаги.	Учить бережно обращаться с личными вещами, беречь их. Следить за спортивной обувью и чешками, убирать их на место.	Учить вырезать разные детали для коллажей и других творческих работ.
Апрель	В песочном дворике делать разнообразные постройки, украшать их природным материалом (жёлуди, шишки). Наблюдать за ростом рассады, распусканием почек.	Мытьё мелких резиновых игрушек совместно со взрослыми, следить за порядком в спортивном уголке.	Приучать следить за своим внешним видом особенно после прогулки. Учить бережно относиться к прогулочному игровому оборудованию.	Учить складывать лист и делить на несколько частей, делать надрезы в определённых местах.

Май	Посадки семян в огороде и в цветнике. Рыхление земли. Уход за посадками.	Уборка в уголках экологии, физкультурном. Правильное хранение игр и пособий. Уборка своего рабочего места после НОД.	Формирование навыков самообслуживания; пользование туалетом, умывание, уборка игрового материала после игр.	Изготовление игрушек из природного материала, поделок из бумаги и картона.
Июнь	Уборка песка вокруг песочницы. Уборка территории участка, групп. Прополка цветников. Полив клумбы с цветами. Полив песка в песочнице.	Продолжать учить постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке. Протирать игрушки и пособия, мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки. Закреплять навыки дежурных по столовой.	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).	Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу.
Июль	Работа на огороде. Рыхление междурядий, прополка культурных растений от сорняков. Учить детей правильно держать лейку при поливе, поливать, двигаясь вдоль грядок. Учить детей подвязывать, окучивать растения.	Закреплять навыки самостоятельно выполнять обязанности дежурных по занятиям, организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании занятий.	Закреплять привычку относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду. Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.).
Август	Коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке.	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Совершенствовать умение заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других природных материалов. Учить передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

2.3.1.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Виды игр / месяц	Творческие игры			Игры с правилами		
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Строительные	Дидактические	Подвижные	Хороводные
Сентябрь	<p>«Здравствуй, детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать уважительное отношение к труду воспитателя.</p>	<p>РНС «Курочка Ряба», «Репка» Цель: Учить пользоваться настольным театром, правильно расставлять фигурки, выразительно рассказывать.</p>	<p>«Поликлиника» «Станция метро» «Дом на площади» «Мост»</p>	<p>«Что за предмет» «Найди и назови» «Угадай игрушку» «Назови число»</p>	<p>«Смелые ребята» ОВД: бег. Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость «Мяч водящему» ОВД: подбрасывание Цель: Упражнять в подбрасывание мяча двумя руками.</p>	<p>«Дети и петух» Цель: Обучение детей умению безоговорочно и точно выполнять правила игры. Развитие ловкости движений. Формирование радостных эмоций.</p>
Октябрь	<p>«Школа» Цель: Расширять знания детей о школе. Учить самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжет игры. Воспитывать дружбу, умение работать в коллективе.</p>	<p>«Театр за ширмой». Цель: Учить пользоваться куклами для театра, разыгрывать знакомые сказки, действовать согласованно.</p>	<p>«Школа» «Университет» «Самолет» «Башня»</p>	<p>«Скажи какой» «Подбери пару» «Сложи узор» «Волшебный кубик»</p>	<p>«Пройди бесшумно» ОВД: ходьба. Цель: Учить ходить четко, ритмично с хорошей осанкой и координацией движений. «Лиса и зайцы» ОВД: бег. Цель: Развивать быстроту бега, умение увёртываться от ловишки.</p>	<p>«По ровненькой дорожке». Цель: Развитие ловкости, координации движений, чувства товарищества.</p>
Ноябрь	<p>«Семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям.</p>	<p>«Лисичка сестричка и серый волк» (театр «би-ба-бо») Цель: Продолжать обучать детей приёмами вождения кукол би-ба-бо. Поощрять инициативу в поиске выразительных жестов. Продолжать воспитывать умение радоваться успехам своих товарищей.</p>	<p>«Детский сад» «Новый дом» «Микрорайон города» «Паркинг»</p>	<p>«Садовник и цветы» «Козлята и волк» «Что растёт в лесу» «Назови три предмета»</p>	<p>«С кочки на кочку» ОВД: прыжки Цель: Формировать навыки прыжков в длину. «Перебежки» ОВД: бег с увёртыванием Цель: Учить не наталкиваться во время бега на других. Уметь ловко увёртываться.</p>	<p>«Большая карусель» Цель: Учить детей говорить в быстром и медленном темпе. Согласовывать движения со словами стихотворения. Реагировать на словесный сигнал.</p>

Декабрь	«Дом быта» Цель: Расширять и закреплять знания детей о работниках дома быта. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	«Заячья избушка» Цель: Изготовить персонажи декорации, подобрать музыкальные характеристики. Главных героев разыграть сказку. Проявлять активность в деятельности.	«Дом быта» «Кукольный театр» Конструктор «Лего» «Машины»	«Придумай сам» «Вершки и корешки» «Ветерок» «Составь геометрические фигуры»	«Ловишки» (с ленточками) ОВД: бег Цель: Развивать ориентировку в пространстве. Умение менять направление. «Мороз – красный нос» ОВД: бег Цель: Развивать выдержку внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.	«Ходит Ваня» Цель: Учить детей стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношение к друг другу.
Январь	«Путешествие» Цель: Расширять представление детей о труде машиниста пассажирского поезда, туроператора, экскурсовода, и о работе туристического т. Закрепить и обобщить представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	«Двенадцать месяцев» Цель: Развивать творческие способности детей. Продолжать учить выполнять различные роли, вовремя отзываться на реплику, взаимодействовать с партнёрами по сцене. Воспитывать у детей положительные чувства через игру.	«Корабль» «Самолет» «Мост» «Станция метро»	«Узнай чей лист» «Расскажи без слов» «Где позвонили» «Дует ветер»	«Охотники и звери» ОВД: бег с препятствиями. Цель: Упражнять в беге через разные препятствия. «Горелки» ОВД: бег Цель: Упражнять детей бегать в парах на скорость. Развивать быстроту ловкость.	«Слухи» Игра в фанты. Цель: Учить действовать согласованно, воспитывать добрые чувства.
Февраль	«Я – защитник» Цель: Дать элементарные знания о службе пограничных войск: учение и тренировка солдат, дрессировка собак, охрана границы. Воспитывать у детей смелость выносливость.	«Сказка о рыбаке и рыбке» Цель: Продолжать обучать детей приёмами вождения кукол би-ба-бо. Поощрять инициативу в поиске выразительных жестов. Продолжать воспитывать умение радоваться успехам своих товарищей. Обучать выражению эмоций с помощью мимики и жестов.	«Судно» «Катер» «Самолёт» «Пожарная машина»	«Кто внимательнее» «Наши чувства и эмоции» «Что за предмет» «Сложи узор»	«Коршун и насадка» ОВД: ходьба в колонне. Цель: Развивать умение действовать согласованно, ловкость. «Краски» ОВД: бег, смена направлений Цель: Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.	«Делай, как я». Цель: Развитие внимания, координация движений, быстроты реакции.
Март	«Супермаркет» Цель: Познакомить детей с понятием «Супермаркет». Сформировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний. Воспитывать уважение к труду работников супермаркета.	«Три поросёнка» Цель: Продолжать обучать детей приёмами вождения кукол би-ба-бо. Поощрять инициативу в поиске выразительных жестов. Продолжать воспитывать умение радоваться успехам своих товарищей.	«Супермаркет» «Туннель» «Паркинг» Машина»	«Что за предмет» «Волшебный кубик» «Вспомни разные слова» «Третий лишний»	«Быстро возьми» ОВД: ходьба, бег. Цель: Развивать ловкость быстроту. «Совушка» ОВД: бег. Цель: Учить детей действовать по сигналу. Развивать равновесие.	«Море волнуется» Цель: Учить чётко выполнять команды, стараться придумать новые фигуры

Апрель	<p>«Библиотека» Цель: Расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях.</p>	<p>«По шучьему велению» Цель: Учить договариваться о выборе сказки, распределять роли, передавать характерные особенности героя.</p>	<p>«Здание библиотеки» «Станция метро» «Мост» «Башня»</p>	<p>«Кто внимательнее» «Громко – тихо» «Пазлы» «Скажи какой»</p>	<p>«Пятнашки» ОВД: бег с увёртыванием. Цель: Развивать ловкость быстроту. «Будь внимателен» ОВД: ходьба, бег. Цель: Развивать внимание ловкость, быстроту движений</p>	<p>«Большая карусель» Цель: Учить детей говорить в быстром и медленном темпе. Согласовывать движения со словами стихотворения. Реагировать на словесный сигнал.</p>
Май	<p>«Почта» Цель: Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширять и закреплять знания детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам.</p>	<p>«Лиса и журавль» Цель: Развивать двигательные навыки с использованием имитационных движений. Учить договариваться о выборе сказки, распределять роли, передавать характерные особенности героя.</p>	<p>«Почта» «Детская площадка» «Поезд» «Гараж»</p>	<p>«Кому что нужно» «Кто больше знает» «Подбери пару» «Логический поезд»</p>	<p>«Третий лишний» ОВД: бег по кругу. Цель: Развивать внимание реакцию. «Лягушки и цапля» ОВД: бег, стойка на одной ноге. Цель: Развивать ловкость быстроту движений.</p>	<p>«Каравай» Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета развивать речевую и двигательную активность.</p>
Июнь	<p>«Детский сад» Цель: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду Оборудование: куклы, игрушечная посуда, набор «доктор», предметы заместители</p>	<p>«В гостях у русской сказки» Цель: Развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Оборудование: «Собери сказку» картинки зверей на фланелеграф, «бросай-ка» картинки по сказкам для театрализации сказки «Волк и Лиса»</p>	<p>«Детская площадка» «Детский сад» «Машина» «Станция метро»</p>	<p>«Скажи слово» Цель: Развивать любознательность. «Вчера, сегодня, завтра» Цель: Закреплять приметы лета. «На что похоже» Цель: Развивать мышление.</p>	<p>«Голуби и воробьи» ОВД: бег. Цель: развивать двигательную активность детей «Совушка» ОВД бег. Цель: развивать двигательную активность</p>	<p>«Садовник» Цель: Развивать общие речевые навыки. Координация речи и движения, развитие мелкой моторики, развитие грамматического строя.</p>
Июль	<p>«Я- защитник морских границ» Цель: Дать элементарные знания о службе моряков; знакомить с родами войск, особенностями службы, военной формой, армейскими знаниями Оборудование: сигнальные флажки, корабль,</p>	<p>«Театр за ширмой» Цель: Продолжать учить пользоваться куклами для театра, разыгрывать знакомые сказки действовать согласованно. Оборудование: ширма, куклы – персонажи,</p>	<p>«Поликлиника» «Гараж» «Поезд» «Дом бабушки в деревне»</p>	<p>«Кто больше запомнит» Цель: Развивать зрительное внимание. «Найди опасные предметы» Цель: Уточнить название опасных предметов. «Звуковые шапочки» Цель: Развивать навыки звукового анализа. «Закончи слово»</p>	<p>«Ловишки» ОВД: бег. Цель: Развивать умение перебегать на противоположную сторону. «Мяч вдгонку» ОВД: бег. Цель: Закреплять умение бегать в</p>	<p>«Мы на луг ходили» Цель: продолжать развивать координацию, ориентацию в пространстве, координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей, воспитывать</p>

	штурвал, якорь, бескозырки, гюйсы, бинокль	бутафория- подарки для кукол.		Цель: Развивать умение делить слова на слоги.	рассыпную по сигналу.	желание выразительно двигаться
Август	<p>«Скорая помощь» Цель: Вызвать у детей интерес к профессиям врача, фельдшера скорой помощи. Закреплять знания о функциях выездных бригад «скорой помощи». Учить вести диалог по телефону в ситуации вызова машины «скорой помощи» Оборудование: телефон, халаты, шапки, карандаши и бумага для рецептов</p>	<p>Лиса и журавль» Цель: Продолжать развивать двигательные навыки с использованием имитационных движений. Учить договариваться о выборе сказки, распределять роли, передавать характерные особенности героя. Оборудование: костюмы, маски для персонажей.</p>	<p>«Поликлиника» «Гараж» «Поезд» «Дом бабушки в деревне»</p>	<p>«Подбери пару» Цель: Сравнить предметы по форме. «Чудесный мешочек» Цель: Узнавать предметы на ощупь. «Дерево куст» Цель: Название кустарников. «Подумай и ответь»</p>	<p>«Краски» <u>ОВД:</u> бег Цель: Развивать ловкость. «Горелки» <u>ОВД:</u> бег в парах. Цель: Развивать ловкость быстроту движений.</p>	<p>«Урожай» Цель: Координация слова с движениями, закрепление в речи глаголов: «соберём», «натаскаем», «срежем», «нарвем»</p>

2.3.1.4 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ НА ПРОГУЛКЕ

	Наблюдения в природе		Труд в природе	Сюжетно-ролевая игра	Подвижная игра	Индивидуальная работа	Целевые прогулки
Сентябрь	Наблюдения за многообразием листьев, цветов, растений; распространением семян, растениями на огороде; дождевыми червями; поведением птиц; красотой природы. Нахождение примет осени в природе, наблюдения; за погодой за ветром, облаками, дождем, лужами, цветом неба долгой дня, движением солнца, небом, туманом, росой.		Сбор сухих листьев и веток на участке; обрезание секатором сухих растений совместно с воспитателем; навести порядок в песочнице; сбор выносного материала	«Детский сад» Цель: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Оборудование: игрушки, имитирующие работников детского сада, карандаши и бумага для рисования	1. «Смелые ребята» ОВД: бег. Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. 2. «Мяч водящему» ОВД: подбрасывание. Цель: Упражнять в подбрасывание мяча двумя руками.	Образовательная область: «Физическое воспитание» Цель: Развитие движений. Развивать прыгучесть, развивая силу с быстротой.	Экскурсия «День знаний» Цель: Расширять представление о школе, формировать желание учиться в школе.
Октябрь	Наблюдения за листопадом, разнообразными способами падения семян и листьев; деревьями, окраской и формой листьев: образом жизни птиц осенью, отлётом журавлей. Наблюдения за продолжительностью дня, изменением температуры воздуха, характером дождя, небом, ветром, погодой, движением облаков, почвой, дождем.	Уборка опавшей листвы. Уборка стеблей и ботвы. Сбор осенней листвы для гербария. Сбор осенней листвы для красивого букета. Сбор опавшей листвы. Сбор выносного материала	«Школа» Цель: Расширять знания детей о школе. Учить самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжет игры. Воспитывать дружбу, умение работать в коллективе. Оборудование: портфели, тетради, ручки, карандаши,	1. «Пройди бесшумно» ОВД: ходьба. Цель: Учить ходить четко, ритмично с хорошей осанкой и координацией движений. 2. «Лиса и зайцы» ОВД: бег. Цель: Развивать быстроту бега, умение увёртываться от ловишки.	Образовательная область: «Физическое воспитание» Цель: Игровые упражнения со скакалкой. Закреплять умение прыгать через скакалку, вращая её вперед-назад.	Экскурсия в осенний парк «Как растения готовятся к зиме» Цель: Расширять знания о природе, формировать ответственность за совершение действий в окружающей среде	
Ноябрь	Наблюдения за распространением семян в природе, синицей, голубями, сорокой, галкой, снегирями. Нахождение взаимосвязей в природе, примет наступающей зимы.	Сбор сухих листьев и веток на участке; навести порядок в песочнице; сбор выносного материала; помогать детям средней группы собирать выносной материал	«Семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям. Оборудование: предметы домашнего обихода, куклы.	1. «С кочки на кочку» ОВД: прыжки Цель: Формировать навыки прыжков в длину. 2. «Перебежки» ОВД: бег Цель: Учить не наталкиваться во время бега на других. Уметь ловко увёртываться.	Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие». Беседа: «Какая профессия на земле самая важная» Цель: Расширять знания о представителях различных профессий. Формировать словарный запас.	Экскурсия в кондитерскую Цель: Познакомить с профессией кондитера, с действием машин и механизмов, которые облегчают труд, воспитывать уважительное отношение к труду.	

Декабрь	Наблюдения за подорожником и одуванчиком под снегом, воронами и галками, поведением птиц у кормушки. Рассматривание коры деревьев. Наблюдения за небом, долгой зимой, погодой, первым снегом, снегопадом, продолжительностью дня, облаками.	Расчистка дорожек от снега Сбор снега в лунки деревьев и кустарников . Сбор снега в цветники	«Дом быта» Цель: Расширять и закреплять знания детей о работниках дома быта. Воспитывать культуру поведения в общественных местах. Оборудование: фрагменты костюмов работников дома быта.	1. «Ловишки» (с ленточками) ОВД: бег Цель: Развивать ориентировку в пространстве. Умение менять направление. 2. «Мороз-красный нос» ОВД: бег. Цель: Развивать выдержку внимание. Закрепить бег с за хлестом голени, боковой галоп.	Образовательная область: «Физическое воспитание» Цель: Ходьба по бревну. Добиваться техники улучшения ходьбы соблюдая равновесие.	Посещение выставки «Зима краса» Цель: Познакомить с древними русскими праздниками, рассказать об обычае украшения елки, о традициях встречи Нового Года, воспитывать национальную гордость.
Январь	Рассматривание почек на деревьях. Наблюдение за красотой деревьев, следами птиц на снегу, морозными узорами на стёклах, снежинками, снегом, поведением птиц у кормушек, за небом, погодой, метелью, скрипучестью снега, снегопадом, красотой зимнего пейзажа.	Помощь дворнику в посыпании песком дорожек. Страхивание снега с веток молодых деревьев. Уборка снега с дорожек. Заполнение лунок деревьев и кустарников снегом.	«Путешествие» Цель: Расширять представление детей о труде машиниста пассажирского поезда, туроператора, экскурсовода, и о работе туристического т. Закрепить и обобщить представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Оборудование: игрушки заместители	1. «Охотники и звери» ОВД: бег с препятствиями. Цель: Упражнять в беге через разные препятствия. 2. «Горелки» ОВД: бег в парах Цель: Упражнять детей бегать в парах на скорость. Развивать быстроту ловкость.	Образовательная область: «Физическое воспитание» Скольжение по ледяным дорожкам, ориентирование Цель: Упражнять в скольжении, развивать быстроту, выносливость.	Экскурсия в библиотеку Цель: Познакомить с понятием библиотека, с трудом людей, учить правильно пользоваться книгой, воспитывать бережное отношение к книге.
Февраль	Наблюдение за галкой, следом человека на снегу, следами птиц на снегу. Наблюдение за небом, солнцем, силой ветра, вьюгой, оттепелью, сосульками, одеждой людей, походкой людей в гололед, капелью, признаками весны в природе. Рассматривание почек деревьев, веток деревьев.	Расчистка дорожек от снега. Страхивание снега с веток молодых деревьев. Помощь дворнику в посыпании песком дорожек. Расчистка дорожек от снега, сгребание его в лунки деревьев и кустарников. Уборка подтаявшего снега.	«Я – защитник» Цель: дать элементарные знания о службе пограничных войск – учения и тренировки солдат, дрессировка собак, охрана границы. Воспитывать у детей смелость выносливость. Оборудование: материал военной атрибутики, якорь, штурвал, бинокль.	1. «Коршун и наседка» ОВД: ходьба в колонне. Цель: Развивать умение действовать согласованно, ловкость. 2. «Краски» ОВД: бег Цель: развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.	Образовательная область: «Физическое развитие» Метание снежков в цель. Цель: упражнять в метании, развивать точность, силу воли.	Экскурсия в школу «Весёлые старты» совместное соревнование со школьниками школы. Цель: Учить планировать и обсуждать действие всех играющих, проявлять самостоятельность в выполнении правил и норм поведения.

Март	Наблюдения за изменениями, происходящими с насекомыми, таянием снега в природе, растениями – сок движение, кошкой, вороной, со льдом, капелью, облаками, весенними приметами, оттепелью и капелью, ветром, весенним небом, облаками, изменением в одежде людей, первым весенним дождем, кучевыми облаками. Рассматривание – почек на деревьях, коры березы, подтаявшего снега, облачного неба, хрупкого льда.	Наведение порядка на участке группы. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев. Помощь дворнику в уборке снега. Уборка срезанных дворником веток.	«Супермаркет» Цель: Познакомить детей с понятием «Супермаркет». Сформировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний. Воспитывать уважение к труду работников супермаркета. Оборудование: Вывеска «супермаркет». Вывески разных отделов. Муляжи фруктов, овощей, хлебобулочных изделий, кассовые аппараты, деньги, ценники, сумки, кошельки.	1. «Быстро возьми» ОВД: ходьба, бег. Цель: Развивать ловкость быстроту. 2. «Совушка» ОВД: бег Цель: Учить детей действовать по сигналу. Развивать равновесие.	Образовательная область: «Физическое воспитание» Цель: Ходьба по бревну. Добиваться техники улучшения ходьбы соблюдая равновесие.	Экскурсия к «Нарвским воротам» (с родителями) Цель: Знакомить с историей нашего города, его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному краю и стране.
Апрель	Наблюдение за внешними изменениями в природе: солнцем, ветром, небом, весенней грозой, одуванчиком, растениями-барометрами, насекомыми, божьей коровкой, кузнечиком, майским жуком, дождевым червем, воробьями, ласточками. Рассматривание растений, всходов ландышей, сирени.	Окапывание лунок деревьев и кустарников. Наведение порядка на участке. Уборка территории после ветра.	«Библиотека» Цель: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки Оборудование: книги, ящик с картинками, картотека, карандаши, открытки.	1. «Пятнашки» ОВД: бег Цель: Развивать ловкость быстроту. 2. «Будь внимателен» ОВД: бег Цель: Развивать внимание ловкость, быстроту движений.	Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие». Рисование палочкой на песке Цель: Упражнять в рисовании палочкой на песке, воспитывать интерес к искусству родного края.	Экскурсия к памятнику Кирову (с родителями) Цель: Знакомство с историей нашего города, его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному краю и стране
Май	Наблюдение за погодой. Наблюдение за солнцем, за небом, за посадкой рассады на огороде, посадкой семян цветочных растений, лекарственными растениями, ростом и развитием всходов, повадками и поведением птиц, муравьями.	Подготовка цветника к посадке семян. Помощь дворнику в уборке детского сада, Поддержка чистоты и порядка на участке. Выравнивание грядок на огороде. помогать детям средней группы собирать выносной материал	«Почта» Цель: Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширять и закреплять знания детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам. Оборудование: Письма, открытки, сумка ручка, бумага.	1. «Второй (третий) лишний» ОВД: бег по кругу Цель: Развивать внимание реакцию. 2. «Лягушки и цапля» ОВД: прыжки Цель: Развивать ловкость быстроту движений.	Образовательная область: «Физическое воспитание» Диагностическое обследование основных движений. Цель: Накопление и обогащение двигательного опыта. Развитие физических качеств	Целевая прогулка в парк (с родителями в выходные дни). Цель: Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой, расширять знания о природе.

Июнь	Углубить и обобщить представление о лете, его типичных признаках; закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных; учить устанавливать простейшие связи, между условиями среды и состоянием живых объектов.	Уборка территории. Уборка песка вокруг песочницы. Уборка территории участка, групп. Прополка цветников. Полив клумбы с цветами. Полив песка в песочнице.	«Детский сад» Цель: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Оборудование: Куклы, игрушечная посуда, набор «доктор», предметы заместители.	1. «Голуби и воробьи» ОВД: бег. Цель: развивать двигательную активность детей. 2. «Совушка» ОВД: бег. Цель: развивать двигательную активность	Продолжать учить детей соблюдать безопасность во время прогулки. Объяснять детям правила безопасности на качелях и каруселях	«На участок младшей группы» Цель: Рассмотреть и проанализировать, что общего видят дети на участке младшей группы с нашим участком. Помощь малышам.
Июль	Наблюдение за листьями, травами, насекомыми и птицами после дождя. Наблюдение за цветами на клумбах (цвет, форма, разное время и длительность цветения) Наблюдение за поливом цветов, восходами деревьев, вороной, воробьями, птицами, голубями, кузнечиками, бабочками, муравьями.	Приучать детей распределять объем работы по звеньям. Работать в цветнике. Уход за деревьями и кустарниками. Приучать детей содержать в порядке песочницу (собрать рассыпчатый песок, удалять ветки, камешки).	«Я- защитник морских границ» Цель: Дать элементарные знания о службе моряков; знакомить с родами войск, особенностями службы, военной формой, армейскими знаниями Оборудование: сигнальные флажки, корабль, штурвал, якорь, бескозырки, гюйсы, бинокль	1. «Ловишки» ОВД: бег. Цель: Развивать умение перебежать на противоположную сторону. 2. «Мяч вдогонку» ОВД: бег. Цель: Закреплять умение бегать в рассыпную по сигналу. Развивать координацию.	Образовательная область: Физическое воспитание. Метание мячиков в цель. Цель: Упражнять в метании развивать точность силу воли.	«День военно-морского флота» (экскурсия с родителями на праздник) Цель: Закреплять знания о военных кораблях.
Август	Наблюдения за ощущением запахов природы, слушание звуков природы, определение погоды по приметам. Наблюдение в неживой природе: за небом кучевыми облаками перистыми облаками, почвой ветром, дождем, лужами, грозой.	Приучать детей распределять объем работы по звеньям. Полив цветника. Прополка грядок на огороде. Уборка дорожек возле участка. Рыхление земли вокруг растений в огороде	«Скорая помощь» Цель: Вызвать у детей интерес к профессиям врача, фельдшера скорой помощи. Закреплять знания о функциях выездных бригад «скорой помощи». Учить вести диалог по телефону в ситуации вызова машины «скорой помощи» Оборудование: телефон, халаты, шапки, карандаши и бумага для рецептов.	1. «Краски» ОВД: бег Цель: Развивать ловкость. 2. «Горелки» ОВД: бег в парах. Цель: Развивать ловкость быстроту движений.	ОО: «Художественно-эстетическое развитие». «Узор» Цель: Выложи узор из травинок, веточек. Развивать воображение.	«Зоопарк» (экскурсия с родителями) Цель: Расширять представления о диком животном многообразии видов и под видами, условия содержания в неволе.

2.3.2.1 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	<p>Диагностическая деятельность (178;17) Цель: Выявление знаний по ФЭМП у детей седьмого года жизни. Методика № 1 – выявление умений счёта. Методика № 2 – выявление знаний цифр.</p>	<p>Диагностическая деятельность (178;20) Цель: Выявление знаний по ФЭМП у детей седьмого года жизни. Методика № 4 – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.</p>	<p>Диагностическая деятельность (178;22) Цель: Выявление знаний по ФЭМП у детей седьмого года жизни. Методика № 6 – выявление умений решать задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>Диагностическая деятельность (178;24) Цель: Выявление знаний по ФЭМП у детей седьмого года жизни. Методика № 8 – выявление умений считать по заданной мере.</p>
	<p>Диагностическая деятельность (178;18) Цель: Выявление знаний по ФЭМП у детей седьмого года жизни. Методика № 3 – выявление знаний о количественном составе числа из единиц в пределах пяти, умения различать количественный и порядковый счёт.</p>	<p>Диагностическая деятельность (178;21) Цель: Выявление знаний по ФЭМП у детей седьмого года жизни. Методика № 5 – выявление умений увеличивать и уменьшать число на единицу.</p>	<p>Диагностическая деятельность(178;23) Цель: Выявление знаний по ФЭМП у детей седьмого года жизни. Методика № 7 – выявление умений измерять с помощью линейки.</p>	<p>Диагностическая деятельность(178;25) Цель: Выявление знаний по ФЭМП у детей седьмого года жизни. Методика № 9 – выявление знаний о геометрических фигурах.</p>
Октябрь	<p>№1 (И.А. Помораева, 18) Программное содержание: упражнять в делении множества на части и объединении его частей; закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>№3 (Помораева, 27) Цель: Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их.</p>	<p>№ 5 (Помораева, 32) Цель: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 8. Закреплять последовательность название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	<p>№ 7 (И. Помораева, 36) Цель: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>
	<p>№2 (Помораева, 20) Программное содержание: упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части; закреплять умение различать и называть</p>	<p>№ 4 (Помораева, 30) Цель: Познакомить с составом чисел 7 и 8. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить деления квадрата на 2,4, и 8 равных частей. Учить понимать соотношение целого и частей, называя и показывая их. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение</p>	<p>№ 6 (Помораева, 34) Цель: Познакомить с составом числа 9. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и</p>	<p>№ 8 (Помораева, 38) Цель: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представление о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала,</p>

	знакомые геометрические фигуры.	последовательно называть дни недели.	называть его стороны и углы.	потом, до, после, раньше, позже.
Ноябрь	<p>№ 9 (Помораева, 41) Цель: Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и многоугольника.</p>	<p>№11 (Помораева, 46) Цель: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в [10]. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>№13 (Помораева, 51) Цель: Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	<p>№ 15 (Помораева, 55) Цель: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p>
	<p>№ 10 (Помораева, 44) Цель: Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами 1-9. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	<p>№ 12 (Помораева, 48) Цель: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в [15]. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>№ 14 (Помораева, 54) Цель: Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в [20]. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>№ 16 (Помораева, 58) Цель: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета [20]. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
	5-я неделя			
	<p>№ 17 (Помораева, 61) Цель: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Упражнять в измерении длины и ширины предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>		<p>№18 (Помораева, 64) Цель: Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в [10]. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур</p>	
Декабрь	<p>№ 19 (Помораева, 67) Цель: Познакомить с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять в ориентировке в пространстве.</p>	<p>№21 (Помораева, 71) Цель: Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p>	<p>№ 23 (Помораева, 76) Цель: Продолжать учить измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры; понимать, что от этого зависит результат измерения; уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус».</p>	<p>№25 (И.А. Помораева, 80) Цель: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества...</p>

	<p>№20 (И.А.Помораева,69) Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1.5.10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, знакомство с песочными часами.</p>	<p>№ 22(Помораева, 73) Цель: Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	<p>№ 24 (И.А. Помораева, 77) Цель: Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; учить составлять число десять из двух меньших чисел; закрепить временные представления.</p>	<p>№ 26 (И. Помораева, 83) Цель: Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>
Январь	<p>№ 27 (Помораева, 90) Цель: Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядной основе; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счёте по осязанию.</p>	<p>№29 (Помораева, 90) Цель: Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядной основе; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счёте по осязанию.</p>	<p>№31 (Помораева, 95) Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</p>	
	<p>№ 28 (Помораева, 88) Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>№30 (Помораева, 88) Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>№32 (Помораева,96) Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в [20].</p>	
Февраль	<p>№ 33 (Помораева, 98) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</p>	<p>№35(Помораева, 101) Цель: Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте [20].</p>	<p>№ 37 (Помораева, 106) Цель: Уточнить знания о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.</p>	<p>№39 (Помораева, 111) Цель: Познакомить с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счёте в (20); упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p>
	<p>№ 34 (Помораева, 100) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Развивать внимание и воображение.</p>	<p>№36 (Помораева, 103) Цель: Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение.</p>	<p>№38 (Помораева, 109) Цель: Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция, прямоугольник ...</p>	<p>№ 40 (Помораева, 114) Цель: Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в [10] на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «плюс, минус, равно»; закрепить названия месяцев.</p>

Март	<p>№ 41 (Помораева, 116) Цель: Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядной основе; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счёте по осязанию.</p>	<p>№43(Помораева, 120) Цель: Упражнять в умение определять время по часам с точностью до 1 часа. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</p>	<p>№45(Помораева, 126) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах (10); совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; закреплять умение последовательно называть времена и месяцы года</p>	<p>№ 47(Помораева, 130) Цель: Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счёте в (20); учить увеличивать и уменьшать число на единицу.</p>
	<p>№ 42 (Помораева, 118) Цель: Учить считать; называть общее количество предметов в группах; закреплять названия геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить названия месяцев.</p>	<p>№ 44 (И.А. Помораева, 123) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в [10]; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в [10]</p>	<p>№46 (Помораева, 128) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в [10]; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа</p>	<p>№ 48 (Помораева, 132) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в [10]; развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане</p>
	5-я неделя			
	<p>№49 (Помораева, 134) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах (10); совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры; упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах (20)</p>		<p>№ 50 (Помораева, 136) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в [10]; совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в [20].</p>	
Апрель	<p>№ 51 (И.А. Помораева, 143) Цель: Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить читать графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения. Развивать внимание, память логическое мышление.</p>	<p>№53 (Помораева, 138) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в [10]; упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры</p>	<p>№ 55 (И.А. Помораева, 143) Цель: Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить читать графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения. Развивать внимание, память логическое мышление.</p>	<p>№ 57 (Помораева, 147) Цель: Продолжать учить ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание чётных – нечётных чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники.</p>

	<p>№ 52 (Помораева, 145) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в [10]; упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению</p>	<p>№ 54 (И.А. Помораева, 140) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в [10]; упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы, времена года</p>	<p>№ 56 (Помораева, 145) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в [10]; упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению</p>	<p>№58 (Помораева, 149) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в [10]; упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах</p>
Май	<p>№ 59 (Помораева, 151) Цель: Упражнять в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в (20); упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.</p>	<p>№ 61 (И.Помораева,181) Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>№ 63 (И.А. Помораева,186) Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>№ 65 (И. Помораева, 176) «Повторение» Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение составлять сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
	<p>№ 60 (Помораева, 153) Цель: Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в [20]</p>	<p>№ 62 (Помораева,183) Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>№ 64 «Повторение» (Помораева, 189) Цель: Упражнять в счёте в (20); учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счётных палочек; закрепить названия геометрических фигур</p>	<p>«Повторение» №66 (И.А. Помораева, 179) Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
	5-я неделя			
	<p>№ 67 (И.А. Помораева,181) «Повторение» Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление</p>	<p>«Диагностическая деятельность» Цель: выявление умений решать задачи на сложение и вычитание; умений измерять с помощью линейки; считать по заданной мере; знаний о геометрических фигурах; умений ориентироваться в пространстве; знаний о днях недели и месяцах; умении определять время по часам с точностью до 1 часа</p>		

Июнь	<p>№68 «Повторение» (И.А. Помораева, 114) Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>	<p>№ 70 «Повторение» (И.А. Помораева, 118) Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание и воображение.</p>	<p>№ 72 «Повторение» (И.А. Помораева, 122) Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	<p>№ 74 «Повторение» (И.А. Помораева, 129) Цель: продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задание по словесной инструкции.</p>
	<p>№69 «Повторение» (И.А. Помораева, 116) Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p>	<p>№71 «Повторение» (Помораева, 120) Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>«Повторение» № 73 (И.А. Помораева, 126) Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представление о величине предметов.</p>	<p>«Повторение» № 75 (Помораева, 132) Цель: продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p>
Июль	<p>№ 76 «Повторение» (И.А. Помораева, 141) Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание и воображение.</p>	<p>№ 78 «Повторение» (Помораева, 147) Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p>	<p>№ 80 «Повторение» (И.А. Помораева, 155) Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	<p>№ 82 «Повторение» (И.А. Помораева, 160) Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p>

	<p>№77 «Повторение» (И.А. Помораева, 144) Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.</p>	<p>№ 79 «Повторение» (И.А. Помораева, 151) Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	<p>№ 81 «Повторение» (И.А. Помораева, 157) Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p>№ 83 «Повторение» (И. Помораева, 162) Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>
Август	<p>№ 84 «Повторение» (И.А. Помораева, 165) Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>№ 86 «Повторение» (И.А. Помораева, 170) Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>№88 «Повторение» (И.А. Помораева, 176) Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение составлять сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>№ 90 «Повторение» (И.А. Помораева, 181) Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
	<p>№85 «Повторение» (И.А. Помораева, 167) Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>№87 «Повторение» (И.А. Помораева, 173) Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>№89 «Повторение» (И.А. Помораева, 179) Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>№ 91 «Повторение» (И.А. Помораева, 183) Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
5-я неделя				

<p>№ 92 (И.А. Помораева, 147) Цель: Продолжать учить ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание чётных – нечётных чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники.</p>	<p>№ 93 (И.А. Помораева, 138) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в [10]; упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры</p>
--	---

2.3.2.2 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель, программное содержание по сенсорному развитию интегрируются в совместную образовательную деятельность по всем образовательным областям и решаются как в непрерывной образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

2.3.2.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	<p>№1 (Н.Е. Веракса, 22) Цель: Формирование представлений о твердых и жидких веществах. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения. Материал: кусочек льда, камень, стакан молока, стакан воды; картинки с изображением: зимы и лета, корабля на волнах, водопада</p>	<p>№2 (Н.Е. Веракса, 29) Цель: Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердении. Развитие способностей к преобразованию. Материал: картинки: Пятачок в постели, холодильник с открытой дверцей, плита с дымящейся кастрюлей; символ нагревания – кружок с изображением солнца, символ холода – кружок с изображением снежинки; сахар, пробирка или стакан</p>	<p>№3 (Н.Е. Веракса, 31) Цель: формирование представлений об испарении воды; целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар; развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце) Материал: кусочки льда, плитка или спиртовка, небольшая кастрюля</p>	<p>№4 (Н.Е. Веракса, 34) Цель: Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды; формирование представлений об испарении жидкостей. Материал: одеколор во флаконе, пипетка, блюдечко</p>
Октябрь	<p>№5 (Н.Е. Веракса, 61) Цель: формирование представлений о воздухе и его свойствах Материал: надувные резиновые игрушки, тазик с водой, картинки: водолаз под водой, над ним пузырьки воздуха; спокойное море и море во время шторма</p>	<p>№6 (Н.Е. Веракса, 37) Цель: Формирование представлений об испарении воды; развитие способностей к преобразованию. Материал: картинки с изображением моря, реки, соляного озера; соль, пробирка</p>	<p>№7 (Н.Е. Веракса, 42) Цель: Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Материал: вода в чайнике, зеркало или стекло; картинки: избушка на курьих ножках, Баба-яга, Настенька</p>	<p>№8 (Н.Е. Веракса, 53) Цель: формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ; развитие экологического сознания Материал: деревянная палочка, кусок мела, кусок пластилина, стакан с водой, пустой стакан, кусок льда, вода в целлофановом пакете</p>
Ноябрь	<p>№9 (Н.Е. Веракса, 57) Цель: расширение представлений о состоянии знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы Материал: песок в блюдце, сахар-рафинад, лупа 3 или 5-ти кратного увеличения, два стакана с теплой водой</p>	<p>№10 «Шарик и соломинка» (О.В. Дыбина, 7) Цель: познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его Материал: воздушные шарики, емкость с водой, два шарика</p>	<p>№11 «Шарик и соломинка» (О.В. Дыбина, 7) Цель: познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его Материал: воздушные шарики, емкость с водой, два шарика</p>	<p>№12 «Что в коробочке?» (О.В. Дыбина, 9) Цель: познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух Материал: краски: красная, желтая и синяя; палитра; кисточка; пиктограммы с изображением двух цветочных пятен</p>
	5-я неделя			
	<p>№13 «Легкий, тяжелый» (О.В. Дыбина, 10) Цель: познакомить, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу Материал: разнообразные предметы, игрушки; непрозрачные емкости с песком и листьями, камешками и пухом</p>			

Декабрь	<p>№14 (О.В. Дыбина, 5) «Цветные льдинки». Цель: познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска Материал: стаканчики, краска, формочки, веревочки</p>	<p>№15 «Что звучит?» (О.В. Дыбина, 11) Цель: научить определять по издаваемому звуку предмет Материал: дощечка; карандаш; бумага; емкость с водой, стакан</p>	<p>№16 «Чудесный мешочек» (О.В. Дыбина, 12) Цель: научить определять температуру веществ и предметов Материал: мелкие предметы из дерева, металла, стекла</p>	<p>№17 «Веселые человечки играют» (О.В. Дыбина, 13) Цель: познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы... Материал: набор игрушек; «чудесный мешочек»; зеркало</p>
Январь		<p>№18 «Парашют- зонтик» (О.В. Дыбина, 169) Цель: совершенствовать умения работать с бумагой, доводить работу до конца Материал: бумага, клей, 8 узких тесемок, палочка, булавка</p>	<p>№19 «Починим игрушку» (О.В. Дыбина, 14) Цель: познакомить со строением человека и пространственным расположением его частей Материал: образцы контура тела человека; части тела; изображение эмоциональных состояний человека</p>	<p>№20 «Наши помощники» (О.В. Дыбина, 15) Цель: познакомить с органами чувств и их назначением, с охраной органов чувств Материал: «чудесная коробочка» (с дырочками, чтобы уловить запахи); коробочка с бубном</p>
Февраль	<p>№21 «Бумага, ее качества и свойства» (О.В. Дыбина, 16) Цель: научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества Материал: писчая бумага, ножницы, емкости с водой</p>	<p>№22 «Древесина, ее качества и свойства» (О.В. Дыбина, 16) Цель: научить узнавать вещи, сделанные из дерева, вычленять ее качества и свойства Материал: деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски</p>	<p>№23 «Ткань, ее качество и свойства» (О.В. Дыбина, 16) Цель: научить узнавать вещи, сделанные из ткани, вычленять ее качества и свойства Материал: образцы хлопчатобумажной ткани 2-3 цветов, ножницы, алгоритм описания свойств материала</p>	<p>№24 «Глина, ее качества и свойства» (О.В. Дыбина, 16) Цель: научить узнавать вещи, сделанные из глины, вычленять ее качества и свойства Материал: глиняные предметы, кусочки глины, вода, емкости</p>
Март	<p>№25 «Много-мало» (О.В. Дыбина, 127) Цель: выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев Материал: три растения: 1- с крупными листьями, 2- с обычными листьями, 3- кактус; целлофановые пакеты, нитки</p>	<p>№26 «Бережливые растения» (Дыбина, 128) Цель: найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне Материал: растения: фикус, сансевьера, фиалка, лупа, целлофановый пакет</p>	<p>№27 «Лес- защитник и лекарь» (О.В. Дыбина, 131) Цель: выявить защитную роль леса в лесостепной климатической зоне Материал: карта природно-климатических зон, комнатные растения, вентилятор, мелкие кусочки бумаги</p>	<p>№28 «Влажное дыхание» (Дыбина, 134) Цель: понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы Материал: зеркало</p>
5-я неделя				
<p>№29 «Какие корни у растений тундры» (О.В. Дыбина, 135) Цель: понимать взаимосвязь строения корней с особенностями почвы в тундре Материал: пророщенные бобы, влажная ткань, термометр, вата в высокой прозрачной емкости</p>				
Апрель	<p>№30 «Бумага, ее качества и свойства» (О. Дыбина, 16) Цель: научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества Материал: писчая бумага, ножницы, емкости с водой</p>	<p>№31 «Живые комочки» (Дыбина, 137) Цель: определить, как преобразовались первые живые клетки. Материал: емкость с водой, пипетка, масло растительное</p>	<p>№32 «Заплесневелый хлеб» (О.В. Дыбина, 138) Цель: установить, что для роста мельчайших живых организмов(грибков) нужны определенные условия Материал: лупа полиэтиленовый пакет, ломтики хлеба, пипетка</p>	<p>№33 «Фильтрация воды» (О.В. Дыбина, 143) Цель: познакомиться с процессами очистки воды разными способами Материал: промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкость</p>

Май	<p>№34 «Соломенный буравчик» (Дыбина, 144) Цель: выяснить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха Материал: сырые картофелины, по две соломинки для коктейля</p>	<p>№35 «Как задуть свечу воронкой» (О.В. Дыбина, 145) Цель: выявить особенности особенности воздушного вихря Материал: свеча, воронка</p>	<p>№36 «Крепкий спичечный коробок» (О.В. Дыбина, 146) Цель: определить упругость воздуха Материал: спичечные коробки</p>	<p>№37 фокус «Сухим из воды» (О.В. Дыбина, 147) Цель: продемонстрировать существование атмосферного давления, то, что воздух при остывании занимает меньший объем Материал: тарелка с водой, покрывающей дно; монета, стакан</p>
	5 неделя			
<p>№38 «Передача солнечного «зайчика» (О.В. Дыбина, 149) Цель: понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета Материал: зеркала, схема многократного отражения</p>				
Июнь	<p>№39 «Разноцветные огоньки» (Дыбина, 149) Цель: узнать, из каких цветов состоит солнечный луч Материал: противень, плоское зеркало, лист белой бумаги</p>	<p>№40 «Радуга на стене» (О.В. Дыбина, 150) Цель: познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета Материал: граненое стеклышко</p>	<p>№41 «Земля- магнит» (О.В. Дыбина, 152) Цель: выявить действия магнитных сил Земли Материал: шар из пластилина с закрепленной на нем намагниченной английской булавкой, магнит, стакан с водой</p>	<p>№42 «Как увидеть «молнию»? (О.В. Дыбина, 154) Цель: выяснить, что гроза- проявление электричества в природе Материал: кусочки шерстяной ткани, воздушный шар, рупор</p>
	Июль	<p>№43 «Звуки в воде» (О.В. Дыбина, 158) Цель: выявить особенности передачи звука на расстояние Материал: большая емкость с водой, камешки</p>	<p>№44 «Почему комар пищит, а шмель жужжит» (О.В. Дыбина, 159) Цель: выявить причины происхождения низких и высоких звуков Материал: пластмассовые расчески с разной частотой и размером зубьев</p>	<p>№45 «Как не обжечься?» (Дыбина, 165) Цель: выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по- разному Материал: алюминиевая ложка, емкость с горячей водой</p>
Август		<p>№47 «В мире животных» (Дыбина, 172) Цель: совершенствовать умение работать с бумагой Материал: бумага, клей ПВА, ножницы, краски, пластмассовые животные</p>	<p>№48 «Комнатный садик» (О.В. Дыбина, 172) Цель: участвовать в коллективном преобразовании объекта, проявлять стремление к преобразованию Материал: пластиковая емкость, высушенные растения, сухие веточки деревьев</p>	<p>№49 «Жилище человека в древности» (О.В. Дыбина, 175) Цель: участвовать в коллективном преобразовании объекта, проявлять стремление к преобразованию Материал: иллюстрации с изображением разнообразных типов домов, картон, бумага, клей, мох</p>
	5-я неделя			
<p>№51 «Когда льётся, когда капает» (конспект №1) Цель: Продолжать знакомить со свойством воды; развивать наблюдательность; закреплять знания правил безопасности при обращении с предметами из стекла. Материал: пипетка, две мензурки, полиэтиленовый пакет, губки, розетка.</p>				

2.3.2.4 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ, СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ И МИРОМ ПРИРОДЫ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	<p>№ 1 (6, 28) <u>«День знаний. Мой первый день в детском саду»</u> Цель: Расширение кругозора, воспитание уважения к профессиям работников детского сада.</p>	<p>№ 2 (2, 20) <u>«Правила и безопасность дорожного движения»</u> Цель: Напомнить правила перехода проезжей части улицы, объяснить значение основных знаков.</p>	<p>№ 3 <u>«Золотая осень. Дары леса»</u> (конспект №1) Цель: уточнить представления детей о значении леса в жизни людей и рассказать о некоторых свойствах древесины. Расширить представление о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида.</p>	<p>№ 4 (2, 10) <u>«Наш дом — планета Земля»</u> Цель: Познакомить детей с понятиями <i>планета, экология, атмосфера, суша</i>; учить находить на карте Россию и Санкт-Петербург.</p>
Октябрь	<p>№5 <u>«Дети идут в школу»</u> (6; 46, 66) Цель: Познакомить с понятиями <i>ученик, учитель, урок, перемена</i>. Рассказать об общественной значимости труда учителя.</p>	<p>№ 6 (2, 46) <u>«Хлеб — всему голова»</u> Цель: Закрепить знания детей о хлебе, рассказать, как хлеб появляется на столе. Закрепить знания о профессиях людей, выращивающих хлеб, о с/х технике.</p>	<p>№7 (конспект №1) <u>Экосистемы: «Лес, луг, водоем»</u> Цель: Закрепление знаний об экосистемах, их флоре и фауне.</p>	<p>№8 <u>«Животные и растения средней полосы»</u> (конспект №2) Цель: Закрепление знаний о животных и растениях средней полосы России.</p>
Ноябрь	<p>№9 (Этнокалендарь) <u>«День народного единства»</u> Цель: Рассказать об истории возникновения праздника; воспитание толерантности.</p>	<p>№10 <u>«Жилище человека. Дома нашего города»</u> (2; 24) Цель: Познакомить детей с разными строительными профессиями, рассказать историю развития строительства домов и национальные особенности строительства.</p>	<p>№11 <u>«Виды транспорта»</u> (2; 69, 74, 79) Цель: Объяснить, что существуют различные виды транспорта. Закреплять правила БДД, развивать навыки творческого рассказывания, обогащая словарь.</p>	<p>№12 <u>«Моя семья»</u> (конспект №1) Цель: Дать понятия <i>родословная, генеалогическое дерево</i>; воспитывать любовь и уважение ко всем членам семьи.</p>
5-я неделя				
	<p>№13 <u>«Как устроено тело человека»</u> (169; 43) Цель: Дать понятие о внешнем строении тела человека, методах укрепления здоровья, необходимости закаливающих процедур.</p>			
Декабрь	<p>№14 (2; 84) <u>«Приметы зимы»</u> Цель: Закрепить знания о приметах зимы, сезонных изменениях в природе, названия месяцев, цикличности смены сезонов.</p>	<p>№15 <u>«Права и обязанности дошкольника»</u> (конспект №1) Цель: Познакомить дошкольников с их правами и обязанностями. Дать понятие о конституции.</p>	<p>№16 (2; 97) <u>«Мастерская Дед Мороза. Золотая хохлома»</u> Цель: Познакомить с народными промыслами, изделиями народных мастеров, особенностями хохломской росписи.</p>	<p>№17 (2; 16) <u>«Детям об огне и пожаре»</u> Цель: Познакомить детей с добрыми и злыми делами огня, причинами пожара и правилами пожарной безопасности в новогодние праздники</p>
Январь	<p>№18 (2, 88) <u>«Зимние праздники на Руси»</u> Цель: Познакомить детей с древними русскими зимними праздниками, объяснить, что в каждой стране свои обычаи встречи Нового года.</p>	<p>№19 (2; 66) <u>«Животный мир полярных районов Земли»</u> Цель: Познакомить с животным миром полярных районов Земли, систематизировать знания об этих животных.</p>	<p>№20 <u>«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</u> (конспект №1) Цель: Знакомство с историей нашего города, воспитание патриотизма, бережного отношения к хлебу.</p>	

Февраль	№21 (6; 361) <u>«Животные жарких стран»</u> Цель: Продолжать знакомство с животным миром жарких стран. Активизировать словарь, расширять кругозор.	№22 (6; 373) <u>«Сказки Пушкина»</u> Цель: Продолжать знакомство с творчеством А.С. Пушкина, его произведениями для детей.	№23 <u>«Международный день родного языка»</u> (Этнокалендарь) Цель: Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Обогащать духовный мир детей; через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	№24 (6; 252) <u>«Наша армия родная»</u> Цель: Продолжать знакомить детей с родами войск, военными профессиями. Воспитывать патриотизм.
	№25 (2; 47) <u>«О любимых мамах»</u> <u>«Масленица»</u> Цель: Воспитывать любовь и уважение к труду мам, систематизировать знания о профессиях мам, активизировать словарь.	№26 (2; 94) <u>«Городецкая роспись»</u> Цель: Познакомить с типами цветочного орнамента. Познакомить с историей возникновения Городецкого промысла. Научить писать элементы росписи: цветов (розан, купавка) листок.	№27(2; 50) <u>«Всемирный день воды»; «Морские обитатели»</u> Цель: Сформировать знания о значении воды в жизни человека, воспитывать бережное отношение к воде.	№28«Международный день театра» (конспект№1) Цель: Объединить детей в творческом процессе, раскрыть им интересный мир театрального искусства. Активизировать деятельность каждого ребёнка в поиске и передаче сценического образа с помощью разнообразных выразительных средств. Воспитывать готовность к творчеству.
5-я неделя				
№29 (2; 39, 77) <u>«Ранняя весна. Встреча птиц»</u> Цель: Выделить приметы ранней весны, обобщить знания детей о перелетных птицах, развивать умение строить причинно-следственные связи.				
Апрель	№30 (6; 141) <u>«Экскурсия в библиотеку»</u> Цель: Познакомить с библиотекой, порядком расстановки книг, карточкой, правилами поведения в библиотеке.	№31 (2; 57) <u>«Покорение космоса»</u> Цель: Дать понятия <i>космос, космическое пространство</i> . Рассказать о Солнечной системе, первых космонавтах — героях космоса.	№32 (31; 69) <u>«Пасха»</u> Цель: Продолжать знакомить с православными традициями, воспитывать интерес к русской культуре.	№33 (конспект № 1) <u>«Кировский район»</u> Цель: Познакомить с историей и достопримечательностями Кировского района.
	НОД№34 <u>«Праздник весны и труда. Профессии»</u> (2; 30) Цель: Расширять знания детей о профессиях, инструментах, используемых в определенной профессии, активизировать словарь.	НОД№35 <u>«День Победы»</u> (6; 353. 31; 85) Цель: продолжать знакомство с историей нашей Родины, воспитывать патриотизм.	НОД№36 <u>«Цветущая весна»</u> (2; 61) Цель: Продолжать изучать сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Закрепить знания детей о травах и цветах, их красоте и пользе.	НОД№37 <u>«Блистательный Санкт-Петербург»</u> (6; 376) Цель: закрепление знаний об истории и достопримечательностях СПб, воспитывать любовь к родному городу.
5 неделя				
НОД№38(конспект№2) <u>«Витамины. Быть здоровыми хотим»</u> Цель: Уточнения знаний детей о витаминах, как о веществах, необходимых нам с рождения. О их значимости для растущего детского организма				
Июнь	НОД№39 (конспект №1) <u>«Что такое лето?»</u> Цель: Уточнять и закреплять представление детей о лете. Обобщать и систематизировать представления о	НОД№40 <u>«День рождения А.С. Пушкина»</u> (Этнокалендарь) Цель: Продолжать учить воспринимать образное содержание сказки. Развивать поэтический слух, умение слышать и	НОД№ 41 <u>«Москва – столица России»</u> (Этнокалендарь) Цель: Обобщить и систематизировать знания о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам.	НОД№42 <u>«Осторожно, лето!»</u> (конспект № 2) Цель: Продолжать формировать ответственное отношение к окружающей среде и

	характерных признаках лета.	выделять выразительные средства.	Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	безопасного поведения в ней.
Июль	НОД№44 «Солнце, воздух и вода» (конспект№1) Цель: Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы-люди-являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих. Учить детей заботиться о своем здоровье.	НОД№45 (6; 156) «Моя семья» Цель: Продолжать давать детям понятия родословная, генеалогическое дерево; воспитывать любовь и уважение ко всем членам семьи.	НОД№46 «Экосистемы: луг, лес, водоём» (2; 31) Цель: Продолжать закреплять знание детей об экосистемах, их флоре и фауне.	НОД№47 «День военно-морского флота» (конспект № 1) Цель: формировать представления о военно-морском флоте России. углубить и закрепить знания детей о празднике ВМФ, развивать представления о военно-морском флоте, о военных моряках, кораблях; стремление правильно и быстро выполнять задания, громко и выразительно читать стихи наизусть
	НОД№48 «Международный день светофора» (конспект №1) Цель: Дать детям знания о том, что светофор- это устройство для подачи световых сигналов. Закрепить знания правил дорожного движения, приучая детей к правильному поведению при переходе через улицу. Развивать логическое мышление, умение высказывать свою мысль, слушать других, тренировать память, наблюдательность, внимание.	НОД№49 «Осторожно – грибы, ягоды» (Конспект № 2) Цель: Познакомить детей с грибами, растущими в нашей местности. Учить различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду при помощи таблицы выучить алгоритм сбора грибов. Закрепить знания о ядовитых грибах. Развивать внимание память, познавательные интересы. Закрепить умение различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.	НОД№50 «Дары лета! Медовый Спас. Яблочный Спас» (конспект № 3) Цель: Раскрыть содержание праздника «Медовый Спас» «Яблочный спас» Приобщать детей и их родителей к христианской истории и православной культуре. Воспитывать в детях нравственные качества-доброту, уступчивость, любовь к ближнему, чуткое и бережное отношение к окружающему миру, к родной природе.	НОД№51 «Моя Родина Россия. Государственный флаг РФ» (конспект №4) Цель: знакомить с гербом, флагом и гимном страны. Продолжать воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию.
Август	5-я неделя			
	№52 «Дары лета! Ореховый Спас» (конспект№5) Цель: Продолжать закреплять обобщающие понятия овощи, фрукты. Повторять характерные свойства овощей и фруктов. Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить детей с праздниками.			

**2.3.3.1 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	НОД № 1 (В.В. Гербова, 19) <u>«Подготовишки»</u> Цель: Побеседовать о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками; помогать детям правильно строить высказывания	НОД № 3 (В.В. Гербова, 20) <u>«Летние истории»</u> Цель: Помогать составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным	НОД № 5 (В.В. Гербова, 21) <u>Звуковая культура речи</u> (повтор) Цель: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе	НОД № 7 (В.В. Гербова, 22) <u>Лексико-грамматические упражнения</u> Цель: Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения
	НОД № 2 (В.В. Гербова, 23) <u>«Для чего нужны стихи»</u> Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить какие программные стихотворения дети помнят	НОД № 4 (В.В. Гербова, 24) <u>Пересказ итал. сказки «Как осел петь перестал»</u> Цель: Познакомить со сказкой. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов	НОД № 6 (В.В. Гербова, 25) <u>Работа с сюжетной картиной</u> Цель: Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа	НОД № 8 (В.В. Гербова, 25) <u>Беседа о А.С. Пушкине</u> Цель: Рассказать о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэтов
Октябрь	НОД № 9 Лексические упражнения (В.В. Гербова, 27) Цель: активировать речь детей. Помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.	НОД № 11 (Гербова, 26) <u>Лексико-грамматические упражнения</u> Цель: Активировать речь детей	НОД № 13 (В.В. Гербова, 27) <u>Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»</u> Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	НОД № 15 (В.В. Гербова, 28) <u>Звуковая культура речи. «Подготовка к обучению грамоте»</u> Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении
	НОД № 10 Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» (В.В. Гербова; 28) Цель: помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали».	НОД № 12 (В.В. Гербова, 31) <u>«Вот такая история»</u> Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта	НОД № 14 (В.В. Гербова, 32) <u>Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»</u> Цель: Познакомить со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении	НОД № 16 (В.В. Гербова, 33) <u>«На лесной полянке»</u> Цель: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь
Ноябрь	НОД № 17 (В.В. Гербова, 30) <u>Русские народные сказки</u> Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки	НОД № 19 (В.В. Гербова, 35) <u>Сегодня так светло кругом!</u> Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи	НОД № 21 (В.В. Гербова, 37) <u>Звуковая культура речи. Работа над предложением</u> Цель: совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова	НОД № 23 (В.В. Гербова, 40) <u>Лексические игры и упражнения</u> Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи
	НОД № 18 (В.В. Гербова, 34) <u>Небылицы - перевертыши</u> Цель: Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы	НОД № 20 (Гербова, 36) <u>Осенние мотивы</u> Цель: Учить рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация	НОД № 22 (В.В. Гербова, 39) <u>Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</u> Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	НОД № 24 (В.В. Гербова, 41) <u>Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»</u> Цель: Познакомить с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»
5 неделя				

	НОД № 25 (В.В. Гербова, 41) <u>Подводный мир</u> Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему		НОД № 26 (В.В. Гербова, 42) <u>Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фет «Мама! Глянь- ка из окошка...»</u> Цель: развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение	
Декабрь	НОД № 27 (Гербова, 44) <u>Лексические игры</u> Цель: Обогащать и активизировать речь детей	НОД № 29 (В.В. Гербова, 45) <u>Работа с иллюстрированными изданиями сказок</u> Цель: приучать с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей		НОД № 31 (В.В. Гербова, 47) <u>Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»</u> Цель: рассказать о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»
	НОД № 28 (Гербова, 49) <u>Лексические игры и упражнения</u> Цель: активизировать словарь, совершенствовать слуховое восприятие речи	НОД № 30 (Гербова, 46) <u>Звуковая культура речи</u> Цель: продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова	НОД № 32 (В.В. Гербова, 48) <u>Тяпа и Топ сварили компот</u> Цель: совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	НОД № 33 (В.В. Гербова, 49) <u>Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»</u> Цель: Познакомить со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»
Январь	НОД № 35 Повторение Н. Носова (В.В. Гербова; 59) Цель: вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей».		НОД № 37 (Гербова, 55) <u>Творческие рассказы детей</u> Цель: активизировать фантазию и речь детей	НОД № 39 (В.В. Гербова, 56) <u>Лексические игры и упражнения</u> Цель: Активизировать словарный запас детей
	НОД № 36 Сочинение рассказа «Заяц бояка» (В.В. Гербова; 59) Цель: активизировать фантазию и речь детей.	НОД № 38 (Гербова, 55) <u>Здравствуй, гостя-зима!</u> Цель: познакомить со стихотворениями о зиме	НОД № 40 (Гербова, 57) <u>Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»</u> Цель: познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	
Февраль	НОД № 41 (В.В. Гербова, 57) <u>Составление рассказа на тему “Как мы играем зимой на участке”.</u> Цель: Учить составлять рассказ из ответа.	НОД № 43 (В.В. Гербова, 58) <u>Чтение р.н. сказки «Никита Кожемяка»</u> Цель: вспомнить русские народные сказки. Познакомить р.н. сказки «Никита Кожемяка»	НОД № 45 (В.В. Гербова, 59) <u>Работа по сюжетной картине</u> Цель: совершенствовать умение озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь	НОД № 47 (В.В. Гербова, 61) <u>Лексические игры и упражнения</u> Цель: обогащать и активизировать речь, совершенствовать слуховое восприятие речи
	НОД № 42 (В.В. Гербова, 58) <u>Подготовка к обучению грамоте.</u> Цель: Согласные звуки [Д, Т]. Определение места звука в слове. Закрепление понятий “твёрдый”, “мягкий”.	НОД № 44 (В.В. Гербова, 58) <u>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</u> Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить делить слова с открытыми слогами на части		НОД № 46 (В.В. Гербова, 60) <u>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</u> Цель: познакомить с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря
Март	НОД № 49 (В.В. Гербова, 62) <u>Чтение рассказа Воробьяна «Обрывок провода»</u> Цель: обогатить литературный багаж, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации	НОД № 51 (В.В. Гербова, 63) <u>Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»</u> Цель: приобщать к былинному эпосу, к былинному складу речи	НОД № 53 (Гербова, 65) <u>Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»</u> Цель: совершенствовать диалогическую речь	НОД № 55 (Гербова, 67) <u>Лексические игры и упражнения</u> Цель: активизировать речь, учить их импровизировать

	НОД № 50 (В.В. Гербова, 63) <u>Подготовка к обучению грамоте.</u> Цель: Познакомить с согласными звуками [З, С], буквами З, С. Выделение их в словах.	НОД № 52 (В.В. Гербова, 64) <u>Звуковая культура речи.</u> <u>Подготовка к обучению грамоте</u> Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить делить слова на части	НОД № 54 (В.В. Гербова, 66) <u>Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»</u> Цель: познакомить со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»	НОД № 56 (В. Гербова, 68) <u>Весна идет, весне дорогу!</u> Цель: чтение стихотворения о весне, приобщение их к поэтическому складу речи	
5-я неделя					
	НОД № 57 (Гербова, 69) <u>Лохматые и крылатые</u> Цель: продолжать учить составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	НОД № 58 (Гербова, 71) <u>Чтение сказки «Снегурочка»</u> Цель: познакомить с народной сказкой			
Апрель	НОД № 59 Рассказы по картинкам (В.В. Гербова; 82) Цель: продолжать совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	НОД № 61 (Гербова, 71) <u>Чтение былины «Садко»</u> Цель: познакомить с былиной «Садко»	НОД № 63 (Гербова, 72) <u>Сочиняем сказку про Золушку</u> Цель: помогать составлять творческие рассказы	НОД № 65 (В.В. Гербова, 74) <u>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</u> Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить делить слова на части; упражнять определять последовательность звуков в словах	
	НОД № 60 <u>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</u> (В.В. Гербова; 83) Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Развивать умение определять последовательность звуков в словах.	НОД № 62 (В.В. Гербова, 71) <u>Лексико-грамматические упражнения</u> Цель: воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения	НОД № 64 (В.В. Гербова, 73) <u>Рассказы по картинкам</u> Цель: продолжать совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	НОД № 66 (В.В. Гербова, 75) <u>Пересказ «Лиса и козел»</u> Цель: совершенствовать умение пересказывать сказку «в лицах»	
	НОД № 67 (Гербова, 76) <u>Сказки Г. Андерсена</u> Цель: помочь вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена	НОД № 69 (В.В. Гербова, 76) <u>Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»</u> Цель: помочь понять смысл стихотворения (Родина бывает разная, но у всех она одна), запомнить произведение	НОД № 71 (В.В. Гербова, 79) <u>Весенние стихи</u> Цель: помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне	НОД № 73 (В.В. Гербова, 80) <u>Лексико-грамматические упражнения</u> Цель: активизировать речь детей	
	НОД № 68 (В.В. Гербова, 76) <u>Повторение</u> Цель: повторение пройденного материала	НОД № 70 (В.В. Гербова, 78) <u>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</u> Цель: совершенствовать фонематическое восприятие; учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов	НОД № 72 (В.В. Гербова, 79) <u>Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»</u> Цель: учить воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации.	НОД № 74 (В.В. Гербова, 81) <u>Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»</u> Цель: продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложение	
5 неделя					
	НОД № 75 (В.В. Гербова, 82) <u>Повторение</u> Цель: повторение материала		НОД № 76 (В.В. Гербова, 82) <u>Повторение</u> Цель: закрепление материала		

Июнь	<p>НОД № 77 (Л.Е. Кыласова, 150) <u>Звук и буква «А»</u> Цель: закрепить знания о гласном звуке [А]; развивать слуховое внимание и память; закреплять умение детей выделять звук [А]</p>	<p>НОД № 79 (Л.Е. Кыласова, 152) <u>Звук и буква «У»</u> Цель: закрепить знания о гласном звуке [У]; развивать слуховое внимание и память; закреплять умение детей выделять звук [У]</p>	<p>НОД № 81(Л.Е. Кыласова, 154) <u>Звук и буква «О»</u> Цель: закрепить знания о гласном звуке [О]; развивать слуховое внимание и память; закреплять умение детей выделять звук [О]</p>	<p>НОД № 83 (Л.Е. Кыласова, 156) <u>Звук и буква «М»</u> Цель: закрепить знания о гласном звуке [М]; развивать слуховое внимание и память; закреплять умение детей выделять звук [М]</p>
	<p>НОД № 78 (Л.Е. Кыласова, 159) <u>Звук и буква «С»</u> Цель: закрепить знания о гласном звуке [С]; развивать слуховое внимание и память; закреплять умение детей выделять звук [С]</p>	<p>НОД № 80 (Л.Е. Кыласова, 162) <u>Звук и буква «Х»</u> Цель: закрепить знания о гласном звуке [Х]; развивать слуховое внимание и память; закреплять умение детей выделять звук [Х]</p>	<p>НОД № 82 (Л.Е. Кыласова, 165) <u>Звук и буква «Р»</u> Цель: закрепить знания о гласном звуке [Р]; развивать слуховое внимание и память; закреплять умение детей выделять звук [Р]</p>	<p>НОД № 84 (Л.Е. Кыласова, 166) <u>Звук и буква «Ш»</u> Цель: закрепить знания о гласном звуке [Ш]; развивать слуховое внимание и память; закреплять умение детей выделять звук [Ш]</p>
Июль	<p>НОД № 87 (Л.Е. Кыласова, 169) <u>Звук и буква «Б»</u> Цель: закрепить знания о гласном звуке [Б]; развивать слуховое внимание и память; закреплять умение детей выделять звук [Б]</p>	<p>НОД № 89 (Л.Е. Кыласова, 173) <u>Звук и буква «Н»</u> Цель: закрепить знания о гласном звуке [Н]; развивать слуховое внимание и память; закреплять умение детей выделять звук [Н]</p>	<p>НОД № 91 (Л.Е. Кыласова, 177) <u>Звук и буква «К»</u> Цель: закрепить знания о гласном звуке [К]; развивать слуховое внимание и память; закреплять умение детей выделять звук [К]</p>	<p>НОД № 93 (Л.Е. Кыласова, 180) <u>Звук и буква «Т»</u> Цель: закрепить знания о гласном звуке [Т]; развивать слуховое внимание и память; закреплять умение детей выделять звук [Т];</p>
	<p>НОД № 88 (Л.Е. Кыласова, 171) <u>Звук и буква «Л»</u> Цель: закрепить знания о гласном звуке [Л]; развивать слуховое внимание и память; закреплять умение детей выделять звук [Л]</p>	<p>НОД № 90(Л.Е. Кыласова, 184) <u>Звук и буква «Ц»</u> Цель: закрепить знания о гласном звуке [Ц]; развивать слуховое внимание и память; закреплять умение детей выделять звук [Ц]</p>	<p>НОД № 92 (Л.Е. Кыласова, 186) <u>Звук и буква «П»</u> Цель: закрепить знания о гласном звуке [П]; развивать слуховое внимание и память; закреплять умение детей выделять звук [П]</p>	<p>НОД № 94 (Л.Е. Кыласова, 189) <u>Звук и буква «З»</u> Цель: закрепить знания о гласном звуке [З]; развивать слуховое внимание и память; закреплять умение детей выделять звук [З]</p>
Август	<p>НОД №95 (В.В. Гербова;25) <u>«Для чего нужны стихи»</u> Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.</p>	<p>НОД №97(В.В. Гербова;28) <u>Составление текста-рассуждения.</u> Цель: Учить употреблению сложноподчиненных предложений.</p>	<p>НОД №99 (В.В. Гербова; 30) <u>Русские народные сказки.</u> Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.</p>	<p>НОД№101(В.В. Гербова;35) <u>Сегодня так светло кругом!</u> Цель: Познакомить детей со стихами о лете, приобщая их к поэтической речи.</p>
	<p>НОД №96 (В.В. Гербова; 24) <u>Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал.»</u> Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал.» Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p>	<p>НОД №98 (В.В. Гербова; 29) <u>Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».</u> Цель: Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно. Выразительно.</p>	<p>НОД №100 (В.В. Гербова; 32) <u>Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца».</u> Цель: Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей. Их поступки, переживания.</p>	<p>НОД №102 (В.В. Гербова; 36) <u>Летние мотивы.</u> Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять. Почему понравилась та или иная иллюстрация</p>
	5-я неделя			
	<p>НОД №103(В.В. Гербова;) <u>«Летние истории»</u> Цель: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным</p>		<p>НОД №104(В.В. Гербова;) <u>«Лексико-грамматические упражнения»</u> Цель: Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.</p>	

**2.3.3.2 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ
«ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ». ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

	Основная				Дополнительная			
	Рассказывание	Чтение			Заучивание	Рассказывание, чтение	Заучивание	
Сентябрь	Сказки В. Бианки Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Р. н. песенка «Николенька гусачок» «По дубочку постучишь» Осень, осень. Стихи.	Р.н.с. «Царевна – лягушка» «Финист – ясный сокол»	М.Исаковский «Поезжай за моря, океаны»
		В. Бертенёв «Первое сентября»	Н. Носов «Автомобиль»	К.Бальмонт «Осень на дворе»	А. Фет «Печальная берёза»			
		Г.Лаздынь «Про девочку Олю и алфавит»	О.Бедарёв «Азбука безопасности»	И.Цекович «Когда ветки плачут»	Ж.Парамонова «Планета земля»			
		И. Гурин «Дошколята»	Н.Гинзбург «Колесо»	<u>И.Тургенев</u> «Воробей»	Я.Аким «Есть одна планета-сад»			
		В.Лукин «Кто с чем дружит»	Е.Гончарова «Машинки»	Стихи об осени	М.Дудин «Берегите землю»			
Октябрь	Р. н. с. «Хроменькая уточка» Былина «Илья Муромец и соловей разбойник»	И. Пивоварова «Ученик»	С. Ремизов «Хлебный колос»	Т.Волкова «Приключение на лугу»	И. Пивоварова «В зоопарке»	А. Плещеев «Осенняя песенка»	«Айюга» нанайская н. с.	Е.Авдиенко «Письмо»
		Е. Авдиенко «Письмо»	А. Твардовский «О профессиях»	И.Бунин «Лес точно терем»	Д. Мамин – Сибиряк «Медведко»			
		А.Барто « В школу»	И. Топелиус «Три ржаных колоса»	В.Орлов «Родник»	Л. Толстой» Прыжок»			
		И. Пивоварова «Звонок»	Д. Хармс «Очень вкусный пирог»	В.Назаров «Сказки леса»	А. Куприн «Слон»			
		А. Алексин «Первый день»	Сказки В. Бианки	А.Фет «Уголок»	К. Ушинский «Слепая лошадь»			
Ноябрь	В. Волина «Теплоход» Главы из книги Н. Носов «Незнайка и его друзья»	А. Прокофьев «Родина»	С. Баруздин «Кто построил этот дом»	Н. Носов «Незнайка на автомобиле»	С. Баруздин «Мамина работа»	В.Маяковский «Летчик»	Чтение стихотворений о поздней осени: А.Фета, И.Бунина, Я. Акима.	Песенки, потешки о природе.
		З. Александрова «Родина»	М. Михалков «Лесные хоромы»	В.Степанов «Кораблик»	Л.Квитко «Бабушкины руки»			
		М.Ю. Лермонтов «Родина»	А.Барто «Хромя табуретка»	В. Степанов «Ракета и я»	Я.Аким «Маме»			
		В.Н.Орлов «Что нельзя купить»	Г.-Х. Андерсен «Старый дом»	И. Токмакова «Куда машины везут снег»	Н.Бромлей «Главное слово»			
		С.Баруздин «За Родину»	С. Маршак. «Кошкин дом»	С. Михалков «От кареты до ракеты»	Е.Благинина «Вот какая мама»			

		5 неделя							
		К. Чуковский «Мойдодыр»	А. Барто «Девочка чумазя»	С. Прокофьева «Когда можно плакать?»	В. Осеева «Волшебное слово»	В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»			
Декабрь	Р.н.с «Заюшкина избушка» Сказка «Горячие блины для зимушки зимы»	С.Михалков «Праздник непослушания»	Г. Скребицкий «4 художника. Зима»	Н. Некрасов» Мороз- воевода»	Г.-Х.Андерсен «Снежная королева»	И. Суриков «Детство»	Новогодние сказки «Двенадцать месяцев» Н. Телешов «Крупеничка	Стихи к новогоднем у празднику	
		В.Маяковский «Кем быть?»	А.А. Блок «Снег да снег кругом»	Г. Замыслова «Народные промыслы: Золотая хохлома»	М. Дружинина «Правила безопасности»				
		Л.Татаринкова «Права маленького гражданина»	А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»)	Е.Ракитина «Дед Мороз в волшебной каске»	М. Дружинина «Правила безопасности» (прод.)				
		М.Манакова «Правила безопасности»	И. З. Суриков «Зима»	В. Одоевский «Мороз Иванович»	О. Колпакова «Веселые Основы Безопасности Жизни для малышей»				
		Н. Нищева «Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях»	К. Д. Ущинский «Проказы старухи зимы	М.Михайлов «Два Мороза»	А.Барто «Ёлка в Москве»				
Январь	Новогодние сказки Р.н.с. «Морозко»	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Стихотворен ие «Блокадные дни»	Ш.Перро «Спящая царевна»		
			Н. Носов «На горке»	Н. Сладков «Пингвиний пляж»	Н. Ходза «Блокада»				
			Ф. Губин «Горка»	В.Бахревский «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»	Е. Благина «Шинель»				
			С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках...»	Г. Снегирёв «Про пингвинов»	Л. Кассиль «Твои защитники»				
			С. Черный «Зимние забавы»	А. Барков «Морж»	В. Осеев «Прямой наводкой»				
			Н. Носов «Наш каток»	Н. Сладков «К морю»	В. Лебедев «Мы храбрые люди»				
Февраль	Сказки разных народов Р.н.с. «Морозко»	Е. Чарушин «Мартышки»	А.С. Пушкин «Золотой петушок»	А. Митяев «Первый полёт»	Ю. Дорожин «Сказочная гжель»	Стихи к празднику 23 Февраля Р.Бойко «Наша Армия Родная»	К.Ушинский «Проказы старухи зимы»	Стихи С.Я.Марша к	
		Л. Толстой «Лев и собачка»	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила»	В. Берестова «Богатыри»	Е. Хохлова «Керамика»				
		В. Степанов «Тигр»	А.С. Пушкин «О царе Салтане»	Стихи о Армии	Д Родари «Чем пахнут ремёсла»				
		Б. Заходер «Жираф»	А.С. Пушкин «У лукоморья»	Р. Софа «Приятель»	Андерсон «Свинопас»				

		А. Куприн «Слон»	Викторина по сказкам	Р.Софа «Совет»	Андерсон «Свинопас» продолжение.			
Март	Ш.Перро «Красная шапочка»	И.Лопухин «Помощница»	Русский фольклор	Н. Плавин «Капель»	А.Прокофьев «Грачи»	Г. Виеру «Мамин день»	А.Митяев «Кот который умел петь»	П.Соловьев «Подснежник»
		Е. Благина «Мама»	Стих «Этот праздник к нам идёт»	Н. Плавин «Проталины»	Н.Сладков «Птицы весну принесли»			
		В. Машковская «Подарки»	Стих «Широкая масленица»	В.Стюарт «Весна пришла»	В.Чаплина «Прилетели грачи»	Стихи по сценарию к празднику мам	«Кукушка» ненецкая сказка.	
		В.Бианки «Три весны»	Е. Колпакова «Добрыня и змей»	В.Сухомлинский «Лес весной»	Н.Сладков «Журавли»			
		П.Радимов «Март»	П. Рыбникова «Садко»	Н.Сладков «Весенние ручьи»	Н.Сладков «Иволга»			
	5 неделя							
		Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»;	С. Городецкий. «Весенняя песенка»	М. Зошенко. «Великие путешественники»	Соколов-Микитов. «Соль земли»;	«Вы послушайте, ребята».		
Апрель	Андерсон «Гадкий утенок»	А.Толстой «Сорочьи сказки»	Ю.Нагибин «Рассказы о Гагарине»	А.Плещеев «Ласточка»	М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	Считалки поэтов разных стран	В.А.Сухомлинский «Девочка и синичка»	Е.Благинин «Весна»
		М.Зошенко рассказы о птицах.	Я.Голованов «Дорога на космодром»	С.Есенин «Белая берёза»	«Колосок» украинская сказка			
	Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик»	Б.Бианки рассказы о животных	В.Кашенко «Созвездие»	А.Плещеев «Весна» отрывок	С.Высоцкая «Вербное воскресенье»	В.Сухомлинский «Пряник и колосок»	Н.Романова «Котёк и птичка»	
		Докучная сказка «Сивка бурка»	Н.Носов «Незнайка на луне»	В.Бианки «Апрель»	В.Высоцкая «Мимоза»			
	Стихи о весне.	«Незнайка на луне» продолжение	О.Высоцкая «Мимоза»	А.Митяев «Мешок овсянки»				
Май	В. Даль «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Н.Сладков «Любитель цветов»	С.Алексеев «Сто рассказов о войне»	В.Даль «Лиса-лапоть»	А.Кушнер «Петровские пушки»	«Стихи о цветах»	Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	Я.Аким «Весна» Потешки.
		Е.Благина «Одуванчик»	Л.Серова «Дедова калоша»	Г.Горбовский «За обедом»	А. Ходза «Дорога жизни»			
	С.Аксаков «Аленький цветочек»	В.Даль «Старик годовик»	Б.Заходер «Лесные партизаны»	К.Ушинский рассказы	М.Борисова «Вот памятник царю»	Стихи Е.Серовой о нашем городе		
		В.Пермяк «Птичьи домики»	А.Митяев «День Победы»	В.Бианки Первая охота	М.Борисова «У летнего сада»			
		А.Крылов «Кукушка и петух»	Б.Заходер «Таран»	К.Паустовский «Стальное колечко»	В.Осева «сыновья»			
	5 неделя							
		Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»	К. Чуковский «Мойдодыр»	А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль»	А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы)	Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу»		

Июнь	Г. Скребицкий «Летние истории»	«Разноцветная планета» В. Орлов	А.С. Пушкин «У лукоморья»	П. Воронько «Лучше нет родного края»	С. Обоев «Азбука безопасности»	А.С. Пушкин «У лукоморья» (отрывок)	В. Степанов «Наша Родина- Россия»	Н. Нестеренко «Родина»
		В. Лебедев «Закаляйся»	«Сказка о царе Салтане»	«С чего начинается Родина»	Н. Заболоцкий «На реке»			
		Б. Заходер «Приятная встреча»	«Сказка о рыбаке и рыбке»	С. Баруздин «Страна, где мы живем»	Е. Васильев «Чтобы не было беды»			
		В. Катаев «Цветик- семицветик»	Сказка о золотом петушке»	И.С. Никитин» Русь»	Е. Пермяк «Сластёна своевольник»			
		Я. Аким «Жадина»	«Руслан и Людмила»	З.Н. Александрова «Родина»	А. Барто «Мы с Тamarой»			
Июль	Ю.Яковлев «Солнце с белыми лучами»	Н. Носов «Автомобиль»	Г. Виеру «Мамин день»	Н.Некрасов «Перед дождем»	Н.Внуков «Военные корабли»	И.Токмакова «Мне грустно»	В. Бианки «Лесная газета»	М.Ивенсен «Что такое лето»
		Я. Пишумов «Самый лучший переход»	Д. Родари «Мамина дочка»	М.Михалков «Лесные хоромы»	И.В. Синова «Реки, моря и озёра России»			
		В.Драгунский «Денискины рассказы»	К.Ушинский «Старый дед и внучек»	Л.Куклин «Луговая страна»	А.Ларионова «Корабли науки»			
		А.Твардовский «Рассказ танкиста»	В.Катаев «Мамина работа»	В.Бианки «Сова»	И.Токмакова «Кораблик»			
		Е.Благинина «Шинель»	А.Барто «У бабушки дрожат руки»	С.Есенин «Береза»	Н.Рубцова «Привет, Россия»			
Август	Синявский П.«Рисунок»	Я. Тайц «Про ягоды»	Н.Носов «Огурцы»	С.А. Баруздин «Страна, где мы живем»	Г.А. Ладонщиков «Самокат»	Песенки о лете	Н.Найдёнова «Хотим над мирным небом жить»	А. Барто «Липа зацвела»
		В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»	И. Карнаухова «Пошла Маня на базар»	Я.Аким «У моря»	С.Михалков «Моя улица»			
		М.Пришвин «Рябина краснеет»	И. Токмакова «Яблонька»	Л.А.Кассиль «У нас в Москве»	Н.Носов «Милиционер»			
		Л.Толстой «Девочка и грибы»	И. Токмакова «Вот так накосили»	А.Л.Барто «Твой праздник»	Я. Пишумов «Говорящая машина»			
		Э. Успенский «Дядя Федор и лето в Простоквашино»	Ю. Ванага «Каравай»	С.Я Маршак «Рассказ о неизвестном герою»	С.Михалков «Скверная история»			
		5-я неделя						
	В.А Руднев «Стихи про ореховый спас»	А.Богдарин «Стихи про ягоды»	Г.Скребицкий «на лесной полянке»	В.Бабич «Хозяйка леса»	Г.Гоголина «Люблю ходить по лесу»			

**2.3.4.1 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ЛЕПКЕ / АППЛИКАЦИИ.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	<p>НОД№1 (4; 502) Лепка «Азбука в картинках» Цель: закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу); ориентировать на поиск разных вариантов оформления (например, вылепить две буквы по желанию так, чтобы одна из них была обычной – простой, а другая – фантастической или узорчатой);</p>	<p>НОД№2 (6; 44) Аппликация «Светофор» Цель: Продолжать знакомить детей с правилами безопасности на дороге. С понятиями «улица», «дорога», «тротуар», «светофор». Формировать умение создавать изображение светофора путем аппликации, осваивать последовательность работы; Продолжать формировать умение правильно держать ножницы, пользоваться ими и соблюдать правила обращения ножницами; Формировать умение вырезать круглые формы из квадратов и аккуратно наклеивать их на силуэт светофора.</p>	<p>НОД№3 (конспект№1) Лепка «Грибное лукошко» Цель: Закрепить умение передавать в лепке изображение и характерные признаки различных видов грибов; познакомить с техникой пластилинового рельефа, учить работать по схеме изготовления рельефа; развивать чувство формы и композиции, моторику рук; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса</p>	<p>НОД№4 (конспект№2) Аппликация «Земля наш - общий дом» Цель: Закрепить представление о том, что планета Земля – это огромный шар; что большая часть земного шара покрыта водой – океанами, морями. Продолжить знакомить с глобусом и картой – моделью земного шара, рассказать об уникальности Земли (есть жизнь, так как на ней есть воздух, вода, тепло.) Подвести детей к пониманию смысла о том, что Земля - это дом для всех людей, который нужно любить, не разрушать, содержать в чистоте; дать представление о жизни в разных регионах Земли.</p>
Октябрь	<p>НОД№5 (конспект№1) Аппликация «Закладка для букваря» Цель: Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия - дорога, волнистая линия - вода, зигзаг - молния, ромб - поле, треугольник - стрела, ряд треугольников - косица). Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета).</p>	<p>НОД№6 (4; 553) Лепка «Хлеб всему голова!» крендельки Цель: Уточнить и закрепить знания детей о хлебе, зерновых культурах, процессе выращивания и изготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий. Уточнить знания детей о работе комбайнера, хлеботороба, мельника, рассказать об этапах обработки зерна. Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность.</p>	<p>НОД№7 (4; 503) Аппликация «Лес. Деревья» Цель: Формировать у детей умение создавать красивый образ осеннего леса. Продолжать освоение техники аппликации. Развивать творческое воображение, чувство цвета, мелкую моторику, умение координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы.</p>	<p>НОД№8 (4; 554) Лепка «Дикие животные» Цель: Создание условий для развития творчества детей, по средству лепки. Создать условия для развития умения лепить животного в движении, задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей. Создать условия для развития творческого воображения, внимания, памяти, мелкой моторики. речевой активности. Создать условия для воспитания любви к животным и желание о них заботиться.</p>

Ноябрь	<p>НОД№9 (4; 29) Аппликация <u>«День народного Единства»</u> Цель: Приобщение детей к истории России. Знакомство детей с праздником России – Днем народного единства, расширять представление детей о национальных праздниках; воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям. Учить аккуратно наклеивать готовые детали</p>	<p>НОД№10 Лепка <u>«Мой дом»</u> (4; 550) Цель: формировать у детей интерес к лепке из пластилина; формировать у детей аккуратность, усидчивость. Развивать представление детей о доме, городе, родном крае; закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков, располагать части постройки в определенной последовательности; воспитывать любовь и бережное отношение к своему дому и городу; развивать пространственное воображение.</p>	<p>№11 (конспект № 1) Аппликация <u>«Легковой автомобиль»</u> Цель: формировать у детей умение передавать форму машины и её деталей с помощью геометрических фигур. Продолжать учить детей складывать заготовку пополам для вырезывания парных деталей. Закрепить у детей умение формировать из квадрата круг. Закрепить у детей умение дорисовывать фон, детали, создавая законченную картинку. Закреплять умение детей пользоваться ножницами. Развивать мелкую моторику. Формировать творческое воображение.</p>	<p>НОД№12 (4; 552) Лепка <u>«Чайный сервиз для мамочки»</u> Цель: Учить лепить детей чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, мелкую моторику рук.</p>
	5-янеделя			
<p>НОД№13 Лепка «Лепка фигуры человека»(конспект№3) Цель: продолжать формировать умение лепить фигуру человека, создавая выразительные образы. закреплять умение лепить фигуру человека передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой; развивать творчество, память; развивать мелкую моторику; закрепить умения разных приёмов лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание, отщипывание, разрезание, приглаживание, оттягивание, заглаживание, соединение, надрезание стеком).</p>				
Декабрь	<p>№14 (4; 517) Аппликация <u>«Зимушка-зима»</u> Цель: формировать умение вырезать елочки из прямоугольников; закрепить умение вырезать фигуры по контуру; учить видеть красоту зимней природы; закрепить способ обрывания и приклеивания салфетки; развивать творческое воображение детей; развивать художественный вкус, чувство композиции (учить правильно располагать предметы на общем фоне, фантазию при создании композиции; закрепить умение у детей осторожному обращению с ножницами; воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками, аккуратность.</p>	<p>№15 (4; 564) Лепка <u>«Я имею право на имя. Первая буква моего имени»</u> Цель: Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Формировать представление о собственных правах, продолжать знакомить детей с нравственными нормами и правилами, учить соотносить права и обязанности; познакомить с историей создания «Всеобщей декларации прав человека» и «Конвенцией о правах ребенка»; формировать представление о правах детей (из книги "Конвенция о правах детей")</p>	<p>№16 (4; 520) Аппликация <u>«Наше чудо-хохлома»</u> Цель: самостоятельное составление узора по мотивам хохломской росписи на тарелочке. продолжать знакомить детей с росписью на изделиях хохломы и ее историей; учить выделять элементы узора (листок, ягодка, травка, завиток); развивать цветовое восприятие, чувство ритма, творческое воображение; учить приемам вырезывания декоративных элементов растительного узора хохломской росписи, по типу народного декоративного искусства; развивать речевую активность.</p>	<p>№17 (6; 210) Аппликация <u>«В лесу родилась елочка»</u> Цель: Закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов оригами.</p>
	Январь	<p>№18 (6; 220) Аппликация <u>«Лыжники»</u> Цель: Учить вырезать фигуру лыжника в движении, выстраивая композицию.</p>	<p>№19 (153; 52) Лепка <u>«Пингвин на льдине»</u> Цель: Учить лепить животных, передавая характерные особенности формы, добиваться выразительности, создавать композицию.</p>	<p>№20(конспект № 2) Аппликация <u>«900 дней, 900 ночей»</u> Цель: Продолжать знакомить детей с историей нашего города, символами блокадного Ленинграда.</p>

Февраль	<p>НОД№21(153; 78) Лепка «<u>Золотая рыбка</u>» по сказкам А.С Пушкина Цель: Формировать умение изображать фигуры способом пластилинографии на плоскости, создавая изображение в полуобъёме. Развивать творческие способности детей, развивать чувство формы и композиции; развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение оформлять поделки наклепами, точками, полосками. Развивать аккуратность в работе с пластилином. Воспитывать интерес к произведению А.С. Пушкина.</p>				<p>НОД№22 (6; 373) Аппликация «<u>Золотая рыбка</u>» (по сказкам А.С. Пушкина) Цель: Учить создавать композицию, сочетать различные техники аппликации</p>				<p>НОД№23 Лепка «<u>Книга</u>» (конспект№1) Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке форму книги. Задачи: Развитие мелкой моторики рук.</p>				<p>НОД№24(4; 592) Аппликация «<u>Рубашка для папы</u>» Цель: Расширять знания детей о празднике, кому посвящается. Прививать любовь к Отечеству, к людям, защищавшим нашу страну. Закрепить знание военных профессий: танкист, моряк, летчик, пограничник, подводник, сапёр. Закреплять знания о российской армии, активизировать речь, развивать творческие способности, внимание, фантазию, общую и мелкую моторику. Обучать различным приемам работы с картоном;</p>			
	<p>НОД№25 (150;148) Лепка «<u>Конфетница для мамочки</u>» Цель: Учить лепить из декоративных колец, моделировать изделие за счет изменения размера колец.</p>		<p>НОД№26 (3; 95) «<u>Городецкие узоры</u>» (аппликация с элементами рисования) Цель: Познакомить детей с городецкой росписью как видом народного декоративно-прикладного искусства. Вызвать интерес к изготовлению предметов быта, украшенных городецкими узорами. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику городецких узоров: назначение предметов, материал, мотивы, узор.</p>				<p>НОД№27 (150; 130) Лепка «<u>На дне морском</u>» Цель: Создание пластических образов подводного мира по представлению</p>		<p>НОД№28 (4; 584) Аппликация «<u>По замыслу</u>» по сказкам Цель: Закреплять умение детей делать аппликацию, дополняя ее деталями, придающими работе особую выразительность. Закреплять умение вырезать симметричное изображение из бумаги, сложенной пополам. Поощрять умение выполнять работу используя прием –оригами; Продолжать учить приёму обрывания бумаги. Совершенствовать навыки работы с ножницами;</p>							
5-я неделя																
<p>НОД№29 (конспект№1) Аппликация «<u>Перелётные птицы</u>» Цель: Закреплять знания детей о перелетных и зимующих птицах. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься. Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Продолжать развивать речь как средство общения, развивать умение поддерживать беседу.</p>																
Март	<p>НОД№30 (8; 532) «<u>Лепим буквы</u>» Цель: Закрепить представление о начертании печатных букв, учить моделировать буквы различными способами.</p>		<p>НОД№31Аппликация «<u>Полет на Луну</u>» (6; 329) Цель: Учить передавать форму ракеты, вырезать людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое.</p>		<p>НОД№32 (конспект по Н. Дубровской) Аппликация «<u>Пасхальная композиция</u>» Цель: Познакомить с русским православным праздником — Пасхой и его символами, учить создавать композицию</p>		<p>НОД№33 (150; 92) Лепка «<u>Мой дом</u>» Цель: развивать представление детей о доме, городе, районе; воспитывать любовь и бережное отношение к своему дому и городу; развивать пространственное воображение, закреплять различные приемы лепки</p>									
	<p>НОД№34 (4; 542) Барельеф «<u>Цветы к празднику</u>» Цель: Освоение техники рельефной лепки из соленого теста. Учить создавать упрощенные фигуры цветов.</p>		<p>НОД№35Аппликация «<u>Вечный огонь</u>» (конспект по Н. Дубровской) Цель: Познакомить с символами Дня Победы; учить создавать композицию.</p>		<p>НОД№36 (4; 540) Лепка «<u>Яблонька</u>» Цель: Учить передавать строение дерева, синхронной работе двух рук.</p>		<p>НОД№37(4; 582) Аппликация «<u>Алые паруса</u>» Цель: Учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, правильно располагать аппликацию композиционно.</p>									
5 неделя																
<p>№38(4; 573) Лепка «<u>Витамины в корзинке</u>» Цель: Продолжать учить детей, совершая круговые движения ладонями, лепить из пластилина витамины шарообразной формы. Познакомить детей с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека. Формировать интерес детей к лепке. Закрепить знания детей о фруктах и их полезных свойствах. Продолжать формировать знания об основных цветах. Учить детей лепить фрукты и овощи по представлению, используя знакомые техники лепки. Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга. Закрепить знания профессии врача.</p>																
Апрель																
Май																

Июнь	<p>НОД№39 Аппликация «Дарим шар земной детям» (конспект № 1) Цель: Закрепить симметричное вырезание из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, обрыв. Побуждать создавать красивую композицию, подбирать цвета.</p>	<p>НОД№ 40 Лепка «У лукоморья дуб зеленый» (конспект №2) Цель: Продолжать развивать образное мышление, творческое воображение. Использовать знакомые приёмы лепки.</p>	<p>НОД№ 41 Аппликация «Цветы России. Наш флаг» (конспект № 3) Цель: Продолжать учить детей вырезать цветы в форме розеток из бумажных квадратов; развивать пространственное мышление и воображение.</p>	<p>НОД№42 Лепка «Вылепи что хочешь» (конспект № 4) Цель: Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки</p>
Июль	<p>НОД№43 Лепка «Воробушки-лущистое» (конспект № 1) Цель: Учить детей передавать образ Воробушка пластическим способом, используя прием разглаживания пластилина по контуру. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, создавая лучики. Учить детей передавать образ пластическим способом, используя прием разглаживания пластилина по контуру. Развивать и укреплять мелкую моторику рук. Развивать у детей эстетическое восприятие. Создать у детей эмоциональное отношение к поэтическому образу.</p>	<p>НОД№44 Аппликация «Открытка для мамы» (конспект № 2) Цель: Составление коллективной композиции; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации.</p>	<p>НОД№45 Лепка «Бабочки на лугу» (конспект № 2) Цель: Практиковаться в создании композиции, закреплять умение передавать форму знакомых предметов, добиваться точности.</p>	<p>НОД№46 Аппликация «Корабли на рейде» (конспект №3) Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля, передавая основную форму и детали.) Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.</p>
Август	<p>НОД № 47 Лепка «Наш друг-светофор» (8;17) Цель: Формировать интерес к работе с пластилином. Развитие чувства формы и пропорции. Закрепление знаний правил дорожного движения.</p>	<p>НОД № 48 Аппликация «Ягодное ассорти» (конспект № 1) Цель: Знакомство детей с изготовлением поделки из нарезанных коктейльных трубочек. Воспитание желание доводить начатое дело до конца. Воспитание терпения, усидчивости, аккуратности, трудолюбия. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>	<p>НОД № 49 Лепка «Яблочный спас» (конспект № 2) Цель: Упражнять детей создавать коллективные работы. Развивать у детей умение отгадывать загадки. Закреплять у детей навыки владения цветными камушками (аппликация нетрадиционным способом – контур яблок засыпаем цветными камушками), закрепить правила использования цветных камушек.</p>	<p>НОД № 50 Аппликация «Российский флаг» (конспект № 3) Цель: Закрепить знания детей о символе России, закреплять навыки наклеивания из полосок бумаги</p>
5-я неделя				
<p>НОД № 51 Лепка «Ореховый спас. Орешки для белочки» (конспект № 4) Цель: Продолжать учить детей лепить шарики (орешки) круговыми движениями ладоней, отрывая небольшие кусочки пластилина желтого или коричневого цвета. Продолжать развивать у детей чувство формы мелкую моторику рук. Вызывать эмоциональное, доброжелательное отношение к персонажу, желание помочь белочке.</p>				

**2.3.4.2 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РИСОВАНИЮ.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
СЕНТЯБРЬ	<p>НОД № 1 «Лето» (Т.С. Комарова; 47) Цель: учить детей отображать свои впечатления о лете; располагать изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приёмы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p>	<p>НОД №3 «Транспорт» (Т.С. Комарова; 54) Цель: учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p>	<p>НОД №5 «Золотая осень» (Комарова; 52) Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления о золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать деревья, используя разные цвета для изображения стволов (тёмно-коричневый, тёмно-серый, чёрный, зеленовато-серый) и приёмы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.</p>	<p>НОД №7 (конспект №1) <u>«Земля наш общий дом»</u> Цель: развивать инициативу и самостоятельность в ходе продуктивной деятельности. Учить использовать в работе разные средства выразительности рисунка; Развивать творческие способности детей; Воспитывать любовь к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>
	<p>НОД № 2 «Нарисуй свою любимую игрушку» (Комарова; 55) Цель: учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчётливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>НОД № 4 «Поезд, на котором мы ездили на дачу (в другой город)» (Т.С. Комарова; 51) Цель: закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.</p>	<p>НОД № 6 «Ветка рябины» (Т.С. Комарова; 64) Цель: формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять разные приёмы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения.</p>	<p>НОД № 8 «Кукла в национальном костюме» (Комарова; 48) Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национальной одежды.</p>
ОКТАБРЬ	<p>№ 11 «Портрет учителя» (конспект №1) Цель: закрепить знания детей о жанре портрета. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своего будущего учителя, передать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос). Учить правильно располагать части лица. Продолжать учить детей рисовать портрет человека в</p>	<p>№13 (конспект №3) <u>«Машины везут урожай»</u> Цель: Закреплять знания о жанре живописи натюрморт, дать представление о композиции. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму. Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Учить гармонично располагать изображения на листе бумаги. Развивать</p>	<p>№ 15 «Лес, луг, водоём» по замыслу (конспект №5) (Комарова; 83) Цель: закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до</p>	<p>№17 (4; 410) <u>«Животные нашего края. Ёжик»</u> Цель: развивать умение детей изображать диких животных, используя знакомые приёмы рисования. Закрепить навыки работы по схеме. продолжать знакомить детей с дикими животными родного края. продолжать развивать умение детей выразительно читать стихи и загадки. упражнять детей в умении сочетать слова с движениями. воспитывать эмоциональное отношение</p>

	определенной последовательности.	видение эстетической красоты в натюрморте.	конца. Развивать воображение.	к живой природе, любовь к животным.
	№ 12 (конспект № 2) <u>«Школьный портфель»</u> Цель: рисование предмета с натуры с передачей его характерных особенностей. Учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы; развивать глазомер, внимание; воспитывать усидчивость.	№ 14 (конспект № 4) <u>«Колоски в вазе»</u> Цель: Формировать умение детей рисовать концом кисти. тонкий стебель, закреплять навык примакивания, знания цветов и оттенков, изображать вазу простой формы, аккуратно закрашивать ее форму, развивать чувство композиции, технические навыки, воспитывать чувство уважения к труду взрослых, трудолюбие, аккуратность.	№ 16 «Осенний лес» (конспект №6) Цель: продолжать учить детей рисовать деревья разных пород с ветками различной длины в определённой последовательности; уточнять представления о цветовой гамме осеннего леса; совершенствовать технические навыки в изображении деревьев; закреплять знания детей об осенних изменениях в природе; развивающие развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к окружающему миру.	№ 18 (конспект №7) <u>«Животные нашего края. Заяц»</u> Цель: Упражнять в изображении животных (зайцев) в движении. Продолжать формировать навыки изображения животных от пятна. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, соблюдая правила композиции. Развивать произвольное внимание, речь, усидчивость и аккуратность при выполнении задания.
НОЯБРЬ	№ 19 «Мы идём на праздник» (Комарова; 64) Цель: учить передавать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать в рисунке пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать изображения цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Закреплять умение располагать фигуры на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	№21 (4:450) <u>«Я и мой дом»</u> Цель: Познакомит детей с понятием архитектура, развивать умение изображать здания.	№ 23 (4:447) «Поезд» (Т.С. Комарова; 51) Цель: закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	№ 25 (4:476) <u>«Моя семья»</u> Цель: Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники использования.
	НОД №20 <u>«Моя Родина»</u> (конспект № 1) Цель: Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи по выбору. Развивать творческое воображение, способность к композиции. Воспитывать патриотические чувства.	НОД №22 <u>«Моя комната»</u> (конспект № 2) Цель: Учить сравнивать предметы разной величины и формы располагать их на листе используя различные приёмы разнообразных сложных предметов.	НОД № 24 <u>«Транспорт»</u> (Т.С. Комарова; 54) Цель: учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	НОД №26 <u>«Портрет моей мамы»</u> (конспект № 3) Цель: Вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы. Передать в рисунке некоторые черты её облика. Учить правильно располагать части лица, туловища.
5-я неделя				
	№ 9 (конспект №2) <u>«Как устроено тело человека»</u> Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым грифельным карандашом.	№ 10 (конспект №3) <u>«На зарядку становись»</u> Цель: учить рисовать человека в движении; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами.		

ДЕКАБРЬ	<p>№ 27 (4; 456) <u>«Зимушка зима»</u> Цель: Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, использовать приёмы тычка и набрызга. Развивать воображение и творчество.</p>	<p>№29 «Права человека – мои права» (конспект №1) по замыслу (Т.С. Комарова; 83) Цель: учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение и творчество.</p>	<p>№ 31 (4; 453) <u>«Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки»</u> Цель: Учить изображать архитектурное сооружение с использованием холодной гаммы красок.</p>	<p>№ 33 «Новогодний праздник в детском саду» (Т.С. Комарова; 88) Цель: закреплять умение детей отражать в рисунке свои впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать с белилами для получения оттенков цветов. Развивать умение анализировать рисунки.</p>
	<p>НОД № 28 (4; 458) <u>«Песни метели»</u> Цель: Вызвать интерес детей к снежному ненастью, работать сухой щетинной кистью.</p>	<p>НОД № 30 по замыслу (Т.С. Комарова; 83) Цель: учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение и творчество.</p>	<p>НОД № 32 (4; 479) <u>«Золотая хохлома»</u> Цель: Закреплять знания об особенности хохломской росписи. Упражнять составление узора.</p>	<p>НОД № 34 «Новый год! Встречаем праздник безопасно» (Т.С. Комарова; 83) Цель: учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение и творчество.</p>
ЯНВАРЬ	<p>НОД №35 «Зимние виды спорта» (конспект №1) Цель: расширение представлений об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними Олимпийскими видами спорта. Конкретизировать представления у детей о Зимних Олимпийских играх, видах спорта и символикe.</p>	<p>НОД №37 «Пингвины в Антарктиде» (4; 464) Цель: Учить рисовать пингвина, отличать холодную гамму от теплой. Развивать творчество, воображение.</p>	<p>НОД №39 (конспект № 3) <u>«Улица блокадного Ленинграда»</u> Цель: Учить изображать дома в светомаскировке, различать весёлые и грустные цвета.</p>	
	<p>НОД №36 (конспект №2) <u>«Зима»</u> Цель: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать творчество.</p>	<p>НОД № 38 (150; 140) <u>«Белый медведь и северное сияние»</u> Цель. Учить рисовать северное сияние по представлению, изображать медведей.</p>	<p>НОД №40 (конспект №4) «Разорванное кольцо» Цель: учить изображать дома в светомаскировке, различать весёлые и грустные цвета. учить замечать цвет и оттенки вечернего неба. Развивать воображение, творчество.</p>	
ФЕВРАЛЬ	<p>НОД № 41 (4; 466) <u>«Животные жарких стран»</u> (коллективная работа) Цель: Закреплять умение рисовать животных, воспитывать навыки совместного труда.</p>	<p>НОД №43 (4; 488) <u>«Пушки с пристани палят»</u> (по сказкам А.С. Пушкина) Цель: Вызвать интерес к творчеству А.С. Пушкина учить отображать в рисунке сюжет.</p>	<p>НОД № 45 (конспект №1) <u>«Обложка для книги сказок»</u> Цель: Формировать умение оформлять обложку для книги сказок. Формировать умение передавать особенности построения рисунка и орнамента для оформления обложки для книги сказок. Формировать умение красиво подбирать цвета для рисунка, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Закрепить умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение, чувство композиции.</p>	<p>НОД №47(конспект №3) <u>«Военная техника. Танк»</u> Цель: Продолжать учить детей рисовать современную военную технику: танки с опорой на схемы. Закреплять навыки работы с изобразительными материалами: фломастерами. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать весь рисунок. Закрепить умение классифицировать военную технику: военная авиация, военный флот, военный транспорт. Развивать воображение, самостоятельность, расширять кругозор.</p>

	<p>НОД № 42 (конспект № 1) <u>«Верблюд в пустыне»</u> Цель: Воспитывать у детей интерес к разным климатическим зонам. Расширять представления о пустыне, развивать умение передавать свои представления в рисунке. Подбирать нужные цвета.</p>	<p>НОД № 44 (конспект № 2) <u>«Сказка о царе Салтане»</u> Цель: Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрацию к его сказке. Учить выбирать эпизоды к сказке, передавать волшебный колорит.</p>	<p>НОД №46 (конспект №2) <u>«Закладка для книги»</u> Цель: Развивать у детей чувство цвета, умение выполнять узор путем наложения краски, передавать характерные для городецкой росписи сочетание цветов, рисовать крупные и мелкие элементы узора. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнать о народном декоративно-прикладном искусстве.</p>	<p>НОД № 48 (конспект №4) <u>«Самолёт истребитель»</u> Цель: вызвать интерес у детей к изображению самолета. Учить передавать специфические особенности формы строение самолета, использовать простой карандаш для создания эскиза. Закреплять навыки рисования акварелью. развивать творческие способности детей, мелкую моторику кистей руки воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>
МАРТ	<p>НОД № 49 (конспект №1) <u>«Масленичные встречи»</u> Цель: развитие интереса детей к изобразительному творчеству, посредством использования нетрадиционных техник рисования. Учить рисовать образ обрядовой куклы-Масленицы, используя в одном рисунке разные изобразительные материалы и техники рисования. - Совершенствовать умение рисовать тычком, выполнять изображение в определённой последовательности.</p>	<p>НОД №51(4; 484) <u>«По мотивам городецкой росписи»</u> декоративное рисование (Т.С. Комарова; 72) Цель: продолжать знакомить детей с народным декоративным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.</p>	<p>НОД №53 <u>«День Балтийского моря»</u> (конспект №2) Цель: продолжать учить детей понимать образность поэзии о море. Вызывать эмоциональный отклик на услышанные стихотворения о море. Учить детей, продумывать и осуществлять замысел рисунка. Продолжать учить детей рисовать море, используя для этого различные способы изображения</p>	<p>НОД №55 (конспект № 3) <u>«Изготовление билета в театр»</u> Цель: формировать умения рисовать гуашью; передавать в рисунке особенности внешнего вида животных; развивать воображение и восприятие окружающего мира; воспитывать аккуратность во время работы.</p>
	<p>№ 50 <u>«Гжельская чашка. Подарок маме»</u> (конспект №2) Цель: учить приёмам рисования гжельской розы, закреплять умение создавать оттенки синего цвета. Развивать творчество и воображение.</p>	<p>№52 (4; 482) <u>«Роспись доски городецким узором»</u> Цель: Продолжать знакомить детей с городецкой росписью, её колоритом, особенностями. Знакомство с русским фольклором и традициями. побуждать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомство с её цветовым строем, элементами композиции и их разнообразием; упражнять в рисовании городецких цветов – розана, купавки; листиков, нанесение оживки с помощью кисти.</p>	<p>№ 54 (4; 489) <u>«На дне морском»</u> Цель: Учить изображать обитателей подводного мира, их среду обитания; развивать творчество воображения.</p>	<p>№56 (конспект №4) <u>«Маски»</u> Цель: учить копировать контурный рисунок с помощью простого карандаша, упражнять в графических навыках на песке. Продолжать формировать умение красиво закрашивать изображения. Совершенствовать координацию движений рук при вырезывании. Дать представление об исторической и эмоциональной составляющей театральной маски и создать условия для её изготовления детьми.</p>
5-я неделя				
	<p>№57 <u>«Летят перелётные птицы»</u> (конспект № 5) Цель: учить рисовать сюжетную композицию, закреплять знания пейзажа. Развивать творческое мышление.</p>	<p>№58 <u>«Ранняя весна»</u> (конспект № 6) Цель: Формировать у детей представления о ранней весне, её признаках и приметах. Развивать умение изображать задуманное на листе.</p>		

АПРЕЛЬ	<p>№ 59 «Нарисуй, что хочешь, красивое» (Т. Комарова; 109) Цель: продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать в своей творческой деятельности красивые предметы, явления. Формировать умение объяснять свой выбор. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.</p>	<p>№ 61 (4; 492) <u>«Космический сон»</u> Цель: Учить передавать в рисунке различные виды космического пейзажа или транспорта</p>	<p>№ 63 (конспект № 2) <u>«Роспись пасхального яйца»</u> Цель: Развивать худ. способность (чувство цвета, формы, композиции) воображение и творчество. Учить самостоятельно находить приёмы выполнения элементов узора</p>	<p>№65 (конспект №3) <u>«Дома моего района»</u> Цель: Учить рисовать различные виды домов, передавая их характерные особенности, используя различные изобразительные материалы; Развивать чувство цвета, формы, композиции, познавательный интерес; самостоятельность в выборе художественных материалов для создания выразительного образа; Воспитывать интерес к новым знаниям; вызвать интерес к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве.</p>
	<p>№ 60 (конспект № 1) <u>«Любимый сказочный герой»</u> Цель: Учить детей передавать в рисунке образы сказок характерные черты полубившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.</p>	<p>№62 (150; 184) <u>«Летающие тарелки и пришельцы из космоса»</u> Цель: Учить изображать графическим способом летающие объекты и их перемещение в пространстве</p>	<p>№ 64(конспект № 3) <u>«Ветка вербы»</u> Цель: Воспитывать интерес к традициям. Закреплять умение и навыки в смешивание цветов. Развивать воображение и фантазию.</p>	<p>№66 по замыслу (Комарова; 111) Цель: учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение и творчество.</p>
МАЙ	<p>НОД № 67 (конспект №1) <u>«Первомайский праздник в городе»</u> (Т.С. Комарова; 125) Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.</p>	<p>НОД №69 (конспект № 2) <u>«Салют над Невой»</u> Цель: Учить детей передавать впечатления о праздничном салюте. Рисовать различные виды салюта. Закреплять умение заполнять весь лист изображением. Придумывать свой салют.</p>	<p>НОД №71 (конспект № 4) <u>«Черёмуха»</u> Цель: Воспитывать эстетически-нравственное отношение к природе через изображение её образа в собственном творчестве. Расширять знания и представления детей об окружающем мире, познакомить с внешним видом дикорастущей черемухи, её цветущих веток. Познакомить с техникой рисования тычком. Формировать чувство композиции и ритма.</p>	<p>НОД №73 (конспект 29) <u>«Петропавловская крепость»</u> Цель: Учить изображать архитектурные сооружения, передавать основные особенности строения Петропавловской крепости.</p>
	<p>НОД №68 (4; 499) <u>«Яблони в цвету»</u> Цель: Учить рисовать реалистичный цветок яблони с характерными деталями. Развивать воображение.</p>	<p>НОД №70 (конспект №3) <u>«Георгиевская ленточка»</u> Цель: Способствовать воспитанию патриотических чувств. Продолжать знакомить детей с праздником Победы.</p>	<p>НОД № 72 (4; 493) <u>«Цветущая весна»</u> Цель: Познакомить детей с пальчиковой техникой рисования. Развивать воображение и творчество.</p>	<p>НОД №74 (конспект № 4) <u>«Праздник в городе»</u> Цель: Учить детей передавать впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета на палитре. Работать всей кистью и её концом.</p>
	5 неделя			
<p>НОД №75 (конспект № 2) <u>«Витамины в жизни человека»</u> Цель: Уточнить знания детей о роли витаминов в жизни человека, изображать это в рисунке. Совершенствовать умение получать дополнительные цвета путем смешивания на палитре. Упражнять в умении использовать различную силу нажима на восковой мелок (сильнее или слабее) для получения темного и</p>			<p>НОД № 76 <u>«Наполним холодильник полезными продуктами»</u> (конспект № 3) Цель: Упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами. Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке. Развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания.</p>	

	светлого оттенка зеленого цвета. Упражнять в умении регулировать размах движения		Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью.	
ИЮНЬ	НОД № 77 (150;46) <u>«Веселое лето»</u> Цель: Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	НОД № 79 (конспект №1) <u>«В некотором царстве»</u> Цель: Продолжать развивать воображение, закреплять умение рисовать по мотивам сказок.	НОД №81 (конспект №2) <u>«Широка страна моя родная»</u> Цель: Продолжать учить определять содержание рисунка, реализовывать замысел.	НОД №83 (конспект №3) <u>«Игры во дворе»</u> Цель: Закреплять приёмы работы кистью и красками. Безопасное поведение на улице.
	НОД № 78 (150;78) <u>«Воробушки нарядись»</u> Цель: Рисование по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики. Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству.	НОД №80 (150;56) <u>«Сказочный герой»</u> Цель: Закреплять умение выбирать тему, подбирать изобразительные материалы. Активизировать впечатления.	НОД №82 (150;105) <u>«Песочный город»</u> Цель: Знакомство с нетрадиционным направлением изобразительного искусства – рисование песком. Развивать воображение, воспитывать интерес к новому виду искусства	НОД №84 (конспект № 4) <u>«Плакаты о здоровом образе жизни»</u> Цель: Продолжать учить придумывать содержание коллективной работы, распределять её соотносить свою работу с товарищами.
ИЮЛЬ	НОД №85 (конспект №1) <u>«Солнечные зайчики»</u> Цель: Вызвать желание отразить свое настроение в изобразительной деятельности; упражнять в использовании разных средств передачи выразительности (рисование кистями, тампонами).	НОД №87 (конспект №3) <u>«Моя семья»</u> Цель: Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни и традициях своей семьи. Развитие творческого воображения.	НОД № 89 (конспект №5) <u>«Путешествие на цветущий луг»</u> Цель: Формировать художественно-творческие способности через различные виды изобразительной деятельности. Формировать познавательный интерес у детей к луговому природному сообществу, взаимосвязи растений и насекомых.	НОД № 91 (150;28) <u>«Я рисую море»</u> Цель: Создание образа моря различными нетрадиционным и техниками.
	НОД №86 (конспект № 2) <u>«Грибной дождик»</u> Цель: Учить компоновать в листе изображение, соблюдая пропорции и симметрию. Развивать фантазию, творческое мышление. Познакомить детей с творчеством художника – иллюстратора. Учить изображать дождик методом «мозаичного мазка», смешивая на палитре гуашь разных цветов. Закреплять способ изображения гриба: шляпка – от пятна, ножка – столбик. Развивать и закреплять навыки работы живописными материалами.	НОД №88 (конспект №4) <u>«Любимые мамини цветы»</u> Цель: Продолжать развивать чувство формы и цвета. Развивать воображение.	НОД № 90 (конспект № 6) <u>«Деревья смотрят в озеро»</u> Цель: Совершенствовать технику рисования по мокрому.	НОД №92 (150;86) <u>«Морской мир»</u> Цель: Закреплять и расширять знания о морских обитателях.
АВГУСТ	НОД № 93 (конспект №1) <u>«Светофор –наш друг»</u> Цель: создание социальной ситуации развития в процессе художественно эстетического развития. Закрепить знания о работе светофора и правилах перехода улицы. Закрепить умение правильно работать с карандашами, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка. Закрепить знание основных цветов. Воспитывать аккуратность, терпение, умение довести дело до конца.	НОД № 95 (150;47) <u>«Корзинка грибов»</u> Цель: Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомые предметов, используя усвоенные ранее приемы рисования.	НОД № 97 (конспект №4) <u>«Семья для пчёлки Майи»</u> Цель: Продолжать развивать навык и нетрадиционной техники рисования – рисование кофеем «гризель». Учить изображать качественные признаки рисуемого субъекта. Продолжать учить детей пользоваться алгоритмом, подбирать оттенки (светлые, темные, умению располагать предметы в пространстве на листе бумаги. развивать интерес к нетрадиционной техники рисования, аккуратность.	НОД № 99 (конспект №6) <u>«Российский флаг»</u> Цель: Учить изображать российский флаг. Расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; Развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважение к флагу России, чувство патриотизма.

<p>НОД № 94 (конспект №2) <u>«Машины на дороге»</u> Цель: Учить изображать различные виды транспорта. Их форму, строения, пропорции (соотношение частей по величине), закреплять умение изображать легко контур простым карандашом и закрашивать карандашами, развивать умения дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу, работать аккуратно.</p>	<p>НОД № 96 (конспект № 3) <u>«Ягодное лукошко»</u> Цель: закрепить понятие «ягоды», их характерные свойства; учить рассказывать о пользе ягод для человека.</p>	<p>НОД № 98 (конспект № 5) <u>«Пчёлка на цветке»</u> Цель: Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности пчёл. Закрепить умение работать над замыслом, композицией рисунка – равномерно располагать изображение на всём листе. Развивать творческое воображение. Расширить представление детей об особенностях жизни пчёл. Ввести в активный словарь слова: улей, нектар, соты, пасека, пасечник. Активизировать познавательные способности детей. Воспитывать любознательность, интерес к живой природе.</p>	<p>НОД № 100 (конспект №7) <u>«Рисование по замыслу»</u> Цель: Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления</p>
5-я неделя			
<p>НОД № 101 (конспект №8) <u>«Лесные ягоды»</u> Цель: закрепить понятие «ягоды», их характерные свойства; учить рассказывать о пользе ягод для человека.</p>	<p>НОД № 102 (конспект №9) <u>«Грибная полянка»</u> Цель: Закреплять умение детей изображать грибы на поляне в осеннюю погоду; Закреплять навык детей передавать в рисунках характерные особенности грибов, располагать грибы на весь лист бумаги, на разном расстоянии («далеко» и «близко»), небольшими группами</p>		

2.3.4.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	НОД №1 (163; 95) <u>«Здания»</u> Цель: Учить сравнивать здания разного назначения, видеть отличие и конструировать жилой дом, магазин, д/сад	НОД №2 (163; 154) (163; 95) <u>«Улица города»</u> Цель: Продолжать учить строить разные здания, объединять их в улицу, учить строить вместе, договариваться о своих планах	НОД №3 (163; 95) <u>«Панно из природного материала»</u> Цель: Использовать различные природные материалы для составления узоров. Развивать творческие способности.	НОД №4 (163; 147) <u>«Дерево»</u> (оригами) Цель: Развивать навыки работы с бумагой, выполнение точных аккуратных сгибов. Развивать чувство композиции.
Октябрь	НОД №5 (163;146): <u>«Вырежи по схеме»</u> Цель: Учить работать со схемами, разнообразить детали, оформить работу.	НОД №6 (конспект № 1) <u>«Лягушка»</u> (оригами) Цель: Развивать навыки работы с бумагой – выполнение точных аккуратных сгибов. Развивать чувство композиции.	НОД №7 (163;159) <u>«Ёжик»</u> (из природного материала) Цель: Учить делать ёжика, используя природный материал.	НОД №8 (конспект № 2) <u>«Зоопарк»</u> Цель: Из деревянного конструктора. Учить сравнивать здания разного назначения.
Ноябрь	НОД №9 (конспект № 1) Конструирование <u>по замыслу.</u> Цель: Конструирование из любого материала, предоставить детям право выбора. Развивать воображение.	НОД №10 (163;99) <u>«Мебель»</u> поделки из бумаги. Цель: Учить складывать квадрат на 16 частей, изготавливать выкройку.	НОД №11 (163;96) <u>«Городской транспорт»</u> Цель: Учить строить разные машины из деревянного конструктора, внести знаки дорожного движения, закрепить ПДД.	НОД №12 (конспект № 2) <u>«Цветок»</u> Цель: Конструирование цветка способом оригами. Продолжать развивать навыки работы с бумагой.
	5-я неделя			
	НОД №13 <u>«Стадион»</u> (ЛЕГО) (http://goo.gl/bwNdbw) (конспект № 1) Цель: Формирование самостоятельности, активности мышления, развитие работоспособности, конструктивно-творческих способностей, правильных отношений в дружном коллективе. Развитие координации движений и глазомера. Конструирование построек по рисункам, нарисованным взрослым.			
Декабрь	НОД №14 (163; 144) <u>«Конструкторские задачи»</u> Цель: Закреплять знания о деталях конструктора, предложить решить конструкторские задачи. Развивать логическое мышление.	НОД №15 (конспект №1) <u>«Снегирь»</u> Цель: Конструирование техникой оригами. Учить приемам складывания из бумаги птиц. Развивать творческое воображение, мелкую моторику.	НОД №16 (163; 96) <u>«Мастерская Деда Мороза»</u> Цель: Из строительного материала по замыслу. Учить договариваться о совместной постройке, придумать тему, использовать разные детали, закрепить их названия.	НОД №17 (163; 100) <u>«Ёлочные игрушки»</u> Цель: Учить конструировать ёлочные игрушки из разных деталей. Учить договариваться.
Январь		НОД №18 (конспект № 2) <u>«Новогодний праздник»</u> Цель: Развивать образные представления, образное мышление, воображение, творчество, формировать художественно-творческие способности	НОД №19 (конспект №3) <u>«Животные»</u> Цель: Конструирование техникой оригами. Совершенствовать мелкую моторику ребёнка. Развитие глазомера	НОД №20 (163;230) <u>«Разные здания»</u> Цель: Учить строить дома разного вида, делать постройку устойчивой, учить договариваться между собой.
Февраль	НОД №21 (163; 142) <u>«Геометрические задачи с палочками»</u> Цель: Учить выкладывать из палочек разные фигуры, достраивать фигуры, упражнять в счёте.	НОД №22 <u>по замыслу</u> Цель: Конструирование из любого материала, предоставить детям право выбора. Развивать воображение.	НОД №23 (163; 100) <u>«Пароход с двумя трубами»</u> Цель: Конструирование из бумаги. Учить работать с листом бумаги, сгибать его ровно, делить на части, оформить поделку	НОД №24 (163;147) <u>«Придумай игрушку»</u> Цель: Учить работать по схеме, выделять части игрушки, делать выкройку, соединять детали.

Март	НОД №25 (163:99) <u>«Корзиночка для мамы»</u> Цель: Продолжать учить работать с листом, складывать его на несколько частей в зависимости от вида корзиночки.	НОД №26 (конспект №1) <u>по замыслу</u> Цель: Конструирование из любого материала, предоставить детям право выбора. Развивать воображение	НОД №27 (163:137) <u>«Паруса»</u> Цель: Предложить детям сделать поздравительную открытку. Учить делать разные геометрические фигуры из бумаги, объединять в сюжет.	НОД №28 (конспект № 2) <u>«Ворона»</u> Цель: Конструирование из бумаги методом оригами. Продолжать учить детей работать с листом, складывать на несколько частей.
	5-я неделя			
НОД №29 (конспект № 3) <u>по замыслу</u> Цель: Конструирование из любого материала, предоставить детям право выбора. Развивать воображение				
Апрель	НОД № 30 (конспект №1) <u>«Здание библиотеке»</u> Цель: Конструирование из деревянного конструктора. Упражнять в строительстве различных зданий по схемам.	НОД№ 31 (конспект №2) <u>«Летательный аппарат»</u> Цель: Развивать конструкторские навыки, конструировать по схеме.	НОД №32 (конспект № 3) <u>«Тюльпан»</u> Цель: Конструирование методом оригами. Продолжать закреплять умение детей складывать квадратный лист в разных направлениях.	НОД №33 (163:142) <u>«Геометрические задачи с палочками»</u> Цель: Учить выкладывать из палочек разные фигуры, достраивать фигуры, упражнять в счёте.
	НОД № 34 (163:146) <u>«Скворечник»</u> Цель: Закреплять умение использовать фигуры брусковой формы. Уточнить представление детей о конструкции скворечника.			
Май	НОД № 34 (163:146) <u>«Скворечник»</u> Цель: Закреплять умение использовать фигуры брусковой формы. Уточнить представление детей о конструкции скворечника.	НОД №35 (163:214) <u>«Самолёты»</u> Цель: Закрепить представления о разных типах самолётов, обратить внимание на разное их строение в зависимости от назначения, учить подбирать нужные детали	НОД №36 (163:234) <u>«Разные пароходы»</u> Цель: Учить конструировать модели по чертежу, вносить изменения, воспитывать усидчивость и целеустремлённость.	НОД № 37 (163:124) <u>«Разные дома на улице»</u> Цель: Учить конструировать разные здания, объединяя их в улицу, вспомнить названия строительных профессий.
	5 неделя			
НОД № 38 (конспект № 1) <u>по замыслу</u> Цель: Конструирование из любого материала, предоставить детям право выбора. Развивать воображение				
Июнь	НОД № 39 <u>«Самосвал»</u> (строительный набор) (http://goo.gl/rYgkaV) Цель: Формирование умения создавать объект из строительного материала в соответствии со схемой. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. Упражнять «читать» чертежи деталей. Научить устанавливать и соблюдать последовательность выполнения работы. Содействовать формированию функции самоконтроля – ребенок сравнивает постройку со схемой, видит ошибки, исправляет их.	НОД № 40 <u>«Гаражи для специальных машин»</u> (полиция) (ЛЕГО) (http://goo.gl/8jYqYy) Цель: Учить детей устанавливать зависимость конструкции предмета от его назначения, самостоятельно подбирать детали нужного размера, добиваться большей тщательности выполнения сооружения, развивать воображения и логическое мышление. Учить строить по рисункам. Учить действовать совместно. Развивать у детей интерес к строительным играм, к использованию созданной постройки в сюжетно-ролевой игре.	НОД № 41 <u>«Дом, в котором я живу»</u> (строительный набор) (http://goo.gl/j8Shcj) Цель: Уточнить знания детей о строении дома и его назначении; познакомить детей с современной архитектурой города; Учить детей создавать игровой макет в процессе совместной деятельности; закреплять умение детей работать по схемам в создании макета.	НОД № 42 <u>«Военные машины»</u> (ЛЕГО СИТИ/строительный набор) (http://goo.gl/heoSRc) Цель: Учить создавать конструкции машин по самостоятельно составленной и дополненной схеме, выделять в группе предметов общие функциональные части. Конструирование из разных видов конструкторов. Учить соединению деталей разными способами, учить строить по схеме.
	НОД № 39 <u>«Самосвал»</u> (строительный набор) (http://goo.gl/rYgkaV) Цель: Формирование умения создавать объект из строительного материала в соответствии со схемой. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. Упражнять «читать» чертежи деталей. Научить устанавливать и соблюдать последовательность выполнения работы. Содействовать формированию функции самоконтроля – ребенок сравнивает постройку со схемой, видит ошибки, исправляет их.			

Июль	<p>НОД № 43 (ЛЕГО СИТИ) «Деревенская ферма» (http://goo.gl/cR66Xv)</p> <p>Цель: Формировать у детей умение использовать строительный настольный материал, разнообразно действовать с ним. Учить самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки и выполнять постройку по образцу воспитателя. Закрепить ранее полученные знания о ферме. Учить создавать модели реальных объектов, отражать в обыгрывании постройки полученные знания и впечатления. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре</p>	<p>НОД № 44 «Мост через реку» (геометр конструктор) (http://goo.gl/6xHg1T)</p> <p>Цель: Дать детям представление о мостах, их назначении, строениях; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстраций; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p>	<p>НОД № 45 «Кораблик» (из природного материала) (http://goo.gl/9X1jwe)</p> <p>Цель: формирование умения создавать объект из строительного материала в соответствии со схемой. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. Упражнять «читать» чертежи деталей. Научить устанавливать последовательность выполнения работы, соблюдать данную последовательность. Содействовать формированию функции самоконтроля – ребенок сравнивает постройку со схемой, видит ошибки, исправляет их.</p>	<p>НОД № 46 «Речной вокзал» (фанерки, корыто с водой, пароходы, лодки и т.д.) (http://goo.gl/91qAAx)</p> <p>Цель: учить детей создавать постройки, используя разнообразный материал. Развитие координации движений и глазомера. Конструирование построек по рисункам, нарисованным взрослым. Закреплять ранее полученные знания о речном вокзале.</p>
Август	<p>НОД № 477 «Дом моей мечты» (ЛЕГО СИТИ) (по замыслу) (http://goo.gl/wD0Fgp)</p> <p>Цель: Формировать обобщенные представления о домах, учить детей сооружать высокие постройки. Закрепить умение отбирать нужные для постройки детали, научиться работать по образцу, определять отдельные части постройки.</p>	<p>НОД № 48 «Грузовик для перевозки фруктов» (ЛЕГО) (http://goo.gl/ZOQhMM)</p> <p>Цель: Закреплять умение выделять основные части и характерные детали Конструкций. Создавать постройку, комбинируя и заменяя детали. Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками, и тем, что дети видят в окружающей жизни.</p>	<p>НОД № 49 «Наш детский сад» (Строительный набор) (http://goo.gl/Gv5QCb)</p> <p>Цель: Учить планировать свои действия, соотносить образ постройки с реальным сооружением. Целенаправленно доводить начатое дело до конца.</p>	<p>НОД № 50 «Сказочный город» (ЛЕГО) (http://goo.gl/PZ3rRE)</p> <p>Цель: Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе. Развивать чувство композиции. Развивать у детей интерес к строительным играм, к использованию созданной постройки в сюжетно-ролевой игре.</p>
5-я неделя				
<p>НОД № 51 «По замыслу» (конспект №1)</p> <p>Цель: продолжать закреплять умение создавать сложные постройки, комбинируя детали по-разному, продолжать развивать воображение, логическое мышление, аккуратность, побуждать испытывать радость от результатов своего труда.</p>				

**2.3.5. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	<p>№1 (Пензулаева; 9) <u>Ходьба и бег колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов.</u> Цель: Упражнять в ходьбе и беге, правильно выполнять все виды основных движений. Сохранять устойчивое равновесие. Оборудование: мячи, скамейки.</p>	<p>№ 4 (Пензулаева; 10) <u>Ходьба и бег по кругу с остановкой по сигналу.</u> Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, развивать координацию движений. Оборудование: мячи флажки.</p>	<p>№ 7 (Пензулаева; 11) <u>Сохранение равновесия на повышенной опоре.</u> Цель: Упражнять сохранение равновесия, закреплять навык ходьбы и бега. Оборудование: скамейки, мячи.</p>	<p>№ 10 (Л.И. Пензулаева; 11) <u>Повторение и закрепление пройденного материала.</u> Цель: Совершенствование навыков ходьбы и бега, развитие двигательной деятельности. Оборудование: скамейки, мячи.</p>
	<p>НОД № 2 на прогулке (Л.И.Пензулаева:9) <u>Ходьба по буму прямо, боком, приставным шагом.</u> Цель: Упражнять в сохранение равновесия в приземлении, развивать ловкость и глазомер. Оборудование: бум.</p>	<p>НОД № 5 на прогулке (Л.И.Пензулаева;10) <u>Прыжки с разбега с доставанием до предмета.</u> Цель: Упражнять в прыжках, закреплять навык точности доставания до предмета. Оборудование: мячи, кегли, мешочки.</p>	<p>НОД № 8 на прогулке (Пензулаева; 11) <u>Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками.</u> Цель: Упражнять в бросании мяча, развивать точность при переброске мяча. Оборудование: мячи.</p>	<p>НОД № 11 на прогулке (Л.И.Пензулаева:11) <u>Подлезание под воротики правым и левым боком.</u> Цель: Упражнять в сохранении равновесия, развивать ловкость и координацию движения. Оборудование: флажки, воротики.</p>
	<p>НОД № 3 (Л.И. Пензулаева; 9) <u>Ходьба по гимнастической скамейке прямо, боком, приставным шагом.</u> Цель: Продолжать упражнять в сохранение равновесия в приземлении, развивать ловкость и глазомер. Оборудование: скамейки.</p>	<p>НОД № 6 (Л.И. Пензулаева; 10) <u>Прыжки с разбега с доставанием до предмета.</u> Цель: Упражнять в прыжках, закреплять навык точности доставания до предмета. Оборудование: кегли, мешочки.</p>	<p>НОД № 9 (Л.И. Пензулаева; 11) <u>Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками.</u> Цель: Продолжать упражнять в бросании мяча, развивать точность при переброске мяча. Оборудование: мячи.</p>	<p>НОД № 12 (Л.И. Пензулаева; 11) <u>Подлезание под шнур правым и левым боком.</u> Цель: Продолжать упражнять в сохранении равновесия, развивать ловкость и координацию движения. Оборудование: флажки, шнуры.</p>
	<p>НОД № 13 (Л.И. Пензулаева; 11) <u>Ходьба по гимнастической скамейке на носках на середине, приставным шагом.</u> Цель: Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках равновесия, закреплять навыки ходьбы и бега по кругу. Развивать координацию движений. Оборудование: скамейки.</p>	<p>НОД № 16 (Л.И. Пензулаева; 12) <u>Прыжки через шнур и вдоль, бросание малого мяча.</u> Цель: Упражнять в подползании под шнур, развивать ловкость и координацию навыка выполнения задания по сигналу. Оборудование: мячи, шнуры.</p>	<p>НОД № 19 (Л.И. Пензулаева; 12) <u>Отбивание мяча одной рукой, ведение мяча, подталкивание мяча.</u> Цель: Упражнять в равновесии, закреплять навыки ходьбы и бега с преодолением препятствий. Оборудование: мячи.</p>	<p>НОД №22 (Л.И. Пензулаева; 13) <u>Пролезание через три обруча, в обруч, прямо и боком.</u> Цель: Упражнять пролезание, развивать ловкость и гибкость. Оборудование: обручи.</p>
	<p>НОД № 14 на прогулке (Л.И. Пензулаева; 11) <u>Ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками.</u> Цель: Упражнять в ползании по скамейке с мешочком на голове. Развивать координацию и</p>	<p>НОД № 17 на прогулке (Л.И. Пензулаева; 14) <u>Ходьба по буму.</u> Цель: Упражнять в ходьбе по рейке, развивать равновесие. Учить</p>	<p>НОД № 20 на прогулке (Л.И.Пензулаева;12) <u>Прыжки вверх из глубокого приседа.</u> Цель: Упражнять в энергичном отталкивании в</p>	<p>НОД № 23 на прогулке (Л.И. Пензулаева; 13) <u>Прыжки с высоты 40 см.</u> Цель: Упражнять в равновесии,</p>

	ловкость. Оборудование: скамейки, мешочки.	ходьбе по канату. Оборудование: бум, канат.	прыжках, развивать силу и ловкость. Оборудование: бум, мячи.	развивать силу и ловкость. Оборудование: «змейки».
	НОД № 15 (Л.И. Пензулаева; 11) <u>Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг к другу.</u> Цель: Учить бросанию, упражнять страховке, развивать внимание Оборудование: мячи.	НОД № 18 (Л.И. Пензулаева; 12) <u>Отбивание мяча одной рукой на месте, забрасывание его в корзину.</u> Цель: Упражнять в забрасывании в корзину мяча, в энергичном отталкивании в прыжках. Развивать координацию Оборудование: мячи.	НОД № 21 (Л.И. Пензулаева; 12) <u>Прыжки через шнуры.</u> Цель: Упражнять выполнять прыжки вверх из глубокого приседания. Развивать координацию и ловкость. Оборудование: мячи, шнуры.	НОД № 24 (Пензулаева; 13) <u>Повторение и закрепление. Эстафета.</u> Цель: Упражнять в прыжках, в бросании мяча, в переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию Оборудование: мячи, мешочки.
	НОД № 25 (Л.И. Пензулаева; 12) <u>Ходьба по канату бегом приставным шагом.</u> Цель: Упражнять в ходьбе по канату. Развивать координацию движения при ходьбе. Развивать выносливость, следить за осанкой. Оборудование: канат.	НОД № 28 (Пензулаева; 13) <u>Прыжки по переменно на левой и правой ногах через шнур.</u> Цель: Закреплять умение выполнять задание по сигналу. Развивать координацию движения. Оборудование: скамейки, мячи.	НОД № 31 (Пензулаева; 13) <u>Прыжки через короткую скакалку, через вращение её вперёд.</u> Цель: Учить прыжкам через скакалку, упражнять в равновесии. Развивать координацию. Оборудование: скакалки.	НОД № 34 (Л.И. Пензулаева; 14) <u>Ползание под шнур.</u> Цель: Упражнять в подползании под шнур, развивать общие физические качества. Оборудование: шнуры.
Ноябрь	НОД № 26 (Л.И. Пензулаева; 12) <u>Прокатывание обруча друг другу.</u> Цель: Упражнять в прокатывании обруча, развивать интерес к физической культуре. Оборудование: обручи	НОД № 29 на прогулке (Л.И. Пензулаева; 13) <u>Метание в горизонтальные цели.</u> Цель: Учить бросанию мешочков в горизонтальную цель. Упражнять в равновесии, развивать точность при переброске, координацию. Оборудование: мешочки.	НОД № 32 на прогулке (Л.И. Пензулаева; 14) <u>Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролёт по диагонали.</u> Цель: Упражнять в переходе по диагонали, в равновесии. Развивать навыки здорового образа жизни. Оборудование: гимнастическая стенка.	НОД № 35 на прогулке (Л.И. Пензулаева; 15) <u>Ходьба по буму, перешагивая через кубики.</u> Цель: Учить перешагивать через кубики, сохранять равновесие, развивать координацию движений. Оборудование: бум, кубики.
	НОД № 27 (Л.И. Пензулаева; 12) <u>Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</u> Цель: Закрепить умение ходьбы с выполнением задания по сигналу. Развивать ловкость и координацию в упражнениях. Оборудование: набивные мячи.	НОД № 30 (Л.И. Пензулаева; 13) <u>Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.</u> Цель: Упражнять в ползании, закреплять навыки преодоления препятствий. Развивать выносливость Оборудование: скамейки, мешочки.	НОД № 33 (Л.И. Пензулаева; 14) <u>Прыжки на двух ногах через шнуры, обручи.</u> Цель: Упражнять в прыжках, развивать ловкость, умение в прыжках энергично отталкиваться. Оборудование: обручи, шнуры.	НОД № 36 (Пензулаева; 15) <u>Повторение и закрепление.</u> Цель: Закреплять навыки ходьбы и бега, прыжков, в подползании под шнур, прокатывании обручей, развиваем интерес к физической культуре Оборудование: обручи, шнуры.
	5 неделя			
НОД № 37 (Пензулаева; 15) <u>Метание мешочков в вертикальную цель с 3 м</u> Цель: Развивать ловкость и координацию в упражнениях.	НОД № 38 на прогулке (Л.И. Пензулаева; 15) <u>Отбивание мяча в ходьбе.</u> Цель: Упражнять в отбивании мяча. Развивать координацию движений при ходьбе.	НОД № 39 (Пензулаева; 15) <u>Подбрасывание малого мяча вверх, и ловля его после отскока от пола.</u> Цель: Упражнять подбрасывание малого мяча. Развивать ловкость и координацию в упражнении с мяч		

	Оборудование: мешочки.	Оборудование: мячи.	Оборудование: мячи.	
Декабрь	<p>НОД № 40 (Л.И. Пензулаева; 16) <u>Прыжки на мат с места.</u> Цель: Учить прыжкам на мягком покрытии, развивать умение в прыжках энергично отталкиваться и приземляться. Оборудование: маты.</p>	<p>НОД № 43 (Л.И. Пензулаева; 17) <u>Прыжки с разбега.</u> Цель: Упражнять в прыжках, развивать координацию движения. Соблюдать правильную осанку. Оборудование: маты.</p>	<p>НОД № 46 (Л.И. Пензулаева; 18) <u>Ходьба по скамейке навстречу друг другу.</u> Цель: Упражнять в ходьбе по скамейке, развивать навыки ходьбы в чередовании с бегом. Оборудование: скамейки.</p>	<p>НОД № 49 (Л.И. Пензулаева; 31) <u>Ходьба по канату бегом приставным шагом.</u> Цель: Упражнять в ходьбе по канату. Развивать координацию движения при ходьбе. Развивать выносливость, следить за осанкой. Оборудование: Канат.</p>
	<p>НОД № 41 на прогулке (Л.И. Пензулаева; 16) <u>Прыжки на двух ногах через обручи и мячи.</u> Цель: Упражнять в прыжках. Развивать ловкость и координацию управления с мячом. Оборудование: обручи, мячи.</p>	<p>НОД № 44 на прогулке (Пензулаева; 17) <u>Вращение обруча на кисти руки.</u> Цель: Упражнять в вращении обруча. Развивать глазомер и точность. Оборудование: обручи.</p>	<p>НОД № 47 на прогулке (Пензулаева; 180) <u>Вращение обруча на руке.</u> Цель: Упражнять в сохранении равновесия, развивать ориентировку в пространстве, глазомер. Оборудование: обручи.</p>	<p>НОД № 50 на прогулке (Пензулаева; 32) <u>Пролезание в обруч.</u> Цель: Упражнять в прокатывании обруча, развивать интерес к физической культуре. Оборудование: мячи, обручи.</p>
	<p>НОД № 42 (Л.И. Пензулаева; 16) <u>Лазание по гимнастической стенке изученным способом.</u> Цель: Закрепить ходьбу с изменением направления, совершенствовать прыжки в длину с разбега. Оборудование: гимнастическая стенка.</p>	<p>НОД № 45 (Л.И. Пензулаева; 18) <u>Бег на скорость.</u> Цель: Учить бегать на скорость, упражнять в равновесии в прыжках. Развивать координацию движений, ловкость. Оборудование: мешочки, мячи.</p>	<p>НОД № 48 (Л.И. Пензулаева; 18) <u>Ведение мяча ногой по прямой.</u> Цель: Упражнять ведение мяча ногой по прямой. Развивать ловкость, точность, координацию движений. Оборудование: скамейки, мячи.</p>	<p>НОД № 51 (Пензулаева; 32) <u>Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</u> Цель: Закрепить умение ходьбы с выполнением задания по сигналу. Развивать ловкость и координацию в упражнениях. Оборудование: скамейки, набивные мешки.</p>
		<p>НОД № 52 (Пензулаева; 13) <u>Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.</u> Цель: Упражнять в ползании, закреплять навыки преодоления препятствий. Развивать выносливость Оборудование: скамейки, мешочки.</p>	<p>НОД № 55 (Л.И. Пензулаева; 19) <u>Развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом.</u> Цель: Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. Ведение мяча попеременно правой и левой руками Оборудование: мячи.</p>	<p>НОД № 58 (Пензулаева; 21) <u>Перестроение из одной колонны в две по ходу движения, ползание по скамейке.</u> Цель: Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. Оборудование: скамейки, мячи.</p>
	Январь	<p>НОД № 53 на прогулке (Л.И. Пензулаева; 18) <u>Ловкость и координация в упражнениях с мячом</u> Цель: Прыжки на левой и правой ногах через шнур. Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками Оборудование: мячи.</p>	<p>НОД № 56 на прогулке (Л.И. Пензулаева; 20) <u>Продолжать развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом.</u> Цель: Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. Оборудование: мячи.</p>	<p>НОД № 59 на прогулке (Л.И. Пензулаева; 22) <u>Повторить: упражнения на равновесие на гимнастической стенке</u> Цель: Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед Оборудование: гимнастическая стенка, скакалка.</p>
			<p>НОД № 54 (Л.И. Пензулаева; 19) <u>Ловкость и координация в упражнениях с мячом</u></p>	<p>НОД № 57 (Л.И. Пензулаева; 21)</p>

		<p>Цель: Отбивание мяча правой и левой руками в движении Прыжки на левой и правой ногах через шнур. Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками</p> <p>Оборудование: мячи, шнуры.</p>	<p><u>Перестроение из одной колонны в две по ходу движения; ползание по скамейке.</u></p> <p>Цель: Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.</p> <p>Оборудование: скамейки, набивные мячи.</p>	<p><u>Повторить упражнения на равновесие на гимнастической стенке</u></p> <p>Цель: прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед</p> <p>Оборудование: гимнастическая стенка, скакалка.</p>
Февраль	<p>НОД №61 (Л.И. Пензулаева; 23) <u>Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.</u></p> <p>Цель: Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках равновесия, закреплять навыки ходьбы и бега по кругу. Развивать координацию движений.</p> <p>Оборудование: скамейки.</p>	<p>НОД №64 (Пензулаева; 24) <u>Прыжки через шнур и вдоль; бросание малого мяча.</u></p> <p>Цель: Упражнять в подползании под шнур, развивать ловкость и координацию навыки выполнения задания по сигналу.</p> <p>Оборудование: малые мячи, шнуры.</p>	<p>НОД №67 (Л.И. Пензулаева; 25) <u>Отбивание мяча одной рукой, ведение мяча, подталкивание мяча.</u></p> <p>Цель: Упражнять в равновесии, закреплять навыки ходьбы и бега с преодолением препятствий.</p> <p>Оборудование: скамейки, мячи.</p>	<p>НОД № 70 (Л.И. Пензулаева; 26) <u>Пролезание через три обруча, в обруч, прямо и боком.</u></p> <p>Цель: Упражнять пролезание, развивать ловкость и гибкость.</p> <p>Оборудование: обручи.</p>
	<p>НОД №62 на прогулке (Л.И. Пензулаева; 23) <u>Ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками.</u></p> <p>Цель: Упражнять в ползании по скамейке с мешочком на голове. Развивать координацию и ловкость.</p> <p>Оборудование: скамейки, мешочки.</p>	<p>НОД №65 на прогулке (Л.И. Пензулаева; 24) <u>Ходьба по рейке гимнастической скамейке.</u></p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе по рейке, развивать равновесие. Учить ходьбе по канату.</p> <p>Оборудование: скамейки, канат.</p>	<p>НОД №68 на прогулке (Л.И. Пензулаева; 25) <u>Прыжки вверх из глубокого приседа.</u></p> <p>Цель: Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках, развивать силу и ловкость.</p> <p>Оборудование: мешочки, мячи.</p>	<p>НОД №71 на прогулке (Л.И. Пензулаева; 26) <u>Прыжки с высоты 40 см.</u></p> <p>Цель: Упражнять в равновесии, развивать силу и ловкость.</p> <p>Оборудование: скамейки, мешочки, мячи.</p>
	<p>НОД № 63 (Л.И. Пензулаева; 24) <u>Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг к другу.</u></p> <p>Цель: Учить бросанию, упражнять страховки развивать внимание, ловкость.</p> <p>Оборудование: малые мячи.</p>	<p>НОД №66 (Л.И. Пензулаева; 25) <u>Отбивание мяча одной рукой на месте, забрасывание его в корзину.</u></p> <p>Цель: Упражнять в забрасывании в корзину, в энергичном отталкивании в прыжках. Развивать координацию движения.</p> <p>Оборудование: мячи.</p>	<p>НОД №69 (Л.И. Пензулаева; 26) <u>Прыжки через шнуры.</u></p> <p>Цель: Упражнять выполнять прыжки вверх из глубокого приседания. Развивать координацию и ловкость.</p> <p>Оборудование: скамейки, шнуры.</p>	<p>НОД №72 (Л.И. Пензулаева; 27) <u>Повторение и закрепление. Эстафета.</u></p> <p>Цель: Упражнять в прыжках, в бросании мяча, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движения, чувство коллективизма.</p> <p>Оборудование: скамейки, мячи.</p>
Март	<p>НОД № 73 (Пензулаева; 27) <u>Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его, справа и слева, поочередно на правой и левой ноге.</u></p> <p>Цель: Развивать умение сохранять равновесие; энергично отталкиваться и приземляться на</p>	<p>НОД № 76 (Л.И. Пензулаева; 28) <u>Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка; с поворотом кругом.</u></p> <p>Цель: развивать координацию движений в</p>	<p>НОД № 79 (Л.И. Пензулаева; 29) <u>Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. Прыжки в длину с места.</u></p> <p>Цель: Упражнять в ползании по гимнастической</p>	<p>НОД №82 (Л.И. Пензулаева; 30) <u>Пролезание в обруч в парах. Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти.</u></p> <p>Цель: Учить вращать обруч на руке и на полу</p>

	<p>полусогнутые ноги в прыжках Оборудование: мячи, шнуры.</p>	<p>упражнениях с мячом Оборудование: мячи.</p>	<p>скамейке на ладонях и коленях. Оборудование: скамейки.</p>	<p>Оборудование: обручи.</p>
	<p>НОД № 74 на прогулке (Л.И. Пензулаева; 27) <u>Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа, слева поочередно на правой и левой ноге.</u> Цель: Развивать умение сохранять равновесие; энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках Оборудование: шнуры.</p>	<p>НОД № 77 на прогулке (Л.И. Пензулаева; 29) <u>Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка и с поворотом кругом</u> Цель: Развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Оборудование: мячи.</p>	<p>НОД № 80 на прогулке (Л.И. Пензулаева; 30) <u>Лазание по гимнастической стенке, ползание по скамейке на ладонях и коленях. Прыжки в длину с места</u> Цель: Упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках в длину с места Оборудование: скамейки, гимнастическая стенка.</p>	<p>НОД №83 на прогулке (Л.И. Пензулаева; 31) <u>Пролезание в обруч в парах. Вращение обруча на кисти руки.</u> Цель: Развивать умение вращать обруч на руке Оборудование: обручи.</p>
	<p>НОД № 75 (Л.И. Пензулаева; 28) <u>Прыжки на двух ногах вдоль шнура перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге.</u> Цель: Закреплять умение сохранять равновесие; энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках Оборудование: шнуры</p>	<p>НОД №78 (Л.И. Пензулаева; 29) <u>Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка; с поворотом кругом.</u> Цель: Закреплять координацию движений в упражнениях с мячом. Оборудование: мячи.</p>	<p>НОД № 81 (Л.И. Пензулаева; 30) <u>Лазание по гимнастической стенке, ползание по гимнастической скамейке.</u> Цель: Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, лазать по гимнастической стенке. Оборудование: скамейки, гимнастическая стенка.</p>	<p>НОД № 84 (Л.И. Пензулаева; 31) <u>Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти.</u> Цель: Закреплять умение пролезать в обруч парами; вращать обруч на руке и на полу Оборудование: обручи.</p>
5неделя				
	<p>НОД № 85 (Л.И. Пензулаева; 31) <u>Ходьба по канату бегом приставным шагом.</u> Цель: Упражнять в ходьбе по канату. Развивать координацию движения при ходьбе. Развивать выносливость, следить за осанкой. Оборудование: канат.</p>	<p>НОД №86 на прогулке (Л.И. Пензулаева; 32) <u>Пролезание в обруч.</u> Цель: Упражнять в прокатывании обруча, развивать интерес к физической культуре. Оборудование: Мячи, обручи.</p>	<p>НОД №87 (Л.И. Пензулаева; 32) <u>Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</u> Цель: Закрепить умение ходьбы с выполнением задания по сигналу. Развивать ловкость и координацию в упражнениях. Оборудование: скамейки, набивные мешки</p>	
Апрель	<p>НОД № 88 (Л.И. Пензулаева; 33) <u>Ходьба и бег по кругу с остановкой по сигналу.</u> Цель: Упражнять ходьбу и бег по кругу, развивать координацию движений. Оборудование: скамейки, мешочки.</p>	<p>НОД №91 (Л.И. Пензулаева; 34) <u>Прыжки через короткую скакалку, с вращением её вперёд</u> Цель: Учить прыжкам через скакалку, упражнять в равновесии. Развивать координацию. Оборудование: скамейки, скакалки.</p>	<p>НОД № 94 (Л.И. Пензулаева; 36) <u>Ползание под шнур боком.</u> Цель: Упражнять в подползании под шнур, развивать общие физические качества. Оборудование: шнуры.</p>	<p>НОД № 97 (Л. Пензулаева; 38) <u>Прыжки через шнур и вдоль, бросание малого мяча.</u> Цель: Упражнять в подползании под шнур, развивать ловкость и координацию навыки выполнения задания по сигналу. Оборудование: шнуры, малые мячи.</p>
	<p>НОД № 89 на прогулке (Л.И. Пензулаева; 33) <u>Прыжки с разбега с доставанием до предмета.</u> Цель: Упражнять в прыжках, закреплять</p>	<p>НОД № 92 на прогулке (Л.И. Пензулаева; 35) <u>Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролёт по диагонали.</u> Цель: Упражнять в переходе по диагонали,</p>	<p>НОД № 95 на прогулке (Л.И. Пензулаева; 36) <u>Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.</u> Цель: Учить перешагивать через</p>	<p>НОД №98 на прогулке (Л.И. Пензулаева; 38) <u>Ходьба по гимнастической скамейке.</u> Цель: Упражнять в ходьбе по скамейке,</p>

	<p>навык точности доставания до предмета. Оборудование: скамейки, мешочки.</p>	<p>в равновесии. Развивать навыки здорового образа жизни. Оборудование: гимнастическая стенка.</p>	<p>кубики, сохранять равновесие, развивать координацию движений. Оборудование: скамейки, кубики.</p>	<p>развивать равновесие. Оборудование: скамейки.</p>
	<p>НОД № 90 (Л.И. Пензулаева; 34) <u>Ползание на животе, подтягиваясь рукам</u> Цель: Упражнять в ползании, подтягивании. Развивать выносливость Оборудование: скамейки.</p>	<p>НОД № 93 (Пензулаева; 35) <u>Прыжки на двух ногах через шнуры, обручи.</u> Цель: Упражнять в прыжках, развивать ловкость, умение в прыжках энергично отталкиваться. Оборудование: обручи, шнуры.</p>	<p>НОД № 96 (Л. Пензулаева; 37) <u>Повторение и закрепление.</u> Цель: Закреплять навыки ходьбы и бега, прыжков, в подползании под шнур, прокатывании обручей, развиваем интерес к физической культуре. Оборудование: обручи, скамейки, шнуры.</p>	<p>НОД № 99 (Л. Пензулаева; 39) <u>Отбивание мяча одной рукой на месте, забрасывание его в корзину.</u> Цель: Упражнять в забрасывании в корзину, в энергичном отталкивании в прыжках. Развивать координацию движения. Оборудование: мячи.</p>
	<p>НОД № 100 (Л.И. Пензулаева; 40) <u>Ходьба по скамейке навстречу друг другу.</u> Цель: Упражнять в ходьбе по скамейке, развивать навыки ходьбы в чередовании с бегом. Оборудование: скамейки, мешочки.</p>	<p>НОД № 103 (Пензулаева; 44) <u>Прыжки через шнур и вдоль, бросание малого мяча.</u> Цель: Упражнять в подползании под шнур, развивать ловкость и координацию навыки выполнения задания по сигналу. Оборудование: шнуры, малые мячи.</p>	<p>НОД №106 (Л.И. Пензулаева; 45) <u>Ползание под шнур боком.</u> Цель: Упражнять в подползании под шнур, развивать общие физические качества. Оборудование: шнуры.</p>	<p>НОД №109 (174; 34) <u>Прыжки через короткую скакалку, с вращением её вперёд</u> Цель: Учить прыжкам через скакалку, упражнять в равновесии. Развивать координацию. Оборудование: скамейки, скакалки.</p>
Май	<p>НОД №101 на прогулке (Пензулаева; 41) <u>Вращение обруча на полу.</u> Цель: Упражнять в сохранении равновесия, развивать ориентировку в пространстве, глазомер. Оборудование: обручи.</p>	<p>НОД №104 на прогулке (Пензулаева; 44) <u>Ходьба по гимнастической скамейке.</u> Цель: Упражнять в ходьбе по скамейке, развивать равновесие. Учить ходьбе по канату. Оборудование: скамейки, канат.</p>	<p>НОД № 107 на прогулке (Пензулаева; 46) <u>Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.</u> Цель: Учить перешагивать через кубики, сохранять равновесие, развивать координацию движений. Оборудование: скамейки, кубики.</p>	<p>НОД №110 на прогулке (174; 35) <u>Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролёт по диагонали.</u> Цель: Упражнять в переходе по диагонали, в равновесии. Развивать навыки здорового образа жизни. Оборудование: гимнастическая стенка.</p>
	<p>НОД № 102 (Пензулаева; 42) <u>Ведение мяча ногой по прямой.</u> Цель: Упражнять ведение мяча ногой по прямой. Развивать ловкость, точность, координацию движений. Оборудование: мячи.</p>	<p>НОД № 105 (Пензулаева; 45) <u>Отбивание мяча одной рукой на месте, забрасывание его в корзину.</u> Цель: Упражнять в забрасывании в корзину, в энергичном отталкивании в прыжках. Развивать координацию движения. Оборудование: скамейки, мячи.</p>	<p>НОД №108 (Пензулаева; 47) <u>Повторение и закрепление.</u> Цель: Закреплять навыки ходьбы и бега, прыжков, в подползании под шнур, прокатывании обручей, развиваем интерес к физической культуре. Оборудование: скамейки, обручи, шнуры.</p>	<p>НОД №111(174; 36) <u>Ползание под шнур боком.</u> Цель: Упражнять в подползании под шнур, развивать общие физические качества. Оборудование: шнуры.</p>
	5 неделя			
	<p>НОД № 112 Цель: 1. Развивать координацию движений. 2.Закреплять умение подбрасывать мяч точно перед собой. 3.Ловить маленький мяч двумя руками и одной.</p>	<p>НОД № 113 Цель: 1.Упражнять в прыжках и лазанье. 2. Закреплять умение подбрасывать мяч. 3.Развивать умение выбирать способ под лазания.</p>	<p>НОД № 114 Цель: 1. Упражнять в подбрасывание мяча перед собой.</p>	

	4.Согласовывать движение рук и ног. 5.Развивать умение выбирать способ под лазания с учетом высоты препятствия своего роста. Оборудование: мячи (большой, малый), стул, обруч, стационарное оборудование спортивной площадки	4.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по качающейся скамейке Оборудование: мячи, обруч, стул, оборудование спортивной площадке.	2.Закреплять навыки подбрасывания мяча двумя руками и одной. 3.Закреплять умение выполнять под лазание в быстром темпе. 4.Учить сочетать бег с под лазаньем.	
	НОД № 115 Цель: 1.Упражнять в ведение мяча на месте. 2. Закрепить навыки ходьбы боком, приставным шагом, перешагивая через предметы. 3. Упражнять в игровом упражнении «Передача мяча в колонне» 4. Воспитывать ответственность перед товарищем в паре. Оборудование: мячи большой и малый), кегли.	НОД № 118 Цель: 1.Упражнять в умении выпускать кольцо от груди одной рукой при набрасывании колец на стержень. 2.Упражнять детей в умении выпускать кольцо в определённом направлении при набрасывании на стержень. 3.Упражнять детей в умении набрасывать кольца на разные цели. 4. Развивать умение регулировать силу броска с учётом расстояния до цели. 5. Воспитывать умение работать в команде. Оборудование: Кольца разных размеров, щит с тремя стержнями, колпак.	НОД №121 Цель: 1. Упражнять в метании мешочков на дальность из-за головы правой и левой рукой. 2.Упражнять детей в прыжках на правой и левой ноге, из обруча в обруч. 3.Упражнять в ползание с мешочком на голове под дугой. 4.Развивать координацию движений и равновесие. 5.Развивать силу меткость глазомер. Оборудование: набивные мешочки, обручи.	НОД № 124 Цель: 1. упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль из-за плеча одной рукой; 2. упражнять детей в беге с увертыванием в парах, сохраняя пары при движении; 3. упражнять детей в умении легко приземляться при спрыгивании с бумпа, скамьи; 4. воспитывать правильную осанку. Оборудование: мешочки, стационарное оборудование спортивной площадки.
Июнь	НОД №116 Цель: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. 2.Развивать навык поворота прыжком направо, налево. 3.Упражнять в равновесии. 4.Воспитывать собранность и внимательность. Оборудование: кегли, шнур.	НОД № 119 Цель: 1. Закреплять умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. 2.Упражнять в прыжках с короткой скакалкой. 3.Воспитывать правильную осанку. Оборудование: Скакалка.	НОД № 122 Цель: 1.Упражнять детей в прыжках и лазанье. 2.Закреплять навыки детей в метании на дальность. 3.Упражнять детей в использовании при метании вдаль из-за плеча одной рукой. 4.Развивать глазомер, ловкость 5.Воспитывать собранность и правильную осанку. Оборудование: обручи, мешочки, кегли.	НОД № 125 Цель: 1. упражнять в ведении, передаче, ловле и забрасывании в баскетбольное кольцо большого мяча; 2.развивать согласованность партнеров во время игры; 3. отрабатывать умение отталкиваться вперёд-вверх при прыжках в длину с места; 4.упражнять детей в умении передвигаться боком, спиной вперёд, сохраняя равновесие. Оборудование: баскетбольный мяч, лента.
	№117 Спортивный досуг «Футбольный турнир» Цель: 1.Формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться. 2.Развивать внимание, ловкость, быстроту,	НОД № 120 Цель: 1.Упражнять детей в метании мяча. 2.Закреплять навыки детей в пролезании в обруч. 3. Упражнять детей в вращении	№123 Спортивный досуг «На старт, внимание, марш!» Цель: 1. Формировать у детей здоровый образ жизни. 2.Развивать внимание, ловкость, быстроту 3.Учить действовать в команде. 4.Упражнять в беге.	НОД № 126 Цель: 1. упражнять детей в умении выполнять группировку при запрыгивании на скамейку и высоко выпрыгивать для выполнения поворота; 2. закреплять умение вести и забрасывать мяч в баскетбольное кольцо;

	<p>координацию движений. 3. Учить действовать в команде. 4. Развитие физических качеств. 5. Развитие совместного интереса к игре. Оборудование: мяч.</p>	<p>обруча на кисти руки. 4. Закреплять прыжки на двух ногах между кеглями, поставленными в один ряд. Оборудование: обручи, кегли.</p>	<p>5. Упражнять детей в пролезании в обруч. 6. Упражнять детей в ведение мяча. 7. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Оборудование: обруч, мячи, верёвка, шнур.</p>	<p>3. упражнять детей в выработывании сочетания подлезания – бега – лазанья; 4. воспитывать правильную осанку. Оборудование: гимнастическая скамья, баскетбольное кольцо, баскетбольные мячи, дуги, гимнастическая стенка.</p>
Июль	<p>НОД № 127 Цель: 1. упражнять в умении ходить разными способами в зависимости от грунта; 2. упражнять детей в умении выполнять метание мяча вдаль: принимать правильное и. п., сочетать замах с энергичным отталкиванием большого мяча, обращая внимание на траекторию броска; 3. упражнять в прыжках в высоту, используя разную силу отталкивания, в легком приземлении, пружиня в коленях, сохраняя равновесие; Оборудование: дуги, мячи большого размера.</p>	<p>НОД №130 (174; 36) <u>Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.</u> Цель: Учить перешагивать через кубики, сохранять равновесие, развивать координацию движений. Оборудование: скамейки, кубики.</p>	<p>НОД № 133 (Л.И. Пензулаева; 27) <u>Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его, справа и слева, поочередно на правой и левой ноге.</u> Цель: Развивать умение сохранять равновесие; энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках Оборудование: мячи, шнуры.</p>	<p>НОД № 136 (Л.И. Пензулаева; 28) <u>Бросание мяча вверх, ловля с произведением м хлопка, с поворотом кругом.</u> Цель: Развивать координацию движений в упражнениях с мячом Оборудование: мячи.</p>
	<p>НОД № 128 Цель: 1. Развивать силу и дальность толчка при продвижении прыжками на двух ногах; 3. закреплять умение выбирать способ броска в зависимости от местонахождения цели, оценивая правильность выполнения и. п. и броска; 4. упражнять в детей в лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрёстной координации, не пропуская реек; 5. воспитывать правильную осанку. Оборудование: мяч, гимнастическая стенка.</p>	<p>НОД № 131 (Пензулаева; 35) <u>Прыжки на двух ногах через шнуры, обручи.</u> Цель: Упражнять в прыжках, развивать ловкость, умение в прыжках энергично отталкиваться Оборудование: Обручи, шнуры.</p>	<p>НОД № 134 (Л.И. Пензулаева; 27) <u>Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа, слева поочередно на правой и левой ноге.</u> Цель: Развивать умение сохранять равновесие; энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках Оборудование: шнуры</p>	<p>НОД № 137 (Л.И. Пензулаева; 29) <u>Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка и с поворотом кругом</u> Цель: Продолжать развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Оборудование: мячи.</p>
	<p>№129 Спортивный досуг «Физкульт-ура!» Цель: 1. формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться (разговор на тему «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»); 2. развивать внимание, ловкость, быстроту; 3. учить действовать в команде; 4. упражнять в беге, взявшись за руки; 5. упражнять в перетягивании каната. Оборудование: воздушные шары, канат,</p>	<p>НОД № 132 (Л.И. Пензулаева; 37) <u>Повторение и закрепление.</u> Цель: Закреплять навыки ходьбы и бега, прыжков, в подползании под шнур, прокатывании обручей, развиваем интерес к физической культуре. Оборудование:</p>	<p>№ 135 Спортивный досуг «Хоккейный турнир» Цель: 1. Формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться. 2. Развивать внимание, ловкость, быстроту, координацию движений. 3. Учить действовать в команде. 4. Развитие физических качеств. 5. Развитие совместного интереса к игре.</p>	<p>НОД №138 (Л.И. Пензулаева; 29) <u>Бросание мяча вверх, ловля с произведением м хлопка; с поворотом кругом.</u> Цель: Закреплять координацию движений в упражнениях с мячом.</p>

	бутафорские репки, шапочки-маски.	скамейки, обручи, шнуры.	Оборудование: мяч. ключики.	Оборудование: мячи.
АВГУСТ	<p>НОД № 139 (Пензулаева; 29) <u>Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. Прыжки в длину с места.</u> Цель: Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. Оборудование: скамейки.</p>	<p>НОД № 142 (Л.И. Пензулаева; 30) <u>Пролезание в обруч в парах. Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти.</u> Цель: Учить вращать обруч на руке и на полу Оборудование: обручи.</p>	<p>НОД № 145 (Л.И. Пензулаева; 45) <u>Ползание под шнур боком.</u> Цель: Упражнять в подползании под шнур, развивать общие физические качества. Оборудование: шнуры.</p>	<p>НОД № 148 (Л. Пензулаева; 27) <u>Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа, слева поочередно на правой и левой ноге.</u> Цель: Развивать умение сохранять равновесие; энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках Оборудование: шнуры</p>
	<p>НОД № 140 (Л.И. Пензулаева; 30) <u>Лазание по гимнастической стенке, ползание по скамейке на ладонях и коленях. Прыжки в длину с места</u> Цель: Упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках в длину с места Оборудование: скамейки, гимнастическая стенка.</p>	<p>НОД №143 (Л.И. Пензулаева; 31) <u>Пролезание в обруч в парах. Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки.</u> Цель: Развивать умение вращать обруч на руке и на полу Оборудование: обручи.</p>	<p>НОД № 146 (Л.И. Пензулаева; 29) <u>Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка; с поворотом кругом.</u> Цель: Закреплять координацию движений в упражнениях с мячом. Оборудование: мячи.</p>	<p>НОД № 149 (Л.И. Пензулаева; 81) <u>Подлезание под шнур правым и левым боком.</u> Цель: Продолжать упражнять в сохранении равновесия, развивать ловкость и координацию движения. Оборудование: флажки, шнуры.</p>
	<p>НОД № 141 (Пензулаева; 30) <u>Лазание по гимнастической стенке, ползание по гимнастической скамейке.</u> Цель: Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, лазать по гимнастической стенке. Оборудование: скамейки, гимнастическая стенка.</p>	<p>НОД № 144 Спортивный досуг «Воздушные шары» Цель: 1. формировать у детей здоровый образ жизни; 2. развивать внимание, ловкость, быстроту; 3. учить действовать в команде; 4. упражнять в беге, взявшись за руки; 5. упражнять в перетягивании каната; 6. упражнять в отбивании шара вверх индивидуально, в парах, в кругу; 7. Развивать творчество, фантазию, умение придумывать движения с воздушными шарами под музыку. Оборудование: воздушные шары, канат, бутафорские репки, шапочки-маски.</p>	<p>НОД № 147 (Л.И. Пензулаева; 12) <u>Прокатывание обруча друг другу.</u> Цель: Упражнять в прокатывании обруча, развивать интерес к физической культуре. Оборудование: обручи</p>	<p>НОД № 150 Спортивный досуг «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» Цель: 1. формировать у детей здоровый образ жизни; 2. развивать внимание, ловкость, быстроту; 3. учить действовать в команде; 4. упражнять в беге, взявшись за руки; 5. упражнять в перетягивании каната. Оборудование: канат, шапочки-маски.</p>
	5 неделя			
<p>НОД № 151 (Пензулаева; 35) Прыжки на двух ногах через шнуры, обручи. Цель: Упражнять в прыжках, развивать ловкость, умение в прыжках энергично отталкиваться Оборудование: Обручи, шнуры.</p>	<p>НОД № 152 (Л.И. Пензулаева; 37) Повторение и закрепление. Цель: Закреплять навыки ходьбы и бега, прыжков, в подползании под шнур, прокатывании обручей, развиваем интерес к физической культуре. Оборудование: скамейки, обручи, шнуры.</p>	<p>НОД № 153 Спортивный досуг «Воздушные шары» Цель: 1. формировать у детей здоровый образ жизни; 2. развивать внимание, ловкость, быстроту; 3. учить действовать в команде; 4. упражнять в беге, взявшись за руки; 5. упражнять в перетягивании каната; 6. упражнять в отбивании шара вверх индивидуально, в парах, в кругу; 7. Развивать творчество, фантазию, умение придумывать движения с воздушными шарами под музыку. Оборудование: воздушные шары, канат, бутафорские репки, шапочки-маски.</p>		

2.3.5.1 ПЛАНИРОВАНИЕ МЕТОДОМ ПРОЕКТОВ

ДЕТСКИЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6-7 лет) «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА» №1

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы, воспитатели, родители

Тип проекта: детско-взрослый.

Вид проекта: познавательно-творческий.

Срок реализации проекта: краткосрочный (с 10.10.2022-14.10.2022)

Актуальность: современные дети, зачастую живущие в городах, не представляют, как выращивают хлеб, и какой путь он проходит от зернышка до готового продукта, не имеют представления о труде хлебороба.

1 этап «Наличие проблемы или проблематизация проекта»

Цель этапа: понимание и принятие проблемы своей группы (интерес, мотивация), целеполагание.

Проблема: желание узнать, как хлеб попадает к нам на стол?

Причина: недостаточно возможностей для наблюдения при жизни в мегаполисе.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: осознание ребёнком собственной интеллектуально-творческой деятельности, освоение воспитанником алгоритма организации деятельности, создание условий для формирования у детей знаний о приготовлении хлеба, многообразии видов хлебобулочных изделий.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

I. Образовательные:

1. Обогащать представления детей о выращивании хлеба и труде хлеборобов,
2. Расширять познавательную, творческую и эмоциональную активность детей в разных видах деятельности.
3. Учить детей рисовать колосья в вазе, соотносить свой рисунок с натурой и образом.
4. Расширять представления о натюрморте.

II. Развивающие:

1. Развивать интерес к процессу создания хлеба от семени до готового продукта, воображение и память.
2. Развивать внимание, восприятие, логическое мышление.

III. Технические:

1. Учить изображать колосья хлеба цветными карандашами, развивать аккуратность при работе с красками.
2. Учить рисовать натюрморт с натуры, соблюдая пропорции и цветовую гамму.

IV. Воспитательные:

1. Воспитывать уважительное отношение к хлебу и людям труда.
2. Повысить компетентность родителей в вопросах ознакомления детей с процессом создания хлеба.

Предполагаемый результат:

1. Дети, обогащенные знаниями о пути создания хлеба, сельскохозяйственных профессиях, многообразии хлебобулочных изделий.
2. Родители, вовлеченные в процесс раскрытия данной темы.

2 этап «Копилка» (материальная или информационная)

Цель этапа: поиск и сбор информации на определенную тему.

- 1) Подбор книг и иллюстраций.
- 2) Сбор подручного материала (работа с родителями воспитанников), фотографий домашней выпечки с рецептами.

3 этап «Картотека - классификация

Цель этапа: классификация. Группировка информации по разным основаниям.

Сортировка подручного и иллюстративного материала по определенным признакам.

4 этап «Моделирование»

Цель этапа: обобщение и выделение основных объектов и систем.

1. Составление комплексно-тематического планирования по всем видам деятельности.
2. Создание образовательной модели проекта.

Совместная деятельность педагога с ребёнком		
---	--	--

Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>1. Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы. НОД № 7 (2, 46) <u>«Хлеб — всему голова»</u> Цель: Закрепить знания детей о хлебе, рассказать, как хлеб появляется на столе. Закрепить знания о профессиях людей, выращивающих хлеб, о с/х технике</p> <p>2. Образовательная область «Речевое развитие» 1. НОД № 14 (В.В. Гербова, 32) <u>Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»</u> Цель: Познакомить со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении 2) 2. НОД № 13 (В.В. Гербова, 27) <u>Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»</u> Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...» 3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 1) НОД № 7 (4; 553) Лепка «Хлеб всему голова!» крендельки Цель: Уточнить и закрепить знания детей о хлебе, зерновых культурах, процессе выращивания и изготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий. Уточнить знания детей о работе комбайнера, хлебороба, мельника, рассказать об этапах обработки зерна. Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность. 2) НОД № 13 (конспект № 3) <u>«Машины везут урожай»</u> Цель: Закреплять знания о жанре живописи натюрморт, дать представление о композиции. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму. Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Учить гармонично располагать изображением на листе бумаги. Развивать видение эстетической красоты в натюрморте. 3) НОД № 14 (конспект № 4) <u>«Колоски в вазе»</u> Цель: Формировать умение детей рисовать концом кисти. тонкий стебель, закреплять навык примакивания, знания цветов и</p>	<p>1. <u>Чтение художественной литературы.</u> С. Ремизов «Хлебный колос» А. Твардовский «О профессиях» К. Бальмонт «Осень» И. Топелиус «Три ржаных колоса» Е. Благинина «Улетают, улетели» Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень» Сказки В. Бианки Л. Д. Хармс «Очень вкусный пирог» Г. Скребицкий «Белка готовится к зиме»</p> <p>2. <u>Цикл наблюдений:</u> за изменениями осенней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём); за красотой и богатством осенних красок; за цветником; за перелетными птицами; за насекомыми; за деревьями, растущими на территории детского сада.</p> <p>3. <u>Целевые прогулки:</u> «Деревья и кустарники нашего детского сада», «Ищем приметы осени»</p> <p>4. <u>Ситуативный диалог:</u> «Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?» «Почему медведь зимой спит, а заяц – нет?» «Почему я люблю (не люблю) осень?»</p> <p>5. <u>Игры-драматизации:</u> «Репка», «Под грибом», «Расскажите, звери, мне, как готовитесь к зиме».</p> <p>6. <u>Подвижные игры:</u> «Серый волк», «Огородный хоровод», «Собери яблоки», «Съедобное — несъедобное!», «Я знаю 5 названий!», «Перелёт птиц», «Гуси – лебеди»</p> <p>7. <u>Пословицы, поговорки, загадки об осени</u></p> <p>8. <u>Рассматривание картины Левитана «Золотая осень»</u></p>	<p>1. <u>Дидактические игры:</u> «Что сделано из муки?», «Что из какой муки испекли?», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Назови профессию», «Что сначала, что потом», «Разложи блинчики», «Что нужно для работы хлебороба?», «Кто назовет больше хлебобулочных изделий». Цель: совершенствовать знания детей о выращивании зерновых, закреплять последовательность действий в процессе выращивания хлеба, расширять представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием хлеба; развивать внимательность, память, мышление.</p> <p>2. <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Булочная», «Семья – пироги для всей семьи», «Кулинария».</p> <p>3. <u>Игры-соревнования:</u> «Кто быстрее соберет колоски»</p> <p>4. <u>Физкультминутки:</u> «Хлеб», «Пироги», «Тесто».</p> <p>5. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Хлебные изделия»</p> <p>6. <u>Самостоятельная художественная деятельность:</u> Рисование «Пшеничное поле», «Каравай»</p>	<p><u>Оформление выставки</u> «Мы слепили колоски» <u>Оформление папок-передвижек</u> для родителей по теме проекта, подборка фотографий, литературы; <u>Беседы с родителями</u> о необходимом участии их в проекте, о серьезном отношении к образовательному процессу в ОУ; <u>Изготовление папки-передвижки</u> <u>Организация выставок</u> детских работ.</p>

оттенков, изображать вазу простой формы, аккуратно закрашивать ее форму, развивать чувство композиции, технические навыки, воспитывать чувство уважения к труду взрослых, трудолюбие, аккуратность.			
---	--	--	--

5 этап – «Создание продуктов»

ЦЕЛЬ ЭТАПА: организация различных видов детской деятельности

НОД, совместная и самостоятельная деятельность воспитанников в центрах детской активности

6 этап – «Презентация»

ЦЕЛЬ ЭТАПА: Формирование коммуникативных навыков. Осознание собственной деятельности (рефлексия)

- Выставка «Мы слепили колоски»
- Конкурс детских работ
- Итоговое мероприятие – «Осенний праздник»
- Презентация проекта (презентуют дети).

7 этап – «Постановка новой цели»

Выбор совместно с детьми темы для следующего проекта

ДЕТСКИЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6-7 лет)

«ПРИМЕТЫ ЗИМЫ.» № 2

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя)

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы, воспитатели, муз. руководитель, родители.

Тип проекта: детско-взрослый.

Вид проекта: познавательно-творческий.

Срок реализации проекта: краткосрочный

Актуальность: Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. Предоставить детям возможность в течение этой недели работать над одной темой, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы.

Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечить выход каждого на свой более высокий уровень. Проект «Зимушка-зима» предоставляет большие возможности для творчества, позволяет приблизить обучение к жизни, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

1 этап «Наличие проблемы или проблематизация проекта»

Цель этапа: формирование у детей целостной картины мира о зимних явлениях через интегрирование образовательных областей

Проблема: желание узнать, что было бы, если бы зимой не было снега

Причина: недостаточно возможностей для наблюдения при жизни в мегаполисе.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: осознание ребёнком собственной интеллектуально-творческой деятельности, освоение воспитанником алгоритма организации деятельности, создание условий для формирования у детей знаний о приготовлении хлеба, многообразии видов хлебобулочных изделий.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

Образовательные:

Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы.

Научить самостоятельно, находить их и устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных.

Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность.

Активизировать словарь по данной теме

Развивающие:

1. Развивать интерес к процессу создания хлеба от семени до готового продукта, воображение и память.
2. Развивать внимание, восприятие, логическое мышление.

Технические:

1. Закреплять навыки работы с кистью, ножницами и бумагой, развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремления заботиться о птицах зимой, развивать наблюдательность, мышление, внимание, познавательную активность.

Воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым

Предполагаемый результат:

- приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища;
- повышение познавательной активности;
- усвоение необходимых знаний по теме «Зима»;
- формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе;
- заинтересованность и сотрудничество родителей как участников педагогического процесса.

2 этап «Копилка» (материальная или информационная)

Цель этапа: поиск и сбор информации на определенную тему.

1) Подбор книг и иллюстраций.

2) Сбор подручного материала (работа с родителями воспитанников), фотографий детей в зимний период.

3 этап «Картотека - классификация

Цель этапа: классификация. Группировка информации по разным основаниям.

Сортировка подручного и иллюстративного материала по определенным признакам.

4 этап «Моделирование»

Цель этапа: обобщение и выделение основных объектов и систем.

3. Составление комплексно-тематического планирования по всем видам деятельности.

4. Создание образовательной модели проекта.

Совместная деятельность педагога с ребёнком		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<p>1. Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы. НОД №14(2; 84) <u>«Приметы зимы»</u> Цель: Закрепить знания о приметах зимы, сезонных изменениях в природе, названия месяцев, цикличности смены сезонов.</p> <p>2. Образовательная область «Речевое развитие» НОД № 27 (Гербова, 44) <u>Лексические игры</u> Цель: Обогащать и активизировать речь детей НОД № 28 (Гербова, 49) <u>Лексические игры и упражнения</u> Цель: активизировать словарь, совершенствовать слуховое восприятие речи</p> <p>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 1) НОД №14 (4; 517) Аппликация <u>«Зимушка-зима»</u> Цель: формировать умение вырезать елочки из прямоугольников; закрепить</p>	<p>1. <u>Чтение художественной литературы.</u> Г. Скребицкий «4 художника. Зима» А.А. Блок «Снег да снег кругом» А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин») И. З. Суриков «Зима» К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы» М. Пришвин «Этажи леса», В. Бианки «Лес зимой», «Письмо простое и письмо с хитростью», Г. Скребицкий «На лесной полянке», В. Архангельский «Летят пушистые снежинки», Э. Успенский «Проказы старухи зимы», Н. Носов «На горке». Русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Заяц-Хваста», «Два мороза». Литературные сказки: «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович», «Снегурочка». Зарубежные сказки: «Снежная королева», «Щелкунчик».</p> <p>2. <u>Цикл наблюдений:</u></p>	<p>1. <u>Дидактические игры:</u> «Зима, зимние забавы». «Собери снеговика», «Что зимой бывает», «Что прячется за сугробом» Цель: Учить детей называть времена года по их признакам. Развитие представление о приметах зимы, сезонными изменениями в природе, связанными с зимним периодом Развивать мышление, память, внимание.</p> <p>2. <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Прогулка в зимний лес» «Путешествие в зимний лес на поиски снежинки» Дидактические игры «Времена года»,</p>	<p><u>Беседы:</u> «Осторожно, гололед», «Первая помощь при обморожении» Просмотр мультфильмов «Снежная королева», «Зимние сказки», «Двенадцать месяцев», «Таежная сказка», «Щелкунчик». Выставка книг о зиме. Стихи, загадки, пословицы о зиме.</p> <p><u>Оформление папок-передвижек</u> для родителей по</p>

<p>умение вырезать фигуры по контуру; учить видеть красоту зимней природы</p> <p>2) НОД №13 (конспект №3) <u>«Машины везут урожай»</u></p> <p>Цель: Закреплять знания о жанре живописи натюрморт, дать представление о композиции. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму. Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Учить гармонично располагать изображением на листе бумаги. Развивать видение эстетической красоты в натюрморте.</p> <p>3) НОД № 27 (4; 456) <u>«Зимушка зима»</u></p> <p>Цель: Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, использовать приёмы тычка и набрызга. Развивать воображение и творчество.</p> <p>НОД № 28 (4; 458) <u>«Песни метели»</u></p> <p>Цель: Вызвать интерес детей к снежному ненастью, работать сухой щетинной кистью.</p>	<p>За изменениями в зимней природе во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, снегом);</p> <p>4. Беседы-рассуждения «Пришел мороз – береги ухо и нос», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Одевайся по погоде, а не по моде».</p> <p>5. Игровые ситуации «Не идетя и не едетя, потому что гололедица», «Как на тоненький ледок».</p> <p>5. <u>Игры-драматизации:</u> «12 месяцев», «Снегурочка», «Расскажите, звери, мне, как готовитесь к зиме».</p> <p>6. <u>Пословицы, поговорки, загадки об осени</u></p>	<p>«Узнай по описанию», «Зимние запасы».</p> <p>3. П/и «Два мороза», «Мороз красный нос», «Зайка беленький сидит», «Бездомный заяц», «Снежки».</p> <p>Народные хороводные игры «Золотые ворота», «Метелица», «Что нам нравится зимой».</p> <p>Игры и эстафеты «Кто быстрее в лес за елкой», «Кто быстрее украсит елочку».</p> <p>6. <u>Самостоятельная художественная деятельность:</u> Рисование «Зимний лес» «Новогодняя елка»,</p>	<p>теме проекта, подборка фотографий, литературы; <u>Беседы с родителями</u> о необходимом участии их в проекте, о серьезном отношении к образовательному процессу в ОУ; <u>Организация выставок</u> детских работ.</p>
--	---	---	---

5 этап – «Создание продуктов»

ЦЕЛЬ ЭТАПА: организация различных видов детской деятельности

НОД, совместная и самостоятельная деятельность воспитанников в центрах детской активности

6 этап – «Презентация»

ЦЕЛЬ ЭТАПА: Формирование коммуникативных навыков. Осознание собственной деятельности (рефлексия)

- Выставка детских работ
- Презентация проекта (презентуют дети).

7 этап – «Постановка новой цели»

Выбор совместно с детьми темы для следующего проекта

ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЙ ПРОЕКТ «БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА» № 3

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя)

Вид проекта: творческий – информационный, игровой, двигательный, продуктивный, совместный, социальный, детско-взрослый

Участники проекта: дети и родители подготовительной к школе группы (6-7 лет), воспитатели, музыкальный руководитель.

1. этап «Наличие проблемы»

ЦЕЛЬ ЭТАПА: Формирование патриотических чувств, чувства гордости и эмоционального сопереживания.

Проблема: Помочь детям понять значение героического подвига Ленинградцев в дни блокады

Причина: Недостаточные представление детей о блокадном Ленинграде

Актуальность проекта: Великая Отечественная война – важное событие в жизни нашей Родины. Как научить детей помнить защитников Родины, отстоявших родную землю, гордится мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офицеров, самоотверженностью тружеников тыла – женщин, стариков и детей? Где взять эти знания, чтобы передать детям? Первоисточником, конечно же, является сам человек. Но время всё дальше отодвигает события Великой Отечественной войны и, к **сожалению**, её ветеранов остается с каждым годом все меньше. Закономерности человеческой жизни таковы, что скоро их не останется совсем. Очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы, и в дошкольном возрасте лелеять ростки памяти о прадедах, их мужестве. Всё дальше и дальше уходят от нас те дни, когда пылала наша земля, шла жестокая и страшная война, а город **Ленинград**, находился в **блокадном кольце**. И всё сложнее с каждым годом рассказывать нашим маленьким детям о тех тяжёлых, далёких **900 блокадных днях**.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: Расширить представление детей о героическом подвиге жителей **блокадного Ленинграда** в годы Великой отечественной войны

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

I. Образовательные:

1. Расширять знание детей о героическом подвиге жителей **блокадного Ленинграда**.
2. Формировать у детей понятие исторической важности событий своей страны.

II. Развивающие

1. Развивать интерес детей к истории отечества в годы Великой Отечественной войны.
2. Развивать умение рассказывать о **блокаде Ленинграда**, используя в своих рассказах поэзию и музыкальные произведения, посвящённые **Блокаде Ленинграда**

III. Воспитательные

1. Пробудить у детей любовь к своей Родине, чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги
2. Приобщить к прошлому и настоящему через связь поколений.
3. Способствовать развитию познавательной активности, речи, расширять и активизировать словарь детей: блокада, эвакуация, “дорога жизни”, ветеран, монумент, мемориал маскировочные чехлы и т.п.

Ожидаемый результат:

Понимание детьми подвига, совершённого жителями блокадного города.

- Умение рассказывать о блокаде Ленинграда.
- Повышение уровня практических умений детей в художественном творчестве.
- Установление социально-коммуникативных контактов между детьми, родителями и воспитателями.
- Пополнение методической “копилки” тематическими конспектами НОД с детьми старшего дошкольного возраста, картотеками, методическими материалами
- Активное участие родителей в образовательном процессе детского сада.

2 этап «Копилка» (материальная и информационная)

ЦЕЛЬ ЭТАПА: Обучение поиску и сбору информации на определённую тему

- 1) Подбор книг, иллюстраций
- 2) Сбор подручного материала (работа с родителями воспитанников)

3 этап «Картотека» – классификация

ЦЕЛЬ ЭТАПА: Обучение классификации. Группировки информации по разным основаниям

Сортировка подручного, иллюстративного и информационного материала по определенным признакам (принадлежности к различным видам)

4 этап – «Моделирование»

ЦЕЛЬ ЭТАПА: Обучение обобщению и выделению основных признаков объектов или систем.

Создание образовательной модели по проекту:

- 1) комплексно-тематическое планирование;
- 2) планирование образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с ребёнком		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<p>1. Образовательная область «Познавательное развитие». Ознакомление с социальным миром. НОД №21 «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (конспект №1) Цель: Знакомство с историей нашего города, воспитание патриотизма, бережного отношения к хлебу.</p> <p>2. Образовательная область «Речевое развитие» НОД № 41 (В.В. Гербова, 57) <u>Составление</u></p>	<p>1. Чтение художественной литературы: Е Чтение стихотворений Ю. Шмидта “Вечный огонь”. “Пусть летят столетия, пусть летят года”, “Наш город назывался Ленинградом. Н. Ходза “Дорога жизни”, Л. Кассиля “Главное войско”, В. Карасевой “Маленькие ленинградцы” С.Баруздин “Шел по улице солдат”; С.Могилевская “Сказка о громком барабане”; Чтение хроники о блокаде В.К.Дмитриева “Была война, была блокада”; Н.Алексеевой "Дети Ленинграда" чтения стихотворений из сборника “о блокаде”.</p>	<p>1. Дидактические игры: «Азбука безопасности в зимний период», «Угадай вид спорта», «Помоги спортсмену выбрать инвентарь», «Лабиринт», «Спортивное лото», «Отгадай вид спорта», «Зимние</p>	<p>1. предложить родителям вместе с детьми маршрут выходного дня: в день снятия блокады – 27 января: *площадь Победы, где сооружен Мемориал “Героическим защитникам Ленинграда”, М. Московская, *музей памяти “Улица жизни” под</p>

<p>рассказа на тему “Как мы играем зимой на участке”.</p> <p>Цель: Учить составлять рассказ из ответа.</p> <p>НОД № 42 (В.В. Гербова, 58)</p> <p><u>Подготовка к обучению грамоте.</u></p> <p>Цель: Согласные звуки [Д, Т]. Определение места звука в слове. Закрепление понятий “твёрдый”, “мягкий”.</p> <p>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>1) НОД № 21 (конспект № 2)</p> <p>Аппликация «900 дней, 900 ночей»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с историей нашего города, символами блокадного Ленинграда. 2)</p> <p>2). <u>Рисование НОД № 41</u> (конспект № 3) «Улица блокадного Ленинграда»</p> <p>Цель: Учить изображать дома в светомаскировке, различать весёлые и грустные цвета.</p> <p>НОД № 42 (конспект № 4)</p> <p>«Разорванное кольцо»</p> <p>Цель: учить изображать дома в светомаскировке, различать весёлые и грустные цвета. учить замечать цвет и оттенки вечернего неба. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Пословицы и поговорки о героизме, славе, смелости: “Герой - за Родину горой”.</p> <p>2. Прослушивание музыкальных произведений, посвящённых блокадному Ленинграду: Э. Хиль “Медаль за оборону Ленинграда”, “Баллада о ледовой трассе”; В. Толкунова “Дети Ленинграда”; звучание метронома; Д. Шостакович “Ленинградская симфония”; Н.П. Бобковой “Мой город- герой”; Л. Шербенг, П. Крауберг “Эх, Ладога”</p> <p>3. Разучивание стихов и песен о блокаде. Цель: воспитание у учащихся чувств уважения к ветеранам, прошедшим войну и людям, пережившим Блокаду, восхищение их подвигами.</p> <p>4. Презентация “Снятие блокады Ленинграда».</p> <p>Цель: знакомство с прошлым города Санкт-Петербурга, обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города — блокаде;</p> <p>Презентация “Дорога Жизни”.</p> <p>Цель: расширить представление детей о блокадном городе. Познакомить с понятием “Дорога жизни”;</p>	<p>олимпийские виды спорта».</p> <p>2. Раскрашивание раскрасок «Зимние виды спорта»</p> <p>Цель: совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности</p>	<p>открытым небом на улице Итальянской посвященной воссозданию жизни дней блокады Ленинграда, *музей обороны и блокады Ленинграда, Соляной пер. д.9, *музей истории Ленинграда, особняк Румянцева, Английская набережная 44.</p> <p>2. Составление рассказов и разучивание с детьми о родственниках – участниках блокады или сражавшихся в годы Великой Отечественной войны</p> <p>- Подготовка костюмов для участников торжественного мероприятия</p> <p>- Разучивание стихов, слов песни и сценки</p>
---	--	--	--

5 этап – «Создание продуктов»

ЦЕЛЬ ЭТАПА: организация различных видов детской деятельности

НОД, совместная и самостоятельная деятельность воспитанников в центрах детской активности

6 этап – «Презентация»

ЦЕЛЬ ЭТАПА: Формирование коммуникативных навыков. Осознание собственной деятельности (рефлексия)

- 1. Выставка детских рисунков на тему “Блокада Ленинграда”;
- 2. Мероприятие, посвященное Дню снятия блокады.
- Презентация проекта (презентуют дети).

7 этап – «Постановка новой цели»

Выбор совместно с детьми темы для следующего проекта

ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ГЖЕЛЬСКАЯ РОСПИСЬ» № 4

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя)

Вид проекта: продуктивный, совместный, информационно-творческий, социальный, детско-взрослый

Участники проекта: дети и родители подготовительной к школе группы (6-7 лет), воспитатели

1 этап «Наличие проблемы»

ЦЕЛЬ ЭТАПА: Понимание и принятие своей проблемы (интерес, мотивация), целеполагание (учится ставить перед собой цель).

Проблема: как научиться красиво расписывать посуду.

Причина: дети не знакомы с предметами народного промысла Гжель, самобытностью и богатством народа.

Актуальность проекта: ребенок не рождается с художественными и эстетическими качествами, они приобретаются со временем. Развить в дошкольниках чувство прекрасного, приобщить к миру художественных образов, создать положительную мотивацию к самостоятельному творчеству поможет знакомство с гжелью – одним из народных промыслов с вековой историей, который пользуется большой популярностью и в наше время.

Как много нового и необыкновенного узнают дети в дошкольном возрасте. Они «как губки» впитывают в себя то, что их окружает. Несомненно, мы взрослые стараемся, чтобы вокруг детей было все самое лучшее и прекрасное. Одним из любимых занятий детей всегда было рисование, где дети могут отразить свои чувства, свой мир. В подготовительной к школе группе дошколята не просто учатся рисовать, но продолжают знакомиться с предметами народного промысла, самобытностью и богатством народа. Гжель – один из широко известных русских народных промыслов, обладающий оригинальными рисунками и затейливыми орнаментами.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: Осознание ребёнком собственной интеллектуально-творческой деятельности, освоение воспитанником алгоритма организации деятельности. Познакомить детей с народным промыслом Гжель как одним из видов народного художественного творчества.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

I. Образовательные:

1. Ознакомление воспитанников с историей возникновения и развитием промысла, особенностями технологии, разнообразием изготавливаемых продуктов.
2. Расширение представлений детей о народном промысле Гжель посредством рассматривания фотографий, иллюстраций и репродукций художников, подлинных предметов декоративно-прикладного искусства.

II. Развивающие:

1. Развитие внимания, восприятия, зрительной памяти, воображения.
2. Развитие у детей связной речи в различных ситуациях общения.

III. Технические:

1. Совершенствование навыков работы с художественными материалами.

IV. Воспитательные:

1. Воспитание нравственно-эстетического отношения к окружающей действительности, любви и уважения к истории и культуре России.
2. Создание радостной обстановки, способствующей воспитанию у детей уверенности в своих возможностях.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Дошкольник, обладающий представлениями о гжельской росписи;
2. Ребёнок, свободно применяющий технические навыки в процессе самостоятельной художественной деятельности;
3. Воспитанник, эстетически воспринимающий окружающий мир.
4. Обучающийся, применяющий знания, накопленные в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (*изобразительной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, игровой*).
5. Законные представители обучающегося, принимающие активное участие в образовательном процессе детского сада и тесно взаимодействующие с ребёнком и педагогами в процессе приобщения к народной культуре.

2 этап «Копилка» (материальная и информационная)

ЦЕЛЬ ЭТАПА: Обучение поиску и сбору информации на определённую тему

- 1) Подбор книг, иллюстраций
- 2) Сбор подручного материала (работа с родителями воспитанников)

3 этап «Картотека» – классификация

ЦЕЛЬ ЭТАПА: Обучение классификации. Группировки информации по разным основаниям

Сортировка подручного, иллюстративного и информационного материала по определенным признакам (принадлежности к различным видам)

4 этап – «Моделирование»

ЦЕЛЬ ЭТАПА: Обучение обобщению и выделению основных признаков объектов или систем.

Создание образовательной модели по проекту:

- 1) комплексно-тематическое планирование;
- 2) планирование образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с ребёнком		
---	--	--

Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>1. Образовательная область «Познавательное развитие». Ознакомление с предметным окружением, социальным миром. НОД №25 Народные промыслы «Гжельская роспись»</p> <p>2. Образовательная область «Речевое развитие» Заучивание стихотворения Светланы Ледковой «Гжель»</p> <p>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 1) <u>Лепка</u> НОД № 25 «Цветы Гжели» (конспект № 5) 2) <u>Рисование</u> НОД № 47 «Искусство гжельских мастеров» (конспект №15) НОД №48 «Гжельская чашка» (конспект №14)</p>	<p>1. <u>Чтение художественной литературы</u>: Клиентов А. "Народные промыслы", рассматривание иллюстраций. Ю. Дорожин «Сказочная гжель» Е. Хохлова «Керамика» Чтение легенды-сказки «Откуда в Гжели синий цвет».</p> <p>2. <u>Дидактическая игра</u> «Угадай роспись»</p> <p>3. <u>Решение проблемной ситуации</u>: «Что люди делали бы без посуды?»</p> <p>4. <u>Подвижные народные игры</u> «Горелки», «Чудо-птица», «Горшки»</p> <p>5. <u>Рассказ воспитателя</u> о истории возникновения гжельской росписи.</p> <p>6. <u>Опытно-экспериментальная деятельность</u> «От синего к голубому»</p> <p>7. <u>Отгадывание загадок</u> о гжели</p> <p>8. <u>Слушание песни</u> «Незабудковая Гжель» муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.</p> <p>9. <u>Сюжетная игровая линия</u> «Ярмарка», «Гжельские мастера»</p>	<p>1. <u>Дидактические игры</u> «Найди пару», «Назови правильно», «Составь узор», «Узнай элементы узора», «Сосчитай сколько узоров на вазе».</p> <p>2. <u>Сюжетная игровая линия</u> «Угостим гостей чаем из гжельской посуды»</p> <p>3. <u>Раскрашивание раскрасок</u> «Растительные узоры в гжельской росписи»</p>	<p>1. <u>Беседы с родителями</u>: «Развитие творческих способностей у детей», «Рисуй дома».</p> <p>2. <u>Выставка для родителей</u> литературы о гжельском народном промысле</p> <p>3. <u>Организация конкурса совместных работ</u> детей и родителей – рисунки «Голубая гжель»</p> <p>4. <u>Папка-передвижка</u> «Что такое гжель?»</p> <p>5. <u>Отгадывание загадок</u> о посуде</p>

5 этап – «Создание продуктов»

ЦЕЛЬ ЭТАПА: организация различных видов детской деятельности

НОД, совместная и самостоятельная деятельность воспитанников в центрах детской активности

6 этап – «Презентация»

ЦЕЛЬ ЭТАПА: Формирование коммуникативных навыков. Осознание собственной деятельности (рефлексия)

1. Выставка совместных семейных творческих работ «Голубая гжель».

2. Итоговое мероприятие:

1) Создание альбома творческих работ детей «Как у настоящих мастеров Гжели».

2) Оборудование мини-музея.

3. Презентация проекта (презентуют дети).

7 этап – «Постановка новой цели»

Выбор совместно с детьми темы для следующего проекта.

ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЙ ПРОЕКТ «ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ КОСМОС» № 5

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя)

Вид проекта: обучающий, исследовательский, игровой, продуктивный, информационно-творческий, социальный, детско-взрослый

Участники проекта: дети и родители подготовительной к школе группы (6-7 лет), воспитатели

1 этап «Наличие проблемы»

ЦЕЛЬ ЭТАПА: выявить знания детей о космосе и нашей планете.

Проблема: Космос – это обширная тема для исследовательской деятельности, вызывающая интерес у детей и дающая возможность многосторонне развивать личность дошкольников. Готовясь к путешествию, дети рисуют, лепят, конструируют, учатся считать. При этом развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность.

Актуальность проекта: Космос – это обширная тема для исследовательской деятельности, вызывающая интерес у детей и дающая возможность многосторонне развивать личность дошкольников. Готовясь к путешествию, дети рисуют, лепят, конструируют, учатся считать. При этом развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность.

Данный проект направлен на воспитание патриотических чувств, гордость за российских космонавтов – первооткрывателей космоса, нравственных ценностей - добрых, дружественных отношений.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: развивать и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать и обобщить знания детей о космосе.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

I. Образовательные:

1. познакомить детей с праздником – Днем космонавтики, с основоположниками космонавтики К.Э. Циолковским и С.П. Королевым, с первым летчиком-космонавтом Ю. А. Гагариным;
2. Продолжать работу по обогащению словаря детей.

II. Развивающие:

1. Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей.
2. Развивать представления о себе, как о жителе планеты Земля.

III. Воспитательные:

1. Воспитывать чувство гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов
2. Воспитывать бережное отношение к тому, что есть на нашей планете.
- 3.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Обогащение знаний детей о космосе, нашей планете, активизирован словарь по данной теме. Дети активные, любознательные, интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, способны решать элементарные интеллектуальные задачи, использовать полученные знания в игровой деятельности. Вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду.

2 этап «Копилка» (материальная и информационная)

ЦЕЛЬ ЭТАПА: Обучение поиску и сбору информации на определённую тему

- 1) Подбор книг, иллюстраций.
- 2) Сбор подручного материала (работа с родителями воспитанников).

3 этап «Картотека» – классификация

ЦЕЛЬ ЭТАПА: Обучение классификации. Группировки информации по разным основаниям

Сортировка подручного, иллюстративного и информационного материала по определенным признакам (принадлежности к различным видам).

4 этап – «Моделирование»

ЦЕЛЬ ЭТАПА: Обучение обобщению и выделению основных признаков объектов или систем.

Создание образовательной модели по проекту:

- 1) комплексно-тематическое планирование;
- 2) планирование образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с ребёнком		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<p>1. Образовательная область «Познавательное развитие».</p> <p><u>Ознакомление с миром природы.</u></p> <p>НОД №32 (2; 57)</p> <p><u>«Покорение космоса»</u></p> <p>Цель: Дать понятия <i>космос</i>, <i>космическое пространство</i>.</p> <p>Рассказать о Солнечной системе, первых космонавтах — героях космоса.</p> <p>2. Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p><u>1. Чтение художественной литературы:</u> Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине» Я. Голованов «Дорога на космодром» В. Кащенко «Созвездие» Н. Носов «Незнайка на луне</p> <p><u>2. Заучивание стихов и загадок</u>, о космосе.</p> <p><u>3. Показ презентации</u> «Профессия – космонавт» (о первой женщине – космонавте</p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Доскажи словечко».</p> <p>«Найди пару»,</p> <p>«Испорченный телефон»,</p> <p>«Назови лишнее слово»</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».</p>	<p>1. <u>Просмотр серии из мультфильма</u> «Лунтик» «А Земля-то круглая» «Белка и Стрелка», «Незнайка на Луне».</p> <p>2. <u>Организация конкурса-</u></p>

<p>НОД № 63 (Гербова, 72) <u>Сочиняем сказку про Золушку</u> Цель: помогать составлять творческие рассказы</p> <p>НОД № 64 (В.В. Гербова,73) <u>Рассказы по картинкам</u> Цель: продолжать совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием</p> <p>3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>1) НОД№32 Аппликация «Полет на Луну» (6; 329) Цель: Учить передавать форму ракеты, вырезать людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>2) <u>Рисование НОД № 61</u> (4; 492) «Космический сон» Цель: Учить передавать в рисунке различные виды космического пейзажа или транспорта 3) <u>Рисование НОД №62</u> (150; 184) «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» Цель: Учить изображать графическим способом летающие объекты и их перемещение в пространстве</p>	<p>В. Терешковой, о современном Центре подготовки космонавтов, их жизни в космическом корабле).</p> <p>4. <u>Прослушивание песни</u> «Четырнадцать минут до старта» муз. О. Фельцмана, сл. В. Войновича, Прослушивание музыки «Земля полна чудес» Е. Зарицкой, песня «Гагарин» А. Чугайкиной, «Наш весёлый экипаж» муз. Ю. Чичикова, "Песенка юных космонавтов" В.И. Шестакова, «Он сказал – поехали!» муз. Иосиф Кобзон, сл. А. Пахмутова, Н. Добронравов, «Как необъятен космос» песня из мультфильма, «Ракеты» муз. Ю. Чичиков, сл. Я. Серпин, 5. Беседа «Голубая планета – Земля» Беседа «Луна – спутник Земли». Беседа об основоположниках отечественной космонавтики (рассматривание фотографий, иллюстраций о телескопе, космической технике).</p>	<p>3.<u>Раскрашивание раскрасок по теме</u> «Космос» 4. <u>Изучение энциклопедий</u>, рассматривание фото – коллекции «Юрий Алексеевич Гагарин»</p>	<p><u>выставки совместных работ детей и родителей – рисунки по теме «Космос»</u> 3.Консультирование родителей на тему «Как познакомить дошкольников с космосом»</p>
--	--	--	--

5 этап – «Создание продуктов»

ЦЕЛЬ ЭТАПА: организация различных видов детской деятельности

НОД, совместная и самостоятельная деятельность воспитанников в центрах детской активности

6 этап – «Презентация»

ЦЕЛЬ ЭТАПА: Формирование коммуникативных навыков. Осознание собственной деятельности (рефлексия)

1 Организация выставки работ о космосе (совместная работа детей и родителей) и подведение итогов конкурса.

2. Выставка творческих работ, сделанных на занятиях в группе.

3. Выступление детей со стихами и докладами, подготовленными совместно с родителями.

4. Презентация проекта (презентуют дети).

7 этап – «Постановка новой цели»

Выбор совместно с детьми темы для следующего проекта.

2.4 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4.1 ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО педагогов используют следующие **методы**:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей**:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства	Педагогические техники и технологии
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренняя гимнастика ➤ НОД в физкультурном зале и на свежем воздухе ➤ Динамическая пауза ➤ Физкультурная минутка ➤ Физкультурно-музыкальный досуг ➤ Физкультурный праздник ➤ Игра-соревнование ➤ Подвижная игра ➤ Народные подвижные игры ➤ Игровое упражнение и игровая проблемная ситуация с включением разных форм двигательной активности ➤ Развивающая игра ➤ Дидактическая игра ➤ Настольно-печатная ➤ Досуговые игры (шашки, шахматы, головоломки, забавы и пр.) ➤ Игровая обучающая ситуация: ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации-проблемы; ситуации-оценки ➤ Просмотр мультфильмов и видеофильмов, презентаций (ИКТ) ➤ Самодельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная); ➤ Игра с природным материалом (песком, водой, снегом) ➤ Игра-экспериментирование ➤ Игровая ситуация ➤ Рассматривание фотоальбомов ➤ Познавательные опыты и задания ➤ Чтение художественной литературы ➤ Создание тематических альбомов ➤ Изготовление книг, журналов, открыток и пр. ➤ Проектная деятельность ➤ Наблюдения ➤ Викторины ➤ Экскурсии ➤ Тематическое панно; ➤ Решение проблемной ситуации; ➤ Моделирование, в т.ч. графическое ➤ Конструирование ➤ Изготовление простейших схем, алгоритмов, пооперационных карт ➤ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Логоритмика ❖ Развивающие стихи и рифмы ❖ «Ребус-метод» Л. Штернберг ❖ «Десятисклад» Л. Штернберг ❖ Мнемотехника ❖ Графические диктанты ❖ «Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду» Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова ❖ Бодрящая гимнастика ❖ Оригами ❖ Нетрадиционные техники изображения ❖ Пальчиковая игровая гимнастика ❖ Музыкально-дидактические игры ❖ Театрализованные игры ❖ Блоки Дьенеша ❖ Палочки Кюизенера ❖ ТРИЗ ❖ Опыты, экспериментирование ❖ Малые фольклорные жанры ❖ Моделирование, алгоритмы ❖ А.И. Буренина Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» ❖ «Математика в детском саду» В.П. Новикова ❖ «Развитие речи в детском саду» О.С. Ушакова ❖ Синквейн ❖ ТИО – технология интерактивного обучения

- Ситуативный разговор;
- Речевая ситуация;
- Составление и отгадывание загадок;
- Диалог на тему;
- Коллекционирование;
- Календарь наблюдений;
- Работа в экологическом центре, клумбе
- Экспериментирование-опыт (песок, вода, глина, снег, лед, воздух, природный материал)
- Экологическая тропинка
- Географические карты, атласы для маленьких
- Познавательно-интеллектуальный досуг
- Природоохранная акция
- Тренинг;
- Составление коротких текстов-описаний, рассказов;
- Творческий пересказ;
- Сочинение рассказов и сказок;
- Словесные игры (сюжетная, с правилами, в т.ч. настольно-печатная)
- Обсуждение: мультфильмов; видеофильмов; телепередач; произведений художественной литературы; иллюстрированных энциклопедий
- Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок;
- Инсценирование произведений;
- Игра-драматизация;
- Театрализованная игра
- Различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, театр масок и др.)
- Мнемотаблицы, схемы-модели для заучивания текста, стихов
- Рассматривание иллюстраций
- Речевое и словесное творчество (придумывание слов, иной концовки произведения, введение нового героя, придумывание новых диалогов)
- Слушание и придумывание небылиц
- Лепка
- Рисование
- Аппликация
- Художественное конструирование
- Художественный труд
- Создание приглашений, плакатов, элементов костюмов для драматизаций, спектаклей
- Изготовление медалей, подарков для соревнований, конкурсов и пр.
- Изготовление игрушек
- Портфолио детских художественных работ ребенка
- Оформление выставок
- Развлечение
- Игра-путешествие
- Воспроизведение музыки (инструментальное, вокальное, танцевальное)
- слушание музыки
- Исполнительство (инструментальное, вокальное, танцевальное) – музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах
- Музыкальные творческие импровизации (инструментальные, вокальные, танцевальные);
- Музыкальная игра
- Хороводная игра
- Музыкальная игра-драматизация;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей; ➤ Игровые музыкальные упражнения ➤ НОД в музыкальном зале ➤ Концерт ➤ Музыкально-художественный досуг ➤ Праздничный утренник-игра ➤ Вечер (утро) музыкальных развлечений 	
---	--

2.5 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты)			
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в первой половине дня (утренний отрезок времени)	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой

том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИГРЕ И НА ПРОГУЛКЕ

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ИГРЕ	НА ПРОГУЛКЕ
Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> • обучающую; • познавательную; • развивающую; • воспитательную; • социокультурную; • коммуникативную; • эмоциогенную; • развлекательную; • диагностическую; • психотерапевтическую; • другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЗАНЯТИЯ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

ЗАНЯТИЕ	КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

2.5.1 Способы и направления поддержки детской инициативы

Старший дошкольный возраст (6-8 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- ✓ при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- ✓ проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- ✓ презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы.
2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.
3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.
4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.
5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.
6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.
7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих

вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

5-7 лет
Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.6 Взаимодействие с семьёй

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОО С СЕМЬЯМИ

- 1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс [п. 26.3; 161-162].

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

- 1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть

- преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
 - 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
 - 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
 - 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей [п. 26.4; 162-163].

СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ПОСТРОЕНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) [п. 26.5; 163]

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ	ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ	КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ о семье каждого обучающегося; ➤ о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; ➤ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); ➤ планирование работы с семьей с 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ➤ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ➤ ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ их взаимодействия с ребенком; ➤ преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; ➤ особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; ➤ возникающих проблемных ситуациях;

<p>учетом результатов проведенного анализа;</p> <p>➤ согласование воспитательных задач</p>	<p>господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>➤ информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</p> <p>➤ условиях пребывания ребенка в группе;</p> <p>➤ содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>➤ о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>➤ о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</p>
--	---	---

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

[п. 26.7; 163-164, п. 26.8-26.11; 163-165]

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ	ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ	КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ
<p>1. опросы</p> <p>2. социологические срезы</p> <p>3. индивидуальные блокноты</p> <p>4. "почтовый ящик"</p> <p>5. педагогические беседы с родителями (законными представителями)</p> <p>6. дни (недели) открытых дверей</p> <p>7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее</p>	<p>1. групповые родительские собрания,</p> <p>2. конференции,</p> <p>3. круглые столы,</p> <p>4. семинары-практикумы,</p> <p>5. тренинги и ролевые игры,</p> <p>6. консультации,</p> <p>7. педагогические гостиные,</p> <p>8. родительские клубы и другое;</p> <p>9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</p> <p>10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей),</p> <p>11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</p> <p>12. сайт ОУ и социальные группы в сети Интернет;</p> <p>13. медиарепортажи и интервью;</p> <p>14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>15. досуговые формы – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>	
<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приёмов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>		
<p>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей. 		

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является **диалог педагога и родителей** (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение

родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6.1 План сотрудничества с родителями

Форма работы	Тема	Сроки	Ответственные
Родительские собрания	1. «Установочное. Выбор родительского совета». 2. «Итоговое»	Октябрь Май	
Открытые мероприятия	Праздники: «Золотая осень» «Новый год» «День защитника отечества» «8 марта» «Выпускной бал» «Зелёный огонёк» «Праздник лета» «День ГИБДД»	Октябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль	
	Развлечения: «День рождения»	Ноябрь Февраль Май Август	
	Дополнительное образование по физическому развитию Показательные выступления по художественной гимнастике	Апрель	
Совместные мероприятия	Выставки: 1. «Поделки из природного материала». 2. «Поделки из бросового материала». 3. «Портрет моей мамы». 4. «Три сигнала светофора» 5. «Пожарная безопасность» 6. «Наш город» (рисунки, поделки).	Октябрь Январь Ноябрь Февраль Апрель Май	
Анкетирование	Анкета №1 «Сведения о ребёнке». Анкета №2 «Правила дорожного движения». Анкета получателя образовательных услуг Анкета № 3 «Ребёнок в семье» Анкета № 4 «Знай и люби свой город»	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель Май	
Консультации для родителей	«Восемь принципов позитивного диалога» «Психологическая готовность детей к школьному обучению» «Говорите правильно» «Детские инфекции»	Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь	

	<p>«Подарки для всех»</p> <p>«Как мы любим своих детей» (8 типов родительской любви)</p> <p>«Второй ребёнок»</p> <p>«Наказывая, подумай зачем?»</p> <p>«Роль игры в жизни ребёнка»</p> <p>«Портфолио ребёнка»</p> <p>«Солнечный удар, тепловой удар»</p> <p>«Питьевой режим»</p> <p>«Отдых ребёнка летом»</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>Август</p>	
Наглядная агитация	<p>«Ознакомление с Образовательной программой дошкольного образования»</p> <p>«Памятка для родителей-водителей»</p> <p>«Памятка для родителей-пешеходов»</p> <p>«Один дома»</p> <p>«Характер формируется с детства»</p> <p>«Подарки»</p> <p>«Базовые установки, которые позволяют реализовать любовные, уважительные и доверительные отношения с ребёнком»</p> <p>«Советы психолога»</p> <p>«Формирование нравственных качеств, как важный аспект подготовки к школе»</p> <p>«Как хвалить ребёнка»</p> <p>«Питание в летний оздоровительный период»</p> <p>«Памятка для родителей-водителей»</p> <p>«Памятка для родителей-пешеходов»</p> <p>«Один дома – осторожно, открытое окно!»</p> <p>«Подарки»</p> <p>«Советы психолога»</p> <p>«Как хвалить ребёнка»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>Август</p>	
Мастер-класс	<p>«Рисуем ножницами»</p> <p>«Складываем из бумаги»</p> <p>Плетение косичек «Расти коса до пояса»</p> <p>«Рисуем на асфальте»</p> <p>«Печатаем формочками»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Август</p>	
Руководство работой родительской общественностью группы	По плану работы актива родительской общественности группы	В течение года	
Нетрадиционные формы работы с родителями	Страницы журналов «Моя семья», «Мой детский сад», «Защитники Отечества», «Блокадный город Ленинград» Страницы журналов «Моя Россия», «Моя семья на даче», «Мой детский сад, «Одетый в лето».	В течение года	

2.6.2 План работы актива родительской общественности

Квартал	Дата	Тема	Отметка о выполнении
3	Сентябрь	«Цели и задачи в новом учебном году» Помощь в оснащении педагогического процесса.	
	4	Октябрь	
4	Декабрь	Помощь в организации и подготовке праздника «Новый год» (изготовление костюмов, украшение зала).	
	1	Февраль	
1	Март	Помощь в организации и подготовки праздника «8 марта» (изготовление костюмов, украшение зала).	
	2	Апрель	
2	Июнь	«Цели и задачи на летний оздоровительный период» Помощь в оснащении педагогического процесса.	
	3	Июль	
3	Август	Помощь в организации конкурса «Дары лета» (изготовление наград и поощрительных призов).	

2.7 Сложившиеся традиции Образовательного учреждения и группы

Традиционно воспитанники и педагоги участвуют в районных творческих конкурсах:

- По профилактике детского дорожного транспортного травматизма «Талисман года», «Дорога и мы», «Зелёный огонёк!»
- По профилактике и формированию основ пожарной безопасности «Я б в пожарные пошёл...», «Безопасность глазами детей»
- По художественно-эстетическому развитию «Новогодняя сказка», «Рождественская звезда», «Наш любимый поэт Пушкин»
- По обеспечению преемственности дошкольного общего и начального общего образования «Здравствуй, школа!»

Воспитанники, родители и педагоги участвуют в конкурсах на уровне учреждения:

- ✓ Конкурс поделок из природного материала «Что нам осень подарила?»
- ✓ Конкурс поделок из бросового материала «Зимние фантазии»
- ✓ Конкурс портретов «Моя мама»
- ✓ Творческий конкурс «Сказки Пушкина»
- ✓ По профилактике детского дорожного транспортного травматизма «Три сигнала светофора»
- ✓ По формированию основ пожарной безопасности «Осторожно, ёлка!», «Пожарная безопасность»
- ✓ По воспитанию любви к родному городу «Блистательный Санкт-Петербург»
- ✓ Конкурс рисунков на асфальте ко Дню защиты детей «Моё счастливое детство», «Звонкое лето!»
- ✓ По физическому развитию «Весёлые старты»

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

3.2 Организация развивающего образовательного пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Образовательной программы дошкольного образования. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возрастная и гендерная специфики, требования вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями группы, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации ОП ДО), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

- 1) **содержательно-насыщенной;**
- 2) **трансформируемой;**
- 3) **полифункциональной;**
- 4) **доступной;**
- 5) **безопасной.**

Месяц	Организация развивающего образовательного пространства в учебном году
IX	Подготовка материалов для проведения внутреннего мониторинга достижений воспитанников. Пополнение и обновление документации группы. Подбор материалов для проведения установочного родительского собрания.
X	Дооснастить центры речи и игровой деятельности.
XI	Разнообразить центры конструирования, науки и природы за счет мелких конструкторов, головоломок; увеличения развивающих игр по ознакомлению с растительным и животным миром, населяющим нашу планету
XII	Систематизация и пополнение центра художественного творчества изобразительными материалами, дидактическими играми; альбомами с иллюстрациями, репродукциями, работами, выполненными в нетрадиционной технике. Подготовка декораций, атрибутов, костюмов к новогодним праздникам. Украшение групповых помещений.
I	Пополнение развивающего пространства дидактическими играми, репродукциями, альбомами, демонстрационным материалом по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, принадлежности к мировому сообществу.
II	Пополнение физкультурного уголка атрибутами для организации и проведения подвижных игр в условиях группового помещения. Разнообразить картотеки сезонных подвижных игр для проведения на прогулке.
III	Создание картотеки «Национальные костюмы». Коллекционирование кукол в народных костюмах: фарфоровые куклы ручной работы, журналы (история места, преданья старины красивой, что здесь носили, разбор костюма, во что здесь играли, культура места, словарь, фольклор, рецепты приготовления блюд). Посев семян для рассады.
IV	Пополнить выносной материал атрибутами для сюжетно-ролевых игр, обеспечить своевременное его обновление и сменяемость, пополнить спортивным инвентарем для развития физических качеств и основных движений, обновить инвентарь для труда в природе. Подготовка материалов для проведения мониторинга достижений воспитанников.
V	Оформление материалов внутреннего мониторинга достижений воспитанников. Оформление качественного анализа результатов диагностики.

VI	Обогащение участка оборудованием и инвентарем для эффективного проведения прогулок.
VII	Пополнение физкультурного уголка атрибутами для организации и проведения подвижных игр на прогулке.
VIII	Систематизация и пополнение центра художественного творчества изобразительными материалами, дидактическими играми

3.3. Система образовательной деятельности с детьми на 20224-2025 учебный год

3.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

– документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности... (п. 22 ст. 2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

Образовательная область	ЗАНЯТИЯ	Количество ЗАНЯТИЙ в единицах / часах, минутах									
		в неделю		в месяц		в I полугодии		во II полугодии		в учебном году	
Подготовительная к школе группа	«Познавательное развитие» Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы.	1	30 мин	4	2 часа	25	12ч 30мин	26	13 ч	51	25ч 30мин
	«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	2	1 час	8	4 часа	50	25 часов	52	26 часов	102	51 ч
	«Речевое развитие» Развитие речи	2	1 час	8	4 ч	50	25 ч	52	26 ч	102	51 ч
	«Художественно-эстетическое развитие» Лепка.	1 в 2 недели	15 мин	2	1 ч	13	6 ч 30 мин	13	6 ч 30 мин	26	13 ч
	«Художественно-эстетическое развитие» Аппликация	1 в 2 недели	15 мин	2	1 час	12	6 ч	13	6 ч 30 мин	25	12ч 30мин
	«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	2	1 час	8	4 часа	50	25 часов	52	26 часов	102	51 ч
	«Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность	1	30 мин	4	2 часа	25	12ч 30мин	26	13 ч	51	25ч 30мин
	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	2	1 час	8	4 часа	50	25 часов	52	26 часов	102	51 ч
	«Физическое развитие» Физическая культура	3	1,5 часа	12	6 часов	75	37ч 30мин	78	39 ч	153	76ч 30мин

✓ **Занятие** – термин, который фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

- Цели, задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируются в занятия по всем направлениям развития детей (познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое).

3.3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

отражает календарные особенности учебного года в реализации ФГОС ДО по образовательным областям и реализации ОП ДО по направлениям развития ребёнка.

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического
совета № 4 от «31» мая 2024

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Л.В. Устюгова
Приказ № 27 п. 4 от «31» мая 2024

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
разработан в соответствии с п.9 ст. 2, п.10 ст.1
ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

№	Содержание		Период, дата	
1	Начало учебного года		01.09.2024	
2	Окончание учебного года		31.08.2025	
3	Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками		04.11.2024	
			30.12.2024 – 08.01.2025	
			24.02.2025	
			10.03.2025	
			01.05.2025 – 02.05.2025	
			09.05.2025	
4	Учебные дни, образованные в связи с переносом дней отдыха, связанных с государственными праздниками		02.11.2024	
			28.12.2024	
5	Продолжительность учебной недели		5 дней	
6	Продолжительность учебного года (количество недель)		51 неделя	
7	I полугодие		II полугодие	
8	Продолжительность I полугодия	Количество недель	Продолжительность II полугодия	Количество недель
9	со 01.09.2024 по 89.02.2025	25 недель	со 01.03.2025 по 31.08.2025	26 недель
10	Холодный период		Тёплый период	
11	Продолжительность периода	Количество недель	Продолжительность периода	Количество недель
12	со 01.09.2024 по 31.05.2025	38 недель	с 01.06.2025 по 31.08.2025	13 недель

3.3.3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ. ЗАНЯТИЯ

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	
Подготовительная к школе группа	
<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с предметным, социальным и миром природы	1
<u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений	2
<u>Речевое развитие</u>	2
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка/Аппликация	1
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Конструирование/ Прикладное творчество	1
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование	2
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка	2
<u>Физическое развитие</u> Физическая культура	3
ИТОГО занятий	14
Длительность совместной деятельности: 30 мин.	

3.3.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
Бодрящая гимнастика	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
Гигиенические процедуры	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Ежедневно
Дежурства	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
Прогулки	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно

3.3.5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Подготовительная к школе группа
Игра	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно

3.3.6 СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «СОЛНЫШКО»

ПРИНЯТО:
Протокол педагогического
совета № 1 от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий Л.В.
Устюгова
Приказ № 44 п. 14 от «29» августа 2024

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «СОЛНЫШКО»

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. «Познавательное развитие»
Ознакомление с предметным, социальным миром и миром природы 9.00- 9.30
2. «Художественно-эстетическое развитие»
Музыкальная деятельность 9.40-10.10
3. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/ аппликация 10.20-10.50

СРЕДА

1. «Речевое развитие»
Развитие речи 9.00- 9.30
2. «Художественно-эстетическое развитие»
Музыкальная деятельность 9.40-10.10
3. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 10.20-10.50

ВТОРНИК

1. «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30
2. «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность 9.40-10.10
3. «Физическое развитие»
Физическая культура на открытом воздухе 11.50-12.20

ЧЕТВЕРГ

1. «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30
2. «Речевое развитие»
Развитие речи 9.40-10.10
3. «Физическое развитие»
Физическая культура 10.45-11.15

ПЯТНИЦА

1. «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование 9.00-9.30
2. «Физическое развитие»
Физическая культура 9.40-10.10

«Речевое развитие»

Чтение художественной литературы – ежедневно во 2-ой половине дня

14 занятий в неделю

Длительность занятий 30 минут

10-минутный перерыв между занятиями

В середине занятия – физкультминутка 2 минуты

3.4 Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 6-7 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

- Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями, интересами детей.

3.4.1 Традиционные события, праздники, памятные даты, мероприятия

В рамках Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» («Этнокалендарь Санкт-Петербурга») в Образовательном учреждении традиционно отмечаются даты, обозначающие традиции народов, чьи представители проживают в нашем городе, памятные события, значимые для культуры России и мира

Циклограмма праздников, памятных дат

№ п/п	Дата	Название памятной даты	Возрастная группа	Формы организации образовательной деятельности	Мероприятия
1	1.09	День знаний	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	• Выставка творческих работ
2	21.09	Осенины Рождество Пресвятой Богородицы (православные русские, белорусы, украинцы)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Досуг «Поздравляем именинников»
3	23.09	Курбан-байрам (мусульмане)	Группы старшего дошкольного возраста (при наличии воспитанников мусульман)	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Домашнее развлечение
4	1.10	Международный день музыки	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	• Вечер музыкальных развлечений
5	5.10	Всемирный день учителя	Группы старшего дошкольного	1. Занятие	• Экскурсия в школу

			возраста (подготовительная) возраста	2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	
6	11.10	Международный день девочек	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> • Вечер музыкальных развлечений
7	4.11	День народного единства	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ
8	29.11	День матери	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ • Изготовление подарков для мам
9	9.11	День Героев Отечества	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ
10	12.12	День Конституции РФ	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	
11	1.01	Новый год	Все группы	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ • Конкурс районный «Новогодний калейдоскоп» • Изготовление подарков близким людям • Новогодний праздник
12	7.01	Рождество Христово	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ • Конкурс районный «Рождественская звезда»

13	7-18.01	Святки, Нардуган, Сурхури (русские, татары- мишари, мордва, чуваши)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальный досуг «Коляда»
14	19.07	Крещение Господне	Подготовительная группа	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	
15	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	<ul style="list-style-type: none"> Выставка творческих работ Утренник, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
16	10.02	День памяти А.С. Пушкина	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	<ul style="list-style-type: none"> Выставка творческих работ «Наш любимый поэт Пушкин»
17	14.02	День Святого Валентина	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	<ul style="list-style-type: none"> Изготовление подарков близким людям
18	неделя февраля	Масленица (русский народный праздник)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальный досуг «Масленица»
19	21.02	Международный день родного языка	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	
20	23.02	День защитника Отечества	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	<ul style="list-style-type: none"> Утренник, посвященный Дню защитника Отечества Страницы журнала «Защитники Отечества в моей семье»

					<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ • Коллаж «Самый лучший папа» • Изготовление подарков папам, дедушкам
21	8.03	Международный женский день	Все группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Мамин день» • Выставка творческих работ • Коллаж «Самая лучшая мама» • Изготовление подарков мамам, бабушкам
22	21.03	Международный день Навруз (восточный новый год)	Группы старшего дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная 	
23	22.03	Всемирный день воды День Балтийского моря	Группы старшего дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ
24	22.03	Сороки, карга боткасы Встреча птиц (русские, белорусы, украинцы, татары, башкиры)	Все группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ
25	27.03	Международный день театра	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная 	<ul style="list-style-type: none"> • Театральное представление
26	1.04	День смеха	Группы старшего дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная 	

27	2.04	Международный день детской книги	Группы старшего дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детской книги
28	12.04	Международный день полёта человека в космос	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ
29	неделя апреля	Пасха (православные христиане)	Группы старшего дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих пасхальных работ
30	15.04	Всемирный день культуры	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная 	<ul style="list-style-type: none"> • Театральное представление
31	18.04	Международный день охраны памятников и исторических мест (Исторические места Кировского района)	Группы старшего дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ
32	апрель	До свидания, детский сад!	Подготовительная группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Бал выпускников» • Фотоальбомы «Мой детский сад»
33	1.05	Праздник весны и труда	Группы старшего дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ «Мир, труд, май»
34	9.05	День Победы!	Группы старшего дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 2. Совместная деятельность в 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День Победы»

				<p>ходе режимных моментов</p> <p>3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ • Страницы журнала «Защитники Отечества в моей семье» • Совместное мероприятие родителей с детьми «Праздничный салют!»
35	18.05	Всемирный день музеев	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение музеев Санкт-Петербурга по выбору родителей
36	27.05	День основания Санкт-Петербурга	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	<p>1. Занятие</p> <p>2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Блистательный Санкт-Петербург» • Фотоальбомы «Мой Санкт-Петербург» • Совместные экскурсии по городу родителей с детьми
37	1.06	Международный день защиты детей	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	<p>1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Рисунки на асфальте» • Выставка творческих работ «Пусть всегда будет солнце!»
38	4.06	Пушкинский день России День русского языка	Группы старшего дошкольного возраста	<p>1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ «Сказки А.С. Пушкина»
39	12.06	День России	Группы старшего дошкольного возраста	<p>1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ «Моя Родина – Россия»
40	22.06	День памяти и скорби	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков на асфальте «Дети хотят мира!»

				2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	
41	3.07	День ГИБДД	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Зелёный огонёк!» • Тематический досуг «Красный, жёлтый, зелёный!»
42	7.07	Иванов день Иван Купала (русские, белорусы, украинцы)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	<ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль народных игр
43	8.07	Всероссийский день семьи, любви и верности	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ «Моя семья» • Изготовление подарков близким и родным людям
44	26.07	День Военно-Морского Флота	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ «На страже морских границ» • Совместное мероприятие родителей с детьми «Смотр военных судов в акватории Невы • Совместное мероприятие родителей с детьми «Праздничный салют!»
45	14.08	Медовый Спас Первый Спас (православные христиане)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Домашнее развлечение «Блины с мёдом и маком»
46	19.08	Яблочный Спас Преображение Господне Второй Спас (православные христиане)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Домашнее развлечение «Яблочный пирог»
47	22.08	День Государственного флага Российской Федерации	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический досуг «Флаг России»

				2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	
48	29.08	Ореховый Спас Третий Спас (православные христиане)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Домашнее развлечение «Готовим орешки в сахаре»

3.5 Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим дня составлен на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду в соответствии с:

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;

СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Режим дня составлен на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

3.5.1 РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (на холодный период: с 01.09. по 31.05.)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	7.48-8.00
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	8.20-8.30
1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	
1. Занятие	9.00-9.30
Перерыв	9.30-9.40
2. Занятие	9.40-10.10
Перерыв	10.10-10.20
3. Занятие	10.20-10.50
2-ой завтрак	10.50-10.55
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	10.55-11.05
Прогулка	11.05-12.25
Возвращение с прогулки / подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.25-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну / дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика /закаливание / подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Совместная деятельность педагога с детьми	15.40-16.10
Игровая, трудовая и самостоятельная деятельность	16.10-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.50
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка (наблюдение, труд в природе, индивидуальная и самостоятельная деятельность, подвижная игра)	17.00-18.40
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.40-18.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.45-19.00

Примечание:

- Продолжительность 1. занятия в I половине дня: 30 мин
- Продолжительность 2. занятия в I половине дня: 30 мин
- Продолжительность 3. занятия в I половине дня: 30 мин
- Продолжительность прогулки в I половине дня: 1 час 20 мин
- Продолжительность прогулки во II половине дня: 1 час 40 мин
- Продолжительность дневного сна: 2 часа 30 мин

3.5.2 РЕЖИМ ДНЯ ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

(на период: с 01.09. по 31.08)

Приход детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	7.48-8.00
Подготовка к завтраку / гигиенические процедуры	8.20-8.30
1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	
1. Занятие	9.00-9.30
Перерыв	9.30-9.40
2. Занятие	9.40-10.10
Перерыв	10.10-10.20
3. Занятие	10.20-10.50
2-ой завтрак	10.50-10.55
Самостоятельная, совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми	10.55-12.15
Подвижные, хороводные игры в музыкальном зале	11.15-12.25
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.25-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну / дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика /закаливание / подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Совместная деятельность педагога с детьми	15.40-16.10
Игровая, трудовая и самостоятельная деятельность	16.10-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.50
Совместная индивидуальная (малыми подгруппами) деятельность с педагогом, игровая и самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.50-19.00

3.5.3 ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

(на холодный период: с 01.09. по 31.08)

Прием детей. Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность / гигиенические процедуры / подготовка к завтраку	8.10-8.30
1-ый завтрак	8.30-8.45
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	8.45-8.50
Самостоятельная деятельность (по подгруппам)	8.45-9.10
1. Занятие (1-я подгруппа)	8.50-9.00
1. Занятие (2-я подгруппа)	9.00-9.10
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	9.10-9.40
Прогулка	9.40-10.10
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	10.10-10.30
Подготовка к завтраку / 2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке / гигиенические процедуры	10.40-11.00
Прогулка	11.00-11.40
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	11.40-11.50
Подготовка к обеду / обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну/ дневной сон / постепенный подъем	12.10-15.25
Закаливание / гигиенические процедуры /	15.25-15.30
Подготовка к полднику / полдник	15.30-15.50
Подготовка к занятиям / гигиенические процедуры	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность (подгрупповая)	16.00-16.30

2. Занятие (1-я подгруппа)	16.00-16.10
Перерыв /гигиенические процедуры/	16.10-16.20
2. Занятие (2-я подгруппа)	16.20-16.30
Гигиенические процедуры / подготовка к прогулке	16.30-16.50
Прогулка	16.50-18.00
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры/	18.00-18.10
Чтение художественной литературы	18.10-18.20
Индивидуальная, игровая и самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.20-19.00

3.5.4 РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

(на теплый период: с 01.06. по 31.08)

Прием детей на улице. Игровая, индивидуальная и самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика	7.00-8.40
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры/ подготовка к завтраку	8.40-8.45
Завтрак	8.45-9.00
Подготовка к НОД на прогулке / выход на прогулку	9.00-9.10
1. Совместная непрерывная образовательная деятельность (НОД) на прогулке	9.10-9.40
Перерыв / динамическая пауза	9.40-9.50
2. Совместная непрерывная образовательная деятельность (НОД) на прогулке	9.50-10.20
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры/ подготовка к завтраку	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к НОД на прогулке / выход на прогулку	10.40-10.50
3. Совместная непрерывная образовательная деятельность (НОД) на прогулке	10.50-11.20
Питьевой режим	11.20-11.30
Прогулка / воздушные ванны / наблюдение, подвижная игра, трудовая, индивидуальная, подгрупповая, исследовательская и самостоятельная деятельность детей	11.30-12.20
Возвращение с прогулки / закаливающие процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем / бодрящая гимнастика / закаливающие процедуры / подготовка к полднику	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке / гигиенические процедуры/ выход на прогулку	15.40-15.50
Прогулка / воздушные ванны / наблюдение, подвижная игра, трудовая, совместная подгрупповая, индивидуальная и самостоятельная деятельность детей / вечер досуга, развлечения	15.50-18.15
Чтение художественной литературы на прогулке	16.20-16.50
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.15-18.25
Питьевой режим	18.25-18.35
Подготовка к прогулке / гигиенические процедуры/ выход на прогулку	18.35-18.45
Прогулка / игровая, трудовая, индивидуальная, подгрупповая и самостоятельная деятельность детей / уход детей домой	18.45-19.00

3.5.5 ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

(на теплый период: с 01.06 по 31.08)

Прием детей на улице. Игровая, индивидуальная и самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика	7.00-8.40
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры/ подготовка к завтраку	8.40-8.45
Завтрак	8.45-9.00
Подготовка к НОД на прогулке / выход на прогулку	9.00-9.10
1. Совместная непрерывная образовательная деятельность (НОД) на прогулке	9.10-9.40
Перерыв / динамическая пауза	9.40-9.50
2. Совместная непрерывная образовательная деятельность (НОД) на прогулке	9.50-10.20

Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры/ подготовка к завтраку	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к НОД на прогулке / выход на прогулку	10.40-10.50
3. Совместная непрерывная образовательная деятельность (НОД) на прогулке	10.50-11.20
Питьевой режим	11.20-11.30
Прогулка / воздушные ванны / наблюдение, подвижная игра, трудовая, индивидуальная, подгрупповая, исследовательская и самостоятельная деятельность детей	11.30-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры	12.20-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.20
Постепенный подъем / бодрящая гимнастика / подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке / гигиенические процедуры/ выход на прогулку	15.45-16.00
Прогулка / воздушные ванны / наблюдение, подвижная игра, трудовая, совместная подгрупповая, индивидуальная и самостоятельная деятельность детей / вечер досуга, развлечения	16.00-18.00
Чтение художественной литературы на прогулке	16.20-16.50
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры	18.00-18.10
Питьевой режим	18.10-18.20
Подготовка к прогулке / гигиенические процедуры/ выход на прогулку	18.20-18.30
Прогулка / игровая, трудовая, индивидуальная, подгрупповая и самостоятельная деятельность детей / уход детей домой	18.30-19.00

3.5.6 Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	<p>Прием детей в группе, в теплый период года – на улице (взаимодействие с родителями, физическое, речевое развитие): беседы с детьми (речевое развитие, социально-коммуникативное и познавательное развитие); наблюдения в природном уголке, в теплый период года – на прогулочном участке (речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие); игры творческие и дидактические по желанию детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие); самостоятельная деятельность в центре художественного творчества: (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие); совместная индивидуальная деятельность (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие); дежурство в центре природы и науки (речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие).</p>								
8.30-8.40	Утренняя гимнастика (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие).								
8.40-8.45	Подготовка к завтраку; дежурства по столовой (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
8.30-9.00	Завтрак (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие).								
<p>1. Совместная групповая или подгрупповая непрерывная образовательная деятельность; дежурство по совместной образовательной деятельности (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).</p>									
9.00-9.30	<p>Познавательное развитие. Ознакомление с предметным, социальным и миром природы. Интеграция областей: речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие.</p>	9.00-9.30	<p>Познавательное развитие. Формирование элементарных представлений Интеграция областей: речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие.</p>	9.00-9.30	<p>Речевое развитие. Интеграция областей: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие.</p>	9.00-9.30	<p>Познавательное развитие. Формирование элементарных представлений Интеграция областей: речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие.</p>	9.00-9.30	<p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование Интеграция областей: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.</p>
9.30-9.40	Перерыв (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие)								
<p>2. Совместная групповая или подгрупповая непрерывная образовательная деятельность; дежурство по совместной образовательной деятельности (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).</p>									

9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие. Лепка / Аппликация <u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие. Музыка <u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие. Рисование <u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.	9.40-10.10	Речевое развитие. <u>Интеграция областей:</u> социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие.	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие. Музыка <u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.
10.15-10.25	2-ой завтрак (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
3. Совместная групповая или подгрупповая непрерывная образовательная деятельность; дежурство по совместной образовательной деятельности (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).									
10.25-10.55	Физическое развитие. Физическая культура <u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.	10.25-10.55	Художественно-эстетическое развитие. Конструирование / Прикладное творчество <u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.	12.05-12.35	Физическое развитие. Физическая культура на прогулке <u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.	10.25-10.55	Физическое развитие. Физическая культура <u>Интеграция областей:</u> речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.		
10.55-11.05	Подготовка к прогулке (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
11.05-12.35	Прогулка: наблюдение (речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие); труд в природе и в быту (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие); подвижные игры (физическая культура, здоровье, безопасность, познание, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы); совместная индивидуальная деятельность по различным образовательным областям: дидактические игры, беседы и т.п.; самостоятельная деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, строительные игры с песком, игры-имитации, спортивные игры, рассматривание иллюстраций, рисование на асфальте, мольбертах (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие). Среда: физическая культура на улице 12.05-12.35 (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие).								
12.35-12.45	Подготовка к обеду (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
12.45-13.10	Обед (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
13.10-13.15	Подготовка ко сну (речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие)								

13.15-15.00	Дневной сон (физическое развитие)								
15.00-15.25	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие). Подготовка к полднику, дежурство по столовой								
15.25-15.40	Полдник: (социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие).								
15.40-16.10	Совместная подгрупповая деятельность педагога с детьми по различным образовательным областям.								
Самостоятельная и трудовая деятельность детей, игры									
16.10-16.30	Игры сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие) Самостоятельная трудовая, игровая и художественная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие)	16.10-16.30	Игры сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Самостоятельная трудовая, игровая и художественная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие)	16.10-16.30	Досуг, вечер музыкальных развлечений, праздник; музыкальные, творческие и дидактические Игры дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие)	16.10-16.30	Игры сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие) Самостоятельная трудовая, игровая и художественная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие)	16.10-16.30	Игры сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие) Коллективный труд (речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие)
16.30-16.50	Чтение художественной литературы (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие).								
16.50-17.00	Подготовка к прогулке (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
17.00-18.20	Прогулка: наблюдение (речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие); труд в природе и в быту (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие); подвижные игры (физическая культура, здоровье, безопасность, познание, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы); совместная индивидуальная деятельность по различным образовательным областям: дидактические игры, беседы и т.п.; самостоятельная деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, строительные игры с песком, игры-имитации, спортивные игры, рассматривание иллюстраций, рисование на асфальте, мольбертах (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).								
18.20-18.30	Возвращение с прогулки (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).								
18.30-19.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная индивидуальная деятельность (речевое, социально-коммуникативное, физическое, познавательное, художественно-эстетическое развитие). Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие).								

3.5.7. Гибкие режимные моменты на холодный период с 01.09 по 31.05

№	Режимные моменты	Варианты замены	Причины замены
1	Регламентированная деятельность детей – совместная групповая, подгрупповая и индивидуальная, непрерывная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулка ➤ Игровая деятельность ➤ Самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей ➤ Двигательная самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей ➤ Подвижные игры ➤ Хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Погодные условия ➤ Состояние здоровья ребёнка ➤ Эмоциональное состояние ребёнка ➤ Адаптационный период ➤ Карантин
2	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая деятельность в помещении ➤ Самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей в помещении ➤ Экскурсии по ДОУ, посещение других групп ➤ Двигательная самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей в помещении ➤ Подвижные игры в помещении ➤ Хороводные игры в помещении 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Погодные условия: сильный дождь, крупный град, густой туман, штормовой ветер, температура воздуха ниже -15С
3	Дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сон (увеличение времени дневного сна с дальнейшей подвижкой режимных моментов) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Задержка питания ➤ Выезд детей на экскурсии ➤ Состояние здоровья ребёнка ➤ Адаптационный период

3.5.8 Гибкие режимные моменты на тёплый период с 01.06 по 31.08

№	Режимные моменты	Варианты замены	Причины замены
1	<p>Регламентированная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздники ➤ Досуги ➤ Тематические прогулки ➤ Экскурсии ➤ Совместная групповая, подгрупповая и индивидуальная непрерывная (музыкальная или двигательная) образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулка ➤ Игровая деятельность ➤ Самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей в группе и на улице ➤ Двигательная самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей в музыкально-физкультурном зале ➤ Подвижные игры в музыкально-физкультурном зале ➤ Хороводные игры в музыкально-физкультурном зале ➤ Перенос мероприятий с улицы в помещение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Погодные условия ➤ Состояние здоровья ребёнка ➤ Эмоциональное состояние ребёнка ➤ Адаптационный период ➤ Карантин ➤ Отсутствие организаторов мероприятий по болезни
2	<p>Прогулка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая деятельность в помещении ➤ Самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей в помещении ➤ Экскурсии по ДОУ, посещение других групп ➤ Двигательная самостоятельная целенаправленная и свободная деятельность детей в помещении ➤ Подвижные игры в помещении ➤ Хороводные игры в помещении ➤ Мероприятия в музыкально-физкультурном зале 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Погодные условия: сильный дождь, густой туман, штормовой ветер
3	<p>Дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сон (увеличение времени дневного сна с дальнейшей подвижкой режимных моментов), постепенный подъём 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Задержка питания ➤ Выезд детей на экскурсии ➤ Состояние здоровья ребёнка ➤ Адаптационный период

3.6 Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты

3.6.1 СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Разделы направления работы	Форма работы
1.	Исполнение вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	Типовой режим дня по возрастным группам Индивидуальный режим дня Коррекция учебной нагрузки
2.	Психологическое сопровождение развития.	Создание психологически комфортного климата в ДОУ. Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности. Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми. Формирование основ коммуникативной деятельности у детей. Диагностика и коррекция развития медико-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период.
3.	Разнообразные виды организации двигательной деятельности:	Регламентированная: Утренняя гимнастика. Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Гимнастика после сна. Физкультминутки. Динамические паузы. Спортивные праздники. Спортивные досуги. Частично регламентированная: Подвижные, спортивные игры на воздухе и в помещении. Индивидуальные занятия с учетом группы здоровья. Подвижные игры на прогулке. День здоровья. Не регламентированная: Самостоятельная двигательная деятельность. Спортивные упражнения на воздухе. Подвижные игры на прогулке. День здоровья.
4.	Система работы по формированию основ здорового образа жизни.	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья. Внедрение общих и индивидуальных гигиенических навыков, интересов, любви к физической активности. Формирование основ безопасности жизнедеятельности (по плану воспитателей). Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни. Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Информирование родителей об оздоровительной работе учреждения, консультации для родителей по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей.
5.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.	Мероприятия по снижению заболеваемости. Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях, во время прогулок. Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна. Местные и общие воздушные ванны. Световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний период. Комплексы профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Закаливающие мероприятия. Санитарно-просветительская работа по профилактике заболеваний.
6.	Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормативными документами. Профилактика различных заболеваний: <ul style="list-style-type: none"> • Добавление лука, чеснока в 1 и 2 блюда в осенне-зимний, весенний периоды; • Включение в меню кисломолочных смесей; • Использование йодированной соли.

3.6.2 ПЛАНИРОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В РЕЖИМЕ ДНЯ.

УТРО:

- Утренняя гимнастика
- Гигиенические процедуры

ПРОГУЛКА:

- Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья;
- Одежда по сезону;
- Подвижные и спортивные игры на воздухе.

ПОСЛЕ ПРОГУЛКИ:

- Нормализация функций ЦНС (спокойные игры, спокойная музыка, чтение добрых сказок);
- Гигиенические процедуры.

ТИХИЙ ЧАС:

- Сквозное проветривание помещений, где отсутствуют дети. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей. В холодное время фрамуги, форточки закрывают за 10 мин. до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 мин. до подъема.

ПОСЛЕ ТИХОГО ЧАСА:

- Дневной гимнастический комплекс (адаптационная гимнастика);
- Воздушные ванны;
- Подвижная или хороводная игра.

ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА:

- Одежда по сезону;
- Подвижные и спортивные игры.

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- Воспитатели
- Помощники воспитателей.

КОНТРОЛЬ:

- Заведующий ГБДОУ;
- Старший воспитатель;
- Врач;
- Медсестра.

3.6.3 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

на период с 01.09 по 31.05

Формы организации двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
I половина дня					
1. Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12
2. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10	20	10	10	10
3. Физкультминутки	2	2	2	2	1
4. Физкультурные занятия	30	-	30 на прогулке	30	-
5. Музыкальные занятия	-	30		-	30
6. Подвижные игры и физкультурные упражнения на улице	25	25	10	25	25
7. Самостоятельная двигательная активность на прогулке	50	50	20	50	50
8. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
II половина дня					
1. Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	12	12	12	12	12
2. Физкультурный досуг	1 раз в месяц – 40 минут				
3. Музыкальный досуг	30				
4. Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	30	30	30	30	30
5. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	30	30	30	30	30
6. Подвижные игры на вечерней прогулке	20	20	20	20	20
7. Спортивные праздники	2 раза в год (зимний и летний) – 1 час				
Итого:	4 часа 51 мин	4 часа 31 мин	3 часа 36 мин	4 часа 21 мин	4 часа 20 мин

3.6.4 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

с детьми 5-7 лет на период с 1.06 по 31.08

1	Приём детей, самостоятельная двигательная деятельность детей	25 мин
2	Утренняя гимнастика	15 мин
3	Прогулка (1-я половина): <ul style="list-style-type: none">• совместная деятельность• самостоятельная деятельность• индивидуальная работа	1 час 50 мин.
4	Оздоровительные мероприятия, бодрящая гимнастика после дневного сна	20 мин
5	Прогулка (2-я половина дня)	2 час 15 мин
6	Самостоятельная двигательная активность в период сводного времени	30 мин
Всего		5 часов 35 мин

- Двигательная активность (ДА) детей в течение дня должна быть не менее 4 часов 30 минут суммарного времени, свободного от приёма пищи и сна.
- Это время отводится на активные движения, игры, как с игрушками, так и подвижные.
- Организованные игры ДА следует делать более интенсивными по физической нагрузке, связанные главным образом с циклическими упражнениями и работой на выносливость.
- Обязателен контроль внешних признаков утомления.
- Рекомендуем не менее 1 часа 20 минут суммарного времени в течение различных режимных моментов ДА делать с интенсивностью выше средней.
- Продолжительность однократной временной дозы с интенсивностью выше средней ДА равна 20 минутам.
- Необходимо следить за равномерным распределением ДА в первую и вторую половину дня.

3.6.5 Перспективное планирование оздоровительной работы средствами физической культуры на тёплый период

Июнь			
№	Виды деятельности	1-я неделя	2-я неделя
1	Утренний приём детей на улице	<p>Виды упражнений:</p> <p>1. «Кубик» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей ходить парами по узкой дорожке перешагивая через предметы. Закреплять приобретённые навыки.</p> <p>2. «Береги флажок» <u>Цель:</u> Учить действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p><u>Оборудование:</u> Кубик для перешагивания, 2 флажка разного цвета, ленты таких же цветов, мяч.</p>	<p>Виды упражнений:</p> <p>1. «Бег по разметкам» <u>Цель:</u> Закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх.</p> <p>2. «Прыжки и лазанье» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей выполнять основные элементы техники прыжков и лазанья по гимнастической скамейке.</p> <p><u>Оборудование:</u> канат, гимнастическая скамейка.</p>
		<p>Подвижная игра «Голуби и воробьи» ОВД: бег. <u>Цель:</u> развивать двигательную активность детей</p>	<p>Подвижная игра «Голуби и воробьи» ОВД: бег. <u>Цель:</u> развивать двигательную активность детей</p>
2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 19	Комплекс утренней гимнастики № 19
3	Занятия по физической культуре с детьми на прогулке	<p>НОД № 1 <u>Цель:</u> 1. Развивать координацию движений. 2. Закреплять умение подбрасывать мяч точно перед собой. 3. Ловить маленький мяч двумя руками и одной. 4. Согласовывать движение рук и ног. 5. Развивать умение выбирать способ лазания с учетом высоты препятствия своего роста. <u>Оборудование:</u> Мячи (большой, малый), стул, обруч, стационарное оборудование спортивной площадки.</p>	<p>НОД № 4 <u>Цель:</u> 1. Упражнять в ведении мяча на месте. 2. Закрепить навыки ходьбы боком, приставным шагом, перешагивая через предметы. 3. Упражнять в игровом упражнении «Передача мяча в колонне» 4. Воспитывать ответственность перед товарищем в паре. <u>Оборудование:</u> мячи (большой и малый), кегли.</p>
		<p>НОД № 2 <u>Цель:</u> 1. Упражнять в прыжках и лазанье. 2. Закреплять умение подбрасывать мяч. 3. Развивать умение выбирать способ лазания. 4. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по качающейся скамейке <u>Оборудование:</u> мячи, обруч, стул, оборудование спортивной площадке.</p>	<p>НОД № 5 <u>Цель:</u> 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. 2. Развивать навык поворота прыжком направо, налево. 3. Упражнять в равновесии. 4. Воспитывать собранность и внимательность. <u>Оборудование:</u> кегли, шнур.</p>
		<p>НОД № 3 <u>Цель:</u> 1. Упражнять в подбрасывание мяча перед собой. 2. Закреплять навыки подбрасывания мяча двумя руками и одной. 3. Закреплять умение выполнять под лазание в быстром темпе. 4. Учить сочетать бег с под лазаньем. 5. Умение договариваться с партнёром.</p>	<p>Спортивный досуг «Футбольный турнир» <u>Цель:</u> 1. Формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться. 2. Развивать внимание, ловкость, быстроту, координацию движений. 3. Учить действовать в команде. 4. Развитие физических качеств.</p>

		<u>Оборудование:</u> мячи (большой, малый), стул, обруч.	5. Развитие совместного интереса к игре. <u>Оборудование:</u> мяч.
4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	<u>Цель:</u> 1. Упражнять в беге в медленном темпе с опорой на ориентиры, контролируя положение тела, головы, согласованность движений рук и ног; 2. учить прыгать в длину с разбега; 3. закреплять умение вести и забрасывать мяч в баскетбольное кольцо; 4. упражнять в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек.	<u>Цель:</u> 1. Упражнять в ведении мяча на месте. 2. Закреплять навыки умения отталкиваться вперёд и вверх при прыжках. 3. Упражнять в равновесии. 4. Упражнять в прыжках из обруча в обруч.
5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	Комплекс бодрящей гимнастики №19	Комплекс бодрящей гимнастики №19
		Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.	Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.
6	Самостоятельная двигательная деятельность	<u>Целенаправленная:</u> <u>Цель:</u> 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Под лазанье под шнур боком. 3. Перебрасывание мячей друг, другу. <u>Свободная:</u> двигательная деятельность по желанию детей.	<u>Целенаправленная:</u> <u>Цель:</u> 1. Ходьба по скамейке на носках. 2. введение мяча на месте. 3. Ходьба и бег между предметами. <u>Свободная:</u> двигательная деятельность по желанию детей.
№	Виды деятельности	3-я неделя	4-я неделя
1	Утренний приём детей на улице	Виды упражнений: 1. «Стройся» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. 2. «Пружинки» <u>Цель:</u> Закрепить навыки детей прыгать с разбега через надувной мяч. <u>Оборудование:</u> надувной мяч.	Виды упражнений: 1. «Кто быстрее» <u>Цель:</u> Упражнять детей действовать согласованно. 2. «Ловкие и меткие» <u>Цель:</u> Упражнять детей в метании предметов в даль. <u>Оборудование:</u> мячи, щиты для метания.
		Подвижная игра «Совушка» ОВД бег. <u>Цель:</u> развивать двигательную активность	Подвижная игра «Совушка» ОВД бег. <u>Цель:</u> развивать двигательную активность
2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 20	Комплекс утренней гимнастики № 20
3	Занятия по физической культуре с детьми на прогулке	НОД № 6 <u>Цель:</u> 1. Упражнять в умении выпускать кольцо от груди одной рукой при набрасывании колец на стержень. 2. Упражнять детей в умении выпускать кольцо в определённом направлении при набрасывании на стержень. 3. Упражнять детей в умении набрасывать кольца на разные цели. 4. Развивать умение регулировать силу броска с учётом расстояния до цели. 5. Воспитывать умение работать в команде. <u>Оборудование:</u> Кольца разных размеров, щит с тремя стержнями, колпак.	НОД № 9 <u>Цель:</u> 1. Упражнять в метании мешочков на дальность из-за головы правой и левой рукой. 2. Упражнять детей в прыжках на правой и левой ноге, из обруча в обруч. 3. Упражнять в ползании с мешочком на голове под дугой. 4. Развивать координацию движений и равновесие. 5. Развивать силу меткость глазомер. <u>Оборудование:</u> набивные мешочки, обручи.
		НОД № 7 <u>Цель:</u> 1. Закреплять умение бегать в разных	НОД № 10 <u>Цель:</u> 1. Упражнять детей в прыжках и лазанье.

		<p>направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>2.Упражнять в прыжках с короткой скакалкой.</p> <p>3.Воспитывать правильную осанку.</p> <p><u>Оборудование:</u> Скакалка.</p>	<p>2.Закреплять навыки детей в метании на дальность.</p> <p>3.Упражнять детей в использовании при метании вдаль из-за плеча одной рукой.</p> <p>4.Развивать глазомер, ловкость</p> <p>5.Воспитывать собранность и правильную осанку.</p> <p><u>Оборудование:</u> обручи, мешочки, кегли.</p>
		<p>НОД № 8</p> <p><u>Цель:</u> 1.Упражнять детей в метании мяча.</p> <p>2.Закреплять навыки детей в пролезании в обруч.</p> <p>3. Упражнять детей в вращении обруча на кисти руки.</p> <p>4.Закреплять прыжки на двух ногах между кеглями, поставленными в один ряд.</p> <p><u>Оборудование:</u> обручи, мешочки, кегли.</p>	<p>Спортивный досуг «На старт, внимание, марш!»</p> <p><u>Цель:</u> 1. Формировать у детей здоровый образ жизни.</p> <p>2.Развивать внимание, ловкость, быстроту</p> <p>3.Учить действовать в команде.</p> <p>4.Упражнять в беге.</p> <p>5.Упражнять детей в пролезании в обруч.</p> <p>6.Упражнять детей в ведение мяча.</p> <p>7.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><u>Оборудование:</u> обруч, большие мячи, верёвка, шнур.</p>
4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	<p><u>Цель:</u> 1.Ходьба и бег с ускорением и замедлением.</p> <p>2.Упражнять на сохранения равновесия.</p> <p>3. Учить прыгать в длину с разбега.</p> <p>4.Закреплять умение вести и забрасывать мяч в баскетбольное кольцо.</p>	<p><u>Цель:</u> 1.Умение управлять ракеткой менять положение руки.</p> <p>2.Умение выпускать кольцо от груди одной рукой.</p> <p>3.Умение регулировать силу броска с учётом расстояния.</p> <p>4.Прыжки с короткой скакалкой.</p>
5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	<p>Комплекс бодрящей гимнастики №20</p> <p>Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.</p>	<p>Комплекс бодрящей гимнастики № 20</p> <p>Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.</p>
6	Самостоятельная двигательная деятельность	<p>Целенаправленная:</p> <p><u>Цель:</u> 1.Бег трусцой.</p> <p>2.Метание мяча на дальность.</p> <p>3.Вращение обруча на кисти руки</p> <p>4.Прыжки через короткую скакалку.</p> <p>Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.</p>	<p>Целенаправленная:</p> <p><u>Цель:</u> 1. Подбрасывание и отбивания мяча.</p> <p>2.Выпускать кольцо от груди одной рукой.</p> <p>3.Прыжки с короткой скакалкой.</p> <p>Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.</p>
Июль			
№	Виды деятельности	1-я неделя	2-я неделя
1	Утренний приём детей на улице	<p>Виды упражнений:</p> <p>1. «Медленный бег»</p> <p><u>Цель:</u> упражнять в беге в медленном темпе с опорой на ориентиры, контролируя положение тела, головы, согласованность движений рук и ног.</p> <p>2. «Кто дальше?»</p> <p><u>Цель:</u> учить прыгать в длину с разбега.</p> <p><u>Оборудование:</u> кегли, шнур.</p>	<p>Виды упражнений:</p> <p>1. «Самый меткий»</p> <p><u>Цель:</u> упражнять в метании предметов в горизонтальную цель, развивая силу, меткость броска, глазомер.</p> <p>2. «С кочки на кочку»</p> <p><u>Цель:</u> упражнять в прыжках с продвижением вперёд.</p> <p><u>Оборудование:</u> мешочки, обручи.</p>
		<p>Подвижная игра «Ловишки»</p> <p><u>Цель:</u> Развивать умение перебегать на противоположную сторону.</p>	<p>Подвижная игра «Ловишки»</p> <p><u>Цель:</u> Развивать умение перебегать на противоположную сторону.</p>

2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №21	
3	Занятия по физической культуре с детьми на прогулке	<p>НОД № 11 <u>Цель:</u> 1. упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль из-за плеча одной рукой; 2. упражнять детей в беге с увертыванием в парах, сохраняя пары при движении; 3. упражнять детей в умении легко приземляться при спрыгивании с бумажки, скамьи; 4. воспитывать правильную осанку. <u>Оборудование:</u> мешочки, стационарное оборудование спортивной площадки.</p>	<p>НОД № 14 <u>Цель:</u> 1. упражнять в умении ходить разными способами в зависимости от грунта; 2. упражнять детей в умении выполнять метание мяча вдаль: принимать правильное и. п., сочетать замахи с энергичным отталкиванием большого мяча, обращая внимание на траекторию броска; 3. упражнять в прыжках в высоту, используя разную силу отталкивания, в легком приземлении, пружиня в коленях, сохраняя равновесие; 4. упражнять детей в умении выполнять подлезание с ходу и в быстром темпе, сохраняя скорость бега и быстро изменять направление движения. <u>Оборудование:</u> дуги, мячи большого размера.</p>
		<p>НОД № 12 <u>Цель:</u> 1. упражнять в ведении, передаче, ловле и забрасывании в баскетбольное кольцо большого мяча; 2. развивать согласованность партнеров во время игры; 3. отрабатывать умение отталкиваться вперед-вверх при прыжках в длину с места; 4. упражнять детей в умении передвигаться боком, спиной вперед, сохраняя равновесие. <u>Оборудование:</u> баскетбольный мяч, лента.</p>	<p>НОД № 15 <u>Цель:</u> 1. Развивать силу и дальность толчка при продвижении прыжками на двух ногах; 3. закреплять умение выбирать способ броска в зависимости от местонахождения цели, оценивая правильность выполнения и. п. и броска; 4. упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрестной координации, не пропуская реек; 5. воспитывать правильную осанку. <u>Оборудование:</u> мяч, гимнастическая стенка.</p>
		<p>НОД № 13 <u>Цель:</u> 1. упражнять детей в умении выполнять группировку при запрыгивании на скамейку и высоко выпрыгивать для выполнения поворота; 2. закреплять умение вести и забрасывать мяч в баскетбольное кольцо; 3. упражнять детей в выработке сочетания подлезания – бега – лазанья; 4. воспитывать правильную осанку. <u>Оборудование:</u> гимнастическая скамья, баскетбольное кольцо, баскетбольные мячи, дуги, гимнастическая стенка.</p>	<p>Спортивный досуг «Физкульт-ура!» <u>Цель:</u> 1. формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться (разговор на тему «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»); 2. развивать внимание, ловкость, быстроту; 3. учить действовать в команде; 4. упражнять в беге, взявшись за руки; 5. упражнять в перетягивании каната; 6. упражнять в отбивании шара вверх индивидуально, в парах, в кругу; 7. Развивать творчество, фантазию, умение придумывать движения с воздушными шарами под музыку. <u>Оборудование:</u> воздушные шары, канат, бутафорские репки, шапочки-маски.</p>
4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	<p><u>Цель:</u> 1. упражнять в беге в медленном темпе с опорой на ориентиры, контролируя положение тела, головы,</p>	<p><u>Цель:</u> 1. упражнять в метании предметов в горизонтальную цель, развивая силу, меткость броска, глазомер;</p>

		согласованность движений рук и ног; 2. учить прыгать в длину с разбега; 3. закреплять умение вести и забрасывать мяч в баскетбольное кольцо; 4. упражнять в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек.	2. упражнять в прыжках с продвижением вперёд; 3. упражнять детей в умении выполнять подлезание с ходу и в быстром темпе, сохранять скорость бега и быстро изменять направление движения; 4. отрабатывать умение отталкиваться вперёд-вверх при прыжках в длину с места.
5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	Комплекс бодрящей гимнастики № 21	Комплекс бодрящей гимнастики № 21
		Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.	Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.
6	Самостоятельная двигательная деятельность	Целенаправленная: <u>Цель:</u> 1. бег в медленном темпе с опорой на ориентиры; 2. прыжки в длину с разбега; 3. ведение и забрасывание мяча в баскетбольное кольцо; 4. лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.	Целенаправленная: <u>Цель:</u> 1. метание предметов в горизонтальную цель; 2. прыжки с продвижением вперёд; 3. подлезание с ходу и в быстром темпе; 4. прыжки в длину с места. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.
Июль			
№	Виды деятельности	3-я неделя	4-я неделя
1	Утренний приём детей на улице	Виды упражнений: 1. «Тропинка» <u>Цель:</u> Совершенствовать умение детей ходить парами по узкой дорожке перешагивая через предметы. Закреплять приобретённые навыки. 2. «Сбереги ленту» <u>Цель:</u> Учить действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. <u>Оборудование:</u> Кирпичики для перешагивания, 2 флажка разного цвета, ленты таких же цветов, мяч.	Виды упражнений: 1. «Бег по лабиринту» <u>Цель:</u> Закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх. 2. «Прыжки и лазанье» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей выполнять основные элементы техники прыжков и лазанья по гимнастической скамейке. <u>Оборудование:</u> канат, гимнастическая скамейка.
		Подвижная игра «Мяч вдогонку» <u>Цель:</u> Упражнять в метании по движущейся цели. Закреплять умение бегать в рассыпную по сигналу. Развивать координацию	Подвижная игра «Мяч вдогонку» <u>Цель:</u> Упражнять в метании по движущейся цели. Закреплять умение бегать в рассыпную по сигналу. Развивать координацию
2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №22	Комплекс утренней гимнастики №22
3	Занятия по физической культуре с детьми на прогулке	НОД №16 (174; 36) Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. <u>Цель:</u> Учить перешагивать через кубики, сохранять равновесие, развивать координацию движений. <u>Оборудование:</u> скамейки, кубики.	НОД № 19 (Л.И. Пензулаева; 27) Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его, справа и слева, поочередно на правой и левой ноге. <u>Цель:</u> Развивать умение сохранять равновесие; энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках <u>Оборудование:</u> мячи, шнуры.
		НОД № 17 (Пензулаева; 35)	НОД № 20 (Л.И. Пензулаева; 27)

		<p>Прыжки на двух ногах через шнуры, обручи. <u>Цель:</u> Упражнять в прыжках, развивать ловкость, умение в прыжках энергично отталкиваться <u>Оборудование:</u> Обручи, шнуры.</p>	<p>Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа, слева поочередно на правой и левой ноге. <u>Цель:</u> Развивать умение сохранять равновесие; энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках <u>Оборудование:</u> шнуры</p>
		<p>НОД № 18 (Л.И. Пензулаева; 37) Повторение и закрепление. <u>Цель:</u> Закреплять навыки ходьбы и бега, прыжков, в подползании под шнур, прокатывании обручей, развиваем интерес к физической культуре. <u>Оборудование:</u> скамейки, обручи, шнуры.</p>	<p>Спортивный досуг «Хоккейный турнир» <u>Цель:</u> 1.Формировать у детей здоровый образ жизни, желание и умение правильно двигаться. 2.Развивать внимание, ловкость, быстроту, координацию движений. 3.Учить действовать в команде. 4.Развитие физических качеств. 5.Развитие совместного интереса к игре. <u>Оборудование:</u> мяч. клюшки.</p>
		5-я неделя	
		<p>НОД № 21 (Л.И. Пензулаева; 28) Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка, с поворотом кругом. <u>Цель:</u> Развивать координацию движений в упражнениях с мячом <u>Оборудование:</u> мячи.</p>	<p>НОД № 22 (Л.И. Пензулаева; 29) <u>Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка и с поворотом кругом</u> <u>Цель:</u> Продолжать развивать координацию движений в упражнениях с мячом. <u>Оборудование:</u> мячи.</p>
			<p>НОД № 23 (Л.И. Пензулаева; 29) <u>Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка; с поворотом кругом.</u> <u>Цель:</u> Закреплять координацию движений в упражнениях с мячом. <u>Оборудование:</u> мячи.</p>
4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	<p><u>Цель:</u> 1. Упражнять в беге в медленном темпе с опорой на ориентиры, контролируя положение тела, головы, согласованность движений рук и ног; 2. учить прыгать в длину с разбега; 3. закреплять умение вести и забрасывать мяч в баскетбольное кольцо; 4. упражнять в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек.</p>	<p><u>Цель:</u> 1.Упражнять в ведение мяча на месте. 2.Закреплять навыки умения отталкиваться вперед и вверх при прыжках. 3.Упражнять в равновесии. 4.Упражнять в прыжках из обруча в обруч.</p>
5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	<p>Комплекс бодрящей гимнастики №22</p>	<p>Комплекс бодрящей гимнастики №22</p>
		<p>Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.</p>	<p>Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.</p>
6	Самостоятельная двигательная деятельность	<p>Целенаправленная: <u>Цель:</u> 1.Прыжки в длину с разбега. 2.Под лазанье под шнур боком. 3.Перебрасывание мячей друг, другу. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.</p>	<p>Целенаправленная: <u>Цель:</u> 1. Ходьба по скамейке на носках. 2.введение мяча на месте. 3.Ходьба и бег между предметами. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.</p>
Август			
№	Виды деятельности	1-я неделя	2-я неделя
1	Утренний приём детей на улице	<p>Виды упражнений: 1. «Займи своё место» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. 2. «Прыжки»</p>	<p>Виды упражнений: 1. «Самый быстрый» <u>Цель:</u> Упражнять детей действовать согласованно. 2. «Меткие стрелки»</p>

		<u>Цель:</u> Закрепить навыки детей прыгать с разбега в обруч. <u>Оборудование:</u> обруч.	<u>Цель:</u> Упражнять детей в метании предметов в даль. <u>Оборудование:</u> мячи, стойки для метания.
		Подвижная игра «Краски» <u>ОВД:</u> бег <u>Цель:</u> Развивать ловкость.	Подвижная игра «Краски» <u>ОВД:</u> бег <u>Цель:</u> Развивать ловкость.
2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №23	Комплекс утренней гимнастики №23
3	Занятия по физической культуре с детьми на прогулке	НОД № 24 (Пензулаева; 29) Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. Прыжки в длину с места. <u>Цель:</u> Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. <u>Оборудование:</u> скамейки.	НОД № 27 (Л.И. Пензулаева; 30) Пролезание в обруч в парах. Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти. <u>Цель:</u> Учить вращать обруч на руке и на полу <u>Оборудование:</u> обручи.
		НОД № 25 (Л.И. Пензулаева; 30) Лазание по гимнастической стенке, ползание по скамейке на ладонях и коленях. Прыжки в длину с места <u>Цель:</u> Упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках в длину с места <u>Оборудование:</u> скамейки, гимнастическая стенка.	НОД № 28 (Л.И. Пензулаева; 31) Пролезание в обруч. Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки. <u>Цель:</u> Развивать умение вращать обруч на руке и на полу <u>Оборудование:</u> обручи.
		НОД № 26 (Пензулаева; 30) Лазание по гимнастической стенке, ползание по гимнастической скамейке. <u>Цель:</u> Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, лазать по гимнастической стенке. <u>Оборудование:</u> скамейки, гимнастическая стенка.	Спортивный досуг «Воздушные шары» <u>Цель:</u> 1. формировать у детей здоровый образ жизни; 2. развивать внимание, ловкость, быстроту; 3. учить действовать в команде; 4. упражнять в беге, взявшись за руки; 5. упражнять в перетягивании каната; 6. упражнять в отбивании шара вверх индивидуально, в парах, в кругу; 7. Развивать творчество, фантазию, умение придумывать движения с воздушными шарами под музыку. <u>Оборудование:</u> воздушные шары, канат, бутфорские репки, шапочки-маски.
4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	<u>Цель:</u> 1. упражнять в беге в медленном темпе с опорой на ориентиры, контролируя положение тела, головы, согласованность движений рук и ног; 2. учить прыгать в длину с разбега; 3. закреплять умение вести и забрасывать мяч в баскетбольное кольцо; 4. упражнять в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек.	<u>Цель:</u> 1. упражнять в метании предметов в горизонтальную цель, развивая силу, меткость броска, глазомер; 2. упражнять в прыжках с продвижением вперед; 3. упражнять детей в умении выполнять подлезание с ходу и в быстром темпе, сохранять скорость бега и быстро изменять направление движения; 4. отрабатывать умение отталкиваться вперед-вверх при прыжках в длину с места.
5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	Комплекс бодрящей гимнастики № 23 Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.	Комплекс бодрящей гимнастики № 23 Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.

6	Самостоятельная двигательная деятельность	Целенаправленная: <u>Цель:</u> 1. бег в медленном темпе с опорой на ориентиры; 2. прыжки в длину с разбега; 3. ведение и забрасывание мяча в баскетбольное кольцо; 4. лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.	Целенаправленная: <u>Цель:</u> 1. метание предметов в горизонтальную цель; 2. прыжки с продвижением вперёд; 3. подлезание с ходу и в быстром темпе; 4. прыжки в длину с места. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.
№	Виды деятельности	3-я неделя	4-я неделя
1	Утренний приём детей на улице	Виды упражнений: 1. « Медленный бег » <u>Цель:</u> упражнять в беге в медленном темпе с опорой на ориентиры, контролируя положение тела, головы, согласованность движений рук и ног. 2. « Кто дальше?» <u>Цель:</u> учить прыгать в длину с разбега. <u>Оборудование:</u> кегли, шнур.	Виды упражнений: 1. « Самый меткий » <u>Цель:</u> упражнять в метании предметов в горизонтальную цель, развивая силу, меткость броска, глазомер. 2. « С кочки на кочку » <u>Цель:</u> упражнять в прыжках с продвижением вперёд. <u>Оборудование:</u> мешочки, обручи.
2	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 24	Комплекс утренней гимнастики № 24
3	Занятия по физической культуре с детьми на прогулке	НОД № 29 (Л.И. Пензулаева; 45) Ползание под шнур боком. <u>Цель:</u> Упражнять в подползании под шнур, развивать общие физические качества. <u>Оборудование:</u> шнуры.	НОД № 32 (Л. Пензулаева; 27) Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа, слева поочередно на правой и левой ноге. <u>Цель:</u> Развивать умение сохранять равновесие; энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках <u>Оборудование:</u> шнуры
4	Индивидуальная деятельность по развитию движений	НОД № 30 (Л.И. Пензулаева; 29) Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка; с поворотом кругом. <u>Цель:</u> Закреплять координацию движений в упражнениях с мячом. <u>Оборудование:</u> мячи.	НОД № 33 (Л.И. Пензулаева; 81) <u>Подлезание под шнур правым и левым боком.</u> <u>Цель:</u> Продолжать упражнять в сохранении равновесия, развивать ловкость и координацию движения. <u>Оборудование:</u> флажки, шнуры.
		НОД № 31 (Л.И. Пензулаева; 12) Прокатывание обруча друг другу. <u>Цель:</u> Упражнять в прокатывании обруча, развивать интерес к физической культуре. <u>Оборудование:</u> обручи	Спортивный досуг «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» <u>Цель:</u> 1. формировать у детей здоровый образ жизни; 2. развивать внимание, ловкость, быстроту; 3. учить действовать в команде; 4. упражнять в беге, взявшись за руки; 5. упражнять в перетягивании каната. <u>Оборудование:</u> канат, шапочки-маски.

		4.Закреплять умение вести и забрасывать мяч в баскетбольное кольцо.	
5	Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	Комплекс бодрящей гимнастики №24	Комплекс бодрящей гимнастики №24
		Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.	Гигиенические и закаливающие процедуры по рекомендации врача под контролем старшей медицинской сестры.
6	Самостоятельная двигательная деятельность	Целенаправленная: <u>Цель:</u> 1.Прыжки в длину с разбега. 2.Под лазанье под шнур боком. 3.Перебрасывание мячей друг, другу. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.	Целенаправленная: <u>Цель:</u> 1. Ходьба по скамейке. 2.введение мяча на месте. 3.Ходьба и бег между предметами. Свободная: двигательная деятельность по желанию детей.

3.6.5 ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР В ЛОП

№	Виды закаливания	Временя в режиме дня. Место проведения	Особенности методики проведения	Ответственный исполнитель
1	Воздушные ванны			
1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	<ul style="list-style-type: none"> Утренний приём на участке (исключение: группы раннего возраста – если есть вновь поступившие дети). Дневная и вечерняя прогулки проводятся ежедневно в соответствии с режимом каждой возрастной группы. 	<ul style="list-style-type: none"> Осмотр участка перед каждой прогулкой. При необходимости, с участием детей, поливается участок и песочница. Обязательное наличие головного убора. Соблюдение питьевого режима. Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводится на двигательную активность). В дневную прогулку включается оздоровительный бег (см. приложение). 	Старшая медсестра, воспитатель, помощник воспитателя
1.2	Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно утром на свежем воздухе. <ul style="list-style-type: none"> Младший возраст 10 минут Средний – 10 минут Старший – 10 минут 	Формы проведения: традиционная; обыгрывание какого-либо сюжета; использование подвижных игр с разным уровнем активности, элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов.	Воспитатель, музыкальный руководитель
1.3	Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств	Проводится на дневной прогулке ежедневно: <ul style="list-style-type: none"> Младший возраст 15 минут Средний – 20 минут Старший – 25-30 минут 	<ul style="list-style-type: none"> Место проведения оборудуется заранее. В жаркие солнечные дни уменьшается число повторения упражнений, снижается их интенсивность и длительность, виды движений (бег – ходьба). Выбор подвижных и спортивных игр зависит от погодных условий. Для детей со II – III группой здоровья – индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр (по рекомендации педиатра). 	Воспитатель

1.4	Сон без пижам, маек	В помещениях в соответствии с режимом дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Температура в помещении должна быть не ниже 14 градусов. • Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна. • Детям с ослабленным здоровьем, пришедшим после перенесённых заболеваний, а также со II – III группой здоровья увеличивается длительность сна (укладывание первыми и подъём последними). 	Воспитатель, помощник воспитателя
2	Световоздушные и солнечные ванны			
2.1	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • Общие на открытом воздухе. • Местные в различных режимных моментах. • Начиная с 5 минут и постепенно доводя до 30-40 минут. <p>Целесообразно проводить световоздушные ванны в 9-11 часов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общие световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев при температуре + 19, + 20 градусов для детей старшего дошкольного возраста. • При температуре + 20, + 21 градусов – для детей младшего дошкольного возраста. <p>Показания: световоздушные ванны могут принимать практически здоровые дети и ослабленные дети после перенесённых заболеваний. Детям с задержкой роста и развития приём световоздушных ванн показан особо! Целесообразно проводить световоздушные ванны в 9-11 часов.</p> <p>Противопоказания: острые инфекционные заболевания. <u>С 16-17 часов самые опасные лучи. Опасно для здоровья.</u></p>	Врач, старшая медсестра, воспитатель
2.2	Солнечные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • На прогулке с 10-11 часов. • Продолжительность солнечных ванн, время в режиме дня назначается педиатром в соответствии с возрастом детей и состоянием здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дети находятся на открытом солнце. • Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после предварительного недельного курса ежедневных световоздушных ванн. Данное условие является обязательным. • Данная процедура может проводиться либо в подвижном состоянии, либо в лежачем, сидячем положении в зависимости от температуры воздуха, силы ветра, влажности воздуха. • Солнечные ванны проводятся не ранее чем через 1,5 часа после еды, заканчиваются не позднее, чем за 30 минут до еды. • По окончании солнечных ванн рекомендуются водная процедура и отдых в тени. 	Врач, старшая медсестра, воспитатель
3	Водные процедуры			
3.1	Обширное умывание	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендуется специальная методика проведения (см. приложение) 	Воспитатель, помощник воспитателя
3.2	Мытьё ног прохладной водой	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневно после прогулки в комнате гигиены, на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ноги нужно мыть проточной водой с мылом и мочалкой на деревянной решётке с помощью душа или лейки. • Вытираются ноги насухо только индивидуальным полотенцем. 	Воспитатель, помощник воспитателя

			<ul style="list-style-type: none"> • Сушатся и хранятся полотенца в комнате гигиены. 	
3.3	Полоскание полости рта водой	<ul style="list-style-type: none"> • Процедура проводится после каждого приёма пищи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кипяченая вода приготавливается заранее и охлаждается до комнатной температуры. • Процедура проводится в умывальной комнате. • Полоскать рот могут дети с 2-3 лет. • С 4-5 лет можно начинать полоскать горло прохладной водой. При этом используя 1/3 – ¼ стакана воды. Бульканье воды в горле нужно проводить как можно дольше. 	Воспитатель, помощник воспитателя
3.4	Игры с водой	<ul style="list-style-type: none"> • На прогулке, при установившейся тёплой погоде (температура воздуха + 22 градуса и выше). • Время процедур от 10 минут и больше. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с водой проводятся в плескательных бассейнах, тазиках, фонтанчиках (см. приложение). • Необходимо иметь картотеку игр с водой. 	Воспитатель
4	Питьевой режим			
4.1	Питьевой режим	<ul style="list-style-type: none"> • Питьевой режим обеспечивается в течение всего дня, по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Посуда для питья выносится в полиэтиленовом пакете с маркировкой «Чистая посуда» или на подносе, покрытым полотенцем. Для использованной посуды – пакет с маркировкой «Грязная посуда». • Количество чашек должно быть больше количества детей. • Кипячёная вода в чайнике должна быть заранее охлаждена. • Можно использовать бутилированную минеральную, ключевую или питьевую воду промышленного изготовления. Необходимо иметь сертификат качества от завода-изготовителя или торговой фирмы. 	
Примечание. При организации специальных закаливающих процедур необходимо иметь следующие документы:				
1	Лист здоровья – индивидуальные характеристики состояния здоровья каждого ребёнка.			
2	Физиологический журнал – данные регистрации процедурного закаливания (световоздушные и солнечные ванны по рекомендации педиатра)			

3.7 ПРОГНОЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

3.7.1. ПРОГНОЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ✓ Соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения.
- ✓ Различают и называют специальные виды транспорта («скорая помощь», пожарная машина, милиция), объясняют их назначение.
- ✓ Понимают значения сигналов светофора.
- ✓ Узнают и называют дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- ✓ Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- ✓ Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- ✓ Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- ✓ Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- ✓ В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- ✓ Объясняет правила игры сверстникам.
- ✓ После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- ✓ Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.
- ✓ Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- ✓ Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- ✓ Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- ✓ Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- ✓ Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ✓ Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- ✓ Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- ✓ Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- ✓ Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- ✓ Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

- ✓ Составляет и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).
- ✓ Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
- ✓ Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- ✓ Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
- ✓ Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.
- ✓ Воссоздает из частей, видоизменяет геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляет из малых форм большие.
- ✓ Сравнивает предметы по форме.
- ✓ Узнает знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
- ✓ Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
- ✓ Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.
- ✓ Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- ✓ Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- ✓ Знает герб, флаг, гимн России, главный город страны.
- ✓ Имеет представления о родном крае, его достопримечательностях.
- ✓ Имеет представления о школе, библиотеке.
- ✓ Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- ✓ Знает характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- ✓ Знает правила поведения в природе и соблюдают их.
- ✓ Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- ✓ Пересказывает и драматизируют небольшие литературные произведения.
- ✓ Составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- ✓ Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- ✓ Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- ✓ Называет в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
- ✓ Находит в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
- ✓ Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
- ✓ Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- ✓ Интересуется новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).

- ✓ Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- ✓ Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- ✓ Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
- ✓ Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- ✓ Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- ✓ Различают жанры литературных произведений.
- ✓ Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- ✓ Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
- ✓ Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ✓ Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- ✓ Называют основные выразительные средства произведений искусства.
- ✓ Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- ✓ Используют разные материалы и способы создания изображения.
- ✓ Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.
- ✓ Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- ✓ Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- ✓ Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- ✓ Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные)
- ✓ Узнают мелодию Государственного гимна Российской Федерации.
- ✓ Определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- ✓ Определяют общее настроение, характер музыкального произведения.
- ✓ Различают части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- ✓ Могут петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- ✓ Могут петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- ✓ Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- ✓ Умеют выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- ✓ Инсценируют игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх и хороводах.
- ✓ Исполняют сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ✓ Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- ✓ Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- ✓ Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- ✓ Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- ✓ Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- ✓ Следит за правильной осанкой.
- ✓ Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- ✓ Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

3.7.2 ПРОГНОЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Родина, природа

- ✓ Любит свою малую родину и имеет представление о своей стране,
- ✓ Испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

3.8 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.8.1 Учебно-методический комплекс

№	Виды деятельности	Наполняемость
1	Сюжетно-ролевые игры	Салон красоты. Доктор Айболит. Поликлиника. Ветеринарная лечебница. Аптека. Скорая помощь. Военные учения. Служба спасения. Моряки. Магазин продуктов; овощи, фрукты, хлебобулочные изделия. Касса. Весы. Магазин ткани. Кафе. Посуда, куклы, коляска и другие атрибуты для игры в семью. Домики с мебелью, бытовая техника для обыгрывания разных сюжетов с мелкими игрушками. Семья, школа. Театр. Экскурсоводы. Банк. Детский сад. Строительство. Цирк. Библиотека. Различный транспорт. Железная дорога. Многоярусный гараж. ГИБДД. Пожарные на учениях. Зоопарк. Ферма.
2	Материалы по сопровождению трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Набор клеенчатых нарукавников и фартуков, пульверизатор для комнатных растений, схемы посадки и ухода за растениями, выносной инвентарь. ➤ Алгоритм последовательности умывания, одевания и раздевания, складывания и хранения одежды в детском шкафу. ➤ Лейки, тапки, плакаты для дежурных по столовой. ➤ Стаканчики для труда в уголке природы. Губки, щётки, тряпочки. Для труда на участке: грабли, совки.
3	Дидактические материалы по формированию основ безопасности	Игры, дидактические материалы, Лото осторожностей, Час пик, Правила дорожного движения, домино Дорожные знаки, полезные продукты, Уроки Мойдодыра, Что где лежит, Опасно-неопасно, Назови и опиши. Плакаты внимание опасность, Я и моё здоровье; Плакаты – Внимание опасность, Я и мое здоровье, Уроки осторожности, Дорожные знаки, Азбука безопасности, Безопасность ребенка в быту, Можно-нельзя. Загадки –Запрещается-разрешается. Муляжи, иллюстрации, атрибуты для игр –Аптека, Поликлиника, Мойдодыр, Дорожный патруль, Мое домашнее животное, Куда положить предметы, Уроки осторожности, Путешествие в Страну здоровья.
4	Материалы по социально-коммуникативному развитию	Глобус, Флаг России, Герб России, Гимн России, Портрет Путина В.В, познавательные книги по патриотическому воспитанию, произведения русского народного творчества для самостоятельного чтения и рассматривания. Альбомы: моя семья, мой город, мой район, коллекция тематических значков (о городе, о войне, об армии), набор открыток, кассеты с записью сказок и патриотических песен, развивающие игры.
5	Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности и формированию представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, кольца, мешки с песком, физкультурные палки, обручи, спортивный мат, прыгающий мяч, флажки, ленточки. ➤ Игры, дидактические материалы. «Я спортсмен» 1. 2. 3. «Шаги по кругам», «Узнай по описанию». ➤ Плакаты «Мы делаем зарядку». ➤ Картотека подвижных игр, картотека игр на прогулке.
6	Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Материалы и пособия для художественной деятельности в нетрадиционных техниках: штампы различные по фактуре и исполнению деревянные, пластиковые, резиновые, пробковые, вырезанные из поролоновой губки разных форм и размеров, накладные трафареты, раскраски разной тематики. ➤ мольберт двойной (ковролин + пластик для фломастеров на водной основе) ➤ тематические трафареты и шаблоны; картотека раскрасок. ➤ художественные материалы: стаканчики непроливайки пластмассовые краска гуашь, кисточки беличьи № 10, 11, восковые мелки, цветные карандаши, глина, пластилин, не липнущий к рукам, доски для работы с пластилином, подносы для раздаточных материалов, наборы цветной бумаги различной фактуры
7	Материалы по сопровождению	Крупный, средний и мелкий строительный конструктор, тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, фермы, зоопарк, домик. Крепость, гараж, конструктор «Лего», металлический конструктор,

	конструктивной деятельности	небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигуры людей, животных) более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины грузовые легковые, самолет, железная дорога, сборно-разборный вертолёт.
8	Дидактические материалы по сопровождению музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки: металлофоны (ноты для игры на металлофоне), погремушки, пианино детское. ➤ Нотные партитуры, дидактическая игра «Музыкальные инструменты», лото «Три кита музыки», книжка театр «Играем и поём».
9	Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Альбом наблюдений за опытами (фиксация результатов). ➤ Материалы, способствующие исследованиям и опытам (песок, глина, камушки, пенопласт, султанчики, бумага...). ➤ Коллекция различных видов семян: лук севок, горох, бобы, семена декоративных и садовых растений. ➤ Ванночки для экспериментирования ➤ Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компас, бинокли, различные часы, набор зеркал для опытов с симметрией, набор для опытов с магнитом. ➤ Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. ➤ Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, гербарий (растений). ➤ Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
10	Дидактические материалы по ознакомлению с предметным окружением, социальным миром и миром природы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактический демонстрационный материал «Времена года», ➤ карточки демонстрационного материала: «Познаем окружающий мир», «Времена года», «Природные явления», «Состояние погоды и природы», «Природные и погодные явления», «Листья и плоды», «Расскажи детям о деревьях», «Цветы и деревья», «Лесные и полевые цветы», «Садовые цветы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Расскажи детям о лесных животных», «Лесные животные», «Птицы», «Насекомые» ➤ «дидактическое дерево» на 4 сезона с комплектом картинок для каждого времени года с изображением растений, животных, птиц, сезонных изменений ➤ «красная книга Ленинградской области», «Экологическая копилка», моя первая книга о природе, о животных ➤ сложи картинку (из 2-4 частей) «Дикие животные», «Птицы», «Зоопарк», «Времена года», «Животные в зоопарке» ➤ дидактические игры: «На лугу и в огороде», «В лесу и на дворе», «В огороде, в саду», «В лесу, на лугу», «В саду, в поле, в огороде», «Когда это бывает?», «Я и моя мама», «Половинка к половинке», «Найди пару», «Противоположности», «Времена года», «Животные», «Что, где растет?», «Ребятам о зверятах», «Круглый год», «Чей малыш?», «Чей домик?», «Кто как кричит» ➤ игры ассоциации: «Времена года», «Животный мир» ➤ домино: «Веселые зверята», «Ягодка», «Морские обитатели», «Насекомые», «Пернатые» ➤ природный материал: шишки, желуди, мох, семена каштанов, семена клена, семечки (арбуза, дыни, орехов), древесный гриб «Чага»
11	Дидактические материалы по сопровождению познавательной деятельности, сенсорному развитию, ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры «Найди такой же узор», «Сложи квадрат», «Подбери по форме», «Чудесный мешочек», «Кто больше назовёт», «Геометрическая мозаика», «Найди похожую», «Лото», «Мои первые часы», «Чем отличаются», «Сложи картинку», «Назови скорей», «Танграм» ➤ Наглядно-дидактические пособия: «Математический набор» - 20 штук, линейка (15 см) - 20 штук, «Математический вер» -20 штук, счетный материал (цифры, знаки, картинки, машинки, учись играя- 10 штук, счетные палочки), материал для индивидуальной работы, «Сложи узор» -15 штук, учебно-игровое пособие (блоки Дьенеша) -10штук, логический поезд, карточки символы свойств, набор геометрических фигур для ковровина, игры-головоломки, головоломки-лабиринты, часы песочные (на разные отрезки времени).
12	Дидактические материалы по сопровождению	<ul style="list-style-type: none"> ➤ демонстрационный материалы по русским народным сказкам ➤ кубики по русским народным сказкам. ➤ домино: «Сказка за сказкой»

	театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ конспекты комплексных занятий по сказкам; ➤ иллюстрации к сказкам ➤ дидактическая игра «Угадай сказку» ➤ Настольный театр (резиновые игрушки): «Колобок», «Маша и медведь», «Три медведя» ➤ театр на коврографе: «Репка», «Теремок». ➤ Би-ба-бо: «Теремок», «Колобок», «Курочка ряба», «Репка» ➤ Настольный деревянный театр «Маша и медведь» ➤ гардеробная театральные костюмов: юбочки, косыночки, сарафанчики, костюмы различных сказочных персонажей.
13	Дидактические материалы по сопровождению речевой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактические игры по развитию речи: «Скажи наоборот», «Чья голова?», «Чье ухо?», «Чьи глаза?», «Чей это инструмент?», «Опиши животное чей хвост?», «Какое что бывает?», «Что с чем делают?», «Когда это бывает?», «Сделано из...», «Где что находится?», «Приготовлено из...», «Чье мясо?», «Скажи коротко», «Что лишнее?», «Теремок», «Сравни», «Один-много», «Измени по числам» ➤ наглядно – дидактические пособия из серии рассказы по картинкам: «Расскажи про детский сад», «Мой дом» «Семья» ➤ игровые упражнения на развития дыхания ➤ дидактический демонстрационный материал «Времена года» ➤ «дидактическое дерево» на 4 сезона с комплектом картинок для каждого времени года с изображением растений, животных, птиц, сезонных изменений ➤ карточки демонстрационного материала: «Познаем окружающий мир» , «Времена года», «Природные явления», «Состояние погоды и природы», «Природные и погодные явления», «Листья и плоды» , «Расскажи детям о деревьях», «Цветы и деревья», «Лесные и полевые цветы», «Садовые цветы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Расскажи детям о лесных животных, «Лесные животные», «Птицы», «Насекомые», «Одежда», «Обувь», «Виды транспорта», «Детский сад», «Семья», «Транспорт», «Машины специального назначения», «Посуда», «Бытовая техника» ➤ пазлы (развиваем речь, мышление и мелкую моторику): «Транспорт» , «Подбери картинку», «Поиграем вместе», «Загадочные картинки», «Сказочные животные», «Любимые игрушки», «Добрые зверята», «Противоположности», «На лугу и в огороде», «В лесу и на дворе», «В огороде, в саду», «В лесу, на лугу», «В саду, в поле, в огороде», «Когда это бывает?», « Я и моя мама», «Половинка к половинке», «Найди пару, «Противоположности», «Времена года», «Животные», «Что, где растет?», «Ребятам о зверятах», «Круглый год» , «Чей малыш?», «Чей домик?» , «Кто как кричит, «Игрушки», «Мой дом», «Все о времени», «Счет, цвет, форма» ➤ деревянные пазлы: «Кто где живет?», «Собери цифру» ➤ игры на ассоциации: «Времена года», «Животный мир» ➤ домино: «Сказка за сказкой», «Изучаем цвета», «Веселые зверята», «Ягодка», «Морские обитатели», «Насекомые», «Пернатые» ➤ сложи картинку (из 2-4 частей) «Дикие животные», «Птицы», «Зоопарк», «Времена года», «Животные в зоопарке» ➤ развивающие игры: «Семья», «Найди пару», «Зверята», «Твой дом», «Что к чему», «Чей домик»
14	Дидактические материалы для приобщения к чтению художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ демонстрационный материалы по русским народным сказкам ➤ кубики по русским народным сказкам. ➤ домино: «Сказка за сказкой» ➤ конспекты по СНОРД ➤ иллюстрации к сказкам ➤ дидактическая игра «Угадай сказку»

3.8.2 Список художественной литературы

№	Автор	Название
1	А.Н Майков	«Осень»
2	В.А. Сухомлинский	«Кого ждала рябина»
3	В.А. Сухомлинский	«Улетают лебеди»
4	В.А. Сухомлинский	«Осенний наряд»
5	В.А. Сухомлинский	«Как начинается осень»
6	В.А. Сухомлинский	«Как муравей перелез через ручеек»
7	В.А. Сухомлинский	«Девочка и синичка»
8	В. Бианки	Сказки
9	Д. Хармс	«Очень, очень вкусный пирог»
10	И. Гурин	«Дошколята»
11	А. Твардовский	«Рассказ танкиста»
12	С. Ремизов	«Хлебный голос»
13	А. Фет	«Печальная берёза»
14	А. Фет	«Печальная берёза»
15	И. Варавва	«Хлеб»
16	С. Тапелиус	«Три ржаных колоска»
17	В. Орлов	«Родник»
18	К. Бальмонт	«Осень на дворе»
19	И. Тургенев	«Воробей»
20	М. Москвина	«Кроха»
21	М. Зощенко	«Как я ловил человечков»
22	В. Назаров	«Сказки леса»
23	М. Исаковский	«Поезжай за моря, океаны»
24	Н. Носов	«Незнайка и его друзья»
25	Д. М. Сибиряк	«Серая шейка»
26	С.Я. Маршак	«Откуда стол пришёл»
27	С.Я. Маршак	«Стихи»
28	А. Кодратов	«Добро утро»
29	Н. Носов	«Рассказы»
30		«Хрестоматия для детей» - 2 выпуск
31	И. Бунин	«Первый снег»
32	А.С. Пушкин	Сборник стихов, сказок
33	А. Барто	«Ёлка в Москве»
34	Ф. Тютчев	Сборник стихов
35	К. Снегирёв	«Про пингвинов»
36	Н. Авсеев	«Рассказы»
37	Л.Н. Толстой	«Лев и собачка»
38	И Золотухина	«Метель»
39	А. Митяев	«Первый полёт»
40	В. Маяковский	«Стихи»
41	Х.К. Андерсон	«Свинопас»
42	Х.К. Андерсон	«Гадкий утенок»
43	Б. Заходер	«Жираф»
44	Ш. Перро	«Спящая царевна»
45	Ш. Перро	«Красная шапочка»
46	Ш. Перро	«Мальчик-с-пальчик»
47	И. Лопухин	«Помощница»
48	А. Прокофьев	«Грачи»
49	Н. Сладков	«Стихи, рассказы»
50	М. Пришвин	«Рассказы»
51	С. Есенин	«Стихи»
52	В. Даль	«Старик годовик»
53	К. Паустовский	«Стальное колечко»
54	Н. Романова	«Котька и птичка»
55		Энциклопедия «Я познаю мир» – растения, животные, птицы, техника, космос
56		Сборник русских народных сказок

3.8.3 Список методической литературы

№	Название	Автор	Издательство	Год издания
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)			2015
1	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.	под ред. Вераксы, Комаровой, Васильевой	«Мозаика-Синтез»	2014
2	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе	А.В. Аджи	«Учитель»	2006
3	Развитие речи	Л.Е. Кыласова	«Учитель»	2008
4	Комплексные занятия в подготовительной группе	Т. М. Бондаренко	«Учитель»	2007
5	Мониторинг качества освоения программы. Подготовительная группа.	Афонькина Ю.А.	«Учитель»	2012
6	Неизведанное рядом	О.В. Дыбина	«Сфера»	2010
7	Знакомим дошкольников с ПДД	Т.Ф. Саулина	«Мозаика-Синтез»	2018
8	Изобразительная деятельность в детском саду	Т. С. Комарова	«Мозаика-Синтез»	2018
9	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Л.В. Абрамова	«Мозаика-Синтез»	2017
10	Конспекты занятий. Познавательное развитие	Волчкова В. Н., Степанова Н. В.	«Учитель»	2005
11	Детское экспериментирование	С.А. Дмитриева	«Сфера»	2016
12	Развитие речи детей 6-7 лет.	Ушакова О. С.	«Вентана-граф»	2010
13	Развитие речи в детском саду	В.В. Гербова	«Мозаика-Синтез»»	2018
14	Объемная аппликация	И.М. Петрова	«Детство-пресс»	2001
15	Диагностика речевого развития дошкольников.	Ушакова О. С., Струнина Е. М.	«РИНО»	1999
16	Пластилинография. Анималистическая живопись	Г.Н. Давыдова	«Москва»	2013
17	Пластилинография. Детский дизайн № 1, 2	Г.Н. Давыдова	«Москва»	2013
18	Аппликация из пластилина	И.О. Шкицкая	«Феникс»	2011
19	Лепка и аппликация	Д.Н. Колдина	«Мозаика-Синтез»	2011
20	Подарки для мамы	И.В. Дубровская	«Детство-пресс»	2010
21	Веселые поделки своими руками. Новый год, Рождество	И.В. Дубровская	«Детство-пресс»	2008
22	Аппликация из гофрированной бумаги	И.В. Дубровская	«Детство-пресс»	2009
23	Детский дизайн 3, 2 Поделки из бросового материала	Г.Н. Давыдова	«Москва»	2010
24	Хрестоматия по детской литературе.	Токмакова И. П.	«Просвещение»	1984
25	Поделки из бросового материала. Цветы	Г.Н. Давыдова	«Москва»	2010
26	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.	Гурович Л. М.	«Просвещение»	1990
27	Фантазии из природного материала	Е.А. Немешаева	«Айрис-пресс»	2011
28	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова	«Мозаика-Синтез»	2014

29	Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю. Белая	«Мозаика-Синтез»	2014
30	Родителям о детях	Н.М. Метенова	«Ярославль»	2011
31	Этнокалендарь Санкт-Петербурга 2015 г.	Недвига Е. С.	«Фрегат»	2014
32	Методические рекомендации по работе с плакатом «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»	Недвига Е. С.	«Фрегат»	2014
33	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В. Дыбина	«Мозаика-Синтез»	2018
34	Занятия по рисованию. Методическое пособие	Т.В. Королева	«Сфера»	2010
35	Конструирование из строительного материала	Л.В. Куцакова	«Мозаика-Синтез»	2018
36	Истоки русской народной культуры в детском саду.	Гаврилова И. Г.	«Детство-пресс»	2008
37	Лепим из пластилина	З. Марина	«Кристалл»	1997
38	Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию дошкольников.	Полянская Т. Б.	«Детство-пресс»	2010
39	Рисование	Д.Н. Колдина	«Мозаика-Синтез»	2011
40	Сказки из бумаги	С. Соколова	«Сфинкс»	1998
41	Народные праздники в детском саду	Н.Г. Пантелеева	«Мозаика-Синтез»	2014
42	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса	«Мозаика-Синтез»	2017
43	Проектная деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса	«Мозаика-Синтез»	2017
44	Физическая культура в детском саду	Л.И. Пензулаева	«Мозаика-Синтез»	2017
45	Физкультминутки № 1, 2	С.А. Левина	«Учитель»	2009
46	Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию	Т.Б. Полянская	«Детство-пресс»	2009
47	Оригами	С.В. Соколова	«Детство-пресс»	2010
48	Учимся делать открытки	Н.В. Шайдурова	«Детство-пресс»	2010
49	Рисуем транспорт	Г.Н. Давыдова	«Москва»	2013
50	Оригами	О.Г. Смородкина	«Сова»	2012
51	Сказки о предметах и их свойствах	Е.А. Алябьева	«Сфера»	2014
52	Безопасные сказки	Шорыгина Т. А.	«Сфера»	2014
53	Беседы о профессиях	Т.В. Потапова	«Сфера»	2011
54	Стихи и речевые упражнения. Профессии	Н.А. Кнушевицкая	«Гном»	2012
55	Поиграем в профессии № 1, 2	Е.А. Алябьева	«Сфера»	2014
56	Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева	«Мозаика-Синтез»	2018
57	Развитие речи	Л.Е. Кыласова	«Учитель»	2011
58	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Г.С. Швайко	«Владос»	2008
59	Развитие социальных навыков	О.Р. Меремьянина	«Волгоград»	2012
60	Лето красное – прекрасное	А.Н. Чусовская	«Сфера»	2013
61	Маленькие исследователи в детском саду	И.Л. Паршукова	«Европейский дом»	2004
62	Уроки вежливости	Н.М. Метенова	«Ярославль»	2014
63	Опыты и эксперименты для детей	Н.М. Зуброва	«Речь»	2013
64	Кружок «Юный эколог»	М.В. Емельянова	«Корифей»	2005

3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
14. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
15. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.
16. СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
17. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждёнными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.
18. Устав Образовательного учреждения.
19. Положение об оказании логопедической помощи в Образовательном учреждении.
20. Локальные акты Образовательного учреждения.

3.10 Лист корректировки Рабочей программы

№	Коррекция
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	