

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 71 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО:

Решением Общего собрания
работников ОУ
Протокол № 14 от 29.02.2016

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим ГБДОУ детским садом № 71
Кировского района Санкт-Петербурга
Л.В. Устюгова

Приказ № 6 п. 7 от 29.02.2016

**ПОЛОЖЕНИЕ
О НАСТАВНИЧЕСТВЕ**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2016**

ПОЛОЖЕНИЕ О НАСТАВНИЧЕСТВЕ

(МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ И МАЛООПЫТНЫХ ПЕДАГОГОВ)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее положение разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 71 Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту «учреждение») в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует деятельность педагогов.

1.2 Основными принципами наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики.

1.3 Действие настоящего положения распространяется на педагогов учреждения.

1.4 Участие в наставничестве не должно наносить ущерб основной педагогической деятельности.

1.5 Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА

2.1 Цель наставничества: создание условий для профессионального роста молодых и малоопытных педагогов, побуждение к саморазвитию и самосовершенствованию.

2.2 Задачи наставничества: удовлетворять потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении профессиональных затруднений; способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Педагог-наставник:

- имеет высшую квалификационную категорию, педагогический стаж более 5 лет;
- закрепляется за молодым (малоопытным) педагогом приказом заведующего по учреждению с согласия сторон;
- оказывает теоретическую и практическую помощь молодым (малоопытным) педагогам по вопросам самореализации и организации образовательного процесса: работа с документацией и образовательными программами; использование современных подходов к организации образовательной деятельности (мероприятия) в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ; знакомство в процессе общения с теоретически обоснованными и востребованными педагогическими технологиями; консультации по подбору и использованию методического, игрового и дидактического материалов; оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетенции молодого (малоопытного) педагога.

3.2 Педагогический совет:

- оказывает содействие созданию благоприятных условий для профессионального роста молодых (малоопытных) педагогов;
- обеспечивает атмосферу взаимоподдержки и взаимопомощи;
- координирует педагогические действия участников образовательного процесса в соответствии с задачами учреждения и задачами воспитания и обучения детей;
- формирует локально-моделирующий уровень (формирование педагогической цели, умение решать проблемные задачи и предвидеть результат) и системно-моделирующий

уровень (владение стратегией формирования системы знаний и умений по всем направлениям детского развития) деятельности педагогов;

- оценивает деятельность начинающих педагогов- наставников как показатель оценки деятельности учреждения.

4. ПРАВА ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА

4.1 Педагог-наставник имеет право в пределах своей компетентности давать рекомендации по организации педагогической деятельности молодому (малоопытному) педагогу.

4.2. Вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательной работы с детьми.

5. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ. СВЯЗИ ПО ДОЛЖНОСТИ

5.1 Педагог-наставник:

- устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с молодым (малоопытным) педагогом;
- систематически обменивается информацией по состоянию воспитательно-образовательного процесса;
- своевременно дает советы, рекомендации, разъяснения, вносит разумные поправки в педагогические действия;
- демонстрирует мастер-класс;
- информирует руководство учреждения о результатах взаимоотношений с молодым (малоопытным) педагогом.

5.2 Молодой (малоопытный) педагог:

- обращается к педагогу-наставнику за консультативной помощью по проектированию, моделированию и организации своей педагогической деятельности;
- систематически обменивается с педагогом-наставником информацией о создании условий для организации жизнедеятельности детей, состояния воспитательно-образовательной работы с детьми;
- анализирует и оценивает свою педагогическую деятельность с целью дальнейшего ее совершенствования;
- на основе анализа достигнутых результатов выдвигает и обосновывает новые педагогические задачи;
- представляет педагогу-наставнику необходимую информацию и документацию по его просьбе.

6. КОНТРОЛЬ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1 Контроль за соблюдением данного положения осуществляет старший воспитатель и заведующий учреждения.