

## АННОТАЦИЯ

# К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ) СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 6 ДО 7(8) ЛЕТ)

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая программа разработана для обучающихся (воспитанников) подготовительной к школе группы, имеющих фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, на 2022-2023 учебный год.

Разработчик Рабочей программы – учитель-логопед высшей квалификационной категории Шмойлова Светлана Анатольевна.

Особенностью Рабочей программы по преодолению нарушений устной речи у старших дошкольников является специфика работы, основным направлением которой является – постановка и автоматизация звуков.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

### ЦЕЛЬ

**Цель Рабочей программы учителя-логопеда:** Преодоление нарушений устной речи у дошкольников 6-7(8) лет, формирование полноценной фонетической системы языка, освоение обучающимися (воспитанниками) коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

### ЗАДАЧИ

**Задачи Рабочей программы учителя-логопеда:**

- Формирование полноценных звукопроизносительных навыков.
- Развитие фонематического слуха и элементарных фонематических языковых операций.
- Обогащение словаря, развитие внимания к морфологическому составу слова и способам образования слов.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи в процессе формирования фонетических и фонематических навыков.

Для решения поставленных задач Рабочая программа построена на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

### СТРУКТУРА, ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Структура Рабочей программы сконструирована по **модульному** принципу.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Рабочей программы, планируемые результаты освоения ОП ДО в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Рабочей программы включает описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка в образовательной области «Речевое развитие».

*Организационный раздел* Рабочей программы описывает систему условий реализации коррекционно-образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ОП ДО, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации коррекционно-образовательной деятельности.

В соответствии со ФГОС ДО Рабочая программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Образовательного учреждения) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации ОП ДО.
6. Сотрудничество Образовательного учреждения с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей программы.

В Рабочей программе реализуются в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии речи детей;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

**Подход к реализации Рабочей программы** должен быть гибким, соответствующим принципу дифференцированного обучения, так как уровень речевого развития и психофизические особенности детей с нарушениями речи очень индивидуальны. Занятия планируются в соответствии с динамикой результатов в ходе оказываемого коррекционного воздействия.