

Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

СЕРТИФИКАТ № 1258

Настоящим подтверждается участие во
II Всероссийской заочной научно-практической конференции
«ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

Шмойлова Светлана Анатольевна

с научно-методической работой
«Совместная непосредственно образовательная деятельность с
использованием нетрадиционных техник с детьми старшего дошкольного
возраста 7-го года жизни. Декорирование зонтика «ловушка для снов»»



А.Н. Трунова,
председатель Оргкомитета

23.07.2013 г.

г. Чебоксары

Лицензия Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики № 1209 Серия 21Л01 № 0000094

ISBN 978-5-906212-18-4



9 785906 212184



**ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Кафедра литературы Чувашского государственного педагогического университета
им. И.Я. Яковлева

Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Материалы II Всероссийской
заочной научно-практической конференции

23 июля 2013 г.

**Чебоксары
2013**

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
И 66

Главный редактор *Нечаев Михаил Петрович, главный редактор, д.п.н., профессор, член-корр. МАНПО*

Редакционная коллегия *Агапова Надежда Гурьевна, к.п.н., доцент
Михайлова Ольга Викторовна, к.п.н., доцент
Ершова Наталия Леоновна, ст. преподаватель
Ярутова Алла Николаевна, заместитель главного редактора
Алексеева Валентина Николаевна, ответственный редактор
Николаева Татьяна Геннадьевна, ведущий редактор*

Инновации в дошкольном образовательном учреждении:
материалы II Всероссийской заочной научно-практической конференции.
23 июля 2013 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 320 с.

ISBN 978-5-906212-18-4

В сборнике II Всероссийской заочной научно-практической конференции «Инновации в дошкольном образовательном учреждении» представлены статьи, посвященные вопросам информационно-методического и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, актуальным проблемам современной коррекционной педагогики. Авторы статей рассматривают также особенности организации образовательной деятельности в формы работы с воспитанниками и их родителями в контексте инновационного развития дошкольного образовательного учреждения.

Материалы сборника публикуются с сохранением авторской редакции и предназначены для всех, интересующихся инновационными процессами в дошкольных образовательных учреждениях.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-906212-18-4

© НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», 2013

ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алиева Я.М.</i> Организация совместной детской-родительской творческой деятельности в ДОУ.....	8
<i>Ахметгалеева Э.Р., Сафина Р.М.</i> Патриотическое воспитание в подготовительной группе в ДОУ.....	11
<i>Ахметгалеева Э.Р., Сафина Р.М.</i> Расширение знаний и понятий о малой родине на занятиях по патриотическому воспитанию в ДОУ.....	13
<i>Бабашкина Н.В.</i> Детский сад и семья: современные формы взаимодействия.....	16
<i>Батленова Э.З.</i> Использование нетрадиционных технологий в речевом развитии дошкольников.....	20
<i>Безенцева Н.Н., Паришкова Е.В., Козина Л.Ю.</i> Обследование психомоторного развития детей с общим недоразвитием речи с 4-7 лет.....	22
<i>Блохина О.Н.</i> Использование проектного метода в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с растительным миром родного края.....	26
<i>Божко Е.В., Левченко Н.Л.</i> Интегрированная образовательная среда как условие развития и социализации ребенка с сенсорной депривацией (нарушениями слуха).....	29
<i>Бронских И.В.</i> Ознакомление дошкольников с культурой Коми народа.....	32
<i>Васильева Е.В.</i> Создание единого развивающего пространства в ДОУ и семье.....	34
<i>Васьковская Г.Н.</i> Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников.....	38
<i>Видинская А.Ю.</i> Инновационные методы экологического воспитания дошкольников (методические рекомендации воспитателям).....	42
<i>Витязева Е.Г.</i> Обеспечение качественного образования дошкольников через повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОУ.....	44
<i>Власова Е.Ю.</i> Физкультурно-познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста «Путешествие по родному краю».....	46
<i>Галимская О.Г.</i> Влияние спортивно-игровой деятельности на развитие социального опыта старших дошкольников.....	50
<i>Гладких О.И.</i> Инновационные формы работы ДОУ по социальной адаптации детей-инвалидов, через интеграцию в общество здоровых детей.....	52
<i>Григораш Ю.Н.</i> Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в учебно-воспитательном процессе.....	55
<i>Гудкова О.В.</i> Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.....	58
<i>Десятова Н.В.</i> Развитие связной речи у детей с речевыми нарушениями с использованием метода наглядного моделирования.....	62
<i>Долгих Н.В.</i> Использование здоровьесберегающих технологий экологической направленности в работе с детьми дошкольного возраста.....	67
<i>Елькина Л.А.</i> Организация методической работы с молодыми специалистами.....	70

ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Жукова Е.В., Клинова М.Г., Овчинникова Т.Ю. Использование элементов методики Монтессори для создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей познавательно-речевое развитие детей.....	76
Загрябина Г.М. Труд экологического содержания в нравственном развитии старших дошкольников.....	81
Иванова Е.А. Использование общеразвивающих и специализированных упражнений в разминке «Сухое плавание».....	84
Иванова О.В., Сельдюкова И.Н., Новоселова Н.В. Непосредственно организованная образовательная деятельность «Познание/формирование целостной картины мира».....	86
Кадочникова И.Б. Профессии, распространенные на Среднем Урале и в родном городе.....	88
Калинина Л.Н. Сохранение эмоционального благополучия детей раннего возраста через игры с песком, водой и сыпучими материалами.....	91
Кокоева Н.Б. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в рамках реализации программы «Развитие эмоционального мира детей».....	95
Колесникова И.А. Совместная образовательная деятельность «В гости к Веснушке-Весне» с использованием ИКТ и здоровьесберегающих технологий.....	99
Колпацникова В.И., Ладыгина О.Т. Совместная интегрированная (музыкальная+познавательная) деятельность педагогов и детей старшей группы с использованием мультимедийных материалов.....	103
Комбарова С.В. Пластилинография как средство познания мира и развитие воображения у детей раннего возраста.....	107
Коновалова В.А. К вопросу социализации детей в условиях дошкольного учреждения.....	110
Кониенко М.С. В мире сказок Корнея Чуковского. (Развлечение для детей старшего дошкольного возраста и их родителей).....	113
Королева О.Н. Фестиваль как инновационная форма организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса.....	118
Курьянова Е.Н. Адаптивное дошкольное образование: проблемы и перспективы развития.....	121
Кутенева Т.А. Формирование у детей раннего возраста умения решать интеллектуальные и личностные задачи в процессе опытно-экспериментальной деятельности.....	123
Лазарева И.Н. Реализация проекта по формированию знаний детей о домашних животных.....	126
Ливенцева В.А. Современный подход к планированию образовательного процесса, ведение документации воспитателя ДОО с учетом ФГТ.....	130
Лобанова М.А. Путешествие в страну вежливости (конспект непосредственно образовательной деятельности по социализации с детьми 5-6 лет).....	138
Лутфуллина Г.К. Непосредственная образовательная деятельность по художественному творчеству в средней группе.....	141
Лыскова Т.Н. Современные тенденции развития инновационной деятельности в дошкольном образовании на примере МАДОУ «Детский сад № 11» – общеразвивающего вида г. Стерлитамак Республики Башкортостан.....	143

ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Макарова А.Е. Методическая разработка «Формирование знаково-символической деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием пособий Салминой Н.Г. «Учимся думать» по программе «Предшкольная пора».....	145
Марченко Н.В. Закрепление лексической темы «Дикие животные» при реализации образовательной области «Познание».....	147
Маслова А.И. Эффективные формы взаимодействия педагогов с родителями по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.....	150
Миронова Э.В. Интеграция непосредственно-образовательной деятельности в старшей логопедической группе. Мероприятие «В путешествие со сказкой».....	153
Мирошниченко Т.Н. Здоровьесберегающие технологии в работе с родителями.....	157
Новиков М.С. Теоретические подходы к пониманию термина «сетевое взаимодействие» в условиях дошкольной организации.....	160
Осотова Н.Г. Формы работы старшего воспитателя по повышению профессионально-личностного потенциала педагогического коллектива.....	165
Павлова И.В. Развивающая игра «Логические блоки Дьенеша» как эффективное средство для развития интеллектуальных способностей и логико-математического мышления детей дошкольного возраста.....	169
Павлова М.Н. Нетрадиционные формы организации в экологическом образовании дошкольников в соответствии с ФГТ.....	172
Перевозчикова О.А. Организация игровой познавательной деятельности с детьми раннего возраста.....	175
Петрова С.Н. Модель непосредственно образовательной деятельности по обучению конструированию детей с ЗПР «Плутина будущего».....	178
Помукчи О.А. Театрализованная деятельность как средство развития речи у детей раннего возраста.....	181
Постникова Н.А. Современные подходы к организации дополнительных образовательных услуг в ДОО.....	184
Савельева С.В. Досуг для детей младшего дошкольного возраста с родителями «Дорожка здоровья».....	193
Салихова А.Г. Интегрированная непосредственная образовательная деятельность по физической культуре с элементами ПДД.....	197
Семенова Е.В. Педагогическое сопровождение и коррекция поведения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.....	200
Семенова С.М. Логопедический досуг для детей от 6 до 7 лет: «Путешествие в страну знаний».....	202
Серикова Ж.О. Адаптация детей раннего возраста в ДОО.....	206
Сигаева Н.В. Интегрированные занятия по изобразительной деятельности.....	210
Сидоренко А.Н. Игра-соревнование как метод предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.....	213



ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Симонова Т.В. Основные музыкальные средства в процессе работы над звукопроизношением детей старшего дошкольного возраста.....	217
Синьковская К.Ю. Театрально-музыкальные представления в ДОУ.....	220
Смоленская Г.Ф. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.....	224
Старикова Э.Ф. НОД по коммуникации и художественному творчеству в первой младшей группе на тему: «Колобок».....	226
Степанова М.М. Роль фольклора в развитии дошкольников.....	229
Сыщенко М.Ю., Нестерук О.С. Семья плюс детский сад.....	231
Тарасова С.И. Конспект интегрированного занятия в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет «Там, на неведомых дорожках».....	241
Тимофеева Е.М. Система патриотического воспитания дошкольников.....	245
Тимофеева С.В. Музыкально-оздоровительная работа в ДОУ.....	249
Топанова Л.Е. Создание условий для воспитания у детей интереса к русской народной культуре.....	252
Торопова С.Ф. Использование мнемотехники в работе с дошкольниками по развитию речи.....	256
Федотова Н.В. Развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования.....	259
Филиппова Н.Б. Конспект непосредственно-образовательной деятельности. Тема: «Преданья старины глубокой...».....	262
Фондикова И.В. Использование инновационных технологий на логопедических занятиях с детьми с нарушениями зрения.....	264
Хадиева Л.Т. Экологическое воспитание детей подготовительной к школе группы.....	267
Халикова В.А. Создание условий для инновационной деятельности в ДОУ.....	270
Хисматова Л.К., Сабирова Р.Р. Развитие речи у детей дошкольного возраста в билингвальной среде.....	272
Храбрых Ю.Г., Вялова Э.В. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.....	275
Цивилева О.Ю. Технология использования артикуляционной гимнастики с элементами биоэнергопластики в речевом развитии дошкольников.....	278
Чермакова А.Н. Сценарий познавательно-игрового развлечения по ПДД «Дорожная азбука» для детей старшего дошкольного возраста (образовательная область безопасность).....	281
Чернова С.И. Работа с кадрами как условие эффективной организации образовательного процесса.....	285
Чеснокова С.В. Система коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной деятельности детского сада.....	287
Чичов Е.И., Боканова Н.И. Блоки Дьенеша в естественно-математическом развитии дошкольников.....	290



ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Чупракова Н.А. Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.....	293
Шакирова А.К. Интегрированная образовательная деятельность по ФЭМП и ИЗО в средней группе «Путешествие в страну «Геометрию».....	296
Шаховская Н.Н., Крутина Н.К. Интеграция в образовательном процессе ДОУ.....	298
Шевцова И.Ю. Конспект непосредственно-образовательной деятельности во второй младшей группе (образовательная область «познание»). Тема: «Птичья елка».....	301
Шестакова Т.А. Инновационные формы работы с воспитанниками и их родителями.....	304
Шмойлова С.А. Совместная непосредственно образовательная деятельность с использованием нетрадиционных техник с детьми старшего дошкольного возраста 7-го года жизни. Декорирование зонтика «Ловушка для снов».....	307
Шумихина Ю.В. Конспект НОД по направлению физическое развитие (ОО «физическая культура» и ОО «здоровье»). Тема: «Быть здоровыми хотим». Возраст: подготовительная к школе группа.....	311
Юнусова О.Е. Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.....	315
Яковлева Л.В. Формирование ценностно-смысловой картины мира у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.....	317



Мы были очень счастливы результатами конкурса – игры «Самый послушный ребенок». Наши ребята стали лучше кушать, стали чаще благодарить, быть более внимательными и предупредительными, выполнять любое дело аккуратно, доводить до конца, бережно относиться к вещам. В конце награждения сделали общую фотографию (рис. № 7).



Результатами конкурса – игры были довольны и родители. Они отметили достижения своих детей в физическом, умственном, нравственном и эстетическом развитии.

Вот отзыв Ляховой Е.В, который она написала в книге отзывов и предложений нашей группы № 5 «Солнышко»: «Хочу выразить искреннюю благодарность воспитателям группы № 5 Татьяне Анатольевне и Дарье Николаевне, очень понравилась стимулирующая игра с детьми, которая вызвала стремление и интерес у детей к хорошему поведению. Моя дочь с удовольствием стала ходить в детский сад, лучше стала кушать. С нетерпением ждала день награждения, с огромной радостью собирала в кармашек жетончики и хваленки. В день награждения дочь надела красивое платье, заняла третье место, получила медаль и настоящую грамоту. Спасибо!»

Определенные умения, которые формируются у ребенка, перейдут в привычку только в том случае, если все окружающие взрослые будут предъявлять к нему единые требования [1, с. 120]. Поэтому, нами были проведены индивидуальные беседы с родителями. Некоторые из родителей наблюдали за своими детьми, как их дети самостоятельно умываются, едят, дежурят по столовой, помогают воспитателю в подготовке к занятиям, убирают после игры игрушки. После наблюдений мы проводили консультации по трудовому воспитанию детей, давали рекомендации родителям о том, как продолжать эту работу в семье. В беседах с родителями мы также выясняли, выполнялись ли наши советы и рекомендации, удалось ли им до-

биться успеха.

На основе проделанной нами работой, мы можем сделать следующий вывод: цель конкурса – игры «Самый послушный ребенок» достигнута. Дети с большим интересом выполняли правила поведения, с ответственностью относились к требованиям взрослых, к разным видам деятельности (труду, занятиям), переживали отрицательную оценку их поступков.

Посильный труд необходим для ребенка, потому что он способствует всеобщему развитию. Труд требует от ребенка физического напряжения и содействует повышению выносливости, укреплению детского организма. Разнообразные движения в процессе труда развивают различные группы мышц. Труд всегда связан с работой мысли, воображения. Выполняя работу, ребенок задумывается над тем, что и как сделать, какие орудия труда и материалы использовать. Систематически выполняя посильные трудовые обязанности, ребенок закаляет свою волю. У него воспитывается умение доводить дело до конца, настойчивость, ответственность, инициатива. А эти качества необходимы человеку в любом виде деятельности [1, с. 125].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маркова Т.А. Детский сад и семья.

Шмойлова Светлана Анатольевна,
старший воспитатель,
ГБДОУ детский сад № 71,
Кировский район, г. Санкт-Петербурга

**СОВМЕСТНАЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ
ТЕХНИК С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА 7-го ГОДА ЖИЗНИ.
ДЕКОРИРОВАНИЕ ЗОНТИКА «ЛОВУШКА ДЛЯ СНОВ»**

Автор предлагает вниманию читателей один из конспектов совместной деятельности педагога с детьми, являющихся приложением к авторской программе «Образовательная деятельность в детском саду с использованием нетрадиционных техник изображений», где успешно решаются вопросы интеграции образовательных областей, задачи формирования «картины мира» и становления личности дошкольника.

Программное содержание:

1. Учит детей решать проблемные ситуации, используя найденные подсказки.
2. Уточнить представления детей о том, кто такие художники-декораторы.
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, используя ранее полученные знания.
4. Закрепить знания детей о том, что солнце – звезда, что наша планета – звезда, окружена атмосферой – воздушной сферой.
5. Закрепить умение детей составлять натуральный ряд чисел от 1 до 9.
6. Упражнять детей в чтении.
7. Упражнять детей в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10, используя ответы для расшифровки закодированной надписи.
8. Упражнять детей в отгадывании загадки.
9. Упражнять детей в ориентировке в пространстве, умении действовать по плану помещения.
10. Развивать логическое мышление.



ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

11. Учить детей наносить оттиск на ткань зонта по трафарету поролонового тампона.
 12. Развивать творческие способности.
 13. Учить выполнять работу кол-но по 5 человек, умение договариваться, строить общий замысел.
 14. Воспитывать сочувствие, сопереживание, желание помочь нуждающимся.
- Предварительная работа:
1. Подготовительное знание о космосе.
 2. Занятие «Математика – это интересно».
 3. Чтение сказки С.А. Шмойловой «Ловец снов и Фея сновидений».

Материалы:

1. Конверт с письмом, задания: кроссворд, перепутанные буквы, шифровка, загадка, план группы.
2. 2 зонта, краски по ткани, трафареты, поролоновые тампоны, баллончики с блестками, салфетки, подставки «Ежики».

Ход совместной деятельности:

I. – Сегодня с утренней почтой я получила письмо. Оно адресовано нашей группе. Вот оно. (*Воспитатель показывает письмо*). Давайте его откроем и прочтем.

«Дорогие ребята из группы «Солнышко» здравствуйте!

Пишут вам дети из детского сада «Теремок». Мы слышали, что вы помогаете детям, которые нуждаются в помощи.

Нам тоже нужна помощь. У нас в группе есть девочка Арина, она боится спать. Мы пытались ей помочь, но для этого нужно выполнить задания и найти подсказки. Эти задачи мы не смогли решить и поэтому посылаем вам. Пожалуйста, найдите ответы и пришлите нам.

Заранее спасибо. До свидания!!!»

– Поможем ребятам? (*Воспитатель достает задания из конверта*)

– Что это? (*кроссворд*)

Задание №1.

Кроссворд.

1. Как называется наша планета? (*Земля*)
2. Что такое солнце? (*Звезда*)
3. Воздушная сфера Земли, вращающаяся вместе с нею? (*Атмосфера*)

3.									
2.									
1.									

Дети самостоятельно вписывают ответы в кроссворд и находят первую подсказку: **ФЕЯ**.



ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Задание №2.

Перепутанные буквы.

7 6 3 9 2 4 1 5 8

Н Б Л К О Ш В Е И

Ответ: **ВОЛШЕБНИК**.

Задание №3.

Зашифрованная фраза.

8	3		9		
		В	У		К А

	8		5		3	
Д		Я		Н		В

- 3 + 5 = Л; Л
- 5 - 2 = О; О
- 7 + 2 = Ш; Ш
- 10 - 5 = С; С

Ответ: **ЛОВУШКА ДЛЯ СНОВ**.

Задание № 4.

Загадка.

Себя он раскрывает,
Тебя он закрывает,
Только дождичек пройдет –
Сделает наоборот.

Ответ: **ЗОНТ**.

Задание № 5.

Ориентировка в пространстве. (*Дети находят спрятанные предметы по плану группы*)

Найдены два зонта.

Физкультминутка:

ДОЖДИК

Капля раз,

Капля два.

Очень медленно сперва.

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли,

От дождя себя укрыли.

II. – Итак, мы с вами выполнили все задания, нашли все подсказки. Что они нам напоминают? (*Сказку «Ловец снов и Фея сновидений»*)



ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

– Как мы сможем помочь Арине? (*Предложение детей*)

– Давайте сделаем из обычных зонтов волшебные. Это будут ловушки для снов и зонты сновидений.

Теперь вы не просто дети, а художники-декораторы по ткани. Чтобы зонтики стали необычные, на них надо нанести рисунок с помощью трафаретов. Для этого необходимо... (*Частичный показ воспитателя приемов*)

– А сейчас вам необходимо разбиться на две группы и решить между собой, какой будет ваша ловушка для снов. Посмотрите на трафареты. Вы можете изобразить и звездную ночь с месяцем и сны, в которых дети мечтают о путешествиях, приключениях, подарках и о многом другом. В самом конце, когда рисунок будет набит на ткань полностью, зонты можно покрыть блестками из баллончиков. И тогда он станут по-настоящему волшебными. (*Самостоятельная работа*)

III. – Давайте, рассмотрим ваши зонтики.

– Какой зонт больше похож на ловушку для снов?

Почему?

– Какой зонт больше похож на зонт сновидений?

Почему?

– Какой зонт самый яркий?

– На каком зонтике более четкие оттиски изображений?

– Какой зонт отправим по почте ребятам из детского сада «Теремок» для Арины? Почему?

На следующем занятии мы напишем сопроводительное письмо и отправим зонтик по почте.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Ловец снов и Фея сновидений.

В одном городе, на одной улице, в одном доме жил мальчик. Он очень боялся спать. Ему снились страшные сны. Он не спал днём, не спал ночью. Малыш побледнел, похудел, под глазами образовались тёмные круги.

Однажды мама обняла сына и спросила: «Мальчик мой, что тебя тревожит? Почему ты не можешь спать?» ребёнок заплакал и рассказал маме, что ему сняться нехорошие сны.

– Не беда, мой милый, твоему горю можно помочь. Вечером ложись в кровать и закрой глаза. Представь, что к тебе пришёл волшебник из сказки. Он обязательно тебе поможет, но только при одном условии – ты должен очень захотеть.

И вот, когда солнце село за горизонт, мальчик закрыл глаза и попросил: «Пусть ко мне на помощь придет волшебник!» он так поверил в то, что помощь придёт, что, даже, победив свой страх, остался лежать с закрытыми глазами.

Вдруг в окно кто-то постучал. Мальчик прислонился к стеклу и увидел чёрный силуэт мужчины с чёрным зонтом в руках. Его лица не было видно, но луна освещала его высокий силуэт. Мальчик распахнул окно и в комнате оказался волшебник. Он ничего не сказал, только раскрыл свой зонт и накрыл им мальчика. Над головой мальчика засяли звезды, серебряный месяц качался на чёрных волнах. Малыш окунулся в море покоя, забыл все свои страхи и уснул.

Утром мальчик почувствовал себя совершенно здоровым, исчезли круги под глазами, прошла головная боль, но осталась легкая грусть.

– Ты хорошо спал, сынок?

– Да, – ответил мальчик, – ко мне ночью приходил чёрный человек, он мне помог.

– Я так рада за тебя. Значит, тебе удалось увидеть Ловца снов, – обрадовалась мама.



ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

– У ловца снов был звёздный зонт.

– О, это не просто зонт, мой милый, это была ловушка для снов. С ее помощью Ловец снов избавляет людей от ночных кошмаров. Но, скажи, почему ты грустишь?

– Все люди видят красивые сны, а я теперь буду спать без них.

– Послушай, раз тебе удалось встретиться с Ловцом снов, может тебе повезёт и с Феей сновидений. Попробуй еще раз.

Вечером, когда солнце скрылось за горизонтом, мальчик снова лег в кровать и закрыл глаза. Он пытался представить какая она – эта Фея сновидений. И вдруг вся комната озарилась розовым светом. Мальчик увидел прекрасную женщину. У ней было розовое платье, розовая шляпа, и даже туфельки ее были тоже розовыми. В руках дама держала зонтик. Мальчик не успел сказать ни слова, как прекрасная Фея раскрыла свой зонт и накрыла им ребёнка. Как это было замечательно! Мальчику снилось: то он – капитан дальнего плавания и плывет на большом белом пароходе. То снилось, что он в магазине игрушек и может выбрать любую из всех, то он гонщик в красивой спортивной машине поворачивает на вираже и многое, многое другое.

– Мама, – с радостным криком вбежал ребёнок на кухню утром, – Я видел Фею сновидений! Она подарила мне интересные сны. Спасибо, родная! Это ты помогла мне встретиться с Ловцом снов и Феей сновидений!

– Я очень рада, что ты снова счастлив, мой дорогой сынок!

С тех пор мальчик всегда с радостью ложился спать не только ночью, но и днём. Ведь его ждали удивительные путешествия и захватывающие приключения.

Шумихина Юлия Валерьевна,

воспитатель ФК,

МБДОУ № 135 «Дюймовочка», г. Архангельск

КОНСПЕКТ НОД ПО НАПРАВЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ОО «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И ОО «ЗДОРОВЬЕ»).

ТЕМА: «БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ ХОТИМ».

ВОЗРАСТ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста осознанного интереса к занятиям физической культурой и ценностного отношения к своему здоровью.

Задачи:

ОО «Физическая культура»

1. Продолжать учить детей следить за своей осанкой во время разных видов ходьбы и во время выполнения упражнений направленных на укрепление опорно-двигательного аппарата и профилактики его нарушений, следить за дыханием, уметь его восстанавливать, выполняя дыхательную гимнастику.

2. Совершенствовать навык детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по рейкам лестницы, лежащей на полу, при подъёме и спуске по наклонной доске.

3. Закреплять умение метать в горизонтальную цель правой рукой.

4. Продолжать развивать у детей физические качества: силу, ловкость, координацию движений, меткость и глазомер.

ОО «Здоровье»

1. Продолжать учить детей беречь своё здоровье и заботиться о нём, формировать привычки здорового образа жизни.