

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 71 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА:**

Протокол Педагогического совета  
Образовательного учреждения  
№ 1 от «29» августа 2024 года

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий Л.В. Устюгова  
Приказ № 44 п. 2 от «29» августа 2024 года

**С УЧЁТОМ МНЕНИЯ**

Совета родителей ОУ  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 года

**ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ  
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2024**

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b> .....	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1	Цель реализации программы.....	10
1.1.2	Задачи реализации программы.....	11
1.2	Изучение семьи и особенностей семейного воспитания.....	11
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b> .....	<b>13</b>
2.1	Родительство.....	13
2.1.1	Формы взаимодействия с родителями в направлении развития их родительской компетентности.....	13
2.1.2	Специфика и структура детско-родительских отношений.....	14
2.1.3	Семейные ценности и традиции.....	18
2.2	Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей).....	19
2.3	Цифровая среда для просвещения родителей.....	20
2.4	Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в создании образовательной среды семьи.....	20
2.5	Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов.....	21
2.5.1	Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни.....	22
2.5.2	Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ.....	22
2.5.3	Полноценное в количественном и качественном отношении питание.....	22
2.6	Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе ..	25
2.7	Воспитание и развитие детей раннего возраста.....	26
2.8	Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации.....	28
2.9	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста.....	29
2.10	Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве.....	31
2.11	Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста.....	32
2.12	Познавательное развитие детей в семье.....	33
2.13	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание.....	33
2.14	Трудовое воспитание в семье.....	35
2.15	Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье.....	36
2.16	Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье.....	37
2.17	Художественно-эстетическое воспитание в семье.....	38
2.18	Гендерное воспитание в семье.....	39
2.19	Психологическая готовность к школе.....	40
2.20	Поддержка родительского авторитета.....	42
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b> .....	<b>45</b>
3.1	Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы.....	45
3.2	Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы.....	45
3.3	Прогнозируемый результат реализации программы.....	46
3.4	Информационное обеспечение реализации программы.....	48
3.5	Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.....	48
3.6	Перечень литературы для педагогов дошкольного образования.....	50
	Приложение.....	53

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа Просвещения родителей (законных представителей) воспитанников раннего и дошкольного возраста (далее – Программа), посещающих Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение, ОУ), представляет из себя документ, определяющий содержание просвещения родителей воспитанников педагогами ОУ. Программа разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и [федеральной образовательной программой дошкольного образования \(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#) на основе Программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (Министерство просвещения РФ, Москва, 2023).

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов.

Разработка Программы осуществлена рабочей группой в составе педагогов ОУ в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. федеральным законом от 05.04.2021 № 85-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
4. приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
5. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
6. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
7. приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (Приложение)

В Программе используются следующие сокращения и понятия:

**ИРА** – Международная игровая ассоциация.

**ДОО** – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную

деятельность, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

**ИОМ** – индивидуальный образовательный маршрут.

**ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия.

**ППК** – психолого-педагогический консилиум.

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**Родители** – обобщённое понятие, включает в себя кровных родителей, опекунов и приёмных родителей.

**Родительство** – сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания.

**Ответственное родительство** – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

**Компетентность родителя** – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

**Семья** – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения.

**Просветительская деятельность** – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Педагогическое просвещение родителей** (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

**Родительская любовь** – эмоциональное безусловное принятие ребенка, опирающееся на опыт межличностных отношений зрелой личности, сформированную родительскую позицию, осознание своей ответственности и желания заботиться, дарить радость жизни.

**Эмоциональная привязанность** – эмоциональная потребность ребенка быть вместе с родителем, возникающая на основе удовлетворения потребностей ребенка, в первую очередь потребности в эмоциональном общении, регулярности и предсказуемости взаимодействия, общении, регулярности и предсказуемости взаимодействия, индивидуализации отношений.

**Родительский мониторинг** – система контроля поведения ребенка на основе требований и запретов, ориентированных на возраст и личность ребенка через систему последствий и обратной связи (поощрений и наказаний).

**Стиль семейного воспитания** – интегративная характеристика родительской позиции, объединяющая особенности эмоциональных связей, удовлетворения потребностей, родительский мониторинг и особенности общения в целостную устойчивую систему.

**Требования и запреты** – социальные ожидания в отношении уровня достижений ребенка, его поведения и деятельности, преломленные через систему ценностей и целей воспитания родителей. Требования отражают положительный полюс ожиданий, а запреты – отрицательный.

**Семейные ценности** – система представлений о семье, ее нравственных ориентирах, которые

оказывают влияние на взаимоотношения между членами семьи, а также устанавливают правила и нормы поведения, семейные цели и способы организации жизнедеятельности семьи.

**Система ценностей** – модель ценностей общества или группы, в которой индивидуальные ценности взаимосвязаны таким образом, чтобы каждая из них усиливала другую и тем самым образовывалось согласованное целое.

**Формирование семейных ценностей** – целенаправленный процесс, в ходе которого происходит формирование и развитие семейных взаимоотношений, ценностей культуры быта и семьи, а также здорового образа жизни в обществе.

**Семейные традиции** – культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени в форме обычаев, порядков и норм поведения членов семьи.

**Семейные ценности** – система представлений о семье, ее нравственных ориентирах, которые оказывают влияние на взаимоотношения между членами семьи, а также устанавливают правила и нормы поведения, семейные цели и способы организации жизнедеятельности семьи.

**Система ценностей** – модель ценностей общества или группы, в которой индивидуальные ценности взаимосвязаны таким образом, чтобы каждая из них усиливала другую и тем самым образовывалось согласованное целое.

**Формирование семейных ценностей** – целенаправленный процесс, в ходе которого происходит формирование и развитие семейных взаимоотношений, ценностей культуры быта и семьи, а также здорового образа жизни в обществе.

**Семейные традиции** – культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени в форме обычаев, порядков и норм поведения членов семьи.

**Наблюдение** – один из основных педагогических методов получения информации, который заключается в целенаправленном и систематическом наблюдении за каким-либо объектом с целью сбора информации.

**Опрос** – метод получения информации от респондентов (в данном случае родителей) в виде ответов на поставленные вопросы.

**Анкетирование** – разновидность опроса, позволяющая на основе письменных ответов выяснить взгляды респондентов (в данном случае - родителей) на ту или иную проблему воспитания и образования детей.

**Беседа** – метод получения информации в процессе вербальной коммуникации.

**Игровые тренинги** – активный метод, реализуемый в игровой форме и выполняющий как диагностические, так и развивающие функции.

**Среда** – все, что окружает человека (природа, рукотворный мир, социум, технологии).

**Образовательная среда** – условия, которые обеспечивают обучение, воспитание и развитие ребенка.

**Компоненты образовательной среды** – предметы и их расположение (мебель, игрушки, пособия), люди, которые создают среду и общаются с детьми.

**Развивающая среда** – система материальных объектов, которые своими функциями способствуют физическому и духовному развитию ребенка.

**Социализация** – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

**Цифровые технологии** – технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде.

**Информационная среда** – совокупность (или система) условий и влияний, обеспечивающих возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми

**Цифровая среда** – часть информационной среды, обеспечивающая возможность

удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми (субъектами) посредством цифровых ресурсов (программ, платформ и так далее).

**Наблюдение** – один из основных педагогических методов получения информации, который заключается в целенаправленном и систематическом наблюдении за каким-либо объектом с целью сбора информации.

**Опрос** – метод получения информации от респондентов (в данном случае родителей) в виде ответов на поставленные вопросы.

**Анкетирование** – разновидность опроса, позволяющая на основе письменных ответов выяснить взгляды респондентов (в данном случае - родителей) на ту или иную проблему воспитания и образования детей.

**Беседа** – метод получения информации в процессе вербальной коммуникации.

**Игровые тренинги** – активный метод, реализуемый в игровой форме и выполняющий как диагностические, так и развивающие функции.

**Здоровье** – состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ)

**Критерии здоровья** – показатели, по которым оценивают здоровье.

**Физическое развитие** – комплекс морфофункциональных свойств

**Сопrotивляемость организма (резистентность)** – устойчивость организма к воздействию различных повреждающих факторов.

**Функциональные нарушения (расстройства)** – нарушения физиологических функций отдельных органов и целых функциональных систем (нервной, пищеварительной, сердечно-сосудистой и других систем).

**Группа здоровья** – термин, который используется для ориентировочной оценки здоровья детей и подростков.

**Режим дня** – рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, соответствующая возрастным психофизиологическим особенностям ребенка.

**Режимные процессы** – виды деятельности, входящие в режим.

**Здоровый образ жизни** – образ жизни человека, помогающий сохранить здоровье и снизить риск развития заболеваний путем контроля над поведенческими факторами риска.

**Здоровьесбережение** – система мер, направленных на сохранение и улучшение здоровья участников образовательного процесса.

**Культура здоровья** – важный компонент общей культуры человека, формирующийся в процессе воспитания и образования.

**Мотивация здоровья и здорового образа жизни** – комплекс мер, направленных на формирование у детей побуждения, стремления соблюдать все правила и нормы здорового образа жизни, профилактику заболеваний и других нарушений здоровья.

**Динамический стереотип** – сложная условно-рефлекторная реакция, выработанная путем многократных повторений.

**Утомление** – физиологическое состояние организма, возникающее в результате деятельности и проявляющееся временным снижением работоспособности.

**Переутомление** – состояние, развивающееся у человека вследствие хронического физического или психологического перенапряжения, при длительном отсутствии отдыха.

**Спорт** – специфический род физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к нему путем разминки, тренировки.

**Физические упражнения** – элементарные движения, составленные из них двигательные действия и их комплексы, систематизированные в целях физического развития.

**Закаливание** – это тренировка защитных сил организма под воздействием факторов

внешней среды.

**Общая физическая подготовка** – это процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека.

**Физическое воспитание** – это педагогический процесс, направленный на овладение двигательными умениями и навыками, воспитание психофизических качеств, достижение физического совершенства

**Рациональное питание** – питание, удовлетворяющее физиологические потребности в энергии и пищевых веществах и обеспечивающее рост, развитие и здоровье ребенка.

**Сбалансированное питание** – питание, обеспечивающее человека оптимальными и сбалансированными между собой количествами пищевых веществ.

**Алиментарный фактор** – фактор питания.

**Режим питания** – качественная и количественная характеристика питания, включающая кратность, время приема пищи, распределение ее по калорийности и химическому составу.

**Пищевые вещества или нутриенты** – химические соединения, входящие в состав пищевых продуктов.

**Энергетическая ценность (калорийность)** – расчетное количество тепловой энергии (калории или джоули), которое вырабатывается организмом при усвоении съеденных продуктов.

**Незаменимые пищевые вещества** – вещества, которые не синтезируются в организме или синтезируются в недостаточном количестве и должны поступать с пищей.

**Безопасность** – состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности.

**Безопасность жизнедеятельности** – область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.

**Жизнедеятельность** – сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность.

**Здоровье** – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

**Опасные факторы** – факторы, вызывающие травмы или резкое ухудшение здоровья.

**Факторы риска** – факторы, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных заболеваний; некоторые факторы могут являться наследственными или приобретенными, но в любом случае их слияние проявляется при определенном воздействии

**Потенциальная опасность** проявляется при соблюдении трех условий: опасность реально существует; человек находится в зоне действия опасности; человек не имеет достаточных средств защиты.

**Предметная деятельность** – деятельность, связанная с овладением общественно-выработанными способами действия с предметами.

**Сотрудничество** – процесс совместной деятельности для достижения общих целей.

**Сотрудничество детей и взрослых** – совместная деятельность ребенка и взрослого.

**Адаптация** – приспособление организма к новым условиям.

**Эпикризный срок** – период в жизни ребенка, за который он приобретает новые навыки.

**Социализация** – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

**Детская компетентность** – совокупность знаний, умений и навыков в детских видах деятельности, соответствующих возрастному этапу развития ребенка.

**Социализация** – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

**Эгоцентризм** – особенность мышления, когда ребенок рассматривает весь мир со своей точки зрения. Ребенок не догадывается, что вещи могут выглядеть иначе, чем ему представляются.

**Воображение** – способность к перекомбинированию образов.

**Произвольность поведения** – способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций, в становлении способности определять свои действия и управлять ими.

**Самосознание** – осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.

**Самооценка** – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

**Игра** – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

**Сюжет игры** – ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями и реализуют действия и отношения, которыми связаны участники событий.

**Роль** – центральный компонент игры и одновременно ее структурная единица, объединяющая в себе нормы, способы поведения людей в различных ситуациях и игровые отношения.

**Правила** – регуляторы поведения ребенка, заложенные в самой роли, логически вытекающие из роли и определяющие характер действий.

**Субкультура детства** – смысловое пространство ценностей и установок, способов деятельности и форм общения, реализуемых в детских сообществах данной конкретно-исторической социальной ситуации развития.

**Общение** – взаимодействие людей, в котором они, побуждаемые теми или иными мотивами, пользуясь речевыми и неречевыми средствами, осуществляют свои цели.

**Самосознание** – осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.

**Самооценка** – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

**Коммуникативная компетентность** – система внутренних ресурсов, необходимых для достижения эффективного общения в определенных ситуациях.

**Чувствительность к сверстнику** – способность ориентироваться и учитывать особенности другого ребенка, проявлять внимание к сверстнику, готовность ответить на его предложение, услышать и понять другого.

**Инициативность в общении** – показатель активности в процессе взаимодействия, способность высказать свое предложение, цель, мнение, способность организовать взаимодействие и совместную деятельность с другими детьми.

**Познавательное развитие** – целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей познания окружающего мира.

**Познавательный интерес** – основной мотив умственной деятельности, интерес к процессу познания окружающего мира.

**Познавательный вопрос** – основа исследовательского поведения ребенка.

**Познавательная активность** – активность, возникающая по поводу познания и в его процессе, проявляется у ребенка в любознательности, в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить и углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы.

**Исследовательские умения** – интеллектуальные операции, необходимые для самостоятельного исследования объекта (видеть проблемы, выработать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определение понятиям, добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, делать сравнения и так далее).

**Познавательная деятельность** – деятельность по изучению окружающей действительности, в процессе которого ребенок приобретает знания, познает законы существования



окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него.

**Стимулирующее игровое пространство** – пространство, включающее не только предметы, атрибуты и игрушки, а также наполненное познавательным общением, вовлечением детей в познавательно-исследовательскую деятельность, участие в целевых мероприятиях познавательного характера.

**Нравственное развитие** – процесс возрастного освоения и интериоризации нравственных норм, категорий и принципов, через их когнитивное осмысление, эмоциональное принятие и поведенческую готовность реализовывать в системе межличностных отношений.

**Патриотическое воспитание** – формирование у детей основ гражданской идентичности и гражданской позиции, любви к отечеству, малой Родине и родному языку.

**Совесть** – внутренний регулятор поведения, оценки поступков на основе нравственных ценностей и норм, осуществляемый через моральные чувства и представления о себе.

**Труд** – целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей.

**Трудовое воспитание** – совместная деятельность взрослого и детей, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.

**Трудовая операция** – единица трудовой деятельности, выполняемая за счет физических и умственных усилий человека на одном рабочем месте.

**Речевая деятельность** – один из видов деятельности, имеющий свою качественную специфику, но подчиняющийся общим закономерностям формирования, строения и функционирования любой деятельности (А. А. Леонтьев).

**Речь правильная** – речь, соответствующая всем нормам (правилам) литературного языка, а именно нормам произношения, лексики, фразеологии, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации.

**Художественно-эстетическое развитие** – целенаправленный систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть окружающую красоту мира искусства и создавать ее.

**Гендер** – специфический набор культурных характеристик, которые определяют социальное поведение женщин и мужчин, их взаимоотношения между собой или представление о мужском и женском.

**Пол** – биологическое различие между мужчинами и женщинами.

**Гендерный стереотип** – сложившиеся в обществе представления и ожидания для мужчин и женщин (например, карьера – для мужчин, воспитание – для женщин).

**Гендерная идентичность** – принятие себя как представителя конкретного пола.

**Гендерная роль** – набор ожидаемых образцов поведения для представителей разного пола (девочки ориентированы на внешнюю привлекательность, общение, воспитание, заботу о других; интересы мальчиков сосредоточены на технике, соревновательных играх, в которых можно реализовать потребность в лидерстве, самостоятельности, двигательной активности).

**Гендерное воспитание** – целенаправленный и организованный процесс формирования социокультурных механизмов конструирования мужских и женских ролей, поведения, деятельности и психологических характеристик личности.

**Авторитет** – влияние на кого-либо, власть, с которой согласны.

**Родительский авторитет** – уважение между родителями и детьми.

**Ложный авторитет** – использование разного рода манипуляций, целью которых является заставить ребенка делать что-то.

**Отношения** – связь между двумя людьми, которая выражается их контактами друг с другом, идеальными и материальными явлениями и вещами.

**Личность** – человек, обладающий уникальным набором характеристик, которые определяют

его характер, поведение и особенности взаимодействия с окружающими людьми

**Направленность:** просветительская. Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д.

**Актуальность реализации:** Семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах.

В своем приветствии к участникам съезда Национальной родительской ассоциации президент Российской Федерации В. В. Путин подчеркнул, что «семья в России – это основа основ. Именно в домашней, семейной атмосфере закладывается мировоззрение человека, его личные качества, общественная и жизненная позиция. И потому ответственное родительство, крепкая, дружная семья – главный залог благополучного будущего детей, уверенного развития нашего общества».

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Произошедшие за последние десятилетия трансформация жизни общества, изменения ценностей неизбежно привели к трансформации института родительства.

Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности. На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой – не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем – в школьном возрасте.

Сегодня назрела необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение психолого-педагогических, медицинских, правовых, социальных знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей, которое стимулирует родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребенка.

Педагогический потенциал семьи используется образовательной системой не в полной мере. Оказать помощь родителям призваны профессионалы – педагоги дошкольных образовательных организаций. Повышение психолого-педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его реализацией.

**Адресат программы:** Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися Образовательного учреждения.

**Срок реализации** Программы 5 лет.

**Отличительные особенности программы:** педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

### 1.1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Целью просвещения родителей** (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления

здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### 1.1.2. ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Достижение цели просвещения родителей возможно через решение определенных **задач**:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста следует строить на следующих **принципах**:

- приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития; Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.
- доверительность отношений;

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие.

- **индивидуально-дифференцированный подход.**

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

## 1.2. ИЗУЧЕНИЕ СЕМЬИ И ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

**Цель:** получение информации от родителей об особенностях семейного воспитания, выявление запросов и ожиданий родителей относительно ОУ для выстраивания конструктивного диалога с законными представителями обучающихся.

№	Методы	Объект изучения	Применение
1	Наблюдение	Взаимоотношения родителей и ребенка, особенности взаимодействия, типичные	Формулировка гипотез (предположений) для построения дальнейшей работы с родителями или для проверки и уточнения уже

		трудности	сформулированных гипотез.
2	Опрос	События, факты, мнения, оценки, предпочтения родителей	Выстраивание конструктивного диалога.
3	Интервью	Информация по группе	Выстраивание образовательной работы с детьми.
4	Беседа	Полная информация, обратная связь	Подтверждение, конкретизация или опровержение каких-то выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов.
5	Игровой тренинг	Информация о родительских установках, ценностях, целях воспитания	Формирование у родителей практических навыков взаимодействия с детьми, ознакомление с особенностями образовательной работы, проводимой в ОУ, повышение педагогической культуры родителей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 РОДИТЕЛЬСТВО

#### 2.1.1 ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В НАПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЯ ИХ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Группа задач	Направленность задач	Эффективные формы организации	Тематика
Первая группа	Направлены на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах.	Тематические встречи для родителей, родительские дискуссии, заседания семейных клубов, семинары	«Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек», «Этот загадочный ранний возраст»
Вторая группа	Направлены на наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком.	Мастер-классы, практикумы, тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов	«Учимся договариваться с ребенком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Как незаметно победить капризы ребенка»

Приоритетная задача – формирование ответственного родительства.

#### КАЧЕСТВА И ХАРАКТЕРИСТИКИ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

№	Качества	Проявления	Внешняя форма проявления	Внутренняя форма проявления
1	Национальная и педагогическая идея, связанная с осознанным отношением к семье и воспитанием детей как членов семьи и общества	Терпение и уважительное отношение к ребенку, обеспечивающее развитие у него адекватной самооценки, самоуважения, чувство достоинства, уверенности и самостоятельности.	Выполнение родителями своих социальных обязанностей	Чувство долга, осознание и готовность действовать в интересах ребенка
2	Социальный феномен, который характеризует качества родителей, проявляющиеся в отношениях и взаимодействиях родителей и ребенка: забота, уважение, поддержка, сочувствие, сопереживание и т. п.			

Результатом реализации родителями ответственной позиции является направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком.

Ответственный родитель не только понимает значимость своей особой миссии в сохранении здоровья ребенка, его развитии и воспитании, но и умеет качественно решать поставленные задачи, что и позволяет выйти на еще одну характеристику родителя – компетентность.

Компетенции – знания и умения в воспитании и обучении ребенка, обеспечение условий для его полноценного и благополучного развития.

## СОСТАВЛЯЮЩИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Природная компетентность	Социальная компетентность
«Разворачивается естественным образом как генетическая программа продолжения рода и связана с такими понятиями как природная чувствительность (способность чувствовать другого, как самого себя), эмоциональная отзывчивость, уникальность, целесообразность, целостность».	Культура воспитания в семье, и традиции воспитания, передающиеся от поколения к поколению, и стереотипы, и привычки поведения, и духовно-нравственные традиции общества.

Компетентный родитель – это родитель, который готов, опираясь на свой семейный опыт и представления о ценностях семьи, решать задачи общения и взаимодействия с ребенком с целью его успешной социализации, для его полноценного развития, воспитания и обучения, учитывая возможности, потребности и интересы ребенка на разных этапах его развития.

Таким образом, компонентами родительства являются совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля воспитания. Каждый компонент содержит эмоциональную, когнитивную и поведенческую составляющие.

### ПОМОЩЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

**Основные принципы:** взаимоуважение и взаимодополнение, диалог, единство целей, координация усилий и сотворчество в воспитании и образовании детей. Прямая помощь в качестве научения родителей неприемлема.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- Занимательно и в разных формах знакомить родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
- Помогать родителям понимать ребёнка и принимать его таким, какой он есть.
- Поощрять желание родителей помогать своему ребёнку, поддерживать его в любых ситуациях, стремиться узнать его лучше.
- Показывать родителям, как важно быть внимательным к ребёнку, замечать его эмоции и настроение, знать увлечения и интересы.
- Регулярно напоминать родителям, что для ребёнка они пример для подражания во всём.
- Организовывать и проводить для родителей больше событий и мероприятий, где они смогут обменяться опытом с другими семьями по вопросам воспитания.

### 2.1.2 СПЕЦИФИКА И СТРУКТУРА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

#### ФОРМЫ И ТЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»;
- устный педагогический журнал: «Стили родительского воспитания»;
- педагогическая гостиная: «Дети и родители - два разных мира?»;
- наглядная информация в форме буклетов;
- электронные книги;
- тематические аудиозаписи: «Счастье материнства», «Счастье отцовства».

### ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

#### Ранний возраст:

- формирование умений действовать с предметами и понимание их предназначения; развитие бытовой компетентности;
- развитие восприятия;
- формирование разносторонней двигательной активности;
- развитие речи.

#### Дошкольный возраст:

- формирование социальной компетентности;
- формирование умения регулировать свое поведение;
- формирование основ нравственности и первичной картины мира.

### СТРУКТУРА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Эмоциональная связь		
№	Родителя к ребенку	Ребенка к родителю
1	Безусловное эмоциональное принятие (любовь несмотря ни на что).	Надежная привязанность полностью удовлетворяет потребность ребенка в безопасности, характеризуется высокой степенью позитивного эмоционального взаимопринятия, близостью и интенсивностью характера взаимодействия, сильной стрессовой реакцией на разделение с родителем и положительной эмоциональной реакцией на воссоединение, высокой степенью познавательной активности ребенка.
2	Условное эмоциональное принятие (любовь, обусловленная достижениями, достоинствами, поведением ребенка).	Тревножно-амбивалентная (протестующая) привязанность характеризуется неуверенностью ребенка в получении помощи и поддержке со стороны взрослого, тревожностью как основной характеристикой эмоциональной связи, поведенческой стратегией поиска контакта и близости со взрослым, реакцией выраженного дистресса на отделение от взрослого и амбивалентного реагирования (радостью и гневом) на воссоединение с объектом привязанности, реакцией резкого снижения познавательной активности в угрожающей ситуации, т.е. в ситуации разлуки с близким взрослым. Ярко выражены реакции протеста на разлуку со взрослым либо в форме «мнимой смерти», либо импульсивно-агрессивного поведения.
3	Противоречивое эмоциональное отношение к ребенку (сочетание позитивных и негативных чувств, враждебности и любви).	Тревножно-избегающая привязанность, характеризуется тревожностью. Для ребенка характерно ожидание отвержения со стороны взрослого и уверенность в отсутствии помощи со стороны взрослого. В силу уверенности в отвержении взрослого ребенок с избегающим типом привязанности предпочитает стратегию избегания взрослого, что находит отражение в особенностях реагирования ребенка на сепарацию и воссоединение со взрослым. При воссоединении ребенок демонстрирует избегание или отвержение взрослого. Познавательная активность ребенка оказывается ограниченной стратегией избегания.
4	Равнодушное, отстраненное отношение (индифферентность, эмоциональная холодность, дистантность, низкая эмпатия).	Тревножно-дезорганизованная привязанность отличается восприятием ребенком мира как враждебного и угрожающего. Страх вызывает и близкий взрослый, и предметная ситуация. Доминирование тревоги и страха приводит к дезорганизации, непредсказуемости и хаотичности поведения ребенка.

5	Эмоциональное отвержение (игнорирование, эмоционально негативное отношение к ребенку, возможно, на фоне реализации формальных компонентов ухода за ребенком).	Полное отсутствие привязанности. Несформированность привязанности может быть обусловлена либо тем, что изначально был упущен сензитивный период, либо быть результатом необратимого повреждения привязанности. Например, повреждение привязанности может произойти при длительной разлуке ребенка раннего возраста (до трех лет) с матерью.
---	---	---

### Причины нарушений родительской любви

- ребенок не дает родителю удовлетворять жизненно важные потребности;
- образ ребенка искажается (приписываются негативные качества);
- рождение ребенка совпадает с серьезной психологической травмой;
- личностные особенности родителя мешают сформировать любовь (инфантильность, акцентуации характера, невротический тип личности, неадекватный тип привязанности самого родителя).

### Мотивы воспитания и родительства

Ценностное отношение к ребенку	Социальные мотивы	Инструментальные мотивы
мотив, реализующий потребность в привязанности, эмоциональном контакте и поддержке и мотив, реализующий потребность в смысле жизни. Ребенок для родителя обладает самооценностью как личность, детско-родительские отношения строятся как диалогическое общение равноправных партнеров, источник личностного роста каждого из них	мотив долга и мотив социального самоутверждения (престижный мотив). Особенность такой мотивации в том, что воспитание ребенка выступает в качестве условия социального признания и достижения (подтверждения) родителем своего социального статуса. Воспитание ребенка в глазах родителя является важной задачей, возложенной на него обществом, успешность выполнения которой определяет меру социального успеха и признания родителя	мотивы деятельности воспитания, в которой ребенок выступает как средство реализации других потребностей родителей

### Удовлетворение потребностей ребенка

Потребности ребенка включают:

- витальные (жизненные) базовые потребности (потребность в полноценной пище, тепле, сне, отдыхе, активном движении и пр.);
- социальные потребности – потребность в защите и безопасности, в любви и привязанности, в социальном признании;
- потребность в деловом, личностном и познавательном общении;
- познавательные потребности.

### Степень удовлетворения потребностей ребенка

**Потворствование** выражается в стремлении родителей к максимальному некритичному удовлетворению любых потребностей ребенка по принципу «желание ребенка – закон».

**Игнорирование** потребностей ребенка предполагает систематическое неудовлетворение круга потребностей ребенка. Наиболее уязвимыми при этом оказываются, как правило, высшие потребности – в сотрудничестве и совместной деятельности с родителями, в эмоциональном и познавательном общении.

**Дисгармоничность** удовлетворения потребностей предполагает игнорирование одних и чрезмерное удовлетворение других потребностей ребенка. Например, при чрезмерной



интенсивности познавательных форм активности, ребенок может испытывать депривацию потребности в эмоциональном контакте, любви и ласке родителей.

### Родительский мониторинг: требования и запреты

Родительский мониторинг является важнейшим компонентом процесса воспитания в семье и, как система родительской дисциплины, включает: систему требований и запретов; способ контроля исполнения требований и запретов; систему последствий (наказаний и поощрений).

Требования и запреты конкретизируют социальные ожидания в отношении уровня достижений ребенка, его поведения и деятельности, преломленные через систему ценностей и целей воспитания родителей.

#### Основные необходимые запреты касаются:

- здоровья ребенка (запрет на действия, которые могут повредить здоровью и жизни самого ребенка);
- физической и личностной безопасности окружающих людей (запрет на действия, которые составляют угрозу жизни, здоровью и противоречат норме уважения личности другого человека);
- необходимости сохранности материальных, культурных и духовных ценностей (запрет на деструктивные разрушающие действия в отношении природной и культурной среды).

**Система последствий** состоит в предоставлении ребёнку **обратной связи** о соответствии его поведения и поступков социальным ожиданиям, принятым в обществе нормам и правилам.

Функция **поощрений и наказаний** – регуляция поведения ребенка посредством положительного или отрицательного подкрепления его действий.

Интегративной характеристикой, объединяющей особенности эмоциональных связей, удовлетворения потребностей, родительский мониторинг и особенностей общения, является **стиль семейного (родительского) воспитания**.

#### Стили родительского воспитания

<p><b>Авторитетный стиль</b> характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка, высоким уровнем контроля с признанием, и поощрением развития автономии детей. Отличается отвержением или низким уровнем эмоционального принятия ребенка и высоким уровнем контроля. Стиль общения авторитарных родителей – <i>командно-директивный</i>, система требований, запретов и правил ригидна и неизменна.</p>	<p>Авторитетные родители реализуют <b>демократический стиль</b> общения, готовы к изменению системы требований и правил с учетом растущей компетентности детей.</p>	<p>Особенностями <b>либерального стиля</b> воспитания являются теплое эмоциональное принятие и низкий уровень контроля в форме вседозволенности и всепрощенчества. Требования и правила при таком стиле воспитания практически отсутствуют, уровень руководства недостаточен.</p>	<p><b>Индифферентный стиль</b> воспитания определяется низкой вовлеченностью родителей в процесс воспитания, эмоциональной холодностью и дистантностью в отношении ребенка, низким уровнем контроля в форме игнорирования интересов и потребностей ребенка, недостатком протекции.</p>
---	---	---	--

### 2.1.3 СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ

#### ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И УПРАЖНЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И РАЗВИТИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СВОЕЙ СЕМЬЕ

№	формы взаимодействия	тематика
1	эссе для родителей	«Что для меня значит быть родителем?»

2	арт-проект	«Герб семьи»
3	упражнение	«Семь Я»
4	упражнение	«Нравственно-ценностные основы семьи»
5	обсуждение в кругу доверия	«Система ценностей различных поколений»
6	рефлексия	«Воспоминание о детстве»
7	изготовление именной книжки ребенка	«Наш ребёнок»
8	акции	«Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий ДОО», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы»
9	праздничные мероприятия	День Матери», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»;
10	спортивные мероприятия	«Папа, мама, я – спортивная семья»
11	конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки	«Семья»
12	проекты	«Семья», «Наши имена», «Когда мы родились», «Где мы родились»
13	народные игры	«Игры нашего двора!»
14	Сбор и оформление материалов об истории своей семьи	«Древо семьи»
15	оформление стенгазет	«Летнее путешествие всей семьей»
16	Оформление итоговой летописи семьи по результатам реализации проектов.	«Ребенок-Семья-История»
17	Создание общей групповой книги, описывающей самые значимые семейные события в жизни каждого ребенка в текущем году.	«Книга года», «Увлечения моей семьи», «Семейное древо», «Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей», «Подарок для бабушки», «Подарок для бабушки», «Трудовые династии наших родителей», «Моя семья»

### Классификация семейных ценностей

№	В зависимости от видов связей (супружеские, родительские, родственные)	Основывается на уровнях семейных ценностей
1	ценности супружества (брак, взаимоподдержка и взаимопонимание супругов и т.д.)	культурно-национальная и кровная самоценность семьи (кровное родство, почитание предков, ребенок, домашний очаг, семейный лад, обычаи)
2	родительские ценности (воспитание и социализация детей в семье и т.д.)	природно-географические основы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье (бережное отношение к природе, природосообразная деятельность, труд, здоровье)
3	ценности, связанные с родством (взаимодействие между родственниками – братьями, сестрами, бабушками и дедушками)	общественно-государственные основы русской семьи и семейного воспитания (понятие родины, бескорыстия, правды, мира и т.д.)
4	высшие духовно-нравственные ценности	любовь, доверие, взаимоуважение, материальные и духовные ценности и другие.

Авторитет родителей является важным условием успешного формирования семейных ценностей.

Когда ребенок идет в детский сад, наступает второй важный этап в его жизни - социализация. Расширяется круг социального общения ребенка. Он знакомится с разными детьми и взрослыми,

узнает правила поведения в детском саду и жизни в детском сообществе.

Несмотря на различные изменения и трансформации в обществе, некоторые семейные ценности остаются неизменными, а главной задачей является их сохранение и передача новому поколению.

Семейные ценности (многодетность, материнство, отцовство, многопоколенность, почитание старших и забота о детях) – это нравственный каркас общества. Семья является основным транслятором духовно-нравственных ориентиров. Семейные ценности несут в себе объединяющее начало, их роль в сохранении и воспроизводстве ценностных основ общества очень значима.

### Классификация семейных традиций

1	традиции, связанные с взаимоотношениями членов семьи	ежедневные семейные трапезы, семейные чаепития, уважительное отношение к старшим членам семьи, семейные праздники
2	традиции, связанные с досуговой и образовательной функциями семьи	традиции семейного чтения, музицирования, традиции семейного досуга, семейных творческих мастерских
3	традиции, связанные с культурным наследием региона, народности	празднование национальных праздников в семье и др.

Семейные традиции – это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычай, уклад жизни, ритуалы, обряды, привычки членов семьи.

## 2.2 ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОО

№	ГРУППЫ ФОРМ	ФОРМЫ
1	Формы, направленные на информирование родителей	родительские собрания, лектории, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, устный педагогический журнал, беседы, дни открытых дверей, «круглые столы», библиотеки педагогической литературы для родителей, фотовыставки, информационные стенды и папки, выпуск мини-газет
2	Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий	мастер-классы и мастерские, практикумы, тренинги, деловые игры
3	Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления	заседания управляющих советов, родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, игры-приключения, создание рукописных книг с детьми

## 2.3. ЦИФРОВАЯ СРЕДА ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В нашем современном обществе в рамках жесткого недостатка времени становятся все более востребованным краткие форматы общения и получения информации, для этого родители используют цифровые технологии, интернет и социальные сети.

### ФОРМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Ведение сайта образовательной организации

- Ведение блогов и страничек педагогов
- Электронная почта
- Сервисы по обмену мгновенными сообщениями
- Электронные книги для родителей
- Информационные буклеты и памятки
- Интерактивный плакат
- Тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого-педагогическую тематику
- Интернет-ресурс для родителей

Цифровая среда во взаимодействии педагогов с родителями может выполнять разные задачи:

1. ориентировать родителя в качественных интернет-ресурсах для развития и обучения, дополнительного образования детей раннего и дошкольного возрастов;
2. предоставлять справочную информацию для организации семейного досуга, развивающего взаимодействия родителя с ребенком;
3. предлагать родителям рекомендованную специалистами информацию различных форматов (интервью, аудио и видеозаписи, консультации, электронные книги) о детском развитии от рождения до 8 лет.

#### **2.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕМЬИ**

№	ФОРМЫ	ТЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
1	родительские собрания	«Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ОУ»
2	устный педагогический журнал	«Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»
3	деловая игра	«Природа или технологии?»
4	консультация с элементами практикума	«Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»
5	семинар-практикум	«Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»
6	игровые практикумы	«Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»
7	образовательный маршрут	«Как рождается книга»
8	вечер вопросов и ответов	«Организация семейной образовательной среды»
9	педагогический брифинг	«Семейная образовательная среда нужна?»
10	досуг	«Семейная среда»
11	буклеты, подкасты, памятки	«Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды»

#### **Образовательная среда включает в себя несколько компонентов**

**Предметная действительность**, то есть все предметы, которые окружают ребенка в семье, их композиция, гибкость расположения в пространстве, индивидуализированность, возможности для трансформации пространства.

В семье желательно создать условия для игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, творческой активности, чтобы ребенок имел возможности для самовыражения.

**Социальное взаимодействие** – это специфика общения родителей с ребенком, взаимопонимание в семье, уровень доверия родителей ребенку, система правил и запретов в семье, стили взаимодействия, уровень удовлетворенности межличностными взаимоотношениями, уважение друг к другу, преобладающее позитивное настроение всех членов семьи.

**Содержание и технологии образования** – цели и задачи, которые родители ставят по образованию ребенка, учет родителями психологических, физиологических и возрастных особенностей развития детей, выбираемые ими методы и приемы воспитания.

## 2.5. ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

№	ФОРМЫ	ТЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
1	родительские собрания	«Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ОУ и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни»
2	дискуссия	«Какого ребенка можно считать здоровым?»
3	электронные книги для родителей	«В детский сад пойду без слез!»
4	выставка совместных рисунков	«Мы спортивная семья»
5	консультация	«Двигательная активность – сохранение здоровья»
6	совместная спортивно-интеллектуальная игра	«Форт Боярд»
7	проект	«Давайте познакомимся»
8	видеоролики	«Здоровая семья»
9	тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном	
10	буклет	
11	памятки	

Физическое воспитание направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование двигательных умений и навыков, воспитание психофизических качеств (быстроты, выносливости, ловкости и др.), приобщение к здоровому образу жизни, следование режиму дня.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Четкое чередование различных видов деятельности и их правильная, в соответствии с функциональными возможностями нервной системы ребенка, длительность приводит к формированию динамического стереотипа. **Динамический стереотип** является системой условных связей, сложившихся в головном мозге в результате многократного повторения одних и тех же действий в одной и той же последовательности.

При формировании режима необходимо руководствоваться следующими **принципами**:

- длительность бодрствования должна соответствовать пределу работоспособности нервной системы ребенка;
- суточная длительность сна и правильное распределение отрезков сна в течение суток должны обеспечить своевременный и полноценный отдых нервной системе;
- необходима правильная последовательность основных видов деятельности;
- необходим правильный ритм питания;
- обеспечение правильной смены разных видов деятельности, учитывая выносливость нервной системы, не допуская переутомления от однообразных, длительных действий.

Существенным моментом является максимальное приближения режима жизни ребенка в семье к режиму детского сада.

Важнейшую роль играют прогулки. Они проводятся в определенное время, их общая продолжительность составляет 4-5 часов.

Решение задач физического воспитания невозможно без организации разнообразных форм двигательной деятельности детей: физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений, туристских прогулок, физкультурных досугов и праздников и т.д.

### **2.5.1. ЗНАЧИМОСТЬ РЕЖИМА ДНЯ В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ДЕТСТВА, СПОСОБЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ, ПОДДЕРЖАНИЯ В СЕМЬЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

<b>№</b>	<b>ФОРМЫ</b>	<b>ТЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ</b>
1	родительские собрания	«Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»;
2	мастер-классы	«Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»
3	Зконсультации	«Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»
4	Дискуссия	«Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»
5	деловая игра	«Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»
6	маршрут выходного дня	«Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»
7	фоторепортаж	«Мама, папа, я – спортивная семья»
8	физкультурный досуг	«Мама, папа, я – физкультурная семья!»
9	участие в городских спортивных мероприятиях	
10	буклеты	
11	памятки	
12	тематические аудиозаписи	

Детей учат мыть руки, чистить зубы, умывать лицо, причесываться, самостоятельно и аккуратно есть, одеваться и т.д. С этой целью используется показ, объяснение, художественные произведения, личный пример взрослого.

Большое значение имеет положительная оценка поведения ребенка взрослым, единство требований дошкольного учреждения и семьи, создание благоприятного микроклимата.

Решение задач физического воспитания невозможно без организации разнообразных форм двигательной деятельности детей: физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений, туристских прогулок, физкультурных досугов и праздников и т.д.

При этом важно понимать, какие упражнения полезны для детей дошкольного возраста, а какие могут нанести вред детскому здоровью; почему нельзя «форсировать» развитие движений и какие последствия может иметь ранняя спортивная специализация.

### **2.5.2. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТОВ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ БАЛАНС ВЕЩЕСТВ**

<b>№</b>	<b>ФОРМЫ</b>	<b>ТЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ</b>
1	родительское собрание	«Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»

2	дискуссия	«Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»
3	устный педагогический журнал	«Правильное питание - залог здоровья»
4	мастер-класс по приготовлению здоровой пищи	«А ну-ка, мамы!»
5	обмен рецептами полезных блюд	«Сундучок бабушкиных рецептов»
6	консультации	«Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание - залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»
7	досуг	«Сервируем стол вместе с детьми»
8	мастер-классы повара с дегустацией блюд	«Необычные обычные блюда на детском столе»
9	буклеты	
10	памятки	

### 2.5.3. ПОЛНОЦЕННОЕ В КОЛИЧЕСТВЕННОМ И КАЧЕСТВЕННОМ ОТНОШЕНИИ ПИТАНИЕ

1. Пища является единственным усвояемым источником энергии, необходимых ребенку для поддержания структуры и целостности органов и тканей
  - обеспечения постоянного функционирования внутренних органов (головного мозга, почек, сердца и др.);
  - осуществления физической и умственной деятельности;
  - обеспечения роста и развития детей.
2. Пища является единственным источником пластического материала (заменяемые и незаменимые пищевые вещества), из которого строится организм ребенка.
3. Пища – источник регуляторов обмена веществ в организме (витамины, минеральные соли и микроэлементы и др.).
4. Пища служит одним из главных защитных факторов в отношении инфекций и других влияний внешней среды, так как обеспечивает адекватное функционирование защитных систем организма (кожи, слизистых оболочек, иммунной системы, антиоксидантной системы и др.).

Для обеспечения наибольшей эффективности алиментарного фактора в поддержании здоровья детей необходимо соблюдать следующие **принципы рационального сбалансированного питания.**

- энергетическая ценность рациона должна соответствовать энергозатратам ребенка;
- сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам, которое достигается поступлением достаточного количества и в правильном соотношении нутриентов (белков, жиров, углеводов, минералов, микроэлементов, витаминов);
- максимальное разнообразие рациона;
- соответствие количества, качества и кулинарной обработки пищи физиологическим возможностям организма;
- оптимальный режим питания;
- учет индивидуальных особенностей здоровья детей;
- безопасность питания (санитарно-гигиенические требования).

Рационы питания детей раннего и дошкольного возраста должны включать все основные группы продуктов: мясо, рыбу, молоко и молочные продукты, яйца, жиры, овощи, фрукты, хлеб и хлебобулочные изделия, крупы, макаронные изделия и бобовые, сахар и кондитерские изделия.

Ранний и дошкольный возраст характеризуется быстрыми темпами роста и развития, а также

высокой двигательной активностью детей. Следовательно, возрастает потребность ребенка в основных питательных веществах.

**Белки.** Высока в этом возрасте потребность в белках: от 53 г в день в раннем возрасте до 69-77 г в 6-7 лет. Важно выдерживать правильное соотношение белков растительного и животного происхождения. На долю последних должно приходиться не менее 70% всех белков, получаемых с пищей. Животные белки содержат незаменимые аминокислоты, которые не синтезируются в организме человека. Основным поставщиком этих аминокислот являются мясо, рыба, птица, субпродукты, молоко, творог. Субпродукты служат источником не только полноценного белка, но и железа, витаминов В6, В12 и др. С этим связана нецелесообразность применения вегетарианских диет в питании детей. Кроме того, вегетарианство является фактором риска развития железодефицитной анемии у детей.

**Жиры.** В возрасте 1,5-7 лет потребность ребенка в жирах приближается к уровню потребности в белках (53-78 г. в день соответственно). Жиры являются одним из главных источников энергии. При распаде 1 г жира образуется в 2,2 раза больше энергии, чем при распаде 1 г углеводов и белков. Жиры входят в состав клеток и органов, содержатся в ферментах и гормонах, являются пластическим материалом. С ними связано поступление и усвоение жирорастворимых витаминов (А, D, Е, К, Q). Особую биологическую ценность представляют растительные жиры, которые содержат полиненасыщенные жирные кислоты (ПНЖК), не синтезируемые в организме человека. ПНЖК необходимы для роста ребенка, иммунитета, эластичности кровеносных сосудов, зрения, состояния кожи. В питании должны быть использованы различные растительные масла: подсолнечное, оливковое, кукурузное и др. На их долю должно приходиться около 25% всех жиров (8-10 г). Среди животных жиров предпочтение следует отдавать сливочному маслу (20-50 г), которое ребенок должен получать ежедневно, и жирам, содержащимся в молочных продуктах. Молоко и молочные продукты являются источником белка, жира, а также легкоусвояемого кальция, необходимого для костной ткани, и витамина В2. Молоко, йогурты, ряженка должны ежедневно присутствовать в питании ребенка. Сыр, творог, сметана – несколько раз в неделю. Кисломолочные продукты нормализуют кишечный микробиоценоз, стимулируют иммунный ответ.

**Углеводы.** Содержание углеводов в суточном рационе ребенка должно примерно в 4 раза превышать количество белка и жира и составлять 212 г в 1,5-3 года и 285 г в 6 лет. Углеводы являются ценным источником энергии, в том числе для нервной и мышечной систем ребенка, входят в состав клеток, поддерживают необходимое содержание глюкозы в крови. Важное влияние на углеводный обмен оказывает клетчатка (пищевые волокна), необходимая для нормального функционирования пищеварительной системы, поддержания обмена веществ. Недостаточное содержание клетчатки в питании детей является фактором риска развития многих нарушений здоровья (хронического запора, повышения уровня глюкозы в крови и др.). Избыточное поступление простых углеводов (сахар, кондитерские изделия и др.) является фактором риска развития аллергических реакций, ожирения. Важнейшим источником углеводов в питании должны быть овощи, фрукты, крупы. Кроме того, хлеб, крупы, макаронные изделия являются источниками витаминов Е, В1, В2, РР. Дошкольники должны получать ежедневно 150-200 г картофеля и 200-250 г других овощей. Существенную роль в питании детей отводят овощным и фруктовым салатам, включают разнообразную зелень.

**Минеральные вещества, витамины, микроэлементы.** Питание ребенка должно содержать достаточное количество минеральных веществ, витаминов, микроэлементов. Они не обладают энергетической ценностью, но необходимы для осуществления обменных процессов, минералы участвуют в построении органов и тканей. Поступление необходимого количества этих веществ достигается разнообразием продуктов и их сбалансированным поступлением. Витаминно-минеральные комплексы применяют только по рекомендации врача.

В кулинарной обработке продуктов следует отдавать предпочтение щадящим способам – отвариванию, тушению. Жареные блюда использовать не следует.



Для детей дошкольного возраста важен строго соблюдаемый режим питания, в котором предусмотрено не менее 4 приемов пищи, при этом 3 из них должны включать горячее блюдо. Если интервал между приемами пищи более 4 часов, у детей может возникнуть транзиторная гипогликемия (снижение уровня сахара в крови). Калорийность рациона по приемам пищи распределяется следующим образом: завтрак – 25%, обед – 40%, полдник – 15%, ужин – 20 %. Важна длительность приемов пищи: завтрак и ужин не менее 15-20 минут, обед – 25 минут.

Основным показателем правильности и адекватности питания является состояние здоровья ребенка, хорошая динамика физического и нервнопсихического развития.

Косвенным показателем не рационального питания может служить частота заболеваний острыми инфекциями, поскольку при неправильном питании происходит снижение сопротивляемости детского организма.

## **2.6. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В БЫТУ, СОЦИУМЕ, НА ПРИРОДЕ**

<b>№</b>	<b>ФОРМЫ</b>	<b>ТЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ</b>
1	проведение игр-приключений	
2	проведение мастер-классов с привлеченными специалистами	оказание доврачебной медицинской помощи
3	организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов	обсуждением вопросов безопасности детей
4	педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов)	
5	изготовление макетов, игровых атрибутов для театрализаций	«Дорожные знаки»
6	приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы)	обсуждение актуальных проблем безопасности
7	осуществление совместных детско-родительских проектов (научно-исследовательских и творческих)	
8	игры-тренинги	решение ситуационных задач по безопасному поведению
9	ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода)	
10	тематические наглядные материалы	«Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности»
11	конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листовок	проблемы безопасности
12	КВН	«В гостях у профессора Безопаскина»
13	разработка памяток	
14	подбор коллекции музыкальных произведений	безопасность дошкольника в быту, социуме, на природе
15	подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в ОП ДО	аспекты безопасности
16	подготовка копилки игр	безопасность в выходные и летний период, когда ребенок не посещает ДОО
17	индивидуальные и групповые консультации	
18	электронно-образовательный журнал	«Безопасность детей»
19	виртуальные экскурсии	«Уроки безопасности для детей и родителей»

Детям присуща подвижность, непоседливость, любознательность, поэтому они совершенно

бессознательно могут попадать в ситуации, которые могут стать угрозой для их здоровья и жизни. Поведение и деятельность детей требуют постоянного контроля со стороны взрослых, но уберечь ребенка от многочисленных опасностей и рисков невозможно. Необходимо формировать у него осознанное отношение к действительности, ощущение опасности, путей избегания и минимизации негативного влияния окружающей среды.

В значительной степени результат этой работы зависит именно от эффективного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

**Цели формирования основ безопасного поведения дошкольников** в быту, социуме, на природе – обеспечение охраны психического и физического здоровья детей дошкольного возраста; готовности к безопасной жизни в окружающем мире (в быту, социуме, на природе, в интернете, в ходе двигательной деятельности).

**Основные причины** возникновения ситуаций, влекущих за собой причинение вреда детскому здоровью:

1. Недостаточно полный учет взрослыми (педагогами и родителями) анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, имеющих непосредственное отношение к формированию культуры и опыта безопасного поведения, отсутствие должного присмотра за детьми (дома и в детском саду, на улице и в помещении).
2. Недостаточная информированность ребенка об опасностях, мерах предосторожности, способах поведения и, как результат, – несформированность у детей навыков безопасного поведения в быту, социуме, на природе.
3. Недостаточно проработанная либо отсутствующая система профилактики травматизма в детском саду (ответственность администрации, строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований и др.).
4. Несоблюдение требований безопасности развивающей предметно-пространственной среды, установленных ФГОС дошкольного образования, или требований безопасности пространства в домашних условиях.
5. Неспособность взрослых оценить потенциальную опасность гаджетов, наглядных материалов (информационная безопасность).
6. Отрицательный пример взрослых (часто в бытовых условиях, при переходе улицы, в общении с другими людьми, при работе в сети интернет).

Родители могут использовать совместные игры с детьми для формирования основ безопасного поведения, проблемные ситуации, которые решаются совместно, на регулярной основе, что позволяет закреплять позитивные паттерны поведения как в быту, в социуме, так и на природе, в том числе и цифровой среде.

## 2.7. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

№	ФОРМЫ	ТЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
1	семинары-практикумы	«Народный фольклор как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»
2	консультации	«Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорномоторное развитие детей раннего возраста», «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»
3	игровые практикумы	«Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»
4	мастер-классы	«Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Важны для нашей крошки – ладошки-ладошки» (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), «Использование

	нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче», «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких», «Запуск речи. Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие речи. Задержка речевого развития», «Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями», «Развитие речи в первые годы жизни ребенка», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка»
--	---

### **Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)**

В этом возрасте продолжается развитие ребенка, но условия этого развития претерпевают некоторые изменения.

Основной и главной особенностью раннего возраста является ситуативность поведения ребенка, т.е. поведение ребенка зависит от того, что происходит здесь и сейчас. Малыш находится во «власти» предметов и вещей, которые его окружают и вызывают большой интерес. Так, если попросить малыша принести какую-нибудь вещь из соседней комнаты, его можно долго ожидать, поскольку с большой вероятностью его заинтересует какой-то иной предмет или вещь. Постепенно, к концу раннего возраста ситуативность исчезает, но проявляется она во всем, что связано с ребенком раннего возраста.

Кроме этого, своеобразие поведения малыша в этот возрастной период выражается в ярко выраженной эффективности: эмоции ребенка ситуативны, легко и бурно проявляются, легко и быстро могут измениться на противоположные.

Эти особенности отчасти объясняют легкую переключаемость ребенка, отвлекаемость, что используется взрослыми при проявлении ребенком негативных эмоций, плаче и капризах.

В раннем возрасте взаимодействие взрослого и ребенка начинает приобретать характер совместной деятельности, которая преимущественно направлена на освоение малышом окружающих предметов, способов их использования, которые приняты в обществе. Взрослый обучает и показывает ему, как есть ложкой, надевать ботинки и носки, пить из чашки и мыть руки, как собирать пирамидку, как играть с мячиком (например, катить), складывать башенку из кубиков и др. Самостоятельность ребенка постепенно повышается, что приводит к разрешению проблем кризиса первого года и способствует реализации потребности малыша быть независимым.

Деятельность ребенка по освоению предметного мира (предметная) становится ведущей. Именно в ней формируются основные новообразования и важные качества, развиваются психические процессы.

В первую очередь интенсивно развивается восприятие – основной познавательный процесс этого возраста, определяющий формирование и развитие всех познавательных процессов. Восприятие помогает ориентироваться ребенку в различных свойствах предметов, главными из которых являются форма и величина – те свойства, с которыми, в первую очередь, сталкивается ребенок в предметном мире. Ребенок осваивает культурные названия этих качеств (цвета, величины, размера: большой и маленький).

Раннее детство является начальным периодом развития наглядно-действенного мышления. Окружающий мир в его взаимосвязях и зависимостях познается ребенком раннего возраста посредством действий с предметами и экспериментирования с ними. В процессе взаимодействия с предметами дети выделяют наиболее существенные и общие признаки, связи и зависимости. Например, ребенок понимает, что катиться может любой мячик, а кубик не катится.

Важнейшим новообразованием раннего возраста является речь. Сначала она выполняет функцию общения, прежде всего, со взрослым. Указательные голосовые жесты («первые слова») помогают малышу передать впечатления и выразить желания. А первые настоящие слова появляются в рамках совместной деятельности со взрослым, как правило, когда ребенку нужно что-то попросить. В середине второго года жизни резко начинает расти словарь ребенка и повышается интерес к речи. На третьем году ребенок осваивает грамматическую структуру языка: связи слов в

предложении, падежи, предлоги, союзы и др.

Совместная деятельность со взрослым и развитие речи приводит к появлению первой формы произвольного поведения, которое определяется выполнением инструкций взрослого (дай, положи, вставь и др.).

В раннем возрасте начинает формироваться взаимодействие со сверстниками. Но оно довольно специфично и осуществляется как эмоционально-практическое, т.е. в начале второго года жизни дети проявляют интерес друг к другу, а к концу – стремятся привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать свои игрушки и успехи. И только на третьем году жизни у ребенка появляется чувствительность к отношению к нему сверстника. Общение малышей друг с другом непосредственное, раскованное, эмоционально насыщенное. Часть можно наблюдать зеркальное отражение действий и движений партнера по взаимодействию. «Через сверстника ребенок выделяет себя, осознает свои индивидуальные особенности» (Е.О. Смирнова).

Успешное освоение ребенком в раннем возрасте предметного мира приводит к тому, что малыш начинает выделять себя и отделять от взрослого, становится психологически менее зависимым от родителей. В речи часто начинает использоваться местоимение «Я». У ребенка появляется чувство «Я сам», «Я могу» и т.д. К концу раннего возраста появляется такие новообразования как самооценка и сознание «Я сам». Ребенок стремится «быть хорошим» и гордится своими достижениями в предметной деятельности.

Резкое стремление ребенка в конце раннего возраста к самостоятельности и независимости означает наступление начала **кризиса 3 лет**, который знаменует завершение одного возрастного этапа и начало другого – дошкольного возраста.

## 2.8. АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№	ФОРМЫ	ТЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
1	анкетирование родителей	«Давайте познакомимся»
2	консультации	«Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»
3	электронная книга для родителей	«С улыбкой в детский сад!»
4	родительские собрания	«Детский сад встречает малышей»
5	день открытых дверей для будущих воспитанников ОУ	
6	видеоролики	«Как подготовить малыша к детскому саду в семье»
7	педагогическая гостиная	«Готовность семьи и детей к детскому саду»
8	памятки	«Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»
9	тематические аудиозаписи для родителей (подкасты)	
10	родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саду	

### Выделяют три фазы адаптации:

1) острая фаза, в среднем эта фаза длится один месяц, сопровождается различными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к частым простудным заболеваниям, снижению аппетита, ухудшению сна, задержке в речевом развитии;

2) подострая фаза, длится три-пять месяцев, характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средним возрастными нормами;

3) период адаптированности или фаза компенсации, характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития, они начинают вести себя спокойнее.

**Выделяют три степени тяжести прохождения адаптации:** легкая, средняя, тяжелая.

1) Легкая адаптация – в течение 10-15 дней у ребёнка нормализуется поведение, сон, он не отказывается от еды, хорошо общается со сверстниками и взрослыми, не болеет в течение первого месяца посещения детского сада;

2) Адаптация средней тяжести – есть признаки психического стресса, ребенок может короткое время терять в весе, заболеваемость до двух раз сроком не более пяти-семи дней, без осложнений;

3) Тяжелая адаптация – длится от двух до шести месяцев, ребенок очень часто болеет, теряет уже полученные навыки, может наступить истощение организма.

Ученые выделяют еще четвертую степень тяжести прохождения адаптации: сверхтяжелая адаптация, когда адаптация длится около полугода и более. В данном случае ребенка лучше совсем не водить в детский сад.

Причины тяжёлой адаптации: отсутствием режимных моментов в семье, наличием у детей различных привычек (использование соски, питье из бутылочек и др.), отсутствием способности занять себя игрой, недостатком элементарных навыков самообслуживания, недостатком умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми людьми.

Специалисты не рекомендуют начинать посещение детского сада в эпикризные сроки: 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года 3 месяца, 2 года 6 месяцев, 2 года 9 месяцев, 3 года». Эпикризный срок — это период в жизни ребенка, за который он приобретает новые навыки.

**Общая задача педагогов и семьи** – помочь ребенку как можно безболезненнее вступить в жизнь детского сада. Выработка единого подхода к воспитанию детей, согласование действий поможет ребенку адаптироваться к новым условиям образа жизни менее болезненно.

**Главная задача**, которая стоит перед родителями в данный период времени, это сформировать у ребенка те навыки, которые помогут ему войти в новые для него условия максимально безболезненно и легко. Необходимо знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, понимать специфику образовательного процесса в детском саду, особенности режима, питания.

## **2.9. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ЛЕТ ДО 8 ЛЕТ)**

№	ФОРМЫ	ТЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
1	информационные сайты	«Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»
2	форумы	
3	родительские собрания	
4	групповые и индивидуальные консультации	
5	педагогические гостиные и групповые консультации	«Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку

Центральной линией психического «развития ребенка дошкольного возраста является формирование способности регулировать поведение в соответствии с нормами, правилами поведения, выполнение которых требует социальная среда, то есть формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. Важно расширять кругозор, знакомить ребенка с разными сторонами действительности. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевать зависимость поведения от ситуации и эгоцентризм детского мышления.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы познания, формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Например, выполняя роль врача, ребенок должен иметь «пациента», должен «лечить», «заботиться о больном», то есть подчинять свое поведение ряду правил. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. На основе своего опыта у ребенка формируется самосознание и уверенность в своих силах, высокая самооценка.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. Важно формировать и поощрять любознательность ребенка, пытливость ума, познавательный интерес, поддерживать ребенка в его попытках изучить и понять мир.

Познавательный интерес в дошкольном возрасте можно рассматривать как качество, определяющие потенциал умственных способностей и показатель развития личности.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью общаться в соответствии с ситуацией, то есть, ребенок может проявлять интерес и активность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Детское сообщество является носителем детской субкультуры, объединяющей систему ценностей, установок, способов деятельности и форм общения в рамках данной конкретно-исторической ситуации развития. Детская субкультура выполняет важную роль социализации, дает опыт освоения трудных жизненных ситуаций в доступной для ребенка форме.

Итогом развития личности выступает способность к регуляции поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

*Кризис 7 лет.* Достижения в разных видах деятельности, в познавательной сфере, опыт эмоциональных переживаний и способность управлять своим поведением способствуют потере

непосредственности. Например, через кривлянье и манерничанье, ребенок учится показывать в поведении то, чего он на самом деле не чувствует. Данная способность дает возможность разделять внутренний мир и внешние формы поведения, управлять своим поведением, видеть себя «со стороны». Наряду с проявлениями трудновоспитуемости, упрямства, капризов, непослушания, появляются такие новые формы поведения как самостоятельность, интерес к своему внешнему виду, разговоры о школе.

К факторам риска относятся такие особенности нервно-психического развития ребенка как сниженная или повышенная возбудимость нервной системы, повышенная эмоциональность, ранимость, трудности в общении со взрослыми и со сверстниками, сниженный познавательный интерес, а также, требования взрослых, построенные без учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Основным признаком потенциальной одаренности ребенка дошкольного возраста выступает высокая любознательность, ненасыщаемая познавательная потребность, самостоятельность, инициативность, творческие способности в разных видах деятельности, в игре.

## 2.10 РОЛЬ ИГРЫ И ДЕТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

№	ФОРМЫ	ТЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
1	родительские собрания	«Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»
2	мастер-классы	«Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»
3	тематические консультации	«Играем или учимся», «Учимся, играя»
4	электронные книги	«Игры с правилами для детей», «Как не скучать в пути», «Родителям о сюжетной игре»
5	дискуссия	«Есть ли у современных родителей время для детских игр?»
6	игра-приключение для родителей	«Игра – это серьезно!»
7	игротека – совместные часы игры детей и родителей	«Поиграем?!»
8	семинары-практикумы	«Организация сюжетно-ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям для игры?»
9	практикум для родителей	«Играем вместе с детьми»
10	круглый стол	«Игры нашего детства»
11	фото- и видео-презентации детской игры	
12	памятки для родителей	

Детская субкультура чрезвычайно важна в жизни дошкольников. Она как часть общей культуры представляет собой совокупность ценностей, моральных и нравственных принципов, которые были накоплены в детском сообществе на протяжении долгого времени и которые определяют поведение, взаимоотношения детей друг с другом и их отношение ко многим явлениям окружающей жизни. И, в конечном счете, влияют на развитие личности ребенка.

**Роль игры в развитии произвольности.** В игре меняется поведение ребенка от импульсивного к произвольному, ребенок учится действовать в соответствии с образцом, представленным в форме универсального правила или модели поведения другого человека, которая становится эталоном.

**Социализация ребенка в игре.** Несмотря на то, что ребенок с рождения включен в социальные отношения, открываются они ему только в дошкольном возрасте. В дошкольном возрасте принципиальные изменения в социальной позиции личности происходят в игровой деятельности через принятие роли, моделирование социальных отношений и развитие таких

способностей как умение входить в общество детей, подчиняться требованиям, организовывать совместную деятельность.

Кроме того, сюжетно-ролевая игра оказывает принципиальное воздействие на развитие речи, памяти, внимания и воображения в дошкольном возрасте; становится источником формирования личности и самосознание, гражданской и гендерной идентичности, нравственной позиции личности.

## 2.11. КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	ФОРМЫ	ТЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
1	родительские собрания	«Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?», «Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка», «Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?», «Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со сверстниками», «Как особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?», «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?», «Как преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?»
2	информационные сайты	
3	групповые и индивидуальные консультации	
4	форумы	

Развитие общения и коммуникативных навыков является важной стороной психического развития детей дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать адекватную ситуации коммуникацию.

К критериям для оценки умения общаться у дошкольника можно отнести, умение общаться на разные темы и в разных ситуациях, достижение целей общения, интерес к теме общения, умение общаться на одну тему не менее 10 минут, активность, инициативность в общении, чувствительность к словам взрослого, умение слушать и адекватно отвечать.

### **Предпосылки популярности ребенка в группе**

Сильные стороны ребенка в общении со сверстниками:

- чувство доверия, положительное эмоциональное отношение к сверстнику, чувствительность к словам, действиям, переживаниям сверстника, выраженный интерес к сверстнику;
- высокая инициативность в общении со сверстниками;
- высокая результативность в общении в ходе достижения индивидуальных целей общения;
- умение сотрудничать;
- просоциальное поведение (бескорыстное поведение в пользу другого человека, сочувствие, содействие, сопереживание);
- конструктивные способы решения проблемных ситуаций;
- знания о сверстнике (знание его особенностей, понимание эмоций);
- разнообразие мотивов общения;
- игровая компетентность.

Опыт общения с детьми предполагает не один единственно правильный способ решения проблемной ситуации, а наличие разных вариантов, множества способов ее решения. Эти способы может дать только взрослый в повседневной жизни (создавать условия успешности в общении со сверстниками через организацию совместных игр, рисования, конструирования, то есть через опыт совместной деятельности).



## 2.12. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

№	ФОРМЫ	ТЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
1	родительское собрание	«Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»
2	деловые игры-дискуссии	«Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОО», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»
3	эвристическая игра-беседа	«Много информации – хорошо или плохо?»
4	семинары-практикумы	«Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе», «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»
5	круглые столы	«Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»
6	тематические консультации	«Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»
7	мастер-классы	«Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»
8	родительские чтения	
9	памятки	
10	информационные стенды	
11	буклеты	
12	электронные книги	

Познавательное развитие дошкольника предполагает развитие:

сенсорных представлений, интеллектуальных процессов и мыслительных операций, умственной и познавательной активности, познавательного интереса, исследовательских умений, формирование различных представлений о многообразии окружающего мира, свойствах и отношениях.

Формирование познавательного интереса и обеспечение познавательного развития в целом – это сложный и комплексный процесс. Ведущая роль в этом процессе отводится семье. Родителями могут быть созданы благоприятные условия, которые поддержат возникновение познавательного интереса ребенка и обеспечат полноценное познавательное развитие.

Большое значение среди условий отводится созданию стимулирующего игрового пространства в семье.

Особо важным является познавательное общение ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками, связанное с поиском информации или подтверждением уже имеющихся представлений. Взрослый в процессе общения выступает как носитель информации, демонстратор способов ее получения и обработки.

## 2.13. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

№	ФОРМЫ	ТЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
1	семейный праздник	«День семьи, любви и верности»
2	встреча в семейном клубе	«Герб моей семьи»
3	семейная гостиная	«Моя семья – очаг уюта и добра», «Семья – малая Родина»
4	мастер-классы	«Пишем летопись семьи», «Народная кукла своими руками»
5	консультации	«Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей»

		дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»
6	педагогическая гостиная	«Семья – малая Родина»
7	конкурсы	«Стихи о родном городе», «Слово о Великой Отечественной войне»
8	посещение достопримечательностей родного города	
9	вернисаж	«Вот эта улица, вот этот дом...»
10	интеллектуальная игра	«История моего города»
11	семинар-дискуссия	«Разговоры о важном в ДОО»
12	семейные концерты	«Моя дружная семья», «Победа в сердцах»
13	памятки	
14	информационные стенды	
15	буклеты	

Духовно-нравственное воспитание включает формирование *нравственного сознания* (понимание моральных требований, критериев моральной оценки, моральные суждения и представления), *нравственных переживаний* (формирование нравственных чувств, сопереживания, стыда) и *нравственного поведения* (добровольное следование нормам в отсутствие внешнего контроля, ориентация на общие интересы).

К дошкольному возрасту относится возникновение специфической нравственной мотивации деятельности и появление таких сложных компонентов психики как совесть, эмпатия, забота.

#### МЕТОДЫ НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы моделирования ситуаций нравственного выбора;
- методы стимулирования (убеждение, поощрение, обратная связь, наглядный пример).
- методы приучения, тренировки, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства;
- объяснительно-репродуктивный метод, проблемно-ситуативный метод.

#### СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ

№	ГРУППЫ МЕТОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ
1	художественные средства	художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, мультипликация
2	природа	всё ее многообразие
3	основные виды деятельности	игра, общение, труд и другие
4	окружение	семья, педагоги, воспитатели, сверстники

Принципиальным фактором нравственного развития дошкольника является нормативная саморегуляция, которая включает:

- знание моральных норм и принципов, позволяющих определить моральную ценность альтернативных действий;
- способность соотнести актуальное поведение с критериями, моральными нормами;
- самооценку по результатам соотнесения актуального поведения с моральными нормами;
- наложение на себя соответствующих санкций, в частности, в форме угрызений совести.

Ребенок, нарушающий норму, продолжает воспринимать себя положительно, так как положительная самооценка – основа психического здоровья дошкольника.

Важным в этом механизме является, во-первых, предложение ребенку целостных образов

для сравнения своего поведения, а, во-вторых, признание самим ребенком своего поведения как соответствующего отрицательному образцу.

В качестве основной особенности овладения детьми образцами поведения выделяется реальная практика следования образцам, стремление ребенка соответствовать требованиям и ожиданиям взрослых. Присвоение образцов происходит за счет объединения положительных эмоциональных переживаний с необобщенными нравственными знаниями.

Решающее значение для формирования нравственного сознания в дошкольном возрасте играет появление произвольного поведения, соподчинения мотивов. Способность действовать по сознательно принятому намерению является основополагающей для морального поступка. Произвольность поведения детей позволяет совершать непривлекательные действия ради привлекательной цели. Позже появляется способность выполнять непривлекательные действия ради цели, не имеющей непосредственного, личного значения. Формирование мотива «так надо» (впервые появляющегося еще в раннем детстве) говорит о том, что в сознании ребенка проявляется общезначимый характер моральных требований.

Организация патриотического воспитания строится на основе духовнонравственного развития через ценности любви к Родине, знакомства с историей через призму моральных оценок. Духовность задает четкую и смысловую дифференциацию Добра – Зла, их эмоциональное разведение, столь важное для ребенка.

#### 2.14. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

№	формы	темы просвещения родителей
1	родительское собрание	«Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»
2	тематические встречи с людьми разных профессий	«Календарь профессий» (в течение года)
3	акции	«Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы), «Цветочная поляна и волшебный огород», «Огород на подоконнике»;
4	мастер-класс	«Вместе дело спорится»
5	фотовыставки	«День добрых дел», «Мы любим маме помогать»
6	родительский лекторий	«Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»
7	консультации и тематические аудиозаписи	«Что значит труд для дошкольника?», «Трудовые поручения в семье», «Самообслуживание как вид труда»
8	виртуальная экскурсия на рабочее место родителей	«На работу вместе с мамой (папой)»
9	видеопросмотр трудовой деятельности детей в ОУ и семье	
10	игровой практикум	«Посиделки в русской избе», «Терпение и труд все перетрут»

**Виды труда детей:** самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

**Формы труда детей:** поручение, дежурство, совместный труд, коллективный труд.

Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности – одна из **центральных задач трудового воспитания** детей.

**Основным условием трудового воспитания** дошкольников является постоянное включение детей в посильный и полезный труд уже в дошкольном возрасте

**Задачи трудового воспитания в семье:**

- формирование положительного отношения к различным видам труда и творчества;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам труда;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

За счет домашнего труда воспитывается ряд важных качеств личности: заботливость, бережливость, отзывчивость, ответственность – то есть качеств, нужных человеку для семейной жизни и в жизни в целом.

В семье ребенок может принимать участие во всех видах труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

В процессе трудового воспитания формируется такое значимое качество как трудолюбие.

Трудолюбие включает следующие **компоненты**:

- потребность в трудовой деятельности и созидании, ее здоровые социальные и личные мотивы;
- понимание пользы труда для себя и убеждение в его нравственной основе;
- наличие трудовых умений и навыков и их постоянное совершенствование;
- достаточно развитую волю личности.

Чтобы сформировать у ребенка интерес к труду и поддержать желание трудиться, родителям и старшим членам семьи важно избегать авторитарности, давления, лишения детей самостоятельности и инициативы.

## 2.15 РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

**Языковая способность** – специфический психофизиологический механизм, формирующийся у носителя языка на основе нейрофизиологических предпосылок и под влиянием опыта речевого общения (А. А. Леонтьев).

В рамках языковой способности выделяются **уровни** (подсистемы), соответствующие уровням языковой системы: фонетическому, лексическому, морфологическому (включая словообразование), синтаксическому (А. М. Шахнарович).

Основные **виды речевых умений**, формируемых у детей дошкольного возраста:

- умение излагать мысли в устной форме – **говорение**;
- умение воспринимать и понимать речь в ее звуковом оформлении – **аудирование** (слушание).

Овладение устной речью (говорение и аудирование) является основой для чтения и письма.

№	формы	темы просвещения родителей
1	родительское собрание	«Роль художественного слова в развитии речи детей»
2	беседа с логопедом	«Игры для развития речи»
3	мастер-класс	«Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»
4	конкурсы чтецов для всей семьи	
5	консультация	«Как правильно учить с детьми стихотворение»
6	индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка)	
7	литературная гостиная	«Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка»)

Формирование и развитие речи происходит постепенно. В раннем возрасте (от 0 до 2 лет), когда речь только начинает формироваться, основное внимание уделяется воспитанию у малыша умения слушать и понимать речь окружающих, подражать речи взрослых.

В возрасте 3-5 лет, наряду с обогащением словарного запаса, формированием грамматической правильности, ведется работа по воспитанию звуковой культуры речи у детей, правильного произношения звуков, развитию разговорной речи.

С детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) основная работа направлена на обогащение их словарного запаса, на развитие связной речи: умение пересказывать сказки, рассказы, самостоятельно их придумывать и рассказывать, описывать предметы.

## 2.16 ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

Интерес к книге – особое отношение ребенка к книге: эмоционально-положительное, познавательное, избирательное, осознанное, ценностное, активное. Оно развивается и формируется под воздействием произведений искусства слова в процессе различных видов детской деятельности (слушание, чтение, художественно-речевая, игровая, продуктивная и др.).

Читательский интерес – избирательно-положительное отношение личности к произведениям печати, значимость и эмоциональная привлекательность, которая определяется их соответствием потребностям личности в чтении.

Художественная литература – вид искусства, использующий в качестве единственного материала слова и конструкции естественного языка.

Устное народное творчество (фольклор) – народная словесность, народная поэзия, устная словесность: совокупность различных видов и форм массового словесно-художественного творчества, вошедших в бытовую традицию того или иного народа.

Жанры фольклора: былины, сказки, загадки, пословицы, поговорки, баллады, песни, частушки, легенды и др.

№	формы	темы просвещения родителей
1	проектная деятельность	«Войдем в мир книги вместе»
2	клубы читателей	
3	мастер-класс	
4	обзоры печатной продукции для детей	
5	литературные досуги и праздник	
6	консультации	«Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка - это важно»
7	составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития	
8	выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).	

Чтение – один из главных механизмов социализации ребенка.

Семейное чтение – один из самых древних способов социализации человека. Традиция семейного чтения очень глубоко уходит в прошлое. В письменных источниках, таких как «Поучение князя Владимира Мономаха детям» и «Домострой», мы можем увидеть руководство для организации семейного чтения.

Сформированный интерес к книге – фундамент для воспитания «будущего талантливого читателя», литературно-образованного человека. Исследователи отмечают, что интерес к книге, заложенный в раннем детстве, в большинстве случаев остается на всю жизнь.

На родителях лежит наибольшая ответственность за то, как их дети воспринимают книгу. Ребенок может относиться к книге как к предмету для развлечений, а может как к духовной ценности, открывающей бескрайний мир фантазии и воображения. Читая ребенку книги, родители передают ему родной язык, словарный запас, культуру народа. Каждая книга дает что-то новое. Большой словарный запас поможет ребенку в будущем выражать свои мысли, находить общий язык с окружающими.

Чтение взрослым книги должно быть настолько выразительным, чтобы дети могли

воспринять не только содержание, но и художественную форму. Родители должны демонстрировать искренность, личную увлеченность, личный пример любви и уважения к книге и деятельности с ней, показывая детям образцы личностного отношения к книге как ценности.

## 2.17. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы);
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста включает в себя опыт эмоционально-нравственного отношения ребенка к окружающему миру, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях, и опыт художественно-творческой деятельности.

Детское творчество – деятельность ребенка, создающего «нечто новое», не связанное с возрастными ограничениями. Это создание ребенком продукта, субъективно значимого для общества и объективно значимого для ребенка.

Художественно-эстетическая среда – система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности, и предусматривающая ряд базовых компонентов для гармоничного развития личности ребенка.

### Средства художественно-эстетического развития:

- окружающая действительность (эстетика быта, красота общения, природа);
- искусство (музыка, литература, изобразительное искусство, театр, архитектура);
- собственная творческая деятельность детей (театрализованная деятельность, словесно-художественное творчество, музицирование, изобразительная деятельность, дизайн).

### Условия художественно-эстетического развития детей:

- природа;
- искусство во всех проявлениях и формах;
- художественная деятельность;
- развивающая среда (быт) – окружающая ребенка обстановка, проявления прекрасного во взаимоотношениях между людьми, внешний вид человека, мода и другие факторы.

### Формы художественно-эстетического развития:

- самостоятельная художественная деятельность детей;
- организованные занятия по ознакомлению с искусством, изобразительной деятельностью, музыкой, театром;
- экскурсии в парки, к памятникам, в музеи и т.д.;
- театрализованные игры и игры-драматизации;
- праздники и развлечения.

№	формы	темы просвещения родителей
1	консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания	«Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник – как его организовать?»
2	проектная деятельность	«Любимая музыка моей семьи», «Как прекрасен этот мир», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Бабушкин сундучок», «Наш

		волшебный пластилин»
3	мастер-классы	«Театральная маска», «Народная кукла», «Рисуем без воды», «Музыкальные инструменты своими руками», «Бумажное моделирование»
4	культурно-досуговая деятельность	музыкально-литературная гостиная «Я помню вальса звук прелестный», чаепитие «Русские посиделки», праздник «Ходит песенка по кругу»
5	детско-родительские объединения	«Клуб любителей музыки и театра», «Кладовая мудрости», «Музыкальная палитра», «Творческий калейдоскоп»
6	родительский лекторий	«Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека», «Что такое эстетическое воспитание?»

#### **Направления художественно-эстетического развития:**

- приобщение к изобразительному искусству и развитие творчества в изобразительной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- приобщение к театрализованной деятельности.

Важно помнить, что в художественной деятельности (и в организованной, и в самостоятельной) должен присутствовать как воспроизводящий (репродуктивный) фактор, так и творческий. Оба они необходимы и взаимосвязаны, т.к. ребенок не научится творить, не научившись воспроизводить.

Художественно-эстетическое развитие ребенка в семье зависит от тех предпосылок и условий, которые определяются врожденными задатками и образом жизни семьи, ее традициями, отношением к искусству и художественно-творческой деятельности, общей культурой. Любая творческая деятельность, в том числе и совместная с родителями, должна приносить ребенку интерес, удовольствие и радость.

Развитие у ребенка культуры видения, способности к наблюдению, к внимательному рассматриванию окружающих его предметов и явлений, вслушивание в музыку природы и др. – важнейшая сторона воспитательной работы в семье. Самое главное - вовремя заметить и поддержать тягу ребенка к творчеству. Родители – первые учителя ребенка в развитии его художественного творчества.

#### **2.18. ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ**

<b>№</b>	<b>формы</b>	<b>темы просвещения родителей</b>
1	родительские собрания	«Формирование гендерных стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики!», «Пол и гендер в психологии»
2	консультации	«Психологические отличия мальчиков и девочек», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку», «Мой сын играет в куклы», «Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь», «Учить по-разному, любить по-разному», «Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до наших дней» («Воспитание мальчиков и девочек в русской традиционной культуре»)
3	мастер-классы	изготовление самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр «Играют мальчики. Играют девочки»; «Праздник рукоделия для мальчиков и девочек», «Спорт для мальчиков и девочек»
4	семинары-практикумы	«Мальчики и девочки - два разных мира», «Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной», «Роль отца в воспитании дочери»
5	семейная гостиная	«В стране мальчишек и девчонок», «Папа может, мама может», «Поощрения мальчиков и девочек»
6	круглые столы	«Как и во что играют мальчики и девочки», «Книги для мальчиков и девочек», «Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек», «Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника»

7	семейном клуб	«Особенности межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек в семье», «Способы формирования дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками на прогулке»
8	педагогическая библиотека	«Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку»
9	использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр).	

Гендерное воспитание можно рассматривать процесс формирования у детей представлений о роли мужчины и женщины в семье и обществе в целом. В основе гендерного воспитания лежит нравственное воспитание, где общие цели одинаковы для мальчиков и девочек, но различны личностные качества. В семье происходит формирование у дошкольников соответствующих возрасту представлений по проблемам пола и взаимодействия между мальчиками и девочками, возникают и развиваются переживания ребенком своего существования как представителя пола, происходит стимуляция проявлений детьми начальных качеств мужественности и женственности в разных видах деятельности и в повседневной жизни.

Пример родителей оказывает самое сильное влияние на становление личности ребенка. У родителей имеются большие возможности для формирования адекватного гендерного образа у детей.

Родителям важно обращать внимание на личностные качества мужчин и женщин, формировать культуру взаимоотношений, демонстрировать положительный пример общения между мужчиной и женщиной.

## 2.19. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

**Психологическая готовность к школе** – необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

**Произвольность поведения** – способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций в становлении способности определять свои действия и управлять ими.

**Обучаемость** – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

**Внутренняя позиция школьника** – возрастная форма самоопределения детей 6-7 лет, связанного с их осознанным желанием принять статус школьника (Л.И. Божович).

**Школьная зрелость** – особая степень морфофункционального развития детей, которая способна обеспечить комплексное приспособление организма без ущерба для здоровья к систематическим учебным занятиям.

**Дети учебного типа** – дети, которые принимают позицию ученика с вытекающими отсюда последствиями (что делать, как себя вести и т.д.) и вступают с учителем в учебные отношения, предполагающие содержательную учебную деятельность.

**Самооценка** – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

№	формы	темы просвещения родителей
1	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации	«Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?», «Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе», «Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе», «А может в



		школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к школе»
2	практикум	«Что такое звуковой анализ слова», «О здоровье ребенка и подготовке к школе»
3	интеллектуальный КВН совместно с детьми	«По дороге в первый класс»
4	семейный клуб	«Школа для родителей будущих первоклассников»

Психологическая готовность к школе определяет успешную адаптацию ребенка к школе и считается необходимым и достаточным уровнем психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Основным показателем психологической готовности к школе является степень сформированности регуляторных механизмов поведения. Насколько ребенок может соответствовать нормам и правилам, существующим в школе, и насколько может проявить и развивать свою индивидуальность и личность в новых условиях.

### ПОРТРЕТ БУДУЩЕГО ШКОЛЬНИКА

**Личностная** или, как ее еще обозначают, **мотивационная готовность** к школе предполагает положительное отношение ребенка к школе, к деятельности, к социальному взрослому (воспитателю, учителю), положительное отношение к себе, а также наличие сформированных социальных и познавательных мотивов.

**Волевая готовность к школе** предполагает сформированность у ребенка умения действовать по правилу, умение удерживать инструкцию, действовать согласно инструкции и оценивать свой результат.

#### Показатели мотивационно-волевой готовности ребенка:

- проявляет положительное отношение к школе, воспитателю, учебной деятельности, к себе;
- проявляет устойчивый интерес к новым знаниям и умениям;
- проявляет потребность в оценке и одобрении взрослого;
- умеет сознательно подчинять свои действия правилу;
- умеет ориентироваться на заданную систему требований;
- умеет внимательно слушать говорящего;
- умеет выполнять действие по образцу;
- «надо» (социально значимые мотивы) могут управлять «хочу» (непосредственные желания);
- присутствует соподчинение мотивов.

**Интеллектуальная готовность** к школе предполагает наличие выраженной познавательной активности, обучаемости, развитие памяти, мышления, воображения, речи, способности к рассуждениям, знаний об окружающем мире и самом себе, а также развитие зрительно-моторной координации.

#### Показатели интеллектуальной готовности ребенка:

- справляется с программой детского сада;
- проявляет стойкий интерес к новым знаниям, способен длительное время заниматься познавательной деятельностью (слушать познавательную информацию, учиться чему-то);
- способен пересказать сказку, определить причинно-следственные связи, классифицировать, запоминать стихи;
- компетентен в продуктивных видах деятельности (умеет рисовать, лепить, конструировать) и может играть, стремится к творчеству (созданию нового);
- может ясно и последовательно излагать свои мысли, способен к рассуждениям;
- легко обучается (способен переносить полученный опыт в новые ситуации);

- развита мелкая моторика руки.

**Социальная готовность** к школе включает умение общаться со взрослыми и со сверстниками и определяется тем, насколько поведение ребенка соответствует задачам и требованиям обстановки, ситуации, как он может варьировать деловые, познавательные и личностные контакты с другим человеком.

Учёт **показателей** при определении готовности ребенка к школе:

#### **Факторы риска**

- отрицательное отношение к детскому саду, воспитателю, к занятиям, низкая самооценка;
- сниженный познавательный интерес;
- не выраженная потребность в достижениях;
- трудности выполнения правил в повседневной жизни, в игре;
- трудности с доведением начатого дела до конца без организующей помощи;
- трудности удержания инструкции, ее выполнения;
- трудности интеллектуального развития;
- трудности в общении со взрослыми и сверстниками.

Игра с правилами и творческие виды деятельности являются основными средствами формирования психологической готовности к школе, познавательной мотивации, произвольности поведения, уверенности и чувства умелости, развития коммуникативных навыков, понимания правил общения и формирования положительной самооценки. Именно эти интересные для ребенка виды деятельности тренируют способность ребенка ставить цель, достигать ее, контролировать себя и оценивать свои возможности.

Нужно помнить, что физиологическая цена адаптации и обучения в школе у детей 6 и 7 лет отличается. У детей шести лет она выше, и адаптация ребенка к школе требует большего включения со стороны родителей.

## **2.20. ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА**

<b>№</b>	<b>формы</b>	<b>темы просвещения родителей</b>
<b>1</b>	дискуссия	«Откуда берется родительский авторитет?»
<b>2</b>	педагогическая гостиная	«Слагаемые родительского авторитета»
<b>3</b>	круглый стол	«Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа два разных мира», «Зачем нужен папа»
<b>4</b>	тренинг	«Я успешный родитель»
<b>5</b>	семинары-практикумы	«Учимся искусству общения с детьми», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком», «Родительский авторитет в воспитании ребенка»
<b>6</b>	консультации	«Стили воспитания в семье», «Гиперопека»
<b>7</b>	памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики	

#### **Виды ложного авторитета**

**Авторитет доброты.** Мама и папа выступают в роли «добрых ангелов». Часто это родители позднего малыша или ребенка, который им «тяжело достался», ослабленный или часто болеющий. У ребенка при таком виде воспитания часто возникают сложности с формированием внутренних границ и определением правил разрешенного и не разрешенного поведения, критериями добра и зла. Именно этот вид авторитета приводит к тому, что лидерство в доме переходит к ребенку. Крайняя форма такого авторитета – вседозволенность, а вариантами являются перемещения авторитета от одного родителя к другому (если папа что-то запретил, а мама разрешила, её авторитет резко повышается).

**Авторитет чрезмерной любви.** Родители в таких семьях захваливают ребенка, демонстрируют ему свои чувства, оберегают от любых трудностей. Все это с постоянной тревогой

за жизнь и здоровье ребенка создает в семье позицию детоцентризма и ограничивает возможности формирования у ребенка нравственной позиции, ориентации на другого человека, способности его понять. В дальнейшем у такого ребенка может сформироваться иждивенческая позиция. Дети этих двух видов воспитания трудно входят в детский коллектив.

**Авторитет подавления.** Зиждется на страхе и подавлении любой инициативы. Это практически полная авторитарность (или «военный авторитет»). Такого члена семьи все боятся и беспрекословно ему подчиняются, но подчиняются из-за страха последствий. Такая система отношений ограничивает возможности развития ребенка.

**Авторитет расстояния.** Может быть, как реальным, так и психологическим. Например, ребенок тянется к папе, так как папа живет отдельно или постоянно в разъездах. У другого ребенка в большем авторитете мама, так как мама считает, что с ребенком нужно соблюдать дистанцию, чтобы не разбаловать и не стоит проявлять в отношении него любовь. Ребенок ощущает острое чувство изоляции, авторитет строится на неудовлетворенной потребности в эмоциональном контакте. Авторитет подменяется страхом разлуки и дефицитом общения.

**Авторитет педантизма.** Обеспечивается неусыпным родительским контролем и опекой. Здесь работает принцип навязчивого контроля. От авторитарного педантичный родитель отличается только тем, что воздействие осуществляется через иррациональное подавление воли ребенка: мягкое навязывание, нравоучения, лишение инициативы и выбора. При таком воспитании дети обычно вырастают несамостоятельными, они вынуждены делать вид, что все, сказанное родителями, правильно.

**Авторитет «подкупа».** Родители «торгуются» и заслуживают послушание ребенка. Часто такой подход к воспитанию – «слабость» людей, которые в своем прошлом имели материальные ограничения. Они считают, что ребенок не должен знать отказа, и дают ему все, чего не было у них. Такой подход формирует потребительский стиль поведения ребенка, у которого отсутствует регуляция желаний, а, следовательно, и мотивации: кто больше (и дороже) купил/подарил, тот и авторитетен.

**Авторитет статуса.** Родители чрезмерно выпячивают свои достижения, подчеркивают их окружающим. В подобных семьях гордятся не тем, что «умеют», а тем, что «имеют». Это семьи, ориентированные исключительно на потребление и конкурентные отношения с окружающими. Подчеркивая свои преимущества, выражая пренебрежение к окружающим, не имеющим определенных компонентов статуса, взрослые формируют у детей психологию потребителей и исключительно конкретной мотивации.

#### **Действия, подрывающие родительский авторитет**

- жестокие и несправедливые наказания и, в целом, ориентация родителя преимущественно на наказания;
- крик и эмоциональная неуравновешенность;
- ложь и несдержанные обещания;
- непоследовательность, расхождение между теорией и практикой (говорю одно – делаю другое);
- игнорирование или чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка;
- насмешки, унижение, пренебрежение личностью ребенка;
- неуважение друг к другу у родителей, а также у других членов семьи (например, бабушка при ребенке высказывает сомнения в родительской «эффективности» мамы);
- алкогольное или наркотическое опьянение родителей в присутствии ребенка, который может ощущать свою незащищенность, а также разочарование и стыд за взрослого человека.

#### **Формирование авторитета родителей**

- наличие совместной деятельности;
- гармоничная система воспитания, ориентация на поощрения;
- отсутствие крика, способность регулировать свои эмоциональные состояния, выражать их адекватно;

- уважение потребностей ребенка (но при этом родитель не должен игнорировать свои собственные!);
- поддержка родителями друг друга, уважение, признание личности каждого;
- достойные, ценностные образцы поведения, которые обладают однозначно позитивной нравственной оценкой, которым хочется следовать;
- активная социальная позиция родителя, заинтересованное отношение к жизни, высокий уровень познавательной активности;
- готовность защищать ребенка и самого себя от ситуаций унижения, неуважения.
- готовность делиться знаниями, которые отвечают запросам ребенка;
- четкое выстраивание границ дозволенного, определение правил и последовательное соблюдение их.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. РЕСУРСЫ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### **Кадровые ресурсы.**

**Воспитатели** систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

**Материально-технические ресурсы.** Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые помещения, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

**Методические ресурсы.** Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

**Информационные ресурсы.** Размещение информации на сайте образовательной организации, госпубликах, родительских чатах, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

#### 3.2. СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение результатов взаимодействия дошкольного образования и семьи, выявление проблем, поиск путей их решения так же совместно силами дошкольного образования и родителей – все подчинено одной цели – гармоничного развития ребенка через развитие семьи в целом. Система диагностики результативности программы предполагает изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в мероприятиях группы дошкольного образования, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

##### **ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

Анкетирование проводится на регулярной основе с помощью электронных анкет.

Разработаны и используются для диагностики анкеты по следующим направлениям:

1. Анкеты по диагностики «Воспитания и развития дошкольников»
  - ✓ Воспитание и развитие ребенка
  - ✓ Во что играют дети дома?
  - ✓ Условия семейного воспитания
  - ✓ Выявление интереса к музейным экскурсиям и занятиям.
  - ✓ Речевое развитие дошкольников
  - ✓ Познавательное развитие детей дошкольного возраста
  - ✓ Патриотическое воспитание детей в семье и детском саду
  - ✓ Какое внимание вы уделяете чтению с ребенком дома
2. Анкеты по диагностики «Психологического климата в семье»
  - ✓ Какой тип темперамента у Вашего ребенка
  - ✓ Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье
  - ✓ Ваши взаимоотношения с детьми

3. Анкеты по диагностики «Организации родительских собраний»
  - ✓ Какие мероприятия вы готовы посещать в детском саду?
  - ✓ Насколько Ваш ребенок готов к школе
  - ✓ Семейные традиции Вашей семьи
  - ✓ Улучшение РППС в детском саду, взгляд родителей
  - ✓ Анкета итогового родительского собрания
  - ✓ Анкета перед собранием фокус- группы
4. Анкеты по диагностики «Безопасности детей»
  - ✓ Безопасность ребенка в двигательной деятельности
  - ✓ Информационная безопасность детей
  - ✓ О безопасности в детском саду
  - ✓ Правила пожарной безопасности
  - ✓ Безопасное поведение дошкольника на дороге
5. Анкеты по диагностики «Качества образования»
  - ✓ Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО
  - ✓ Удовлетворенность деятельностью воспитателей
  - ✓ Оценка итогов учебного года
  - ✓ Выявление степени удовлетворенности работой ДОО
  - ✓ Оценка деятельности детского сада
6. Анкеты по диагностики «Сотрудничества с детским садом»
  - ✓ Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества
  - ✓ Дистанционное сотрудничество детского сада и семьи
  - ✓ Оценка качества организации и применения дистанционных форм взаимодействия
  - ✓ Социальный запрос на дополнительное образование
  - ✓ Выявление интересов и предпочтений родителей в содержании ОП ДО
  - ✓ Запрос на парциальные программы
  - ✓ Готовимся вместе к новогодним утренникам

### 3.3. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Результатом реализации** родителями ответственной позиции является направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком.

Важные установки ответственного родителя:

1. Родителю важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учится познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому главной задачей ответственных родителей становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.
2. Важной миссией родителя становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка. Все действия родителя должны выполняться во благо ребенка, быть направлены на его развитие. Для ребенка родитель выступает в роли эксперта - посредника между малышом и разными социальными институтами. Именно родитель впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные традиции, помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.
3. Родителю необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга,

- безопасности, комфортности и эмоционального благополучия, поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье – залог успешности развития малыша.
4. Ответственный родитель понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию, делиться переживаниями.
  5. Очень важной частью ответственного родительства становится высокая степень эмпатийности родителей по отношению к ребенку. У детей чрезвычайно подвижная нервная система, они более уязвимы, чем взрослые, впечатлительны. Родителю при оценке любой ситуации важно стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые эмоции, в том числе отрицательные, создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.
  6. Родитель, ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и стараются подражать значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.
  7. Поддержка здорового образа жизни всей семьей - залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесозидания в семье позволит сформировать привычку ребенка правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем. Если родители не уделяют данному вопросу должного внимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровье риску.

Выполнение взрослыми функции родителя в отношении развития ребенка обязательно предполагает наличие определенных компетенций – знаний и умений воспитывать и обучать ребенка, обеспечивать условия для его полноценного и благополучного развития.

Выделяют природную и социальную составляющие родительской компетентности. Природная компетентность «разворачивается естественным образом как генетическая программа продолжения рода и связана с такими понятиями как природная чувствительность (способность чувствовать другого, как самого себя), эмоциональная отзывчивость, уникальность, целесообразность, целостность».

По мере роста и развития ребенка на первый план начинает выходить социальная компетентность. Это и культура воспитания в семье, и традиции воспитания, передающиеся от поколения к поколению, и стереотипы, и привычки поведения, и духовно-нравственные традиции общества.

Компетентный родитель готов создавать условия оптимального умственного и личностного развития ребенка, способен формировать благоприятную и безопасную среду для личностного и когнитивного развития ребенка, содействовать становлению его автономии и самостоятельности.

Родитель демонстрирует умения обеспечивать ребенку:

- заботу (удовлетворение его витальных, эмоциональных, социальных потребностей, физическую и психологическую безопасность, защиту здоровья от болезней, от нанесения ущерба и насилия);
- контроль (структурирование границ поведения посредством адекватной гуманистической и, обоснованной для ребенка).

Компетентный родитель обладает необходимой для реализации перечисленных задач

системой знаний (о возрастных и индивидуально-личностных особенностях ребенка, эмоциональном и психологическом благополучии, проблемах и трудностях, методах воспитания), руководствуется в своих действиях адекватной мотивацией, признавая самоценность ребенка, имеет необходимые ресурсы (материальные и личностные) и возможности (время, контакты, пространство совместных занятий).

Компетентный родитель в любой момент времени в любой ситуации общения со своим ребенком может быть искренним и обнаруживать с ним «совместный язык», видеть актуальную ситуацию его развития и находить наиболее эффективные пути, средства и методы развития ребенка.

Компетентный родитель – это родитель, который готов, опираясь на свой семейный опыт и представления о ценностях семьи, решать задачи общения и взаимодействия с ребенком с целью его успешной социализации, для его полноценного развития, воспитания и обучения, учитывая возможности, потребности и интересы ребенка на разных этапах его развития.

Таким образом, компонентами родительства являются совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля воспитания. Каждый компонент содержит эмоциональную, когнитивную и поведенческую составляющие.

### **3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Высокоскоростной интернет
2. Электронная почта: [dou71@kirov.spb.ru](mailto:dou71@kirov.spb.ru)
3. Официальный сайт ДОО: <http://dou71.kirov.spb.ru/>
4. Официальная группа ВК: <https://vk.com/club206417608>

### **3.5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

1. Айрес, Э.Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. - М.: Теревинф, 2017.
2. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. - М.: Карапуз, 2011.
3. Баенская Е.Р. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей / Е.Р. Баенская, И.В. Выродова. - М.: Карапуз, 2004.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. - М.: Ювента, 2001.
5. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. - М.: АСТ, 2017.
6. Выродова И.А. Музыкальные игры для самых маленьких: книга для родителей / И.А. Выродова. - М.: Школьная Пресса, 2007.
7. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. - М.а: Дрофа, 2010.
8. Гатанова Н.В. Я иду в детский сад! от 0 до 3 лет / Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина. - СПб.: Литера, 2009.
9. Гинотт Х. Родитель - ребенок: мир отношений. - М.: Эксмо, 2012.
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? /Ю.Б.Гиппенрейтер. - М.: Издательство АСТ, 2018.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ,



- 2023.
12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. - Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
  13. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
  14. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. - М.: Эксмо, 2022.
  15. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. - М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
  16. Дрейкурс Р. Счастье вашего ребенка: Книга для родителей: Пер. с англ. / Дрейкурс Р., Золц В. - М.: Прогресс, 1986.
  17. Дэвис С. Монтессори для малышей: полное руководство по воспитанию любознательного и ответственного ребенка / Симона Дэвис; [перевод с английского Е. Косаревой]. - Москва: Эксмо, 2020.
  18. Жиянова П. Л. Дневник развития ребенка раннего возраста. - М.: Благотворительный фонд «ДаунсайдАп», 2017.
  19. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. - Санкт-Петербург: Речь, 2005.
  20. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. - СПб.: Речь, 2013.
  21. Как воспитывать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста / Е.Л. Гончарова, Д.В. Дмитриева, В.О. Кирюнина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. Ю.А. Разенковой. - Ярославль: Фонд поддержки семьи и детства «Наши дети», 2011.
  22. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон / Пер. с фр. А. Луцанова. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
  23. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. - М.: Академия, 2008.
  24. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
  25. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. М.: Генезис, 2002.
  26. Лепим, рисуем, творим...: игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова, Т.П. Кудрина, Г.Ю. Одиноква, С.Н. Теплюк; под ред. Ю.А. Разенковой. - М.: Школьная пресса, 2010.
  27. Лыкова И.А. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
  28. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2010.
  29. Млодик И. Ю. Чудо в детской ладошке, или Неруководство по детской психотерапии / И.Ю. Млодик. – СПб.: Питер, 2004.
  30. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему / И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2011.
  31. Монтессори, М. Помоги мне это сделать самому / М. Монтессори. М.: Издат. дом «Карапуз», 2014.
  32. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб., 2008.
  33. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. М.: АСТ, 2020.

34. Разенкова Ю.А. Ребенок 2-3 лет. Советы родителям и воспитателям от ведущих специалистов страны. Показания развития / Ю.А. Разенкова, Л.Я. Каневская, Т.П. Кудрина, Л.Г. Голубева. - М.: Школьная Книга, 2020.
35. Ребенок от рождения до года: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
36. Ребенок второго года жизни: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
37. Ребенок третьего года жизни: пособие для родителей и педагогов / авт.-сост. Н. Н. Авдеева [и др.]; под ред. С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
38. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / А.С. Русаков. - СПб: Речь, 2016.
39. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся / Л.А. Соколова. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство. - 2010 г.
40. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. - М.: Эксмо, 2013.
41. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. - М.: Сфера, 2014.
42. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. - М.: Изд-во АСТ, 2017. Черниговская Т. В., [исп.]. Человек растерянный - Номо Confusus и новая цифровая реальность. - М., 2019.

### **3.6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Али М. Мой ребенок в первый год жизни: недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? - СПб. Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. — 168 с.
2. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. - № 1. - С. 39-48.
3. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. - №4.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. - М.: Ювента, 2001.
5. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
6. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. - Екатеринбург, 2004.
7. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
8. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
9. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре. - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
10. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. - М.:

- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022 - 42 с.
11. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022-30с.
  12. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. М., 1992.
  13. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. - 2015. - №2.
  14. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Г ордон // Популярная педагогика. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
  15. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012.
  16. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головчиц. - М.: Логомаг, 2015.
  17. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2019. - №11.
  18. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - Москва: МПГУ, 2022.
  19. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. - 2015. - № 12.
  20. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009.
  21. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., 2004.
  22. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, воспитанников по направлению и специальностям психологии / О.А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2004.
  23. Карпова А. Э. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста // Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей по материалам научно-практической конференции, Москва, 10 декабря 2019 года - Москва: ПАРАДИГМА, 2019. - С. 88-9.
  24. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания. - М.: Практическая медицина, 2008.
  25. Квятковска М. Глубоко непонятые дети. - СПб: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016.
  26. Керре Н. Особенные дети. - Издательство «Альпина Паблишер», 2018.
  27. Клещина И.С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клещина, Е. В. Иоффе. - СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.
  28. Кротова, Т.В. Пути взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду / Т. В. Кротова, К. В. Монахова // Медработник дошкольного образовательного учреждения. - 2020. - № 8.
  29. Кузьмина А.С. Исследовательский проект «Волшебное чудо - снежинки». Для детей старшей группы, педагогов и родителей / А.С. Кузьмина // Воспитатель ДОУ. - 2019. - № 1. - С. 27-31.
  30. Лазуренко С.Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. - М.: ИНФРА-М, 2023.

31. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. - М.: Наука, 2022.
32. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. - М.: Ника, 2022. - 416 с.
33. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста / Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - Москва, 2018.
34. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
35. Нечуговских М. И. Путешествие в Зеркальную страну: Познавательное занятие для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / М. И. Нечуговских // Воспитатель ДООУ. - 2019. - № 3. - С. 47-50.
36. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - Изд. 10. - М: Теревинф, 2019.
37. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
38. Павлова А.В. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения. Метод. пособие / А.В. Павлова. - М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021.
39. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - М.: Московский психолого-социальный институт; Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
40. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. - М.: Издательство Юрайт, 2023.
41. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. - М.: Издательство Юрайт, 2023.
42. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.
43. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. - изд 2е. - М.: Теревинф, 2018.
44. Семенова Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие / Л.Э. Семенова, В.Э. Семенова. - Москва: ИНФРА-М, 2023.
45. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Смирнова Е. О. — Москва: ВЛАДОС, 2006.
46. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023.
47. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. - М.: Академия, 2000.
48. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. - М.; Воронеж, 1998.
49. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А. Разенковой. - М.: Школьная Пресса, 2012.
50. Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.
51. Филиппова Г.Г. Психология материнства. - М., 2002.
52. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети. - М.: Эксмо. - 2009.

Анкеты доступны для ознакомления по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/d/VqAADS7NmmtBSQ>

## ЧТО ДОЛЖЕН СДЕЛАТЬ ПЕДАГОГ, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ РОДИТЕЛЯМ СТАТЬ КОМПЕТЕНТНЫМИ



- Помогать родителям понимать ребёнка и принимать его таким, какой он есть.
- Поощрять желание родителей помогать своему ребёнку, поддерживать его в любых ситуациях, стремиться узнать его лучше.
- Занимательно и в разных формах знакомить родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
- Показывать родителям, как важно быть внимательным к ребёнку, замечать его эмоции и настроение, знать увлечения и интересы.
- Регулярно напоминать родителям, что для ребёнка они пример для подражания во всем.
- Организовывать и проводить для родителей больше событий и мероприятий, где они смогут обменяться опытом с другими семьями по вопросам воспитания.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РАЗБИРАЕМСЯ В ГЛАВНОМ



**Образовательная среда — что это? Это то что будет у детей в школе?**

**Что нужно делать, чтобы дома была образовательная среда?**

**Образовательная среда нужна, чтобы ребёнок был умным?**

- \* **Это правильные игрушки и книжки?**
- \* **Это развивающие занятия и курсы?**
- \* **А дома у нас есть образовательная среда?**