

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 71 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО:

Протокол Педагогического совета
Образовательного учреждения
№ 1 от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Л.В. Устюгова
Приказ № 44 п. 2 от «29» августа 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»**

**Срок освоения: 1 год, 64 дня
Возраст обучающихся от 5 до 7 лет**

Разработана старшим воспитателем высшей
квалификационной категории
Шмойловой Светланой Анатольевной

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Пояснительная записка	4
3	Организационно-педагогические условия реализации программы	6
4	Учебный план	8
5	Календарный учебный график	8
6	Рабочая программа	9
7	Комплексно-тематическое планирование	10
8	Ожидаемые результаты	12
9	Методическое обеспечение	14
10	Список литературы	14
	Приложение 1	15

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Предшкольная подготовка» соответствует основным нормативно-правовым документам дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Предшкольная подготовка» составлена на основе программы «Преемственность: подготовка к школе детей 5-7 лет» автор Федосова Н.А. и др., программы Косиновой Е.М. и адаптирована к условиям Образовательного учреждения.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Предшкольная подготовка» создана для развития познавательных и психических процессов: внимание, восприятие, наблюдение, память, воображение, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

Направленность: социально-педагогическая, интеллектуально-практическая.

Актуальность программы

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста «Предшкольная подготовка» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Предшкольная подготовка» предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Отличительные особенности:

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали или посещали непродолжительное время детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Уровень освоения: общекультурный

Объем реализации программы: 28 учебных недель, 56 часов.

Срок освоения программы: 1 год

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: всестороннее развитие ребенка, формирование готовности к обучению в начальной школе, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Адаптация к школьному обучению

Адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе. Дошкольник сможет:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета – приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;
- смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Дошкольники должны знать:

- отличие буквы от звука;
- конфигурацию печатных букв;
- назначение прописной и строчной буквы;
- отличие прописных букв от печатных.

Дошкольники должны уметь:

- ориентироваться на странице тетради;
- перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т. д.;
- печатать буквы;
- отличать заглавные и строчные буквы.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Язык реализации ДОП: русский язык

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБУЧЕНИЯ

Форма обучения: очная

Формы организации занятий:

- групповая, подгрупповая – организация работы в группах, подгруппах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы проведения занятий: традиционное, игровое, открытое итоговое занятие.

Количество обучающихся в группе: не более 20 человек.

Количество обучающихся в подгруппе: не более 10 человек.

Количество обучающихся в малой подгруппе: не более 5 человек.

Продолжительность и количество занятий

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Итого в месяц
5-6 лет	25 мин	2	8
6-7 лет	30 мин	2	8

Особенности реализации программы:

Программа имеет четкую **социально-педагогическую, интеллектуально-практическую направленность**. Отличительной чертой ДОП является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и, с подготовкой к обучению письму.

Условия набора: принимаются все желающие из контингента воспитанников ОУ по заявлению родителей (законных представителей)

Условия формирования групп: старшая группа от 5 до 6 лет и подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Кабинет дополнительного образования, оборудованный мебелью для детей и взрослого: столы, стулья, стол письменный, кресло офисное.
- Рабочая доска, мел.
- Магнитная доска, магниты разных цветов и размеров.
- Интерактивная доска.
- Ноутбук.
- Коврограф.
- Дидактическое обеспечение (наглядные, медиапособия, авторские и типовые наглядные пособия, учебные пособия: Е.М. Косинова «Логопедический букварь» и Е.М. Косинова «Пишем вместе с логопедом»).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: педагог дополнительного образования по данному направлению.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

– документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности... (п. 22 ст. 2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического
совета № 4 от «31» мая 2024

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Л.В. Устюгова
Приказ № 27 п. 3 от «31» мая 2024

№	Перечень разделов тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Совершенствование и развитие устной речи	28	-	28	Наблюдение
2	Подготовка к обучению чтению и письму	28	-	28	Наблюдение
ИТОГО:		56	-	56	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

отражает календарные особенности учебного года
реализации дополнительной общеобразовательной программы

«Предшкольная подготовка»

на 2024 / 2025 учебный год

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического
совета № 4 от «31» мая 2024

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Л.В. Устюгова
Приказ № 27 п. 4 от «31» мая 2024

Календарный учебный график разработан в соответствии с п.9 ст. 2, п.10 ст.1 ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Год обучения	Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий*
1 год	5-6 лет	10.10	25.04	28	56	56	25 мин
	6-7 лет	10.10	25.04	28	56	56	30 мин

*с указанием продолжительности академического часа в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пищеварительной системы, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия; подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, рассказов, словесное рисование и т.д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ, ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовка к обучению чтению

№	Тема	Дата	
		Месяц	Неделя
1.	Наша речь. В мире звуков. Формирование понятия о звуках. Игра «Угадай звук»	октябрь	I
2.	Гласные звуки. Согласные звуки. Игра «Эхо», «Экскурсия».		II
3.	Буква и звук «а». Гласные звуки. Игра «Доскажи словечко»		III
4.	Буква и звук «у». Чтение слогов и слов с изученными буквами		IV
5.	Буква и звук «и». Чтение слогов и слов с изученными буквами	ноябрь	I
6.	Буква и звук «о». Чтение слогов и слов с изученными буквами		II
7.	Буква и звук «ы». Чтение слогов и слов с изученными буквами		III
8.	Буква «м», звуки [м, м']. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Твёрдые и мягкие звуки. Игра «Камень – вата».		IV
9.	Буква «н», звуки [н, н']. Слоги. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	декабрь	I
10.	Буква «х», звуки [х, х']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		II
11.	Буква «к», звуки [к, к']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		III
12.	Буква «т», звуки [т, т']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		IV
13.	Буква «п», звуки [п, п']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	январь	I
14.	Закрепление пройденного. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		II
15.	Буква «в», звуки [в, в']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		III
16.	Буква «г», звуки [г, г']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		IV
17.	Буква «б», звуки [б, б']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	февраль	I
18.	Буква «д», звуки [д, д']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		II
19.	Буква «е», звук [э]. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		III
20.	Буква «ф», звуки [ф, ф']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		IV
21.	Буква «с», звуки [с, с']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	март	I
22.	Буква «й», звук [й']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		II
23.	Буква «з», звуки [з, з']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		III
24.	Буква «л», звуки [л, л']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		IV
25.	Буква «ш», звуки [ш, ш']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	апрель	I
26.	Буква «р», звуки [р, р']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		II
27.	Буква «ж», звуки [ж, ж']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		III
28.	Буква «ё», звук [о]. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		IV

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовка к обучению письму

№	Тема	Дата	
		Месяц	Неделя
1.	История возникновения письма. Гигиенические правила.	октябрь	I
2.	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.		II
3.	Буква и звук «а». Обведение контура рисунка и его штриховка.		III
4.	Буква и звук «у». Обведение контура рисунка и его штриховка.		IV
5.	Буква и звук «и». Обведение контура рисунка и его штриховка.	ноябрь	I
6.	Буква и звук «о». Обведение контура рисунка и его штриховка.		II
7.	Буква и звук «ы». Обведение контура рисунка и его штриховка.		III
8.	Буква «м», звуки м, м'. Обведение контура рисунка и его штриховка. Твёрдые и мягкие звуки. Игра «Камень - вата».		IV
9.	Буква «н», звуки [н, н']. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.	декабрь	I
10.	Буква «х», звуки [х, х']. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		II
11.	Буква «к», звуки [к, к']. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		III
12.	Буква «т», звуки [т, т']. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		IV
13.	Буква «п», звуки [п, п']. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.	январь	I
14.	Закрепление пройденного. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		II
15.	Буква «в», звуки [в, в']. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		III
16.	Буква «г», звуки [г, г']. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		IV
17.	Буква «б», звуки [б, б']. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.	февраль	I
18.	Буква «д», звуки [д, д']. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		II
19.	Буква «е», звук [э]. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		III
20.	Буква «ф», звуки [ф, ф']. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		IV
21.	Буква «с», звуки [с, с']. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.	март	I
22.	Буква «й», звук й'. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		II
23.	Буква «з», звуки [з, з']. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		III
24.	Буква «л», звуки [л, л']. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		IV

25.	Буква «ш», звуки [ш, ш']. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.	апрель	I
26.	Буква «р», звуки [р, р']. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		II
27.	Буква «ж», звуки [ж, ж']. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		III
28.	Буква «ё», звук [о]. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		IV

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства – эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста проводится 2 раза в год (стартовый – в сентябре, финальный – в мае).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

1. обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
2. развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
3. формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);

- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, *хочет ли идти в школу или нет, и почему.*

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами, давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать предметные картинки;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование умений:

- совершенствование и развитие устной речи, подготовка к обучению чтению и письму
- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Таким образом, дошкольная подготовка обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: задания повторяются;
- 3) принцип «от простого – к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
2. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
3. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
4. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
5. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб: Речь, 2001.
6. Чуракова Н. А. Дошкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. — М.: Академкнига, 2010.
7. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

Возрастные особенности детей 5-7 лет

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы - пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.