

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 71 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО:

Протокол Педагогического совета
Образовательного учреждения
№ 1 от «29» августа 2024года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Л.В. Устюгова
Приказ № 44 п. 2 от «29» августа 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
«ГОВОРУНЧИК»**

**Срок освоения: 1 год, 64 дня
Возраст обучающихся от 4 до 5 лет**

Разработана учителем-логопедом высшей
квалификационной категории
Шмойловой Светланой Анатольевной

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Пояснительная записка	4
3	Планируемые результаты освоения программы	5
4	Организационно-педагогические условия реализации программы	6
5	Материально-техническое обеспечение	6
6	Кадровое обеспечение	6
7	Учебный план	7
8	Календарный учебный график	7
9	Рабочая программа	8
10	Календарно-тематическое планирование по программе	9
11	Содержание образовательной деятельности	16
12	Оценочные и методические материалы	16
13	Список литературы	22

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста по развитию речи «Говорунчик» соответствует основным нормативно-правовым документам дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста по развитию речи «Говорунчик» (далее – программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Вид программы – модифицированная.

Актуальность программы

Обучение дошкольников родному языку, развитие речи и речевого общения – одна из важнейших задач дошкольной педагогики. Решение этой задачи включает ряд специальных задач: воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизацию словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, а также воспитание интереса к художественному слову. Развитие речи традиционно осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

Главной задачей дополнительного образования по развитию речи детей дошкольного возраста является совершенствование, развитие монологической речи, формирование навыков словообразования и словоизменения развитие / коррекция познавательно-речевой деятельности.

Эти задачи решаются через различные виды речевой деятельности: составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, освоение форм речи: рассуждения (объяснительная речь, речь-доказательство, речь-планирование), пересказ литературных произведений, а также сочинение рассказов по картине, и серии сюжетных картинок; коррекция и формирование лексико-грамматических категорий отрабатываются в различных игровых ситуациях, дидактических и словесных играх («Скажи ласково», «Игра на оборот», «Обобщение», «Великаны и Гномики» и т.д.) Все вышеназванные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием речи детей.

Отличительные особенности программы

Личностно-ориентированный подход к детям через интеграцию разных видов деятельности.

При составлении программы были использованы методические разработки О.С. Гомзяк, О. И. Крупенчук, Н.В. Нищевой, Т. А. Ткаченко и других авторов, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. Для каждого упражнения педагог ставит определённую цель. Дети учатся разговаривать, совершенствуют свою речь, укрепляют мышечный аппарат, формируют правильную осанку, развивают дыхание и многое другое.

В основу планирования занятий положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов, закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Реализация данной программы в области коррекционно-развивающего обучения позволяет педагогу:

- провести эффективную работу по развитию активного и пассивного словаря детей по каждой лексической теме;
- закрепить и усовершенствовать навыки словообразования и словоизменения;
- осуществлять коррекцию лексико-грамматической стороны речи;
- формировать и совершенствовать умение детей использовать в речи предложения различных видов;
- составлять план устного высказывания;
- осуществлять правильный и точный подбор речевых средств;
- формировать навыки составления рассказов по восприятию (рассказы по сериям картин и по сюжетной многофигурной картине, рассказы-описания, рассказы-сравнения, повествовательные рассказы), рассказов по представлению (из личного опыта) и рассказов по воображению (творческиерассказы и сказки).

В основу данной программы заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Освоение Программы способствует личной заинтересованности детей в самостоятельном совершенствовании своих результатов. Перспективное планирование обеспечивает освоение программного материала в определенной последовательности. Повторяемость занятий позволяет закреплять умения и навыки.

Адресат программы

Программа предусматривает занятия с детьми 4-5 лет. Содержание Программы ориентировано на добровольную одновозрастную группу детей, различного уровня подготовки, заинтересованных в речевом развитии.

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и срок реализации программы

Объем реализации программы – 32 учебные недели, 64 учебных часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Цель программы:

Формирование речевой (коммуникативной) компетенции детей средствами игровых технологий.

Задачи программы:

I. Обучающие:

1. Формирование умения регулировать силу голоса.
2. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
4. Расширение словарного запаса.
5. Формирование связной речи.

II. Развивающие:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.

III. Воспитательные:

1. Воспитание культуры речевого общения.

Планируемые результаты освоения программы:

- использование речи для инициирования общения, регуляции поведения;
- активное использование речи в игровом взаимодействии со сверстниками;
- понимание и использование в речи антонимов, синонимов, обобщающих понятий;
- использование в речи элементарных способов словообразования;

- способность к построению небольшого связного рассказа самостоятельно или с помощью педагога;
- хороший словарный запас по каждой лексической теме;
- использование форм речевого этикета;
- способности к установлению причинно-следственных связей.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется на русском языке.

Формы организации и обучения

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: теоретическое (беседа), комбинированное (сочетание теории и практики).

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- групповая (20 человек),
- подгрупповая (10 человек),
- малыми группами (5 человек).

Формы подведения итогов освоения программы: открытые занятия 1 раза в год.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю.

Особенности реализации программы

Программа имеет четкую **практическую направленность**.

В зависимости от степени усвоения материала, можно в течении учебного года варьировать порядок тем занятий и количество часов образовательной программы для более лучшего освоения программы.

Условия набора и формирования групп

Комплектование групп может проходить в течении всего учебного года по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся из контингента воспитанников образовательного учреждения.

В группу принимаются все желающие обучающиеся от 4 до 5 лет. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование	Средства обучения
Помещение для дополнительного образования	Письменный стол Офисное кресло Стеллаж для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы Детские столы Детские стулья Индивидуальные зеркала Магнитная доска Коврограф Картотека игр Картотека пальчиковых игр Картотека дыхательных упражнений Картотека на развитие фонематического восприятия

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование по направлению "Образование и педагогика", прошедший профессиональную подготовку (профессиональную переподготовку) по направлению «Коррекционная педагогика» и имеющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования. Требований к стажу работы не предъявляются.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

– документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности... (п. 22 ст. 2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического
совета № 4 от «31» мая 2024

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Л.В. Устюгова
Приказ № 27 п. 3 от «31» мая 2024

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие (диагностика)	1	-	1	Диагностика
2.	Лексика	25	5	20	Обогащение словарного запаса
3.	Грамматика	25	5	20	Дидактические игры
4.	Связная речь	12	3	9	Пересказ Инсценировка Сочинение сказки
5	Открытое итоговое занятие	1	-	1	Викторина, игры
Итого:		64	13	31	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

отражает календарные особенности учебного года
реализации дополнительной общеобразовательной программы
«Говорунчик» на 2024 / 2025 учебный год

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического
совета № 4 от «31» мая 2024

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Л.В. Устюгова
Приказ № 27 п. 4 от «31» мая 2024

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с п.9 ст. 2, п.10 ст.1 ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Год обучения	Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий*
1 год	4-5 лет	1.10	31.05	32	64	64	20 мин

*с указанием продолжительности академического часа в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программное содержание:

1. Развитие словаря:
 - развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий;
 - развитие умения сравнивать и группировать предметы по общим признакам;
 - формирование умения различать понятия «живое – неживое»;
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи:
 - развитие умения употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
 - совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
 - формирование умения согласовывать числительные с существительными;
 - обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми;
 - совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
3. Воспитание звуковой культуры речи:
 - совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики;
 - закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности;
 - закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности;
 - развитие ритmicности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.
4. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - формирование умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова; формирование умения выделять из ряда звуков гласные, начальные ударные гласные в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о].
 - формирование умения выделять согласные звуки [т], [т'], [п], [п'], [н], [н'], [м], [м'], [к], [к'], [б], [б'] из ряда звуков, из конца и начала слов.
 - ознакомление с понятиями твердости – мягкости согласных звуков;
 - формирование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков, обратных и прямых слогов с пройденными звуками.
 - формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук.
 - формирование умения подбирать слова на заданный звук.
5. Развитие связной речи и речевого общения:
 - совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца;
 - формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке;
 - формирование навыка пересказа небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ (1 БЛОК)

№	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря
ОКТАБРЬ					
1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	Послушаем звуки вокруг нас «Что звучит?»	«Подуй на вертушку», обучение правильному ВЫДОХУ	Д/игра «Волшебный мешочек», «Отгадай, что за фрукт?»
2	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами.	Пальчиковые упр. «Вышел дождик погулять»	«Отгадай, что звучит?» на примере неречевых звуков	«Подуй на осенний листочек»	Закрепить приметы и признаки осени, рассмотреть картинки.
3	Динамические артик. упр. для губ и языка.	Пальчиковые упр. «Гномики-прачки»	Д/игра «Угадай на слух музыкальный инструмент»	«Подуй на мыльные пузыри»	Закрепить название одежды, обуви. Д/и: «Разложи по полочкам»
4	Артик, упр. для быстрой переключаемости языка	Пальчиковая гимнастика «Помощники»	Д/игра «Кто позвал?» (старый кот, кошка или котенок) (измен. по высоте гол.)	«Вскипяти чайник» (продолжаем учиться дуть в трубочку, не надувая щек)	Д/игра «Найди предмет по описанию» (посуда) Д/игра «Назови части посуды», загадки о посуде
НОЯБРЬ					
5	Артикуляционные упр. для челюстей, с карточками	Массаж для рук с плоскими расческами.	Упр. «Большие и маленькие колокольчики»	Упр. «Сдуй ватный шарик»	Пересказ сказки «Колобок», с показом н/театра
6	Арт. упр. для губ «Улыбка», «Трубочка», «Хоботок»	Пальчиковые упр. «Вышла курочка гулять»	Узнавание и различение голосов домашних птиц и животных «Чей голос?»	Упр. «Подуй в свистульку»	Закрепление названия домашних птиц, заучивание потешки.
7	Артик. упр. для языка «Лопаточка», «Стрелочка», «Часики»	Пальчиковые упр. «Буренушка», игры с прищепками	Различение звучания музыкальных инструментов «Что звучит?», «Что звучит?»	Д/и: «Поймай заданный звук», «Поймай слово» (на различение правильного	Описание мягкой игрушки кошки, зауч. «Кисонька-Мурysonька»
8	Артик. упр. для губ и языка, «Наш забавный язычок», разучивание.	Упр. «Ёжик», повторение упр. с шариками «Суджок»	Упр. «Большие и маленькие барабаны»	Упр. «Сдуй шарики»	Описание игрушки ёжика, зауч. потешки «Жадина» Упр. «Кто кем будет?» (ежонок - ежом, зайчонок -
9	«Сказка о Веселом язычке», Арт. гимнастика для губ и языка	Упр. в пальчиковом бассейне (фасоль) «Найди игрушку»	Упр. «Подскажи словечко»	Упр. «Загони мяч в ворота».	Повторение стих А. Барто из серии «Игрушки»
ДЕКАБРЬ					
10	«Сказка о Веселом язычке», чередование упр.	Пальчиковые упр. «Мы катаем	Упр. «Эхо» (на развитие слухового внимания)	Упр. «Сдуй снежинку с варежки»	Повторение стихот. А. Барто из серии «Игрушки»

	«Улыбка», «Хоботок»	снежный ком»			
11	«Сказка о Веселом Язычке», артик. упр. для языка и губ.	Пальчиковые упр. «Пекарь»	Упр. «Лошадки скачут»	Упр. «Сдуй кольца у клоуна»	Д/и: «Магазин игрушек». Описание резиновых игрушек, в сравнение с мягкими.
12	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. для челюстей.	Упр. с маленькими волчками, игры с прищепками	Упр. на различен. Звуков «Жуки», «Комарики»	Упр. «Кормушка»	Заучивание потешки «Сорока - ворона»
13	Арт. упр. с использованием карточек со стихами.	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам Дед Мороз»	Упр. «Насосы», «Змеи шипят», различение звуков	Упр. «Сдуй снежинку с варежки»	Заучивание новогодних стихотворений
ЯНВАРЬ					
14	Арт. упр. с использованием карточек со стихами.	Пальчиковая гимнастика «Мы катаем снежный ком»	Д/И: «Кто позвал?», «Кто сказал?»	Упр. «Забей мяч в ворота»	Пересказ сказки «Теремок», с показом н/театра
15	Артик. упр. для языка и губ «Наш забавный язычок»	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»	Упр. «Поезд», «Корабль», различение звуков	Упр. «Подуй на ленточки»	Закрепить название мебели в д/игре «Покажи и назови» Упр. «Чего не стало?»
ФЕВРАЛЬ					
16	Артик. упр. для языка и губ «Наш забавный язычок»	Упр. со стихами «Кулачки - ладошки», упр. «Этот пальчик»	Упр. «Поймай заданный звук»	Упр. «Вскипяти чайник»	Знакомство с названиями членов семьи
17	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке»	Упр. «Кулак, ладонь, ребро», медленно, затем быстрее.	Упр. «Повтори за логопедом цепочку слогов»	Упр. «Пусти кораблики»	Знакомство с названиями частей машины. Выкладывание разрезных картинок по теме Транспорт.
18	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке»	Рисование на песке с подсветкой - «Нарисуй машину»	Упр. «Повтори - не ошибись»	Упр. «Пусти кораблики»	Пересказ сказки «Три медведя»
19	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке»	Упр. «Мы солдаты»	Упр. «Повтори за логопедом цепочку слогов»	«Свистульки», «Свистки»	Повторение стих А. Барто из серии «Игрушки»
МАРТ					
20	Арт. упр. с использованием карточек со стихами.	Упр. «Найди игрушку», зарытую в фасоль.	Упр. «Поймай заданный звук»	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Знакомство с названиями комнатных цветов, правилами ухода за цветами
21	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная	Упр. выкладывание мозаики по образцу	Упр. «Позови свою маму»	Упр. «Вскипятим чай для мамы»	Заучивание стихотворения для мамы

	гимнастика				
22	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Выкладывание рыбок из счетных палочек (по образцу)	Упр. «Подскажи словечко»	Упр. «Рыбки плавают в воде»	Узнай рыбку по описанию и покажи на картинке.
23	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Пальчиковая гимнастика «Весна»	Упр. «Живые звуки»	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Закрепить приметы и признаки весны Упр. «Доскажи словечко»
АПРЕЛЬ					
24	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Упр. «Грачи» - заучивание, повторение «Мой мизинчик»	Игры с заданиями на звукоподражание	Упр. «Чья бабочка дальше улетит»	Д/игра «Найди картинку птиц и назови»
25	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Выкладывание ракеты из счетных палочек (по образцу)	Упр. «Повтори за инопланетянином» (слоговые цепочки)	«Надуй воздушный шар»	Упр. «Летает, не летает», зауч. «Начинается считалка»
26	Комплекс артикуляционной гимнастики «Научим зайку говорить».	Д/игра «Найди такой же предмет» - зарытый в песке.	Упр. «Найди братца», различение звуков мягких, твердых.	Упр. «Загони мяч в ворота»	Повторение стих А. Барто из серии «Игрушки»
27	Комплекс артикуляционной гимнастики «Научим мишку говорить».	Пальчиковая гимнастика «У нашего Гришеньки».	Упр. «Найди товарища», различение звуков звонких и глухих.	Упр. «Подуй на листочек»	Закрепить названия деревьев, зауч. стих. «Ива»
МАЙ					
28	Комплекс арт. гимнастики для щек и челюстей.	Упр. «Как живешь?» - разучивание, выкладывание из мозаики разных узоров	Упр. «Угадай, что звучит?» (музык. игрушки).	Упр. «Чей карандаш дальше укатится»	Расскажи, что ты знаешь о празднике «День Победы». (из личного опыта)
29	Комплекс арт. гимнастики для щек и челюстей.	Пальчиковая гимнастика «На лугу»	Упр. «На лесной полянке» (жуки и змеи, комарики)	Упр. «Подуй на одуванчик»	Д/игра «Узнай цветок по описанию», заучив. Стих. «Одуванчик»
30	Комплекс арт. гимнастики для щек и челюстей.	Упр. с камушками, перебрать по цвету и величине.	Упр. «Цепочка слогов», твердых и мягких.	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Упр. «Найди и назови насекомое». Отгадывание загадок о насекомых.
31	Комплекс арт. гимнастики для щек и челюстей	Рисование на песке с подсветкой.	Упр. «Оркестр», различение муз. инструментов	Упр. «Вертушки»	Составление рассказа «Во что я летом играю» (из личного опыта)
32	Итоговое занятие «Вот чему мы научились»	Обобщение пройденного материала			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 БЛОК)

ОКТАБРЬ		
Тема	Цели, задачи	Содержание/Форма
Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Знакомство с гласным звуком А	Помочь понять детям, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи, расширить словарный запас детей. Вырабатывать навык четкого произношения звука «а»	Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «А», «Придумай слово со звуком А» Рассматривание игрушек и картин, отгадывание загадок. Артикуляция звука
Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде	Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные существительным в роде, закреплять правильное произношение звуков ф фь, в вь, учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом, регулировать силу голоса	Рассматривание кукол, описание их. Дидактическая игра «У кого какой предмет». Заучивание чисто говорки. Игра «Угадай по звуку». Чтение сказки про ежей «Фук, Фок, Фэк»
Чтение стихотворений об осени	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Словарь и грамматика: упражнять в образовании слов по аналогии. Звуковая культура речи: упражнять детей в чётком и правильном произношении звуков [м]-[м'], (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	Рассказ об осени. Рассматривание картины об осени. Чтение стихотворений «Осень» и «Зайчик». Д/И «Назови ласково». Произношение слов со звуками [м]-[м']
Чтение и драматизация сказки К. Чуковского "Телефон"	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения	Игра в телефон. Речь с движением «Нос-умойся». Дидактическая игра «С чьей ветки детки?» Речевое упражнение «Тук-тук»
НОЯБРЬ		
Составление рассказов об игрушках по предметным картинкам	Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и назначение. Составлять совместный с воспитателем описательный рассказ о "специальных" машинах. Упражнять в употреблении имён существительных в родительном падеже. Активизировать в речи названия "специальных" машин.	Игра "Назови и объясни". Рассматривание картинок с изображением машин. Составление рассказов о машинах. Д/и "Какой машины не стало?"
Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи)	Артикуляция звука, заучивание чистоговорок. Дидактическая игра «Чего не стало». Игра «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Подбери пару» Рассказывание рассказа «Синий сарафан»
Описание игрушек: кошки и собаки	Связная речь: учить составлять рассказ об игрушках с описанием	Дидактическая игра «Сравни разных зверят». Игра «Угадай по

	их внешнего вида; словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия (глаголы), звуковая культура речи	голосу». Дидактическая игра «Кукла весёлая и грустная». Игровое упражнение «Назови одним словом». Артикуляция звука «С»
Заучивание наизусть: «Мяч» С.Я. Маршак	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение; отрабатывать речевое дыхание (произнесение на одном выдохе звука ш); воспитывать навыки драматизации. Упражнять детей в употреблении глаголов с приставками	Знакомство с произведениями С.Я. Маршак, его портретом. Рассматривание выставку книг С. Я. Маршака. Дидактическая игра «Закончи предложение». Игровое упражнение «Кто, что умеет делать»
ДЕКАБРЬ		
«Как мышка перехитрила кошку». Рассказывание по серии картинок с общим сюжетом	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, отвечать на вопросы по ее содержанию. Обогащение активного словаря	Отгадывание загадок. Составление интересной сказки о коте, мышке. Словесная игра «Закончи предложение» Игровое упражнение «Назови одним словом»
Пересказ сказки "Теремок"	Формировать представление о такой особенности народных сказок, как наблюдательность, с помощью моделей. Формировать умение подбирать предметы-заместители на основе отличительного признака (величины), характерного для внешнего вида персонажа. Упражнять в умении отгадывать загадки, опираясь на зрительный образ животных	Игра "Нарисованные отгадки". Чтение украинской народной сказки "Рукавичка". Чтение русской народной сказки "Теремок". Д/упр. "Что кем будет". Пересказ сказки с помощью моделей. Игра "Кто лучше всех покажет"
Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь	Артикуляционная гимнастика Логопедическая распевка «Водичка» (Звук С), Логопедическая распевка «Лиса» (проговаривание чисто говорки). Чтение отрывка из стихотворения А. Прокофьева "На зеленой на лужайке"
Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по её содержанию. Способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картины. Формировать умение включаться в совместное с воспитателем рассказывание	Рассматривание картины. Игра «вижу», «слышу». Игра на внимание "Кто самый внимательный?" Д/упр. "Составь рассказ по картине"
ЯНВАРЬ		
Составление повествовательного рассказа	Формировать умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной	Загадка, беседа о лесе. Упр. "Подбери слова к игрушке"(картинке).

«Приключение Маши в лесу»	воспитателем схемы высказывания. Упражнять в подборе признаков к животному, а также подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Развивать чувство юмора	Придумывание рассказа совместно с воспитателем. Самостоятельный пересказ по вопросам воспитателя. Коллективное раскрашивание рисунка
Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка" (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Чтение и рассматривание сказки. Инсценировка в масках. Словесная игра «Закончи то, что я сказала». Игра "Нарисованные отгадки.
Звуковая культура речи: звук Ц	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание	Игра: различи звук на слух <i>с, съ - з, зь</i> , хлопни в ладоши если услышишь звук <i>ц</i> . Отгадывание загадок. Артикуляционная гимнастика. Игра «Разговорчивые человечки» Заучивание скороговорки: "Из соседнего колодца целый день водица льется"
Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии	Игра: Подбери слова. Что из чего получается... (апельсин - апельсиновый сок), (слива сливовое варенье). Игра «Попроси вежливо». Опиши любимую игрушку
ФЕВРАЛЬ		
Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i>	Чтение стихотворения "Улитка". Знакомство со звуком <i>ш</i> . Игры: Скажи ласково. Расскажи о животных по картинке.
Чтение детям русской народной сказки "Зимовье"	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Зимовье" (в обр. И. Соколова-Микитова)	Узнай сказку по иллюстрации. Отгадывание загадок. Артикуляционная гимнастика. Пересказ сказки с помощью моделей. Игра "Кто лучше всех покажет"
Звуковая культуры речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i>	Чтение отрывка из рассказа "Поющий букет" В. Бирюкова. Отгадывание и придумывание загадок. Логопедическая распевка. Игра "Нарисованные отгадки"
Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе"	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой "Федорино горе"	
МАРТ		
Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в	Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье», «Чашечка».

	произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Знакомство со звуком Ч. Игра: хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ч. Автоматизация звука Ч в слогах и словах. Игра «Доскажи словечко».
Составление рассказов по картинке на тему «Новенькая».	Упражнять детей в рассматривании и описании отдельных картинок набора и затем составлении целостного рассказа развивать речь.	Беседа и рассматривание картины. Игра: Подбери слова. Инсценировка по ролям. Словесная игра «Закончи то, что я сказала».
Звуковая культура речи: звуки щ – ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ - ч.	Игра «Громко - шепотом», «Быстро - медленно». Игра «Найди звук». Дидактическая игра «Чудесный сундучок».
Согласование частей речи.	звука «р» («рь»), учить слышать этот звук в словах, именах.	Игра: «Чудесный мешочек». Дидактическое упражнение «Звуковое облако». Проговаривание чисто говорок. Речевая игра: «Наши имена».
АПРЕЛЬ		
Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками л, ль.	Артикуляционное упражнение "индюк" Игры "Не ошибись», "Найди лишнее" Игры: "Найди картинку", "Закончи предложение"
Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Игра "Где живут продукты?" Словесная игра: «Хорошо - плохо». Рассматривание предметных картинок. Составление картины на тему: «Лесная полянка».
Составление сюжетного рассказа по ролям.	Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить выбирать точные сравнения.	Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Игры: кто заблудился? Скажи ласково. Речевая игра: Подбери слово. Артикуляционное упражнение (з, с, зь, сь).
Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу».	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Учить правильно использовать в речи предлоги В, на, под, между, закрепить умение образовывать наименования детенышей животных. Закрепить правильное произношение звука ж.	Игра на звукоподражание Игра с картинкой «Кто, где сидит». Рассматривание игрушек, описание их, составление сюжетного рассказа. Игры «Чего не стало». «Поймай звук», «Живые слова».
МАЙ		
Составление рассказа «День рождения Тани».	Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему, образовывать названия предметов посуды, уметь	Игры «Чего не стало?» «Магазин» Речевая игра «Опиши игрушку», «закончи предложение». Артикуляционная

	описывать их, называя качества и действия, закрепить умения образовывать имена существительные – названия посуды. Закрепить произношение «Щ».	гимнастика.
Употребление в речи слов с пространственным значением.	Продолжать учить составлять описания предметов и игрушек, учить четко и правильно произносить звуки (л, ль), выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова, определять первый звук в слове.	Дидактическая игра «Чего не стало». Игра «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Подбери пару». Игра на внимание «Ближе - дальше, впереди - сзади».
Звуковая культура речи: звуки р, рь.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Игра «Угадай по голосу». Дидактическая игра «Кукла весёлая и грустная». Игровое упражнение «Назови одним словом». Артикуляция звука «Р».
Итоговое занятие «Вот чему мы научились».	Обобщение пройденного материала.	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание занятий по программе

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия. Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- ✓ артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- ✓ упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- ✓ дыхательные и фонопедические упражнения.
- ✓ упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- ✓ игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с суджок мячиками.
- ✓ лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- ✓ упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как самомассаж ладоней и стоп массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, эластичными кольцами и палочками для точечного массажа, кинезиологические упражнения.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Входная диагностика учащихся проводится в октябре месяце (в первую неделю занятий) с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

- Формы входной диагностики:
- ✓ педагогическое наблюдение;
 - ✓ выполнение практических заданий педагога;
 - ✓ мониторинг речевых нарушений детей 4-5 лет.

Диагностика проводится с каждым ребенком и основывается на материале, предложенном Крупенчук О.И. в «Речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста».

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы по направлениям программы, что позволяет увидеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Критерии оценки:

4-10 баллов – ребенок самостоятельно и без ошибок выполняет все задания, отвечает на вопросы.

3-6 баллов – ребенок сомневается в выполнении задания и ответах на вопросы, иногда ошибается.

0-2 балла – ребенок затрудняется в выполнении задания, ответах на вопросы, допускает множественные ошибки.

Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям – 40.

Определение уровня речевого развития ребенка по результатам обследования:

Уровень общего и речевого развития ребенка = Итоговая сумма баллов x 100% / 40 (max балл).

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития детей:

Высокий уровень – 80-100 %.

Средний уровень – 50- 79%.

Низкий уровень – 49% и ниже.

Мониторинг речевого развития

Диагностика проводится по следующим разделам:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование фонематических функций.
3. Обследование артикуляторной моторики.
4. Обследование слоговой структуры.

Критерии оценки звукопроизношения:

5 баллов – Чистая речь;

4 балла – Нарушение произношения одного звука;

3 балла – Нарушение произношения 2-3 звуков одной группы;

2 балла – Нарушение произношения 2-3 звуков разных групп;

1 балл – Нарушение всех компонентов речи.

Средний балл:

4 балла – освоил;

3-4 балла – освоил частично;

1-2 балла – не освоил.

Обследование моторики артикуляционного аппарата

№	Прием	Содержание задания	Характер выполнения
1.	Исследование двигательной функции губ.	Все задания проводятся при многократном повторении: - Сомкнуть губы; - Округлить губы;	Отметить: Выполнение правильное; диапазон движений невелик; наличие

		<ul style="list-style-type: none"> - Вытянуть губы в трубочку; - Сделать «хоботок»; - Растянуть губы в «улыбке»; - Поднять верхнюю губу вверх; - Опустить нижнюю губу; - Одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю и многократное повторение губных звуков (б-б-б, п-п-п). 	<p>содружественных движений; чрезмерное напряжение мышц; истощаемость движений; проявляется ли тремор губ, саливация, гиперкинезы; активность участия правой и левой стороны губ; смыкание губ с одной стороны; движение не удается.</p>
2.	Исследование двигательной функции челюсти.	<ul style="list-style-type: none"> - Широко открыть рот; -Сделать движение нижней челюстью вправо; -Сделать движение нижней челюстью влево; -Сделать движение нижней челюстью вперед. 	<p>Отметить: Выполнение правильное; движение челюсти недостаточного объема; нет ли содружественных движений, тремора, саливации; движение не удается.</p>
3.	Исследование двигательных функций языка.	<ul style="list-style-type: none"> -Положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет от 1 до 5; -Положить широкий язык на верхнюю губу и подержать под счет от 1 до 5; -Переводить кончик языка поочередно из правого угла в левый угол, касаясь губ; -Высунуть язык «лопатой», «жалом»; -Оттопырить правую, а затем - левую щеку языком; -Поднять язык к верхним зубам, подержать под счет от 1 до 5 и опустить к нижним зубам; -Закрыть глаза, вытянуть руки вперед, а кончик языка положить на губу. -Движения языком вперед-назад. 	<p>Отметить: Выполнение правильное; движения языка недостаточного диапазона; в мышцах появляются содружественные движения; язык двигается неуклюже, всей массой, медленно, неточно; имеются отклонения языка в сторону; удерживается ли язык в определенном положении; истощаемость движений; нет ли тремора, гиперкинезов языка; не проявляется ли саливация; движение не удается.</p>
4.	Исследование двигательной функции мягкого неба.	<ul style="list-style-type: none"> -Широко открыть рот и четко произнести звук «А» (в этот момент мягкое небо поднимется); -Провести шпателем по мягкому небу (в норме должен проявляться рвотный рефлекс); -При высунутом между зубами языке, надуть щеки и сильно подуть так, что как будто задувается пламя свечи. 	<p>Отметить: Выполнение правильное; объем движений ограничен, отмечают содружественные движения, малая подвижность небной занавески, гиперкинезы, саливация; движение не удается.</p>
5.	Исследование продолжительности и силы выдоха.	<ul style="list-style-type: none"> -Сыграть на любом духовом инструменте-игрушке (губная гармошка, дудочка, и т.д.); 	<p>Отметить: Сила и продолжительность выдоха; укороченный выдох</p>

		-Поддуть пушинки, листок бумаги и т.д.	(в зависимости от возраста ребенка).
--	--	--	--------------------------------------

Критерии оценки моторики артикуляционного аппарата:

1. балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;
2. балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3. балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4. балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5. баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Обследование фонематических функций

№	Содержание задания	Используемый речевой и наглядный материал
1.	Выделение звука на фоне слова.	Хлопнуть в ладоши, если в слове есть соответствующий звук.
2.	Выделение первого ударного гласного из слова.	Оля, Аня, утка, Ира.
3.	Называние ударного гласного звука в конце слова.	Ведро, грибы, рука, носки.
4.	Выделение первого согласного из слова.	Сок, шуба, магазин.
5.	Определение конечного согласного в слове.	Ус, кот, сыр, щенок.
6.	Определение места звука в слове (начало, середина, конец).	Сыр, посуда, фикус.
7.	Определение последовательности, количества и места звуков в слове.	Рука, дом, утка.
8.	Придумывание слов, состоящих из 3, 4, 5 звуков.	
9.	Определение количества гласных и согласных звуков в слове.	
10.	Нахождение отличий в словах.	Оля – Коля, крыша – крыса.
11.	Объяснение смысла предложений.	На грядке лук. За рекой зеленый луг.

Критерии оценки сформированности фонематических функций:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний балл:

- 5 баллов – освоил;
- 3-4 балла – освоил частично;
- 1-2 балла – не освоил.

Обследование слоговой структуры слова

Вид слоговой структуры слова	Используемый материал
Односложные слова с закрытым слогом.	Мак, дом, сыр.
Двусложные слова из 2-х прямых открытых слогов.	Рука, роза, лапа.
Двусложные слова с одним закрытым слогом.	Сахар, диван, забор.
Двусложные слова со стечением согласных в середине слова.	Кукла, марка, утка, арбуз, карман.
Односложные слова со стечением согласных в начале слова.	Стол, стул, шкаф.
Односложные слова со стечением согласных в конце слова.	Волк, тигр.
Двусложные слова со стечением согласных в начале слова.	Трава, брови, книга.
Двусложные слова со стечением согласных в середине и начале слова.	Клумба, клубника, гнездо.
Двусложные слова со стечением согласных в конце слова.	Корабль, бинокль.
Трехсложные слова из трех открытых слогов.	Панама, канава, малина.
Трехсложные слова с последним закрытым слогом.	Кошелек, пулемет, телефон.
Трехсложные слова со стечением согласных.	Конфеты, памятник, винтовка, термометр, тракторист.
Четырехсложные слова с открытыми слогами.	Паутина, черепаха.
Многосложные слова из сходных звуков.	Клубок – колобок, корзина – картина.

Для выявления негрубых нарушений слоговой структуры слова предлагается повторить следующие предложения:

Петя пьет горькое лекарство.
На перекрестке стоит милиционер.
Космонавт управляет космическим кораблем.

Выводы: отмечается характер искажения слоговой структуры:

1. Сокращение слогов (молоток - моток).
2. Упрощение слогов, опускание звуков (стул – туль).
3. Уподобление слогов (табуретка – татуетка).
4. Добавление слогов (комната – комонамата, стол – сытол).
5. Перестановка слогов и звуков (дерево – деверо).

Критерии оценки сформированности слоговой структуры слова:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний балл:

- 5 баллов – освоил;
- 3-4 балла – освоил частично;
- 1-2 балла – не освоил.

Методические материалы

Взаимодействие с родителями

Неотъемлемыми участниками образовательного процесса в рамках реализации данной программы являются родители детей, посещающих занятия. Родители имеют возможность посещать консультации учителя-логопеда по возникающим вопросам и выявленным проблемам в ходе реализации программы, знакомиться с результатами входящей, промежуточной и итоговой диагностики, посещать открытые занятия, участвовать в тематических выставках, родительских лекториях, собраниях, тематических праздниках, высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса, осуществлять контроль за качественным выполнением домашних заданий.

Педагогические технологии:

- здоровье сберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика гимнастика для глаз, дыхательная и артикуляционная гимнастика);
- личностно-ориентированное взаимодействие логопеда с детьми;
- технология развивающего обучения (мнемотехника);
- игровые технологии.

Методы:

- ✓ информационные (словесные и демонстрационные);
- ✓ практические (репродуктивные и проектные);

Словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж. Необходимо учитывать, что беседа может иметь место не на каждом занятии. Рассказ применяется для сообщения новых знаний, он должен быть четким и лаконичным, сочетать точность познавательных сведений с живым и ярким повествованием.

Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности в обучении и опираются на демонстрацию коллекций и наборов образцов материалов.

Практические методы направлены на овладение обще-трудовыми знаниями и умениями. Умение — знание, примененное на практике. Среди практических методов обучения можно выделить репродуктивные методы и методы проектного обучения.

Репродуктивные методы способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Фактически это сочетание словесных методов с демонстрационными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

Дидактические средства обучения

Для проведения артикуляционной гимнастики я использую картинки-символы артикуляционных упражнений, показ которых сопровождается небольшим описанием упражнения в стихотворной форме.

Для повышения мотивационного интереса ребёнка к проведению артикуляционной гимнастики мною используются такие пособия, как логопедическая лягушка.

Для проведения дыхательной гимнастики используются самые различные пособия. Это пособие «Покорми животное», «Футбол», губные гармошки, свистки, дудочки, «Волшебная бутылочка», перья, «Рыбалка» и другие.

Для развития мелкой моторики используются массажные подушечки и мячики, ежики, различные шнуровки, пазлы, прищепки, доска Сегена, мозаики, трафареты, штриховки.

При работе над слуховым вниманием и фонематическим восприятием используются различные игры:

При работе над лексико-грамматическим строем речи используется картинный материал, игрушки, некоторые виды театров, домино, лото, печатные игры. Весь материал подбирается в соответствии с лексической темой занятия.

Также используются мультимедийные презентации, с помощью которых можно довольно красочно и мобильно отработать тот или иной этап. Например, автоматизация звуков в слогах, или дифференциация звуков речи (расселить картинки). Также для развития лексико-грамматического строя. Например, на теме «Продукты питания» можно отработать образование числительных на этапе дифференциации звуков С-Ш в словах: одна сушка, две сушки, три сушки и т. д.

Игры и игровые упражнения

На формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Что звучит?», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что бывает такого цвета?», «Что за чем звучало?»;

На формирование общей, ручной и артикуляционной моторики: специальные игровые комплексы артикуляционной гимнастики для различных фонетических групп звуков, работа с счетными палочками, пальчиковая гимнастика с карандашом и др.

На формирование мыслительных операций: «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Отгадай загадку, найди отгадку», «Последовательные картинки», «Путаница» и др.

Для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Живое-неживое», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Ласково-неласково», «Летит-плавает-ползает», «Назови лишнее слово», «Назови похожее слово», «Найди слова-неприятели», «Опиши предмет», «Продолжи словесный ряд», «Скажи наоборот», «Чудесный мешочек» и др.

Для формирования фонематических представлений, языкового анализа и синтеза: «Определи первый звук в слове», «Найди место звука в слове», «Подбери слово к схеме», «Кто в домике живет?», «Слоги и ударения», «Собери предложение» и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

№	Название	Автор	Издательство	Год
1	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина	Москва: «Просвещение»	
2	«Говори правильно» Сборник упражнений в картинках для устранения недостатков произношения у дошкольников.	Филиппова А.Д. Шуравина Н.Д.	Москва: «Просвещение»	1967
3	Коррекция развития интеллекта дошкольников. Психогимнастика, пальчиковые упражнения, программа развития интеллекта и мыслительных процессов.	Сиротюк А.Л.	Москва: Творческий центр «Сфера»	2001
4	«Воспитание у дошкольников правильной речи»: Пособие для воспитателей детских садов.	Генинг М.Г. Герман Н.А.	Чебоксары «Чувашское книжное издательство»	1976
5	«Воспитание у детей правильного произношения» Комплекс игр для вызывания звуков, уточнения их произношения и закрепления; для развития артикуляционного, голосового, дыхательного и слухового аппаратов; для развития фонематического слуха, звукового анализа слов, дифференциации звуков.	Фомичёва М.Ф.	Москва: «Просвещение»	1966
6	«Основы логопедии»: Учебное пособие для педагогических институтов.	Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В.	Москва: «Просвещение»	1989

7	«Логопедия: учебник для студентов дефектологического факультета педагогических высших учебных заведений» (Коррекционная педагогика).	Под редакцией Волковой Л.С.	Москва: «ВЛАДОС»	2007
8	«Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях»: Книга для логопеда.	Выгодская И.Г. Пеллингер Е.Л. Успенская Л.П.	Москва: «Просвещение»	1993
9	«Грамматика в сказках и историях»: Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста.	Левчук Е.А.	СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2003
10	«Разноцветные сказки»: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие-конспект.	Нищева Н.В.	СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	1999
11	«Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с ОНР»	Нищева Н.В.	СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2000
12	«Развивающие сказки»: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие-конспект.	Нищева Н.В.	СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2002
13	«Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Ль], сонорных звуков и звука [j]». (Разработано в соответствии с ФГОС ДО)	Нищева Н.В.	СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016
14	«Тесты и картинки для автоматизации звуков» из серии «В копилку педагога» журнала «Дошкольная педагогика»	Нищева Н.В.	СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012
15	«Уроки логопеда» Методическое пособие		Интернет-ресурс	
16	«Беседы по картинке: Времена года»	Гусарова Н.Н.	СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2001
17	«Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов»: Методическое пособие (Библиотека логопеда-практика)	Фотекова Т.А. Ахутина Т.В.	Москва: «АЙРИС ПРЕСС»	2007
18	«Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях»: Книга для логопеда.	Миронова С.А.	Москва: «Просвещение»	1991
19	«Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи»: Научно-методическое пособие.	Под редакцией Гаркуши Ю.Ф.	Москва: Творческий центр «Сфера»	2007
20	«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период». Пособие для логопедов. (Практическая логопедия).	Коваленко В.В. Коваленко С.В.	Москва: «Гном»	2005
21	Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет»: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения. (Логопед в ДОУ)	Под редакцией Лосева П.Н.	Москва: Творческий центр «Сфера»	2005
22	«Учимся говорить правильно»: Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет	Комратова Н.Г.	Москва: Творческий центр «Сфера»	2005
23	«Волшебный мир звуков и слов»: Пособие для логопедов. Логопедические занятия.	Пожиленко Е.А.	Москва: «ВЛАДОС»	1999
24	«Об усвоении детьми звуков речи»	Бельтюков В.И.	Москва: «Просвещение»	1964
25	«Ознакомление дошкольника со звучащим словом»: Пособие для воспитателя детского сада.	Тумакова Г.А.	Москва: «Просвещение»	1991
26	«Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки»: Методическое пособие.	Дурова Н.В.	Москва: «Мозаика-Синтез»	2005
27	«Сам себе логопед»: Пособие для родителей.	Залмаева Р.Я.	СПб: «XXI ВЕК»	1997

28	«Занятия, игры и упражнения по развитию речи для детей 4-5 лет»	Ушакова О.С. Струнина Е.М.	Москва: «РИНО»	1999
29	«Игры и игровые упражнения для развития речи»: Книга для воспитателя детского сада.	Швайко Г.С.	Москва: «Просвещение»	1988
30	«Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР»: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия	Сидорова У.М.	Москва: Творческий центр «Сфера»	2005
31	«Логопедические игры и задания»	Быстрова Г.А. Сизова Э.А. Шуйская Т.А.	СПб: «КАРО»	2008
32	«Пальчиковые игры для развития речи дошкольников»: Пособие для родителей и педагогов. (Программа обучения в детском саду).	Белая А.Е. Мирясова В.И.	Москва: «АСТ»	2000
33	«Чудо-обучай-ка» Для детей 3-6 лет: Речевая моторика, речевое дыхание, дикция. (Учимся играя)	Буйко В.	Екатеринбург: «Издательский дом ЛИТУР»	2011
34	«Чудо-обучай-ка» Для детей 3-7 лет: Звуковые зарядки, чистоговорки, дикция. (Учимся играя)	Буйко В.	Екатеринбург: «Издательский дом ЛИТУР»	2006
35	«Справочник дошкольного логопеда» (Библиотека логопеда).	Пятница Т.В. Солоухина- Башинская Т.В.	Ростов-на-Дону: «Феникс»	2009
36	«Справочник логопеда» (Справочник)	Поваляева М.А.	Ростов-на-Дону: «Феникс»	2007
37	«Логопедия»: Речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей.	Лопухина И.С.	СПб: «Дельта»	1999
38	«Популярная логопедия»: Занятия с дошкольниками. (Популярная логопедия).	Герасимова А.С.	Москва: «АЙРИС ПРЕСС»	2009
39	«Самоучитель по логопедии»: Универсальное руководство. (Популярная логопедия).	Полякова М.А.	Москва: «АЙРИС ПРЕСС»	2009
40	«Инновации в логопедическую практику»: Сборник статей. Методическое пособие для дошкольных учреждений	Составитель: Громова О.Е.	Москва: «ЛИНКА- ПРЕСС»	2008
41	«Скороговорки»	Хомяков С.	«ЛАЭС»	2012
42	«Домашние и дикие птицы средней полосы». Тематический словарь в картинках: Мир животных. (Программа «Я – человек»).	Васильева С.А. Мирясова В.И.	Москва: «Школьная Пресса»	2003
43	«Грибы, ягоды». Тематический словарь в картинках: Мир растений. (Программа «Я – человек»).	Васильева С.А.	Москва: «Школьная Пресса»	2003
44	«Открытие мира. Волшебное зеркальце». Малышам от 3 до 6 лет. Раннее обучение и развитие.	Боярченко С.И.	Москва: «АСТ- ПРЕСС»	1996
45	«Логопедическая гимнастика»: Методическое пособие.	Будённая Т.В.	СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2004
46	«Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи».	Смирнова И.А.	СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2006
47	«Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения».	Смирнова И.А.	СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2004
48	«Логопедический альбом для обследования звукопроизношения».	Смирнова И.А.	СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2006
49	«Я учусь пересказывать» Пособие.	Теремкова Н.Э.	СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2016
50	«Говорим правильно» из серии «Мир дошкольника»	Кузьмин С.	«Книжный дом»	2001
51	«Загадки»	Борисов В.	Москва: «АСТ»	2000
52	«Загадки для детей»	Янсенс Н.	ПО «Латвгеокарта»	1989
53	«Развитие связной речи»: Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для	Коваленко В.В. Коваленко С.В.	Москва: «Гном»	2001

	детей с ОНР. (Практическая логопедия).			
54	«Развитие связной речи». Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Москва: ООО «Издательство ГНОМ и Д»	2001
55	«Развитие связной речи». Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Москва: ООО «Издательство ГНОМ и Д»	2001
56	«Развитие связной речи». Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Москва: ООО «Издательство ГНОМ и Д»	2001
57	«Фрукты» (Серия «Грамматика в играх и картинках»). От 2 до 7 лет.	Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	СПб: «Паритет»	2004
58	«Овощи» (Серия «Грамматика в играх и картинках»). От 2 до 7 лет.	Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	СПб: «Паритет»	2004
59	«Грибы» (Серия «Грамматика в играх и картинках»). От 2 до 7 лет.	Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	СПб: «Паритет»	2004
60	«Животные наших лесов» (Серия «Грамматика в играх и картинках»). От 2 до 7 лет.	Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	СПб: «Паритет»	2005
61	«Перелётные и зимующие птицы» (Серия «Грамматика в играх и картинках»). От 2 до 7 лет.	Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	СПб: «Паритет»	2005
62	«Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания» (Логопед в ДОУ).	Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С.	Москва: Творческий центр «Сфера»	2007
63	«Материалы для выявления и коррекции нарушений произношения звуков».	Ковшиков В.А.	СПб	1994
64	«Иллюстрированная методика логопедического обследования»	Под ред. Т.Н. Волковской	ООО «Издательство Практика»	2013
65	«Научите меня говорить правильно! / Комплексная программа подготовки ребёнка к школе для детей 4-6 лет» (Серия «Уроки логопеда»).	Крупенчук О.И.	СПб: Издательский Дом «Литера»	2008
66	«Учимся произносить звук [Р] для детей 4-6 лет» (Серия «Уроки логопеда»).	Буланович Н.И. Рыжанкова Е.Н.	СПб: Издательский Дом «Литера»	2007
67	«Исправляем произношение: Комплексная методика артикуляционных расстройств для детей 4-7 лет» (Серия «Уроки логопеда»).	Крупенчук О.И. Воробьёва Т.А.	СПб: Издательский Дом «Литера»	2007
68	Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. Программа обучения в детском саду.	Анищенкова Е.С.	М: «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель»	2006
69	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. ФГОС ДО	Нищева Н.В.	СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016
70	Логопедический словарь: Учебное пособие. (Академия дошколят).	Косинова Е.М.	М: «Махаон»	2009
71	Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.	Краузе Е.Н.	СПб: «КОРОНА-Век»	2007
72	Уроки логопедии.	Репина З.А. Буйко В.И.	Екатеринбург: «ЛИТУР»	2005
73	Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы	Кыласова Л.Е.	Волгоград: Учитель	2009